

“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



LOS PAISAJES AGRARIOS DE ESPAÑA Y LA NUBE

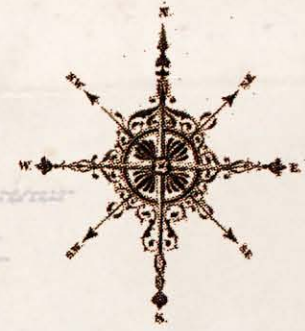
María Luisa de Lázaro y Torres (Coord)
Miguel Ángel Alcolea Moratilla

Presentación también disponible en prezi: http://prezi.com/ffeyumrbyxht/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



¿A qué necesidades responde este trabajo?

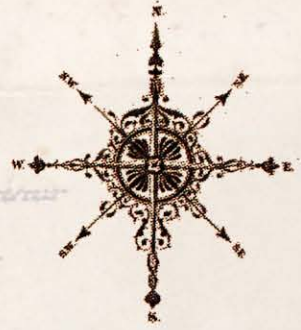


La revolución de la información geográfica, posibilitada por el desarrollo tecnológico, está cambiando la ciencia geográfica y la profesionalización de la Geografía

Esto exige

Un cambio en la forma de enseñar en las aulas universitarias.

TRAYECTORIA: GEOGRAFÍA Y TIC



“Enseñar Geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y la pizarra digital interactiva (PDI)”
(PIMCD 6/2010)

“Aprender Geografía con la Web 2.0”
(PIMCD 133/2011)

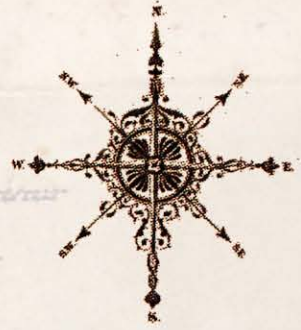
“Aprender Geografía de España con la Web 2.0”
(PIMCD 165/2013)

“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España”
(PIMCD 98/2014)

“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)

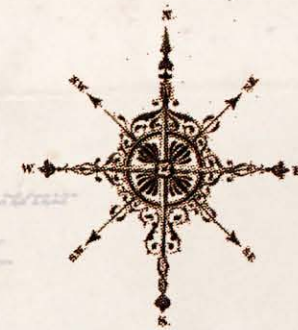


Objetivo principal



- Un mejor acercamiento a los espacios agrarios de España, ayudando a que el alumno aprenda qué elementos han influido en su evolución, su realidad, su futuro, sus problemas de sostenibilidad y las necesidades de una actuación positiva en ellos.
- > a través de imágenes originales comentadas integradas en una Web Mapping.

