



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2017-2018**

MATERIA: FRANCÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1^a, 2^a y 4^a se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3^a sobre 1 punto, la pregunta 5^a sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Faire du ski sur un incinérateur

Pas facile de faire accepter un incinérateur par la population locale. Ou de faire du ski alpin dans un plat pays comme le Danemark. Copenhague a trouvé la solution à ces deux casse-têtes* : ses habitants pourront bientôt skier toute l'année... sur les pentes de son nouvel incinérateur.

- 5 Destiné à accueillir 400.000 tonnes par an de déchets ménagers, dont l'incinération générera la vapeur nécessaire au chauffage et l'eau chaude sanitaire d'au minimum 120.000 foyers*, il devait être proche des habitations pour que la vapeur puisse être injectée dans le réseau de chauffage urbain. Il a donc été situé en ville et afin de souligner l'innocuité de ses émissions de fumées, la mairie a retenu l'idée d'un très renommé cabinet d'architectes danois de doter le toit et la façade de l'installation d'équipements sportifs et de loisirs ouverts au public.

- 10 Son toit pentu* accueillera le public avec deux pistes de ski vertes et une bleue. Couvertes de neige artificielle, elles seront skiabiles toute l'année. Le toit disposera aussi d'espaces verts, avec dix parcours de randonnée et de course. Sur l'une des façades, le mur d'escalade sera l'un des plus hauts du monde (80 mètres). Enfin, ceux allergiques au sport pourront se réfugier au café : également situé sur le toit, il offrira un point de vue imprenable sur Copenhague.

D'après *lesechos.fr*, mai 2017

*casse-tête : problématique

*foyer : famille, maison

*pentu : incliné

OPCIÓN A

QUESTIONS

Faire du ski sur un incinérateur

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) L'incinérateur se trouve en banlieue de Copenhague.
 - b) L'incinérateur permettra de chauffer des logements de la capitale danoise.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Pas facile de faire accepter un incinérateur par la population locale. Ou de faire du ski alpin dans un plat pays comme le Danemark. » (lignes 1-2).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *déchet* (ligne 5).
 - *offrir* (ligne 16).b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *proche* (ligne 7).
 - *haut* (ligne 15).

4. a) Complétez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses *au présent du subjonctif* :
 - Il faudrait que la mairie ... (INCITER) les gens à faire du sport.
 - Je ne crois pas que les entreprises ... (FAIRE) le maximum dans la lutte contre les émissions à effet de serre.
 - J'ai peur que cette mesure ... (ÊTRE) prise trop tard.
 - Il faudrait que nous ... (CHERCHER) des solutions.b) Complétez les phrases suivantes avec *les prépositions de lieu (à, en, au, aux)* :
 - La conscience environnementale est très forte ... Danemark.
 - ... Pays-Bas, la population se déplace majoritairement à vélo.
 - L'accord de Paris sur le climat a été signé ... France en 2015.
 - Le Sommet de la Terre appelé Rio+20 a eu lieu ... Rio de Janeiro en 2012.

5. Préférez-vous pratiquer un sport dans un environnement naturel ou artificiel ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Un miracle humanitaire sous les projecteurs

5 L'expression « miracle humanitaire » est forte, mais semble appropriée pour qualifier le produit Plumpy'Nut®. Mise au point à la fin des années 1990, cette pâte nutritive est une révolution dans la lutte contre la sous-nutrition. En 2007, Médecins sans frontières se vantait* d'avoir, grâce à elle, traité plus de 150000 enfants dans 22 pays. Selon son créateur, l'entreprise Nutriset, le Plumpy'Nut® présente un taux de rétablissement de plus de 90%.

10 Cette pâte en sachet*, composée de cacahuètes, présente plusieurs avantages. D'un point de vue nutritionnel, il s'agit d'un « super aliment » : un condensé de nutriments, qui apporte quasiment toute l'énergie nécessaire pour les enfants souffrant de malnutrition aiguë. Elle n'a besoin d'aucune préparation. Un véritable plus par rapport aux aliments déshydratés, dont les laits en poudre. Ces derniers nécessitaient par exemple d'être mélangés dans de l'eau. Cela posait un réel problème dans certaines zones où l'accès à une eau propre à la consommation était difficile.

15 Enfin, le prix semble ridicule : 2,70€ le kilo en 2010. Sachant qu'il faut trois sachets de 150 grammes par jour pendant quatre semaines pour sortir un enfant de la malnutrition aiguë, cela revient à 1,25€ par jour. « Sauver un enfant pour 35€, c'est insignifiant ! », s'exclame un bénévole de l'Unicef.

D'après *lejournalinternational.info*, juin 2017

*se vanter : être fier, se féliciter

*sachet : petit sac

OPCIÓN B

QUESTIONS

Un miracle humanitaire sous les projecteurs

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) La pâte Plumpty'Nut n'a pas besoin d'être mélangée à de l'eau ou du lait.
 - b) L'ingrédient principal de la pâte Plumpty'Nut est la farine de maïs.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Sauver un enfant pour 35€, c'est insignifiant !, s'exclame un bénévole de l'Unicef. » (lignes 15-16).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *lutte* (ligne 3).
 - *réel* (ligne 11).
b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Substance mangée par un être vivant et lui donnant les matières et l'énergie nécessaires à sa vie.
 - Personne qui apporte son aide sans être rémunérée.

4. a) Complétez les phrases suivantes avec la *structure négative* qui convient (*rien ne... ; personne ne... ; ne ... plus ; ne ... aucun*) :
 - Certains gouvernements ... font ... effort pour la paix dans le monde.
 - Aujourd'hui, ... supporte de voir des enfants sous-alimentés.
 - ... a été fait pour éviter les guerres.
 - Termine ton bol de soupe! - Non, maman, je ... veux ... de soupe!
b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, passé composé, imparfait*) :
 - C'est en 1990 que la pâte Plumpty'Nut (VOIR) ... le jour.
 - Dans 20 ans, la faim dans le monde (RECULER)
 - De nos jours, les ONG (ALLER) ... principalement dans des pays en voie de développement.
 - Quand j'étais petit, ma mère me (DONNER) ... un biberon de lait en poudre.

5. Que pensez-vous du travail des ONG dans les pays en voie de développement ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

-Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
- La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
- La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto a cada uno de los aspectos.**

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.