



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2017-2018

MATERIA: INGLÉS

OPCIÓN A

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

Sports Shoes from Ocean Waste

Plastic floating in the world's oceans has become an increasing problem in recent years. The World Economic Forum reported that oceans would contain more plastic than fish by 2050 unless the world took radical action to stop rubbish leaking into the seas. At least eight million tonnes of plastic already ends up in the ocean every year – the equivalent of a rubbish truck of waste every minute, according to this major report. The rate of plastic pollution is expected to grow as more and more plastic is used globally, especially in emerging economies with weaker waste and recycling systems.

Adidas has teamed up with Parley for the Oceans, an environmental group that raises awareness of pollution in the ocean, to produce pairs of trainers made from recycled ocean waste. They have done a neat job turning difficult recycled materials into an actually desirable concept shoe, made from the equivalent of 11 plastic bottles and significant amounts of plastic reclaimed from abandoned netting in the Maldives. After over a year of material development, nearly 95% of the shoe – from heel to lining to laces – was made from reused material.

“We will make one million pairs of shoes using Parley Ocean Plastic in 2018, although only 7,000 are going on sale now. However, our ultimate ambition is to eliminate virgin plastic from our supply chain,” the Adidas company said. “It’s in the hands of the creative industries to reinvent faulty materials, products, and business models. The consumer can further the demand for change.”

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- According to the text, it was Adidas that pointed out that the world should act to prevent waste being dumped into the seas.
- Adidas' main goal is to sell more and more pairs of their new trainers.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- Why does the author of the text believe that plastic pollution will rise even more in the future?
- Explain why the new Adidas trainers are so revolutionary.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- very important (paragraph 1)
- quantities (paragraph 2)
- almost (paragraph 2)
- defective (paragraph 3)
(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- Tonnes of fish _____ (catch) every year in the Maldives, where the economy is almost completely dependent _____ the fishing industry.
- The director of Parley, _____ ideas are innovative, is collaborating with Adidas in order to turn plastic _____ something cool.
- In an effort _____ (improve) the environment, Adidas has stopped _____ (sew) plastic trimming on its products.
- Complete the following sentence to report what was said.**
“Can you go shopping with me to buy some new trainers, Mary?”
John wanted to know _____.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Do you think recycling is beneficial for the environment? Defend your point of view.
(Puntuación máxima: 3 puntos)



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso 2017-2018

MATERIA: INGLÉS

OPCIÓN B

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

Donation Boxes and Generosity

Do you regularly give money to street artists or beggars? Do you put a few small coins or banknotes in the donation box? According to a study by New Zealand academics, people will not give money if they are presented with an empty donation box, but will dig deep if they see banknotes. The research showed that how much is already in a donation box, the mix of coins and notes, and what sorts of signs are present will influence the public's generosity.

The behaviour of people faced with a donation box at the entrance to the city's art gallery was filmed by a hidden camera. "The most important thing is to never leave the box empty," said the researchers. "But it is also important to ensure there is a balance of notes and coins so that, whether people want to make a large or small donation, they feel it is appropriate to do so."

The researchers used various combinations of banknotes and coins, various amounts of money, and signs thanking people. More banknotes than coins led to larger individual donations, but a fall in the number of donations, while more coins saw more donations but of a lower value. "It appears that people will make bigger donations when others have made large donations", researchers said. "But when the box was always empty, the total amount donated was significantly less, which suggested that people saw the lack of donations as indicating that the norm was not to donate." Finally, thank-you signs led to fewer donations, which apparently reinforces a natural instinct not to give.

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- In the experiment carried out in New Zealand donors were secretly observed.
- A note of gratitude placed next to the donation box diminishes generosity.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- How do people react to an empty box? Why?
- What happens when there are more banknotes than coins in the donation box?
(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- affect (paragraph 1)
- confronted by (paragraph 2)
- proper (paragraph 2)
- decline (paragraph 3)
(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- The experiment has proved that the _____ coins in the box, the _____ (low) the value of the donation.
- _____ you don't change very soon, you _____ (find) yourself living in the streets.
- With more people suffering _____ homelessness, the general public may feel they wish to give cash to those _____ (sleep) rough.
- _____ knows? Perhaps money _____ (give) to beggars might be used on drugs, alcohol and fraud.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Describe how a donation might change someone's life.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 100 a 150 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	