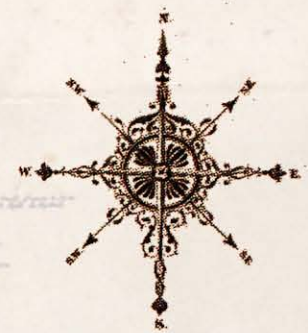
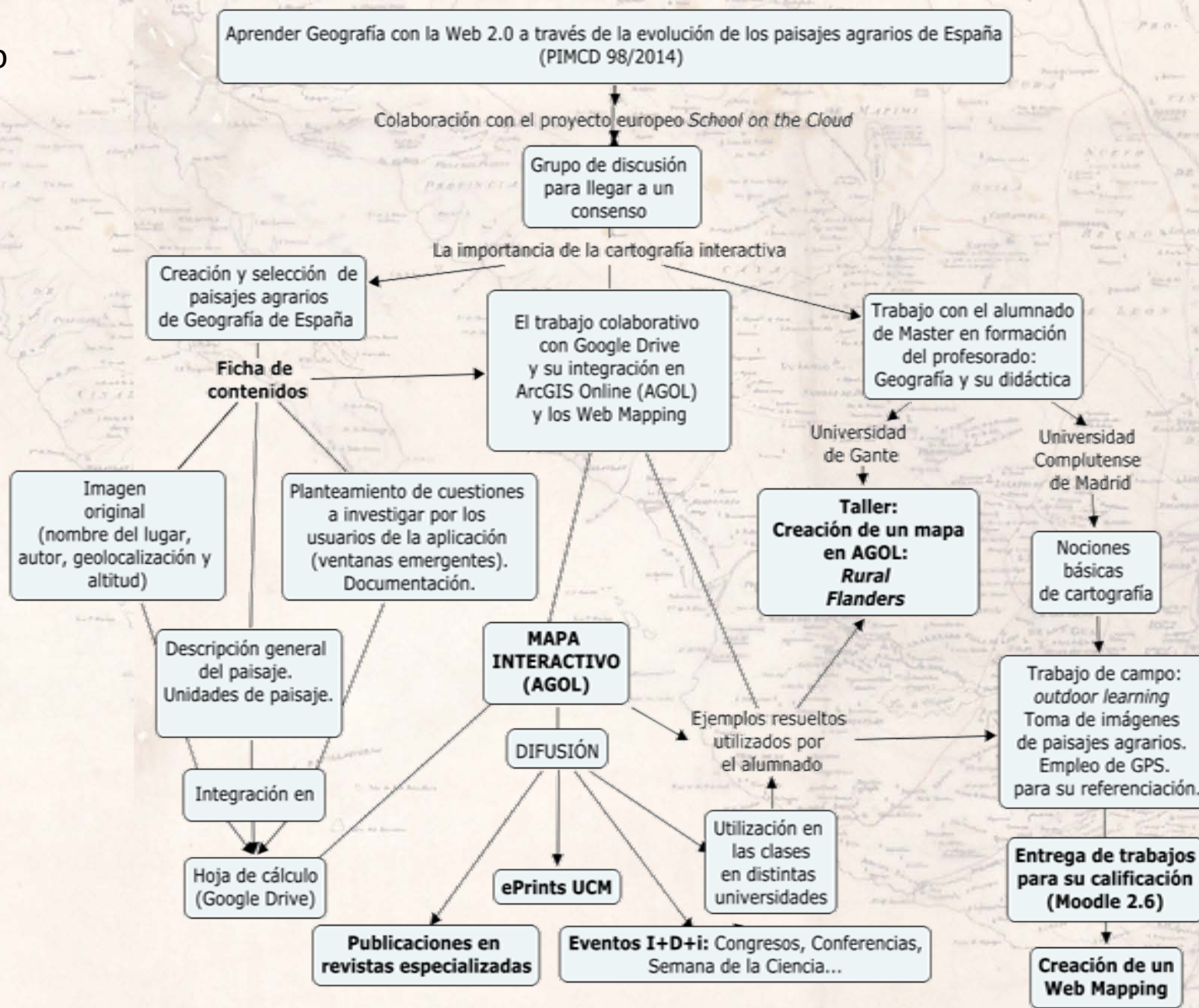
Objetivos secundarios



- Demostrar la utilidad de aprender a través de cartografía de elaboración propia y *web mapping*, lo que supone reutilizar geodatos (open data) y aprender a respetar los derechos de autor.
- Aprender los contenidos de la materia a partir de los resultados del propio trabajo en un formato digital propio de la Geografía, como es el mapa.
- Aprender durante el proceso de construir un mapa.
- Crear materiales de calidad en la Web.
- Emplear una dinámica de trabajo grupal que abarque el debate, la creación, selección, puesta en práctica de los materiales elaborados y su proyección en el aula universitaria.
- Proponer actuaciones para fomentar la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento y en compartir ese conocimiento.
- Conocer las herramientas tecnológicas más adecuadas para poder visualizar y analizar el paisaje.
- Ayudar a sentar bases sólidas de pensamiento espacial en nuestros alumnos con herramientas de utilidad para su futuro profesional favoreciendo así su inserción laboral.
- Adquirir competencias tecnológicas y geoespaciales en la línea de los objetivos de la Agenda 2020 de la UE.
- Transmitir la inquietud de enseñar de una forma diferente, no sólo basada en la adquisición de conocimientos de la propia materia, sino en competencias digitales, competencias de pensamiento espacial, y en aprender a aprender a enseñar.



Secuencia del trabajo realizado



Mapa interactivo

Web Mapping realizado por la Dra. Lázaro con la información aportada por todo el equipo de trabajo sobre cartografía del IGN y de ESRI:

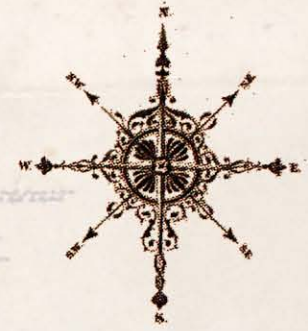
<http://ucmadrid.maps.arcgis.com/apps/Viewer/index.html?appid=ea9c8b352b60491b8741d5f65457028d>



“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



Rural Flanders



“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



“Los paisajes agrarios de España ”

Mapa elaborado la información aportada por los alumnos del Master del Profesorado de Secundaria en la asignatura de Geografía. Cada alumno elaboró su propio mapa. Finalmente hubo una puesta en común sobre los contenidos aportados. Cada alumno expuso su paisaje en un orden preestablecido que relaciona el paisaje con el área biogeográfica en la que se encuentra: atlántico, mediterráneo: olivo, vid, cereal y canarios

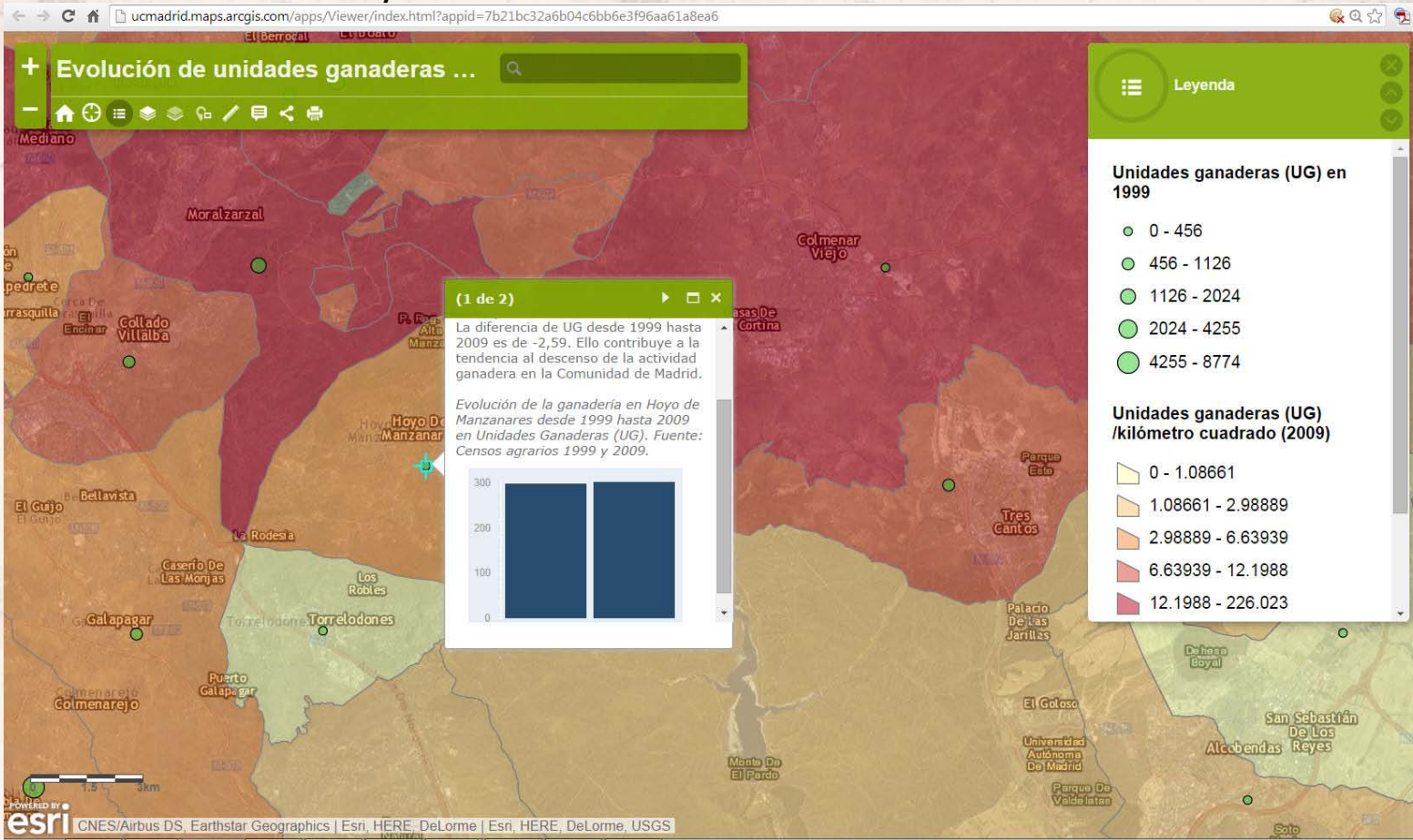
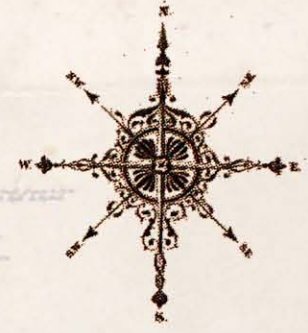


“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



Otras posibilidades de la herramienta: Alumnos de SIG en el Máster de Tecnologías de la Información Geográfica

Web Mapping con la Información disponible en los censos agrarios de 1999 y 2009 del INE.

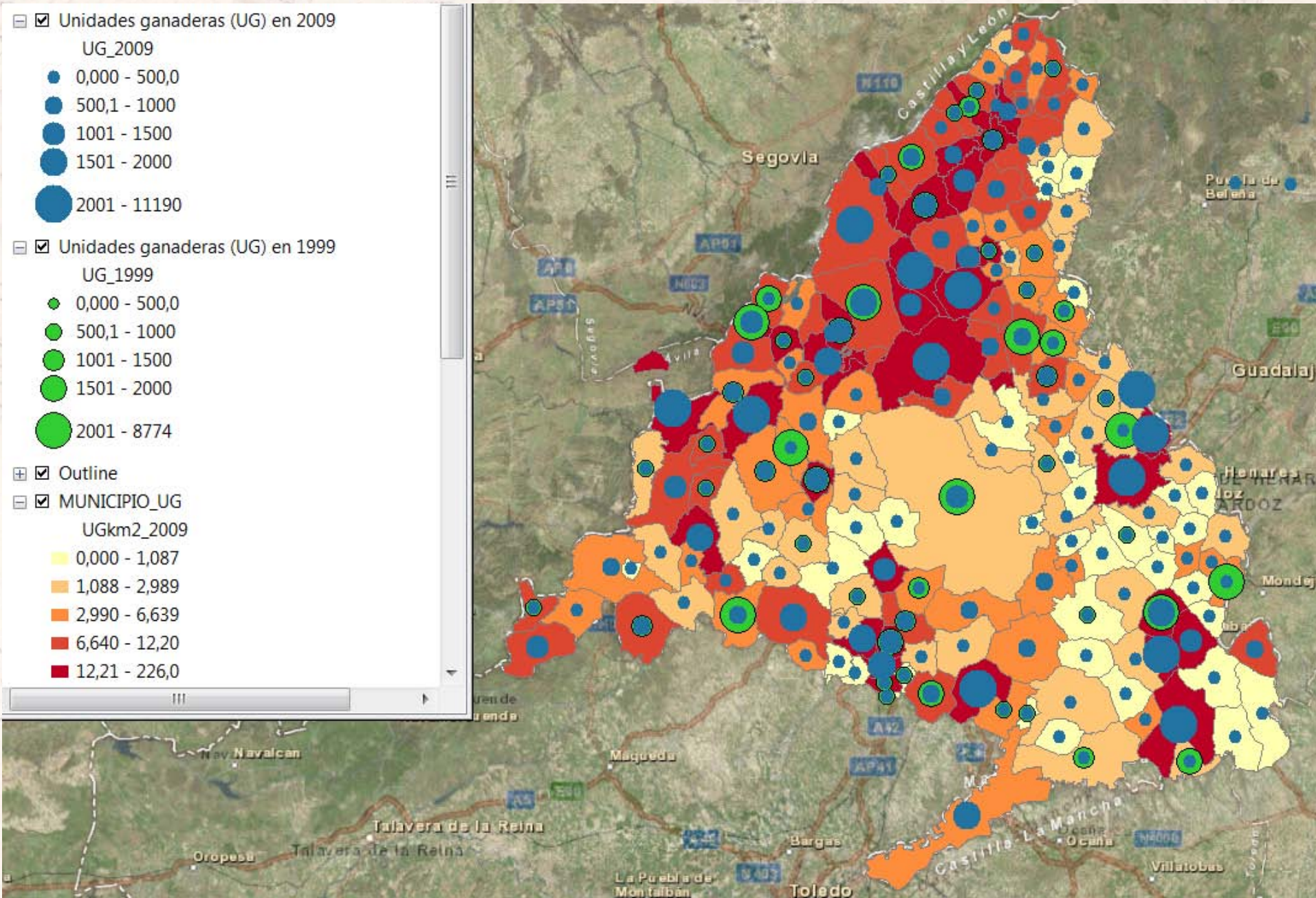


“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España” (PIMCD 98/2014)



Integración del mapa en ArcGIS Desktop

- Unidades ganaderas (UG) en 2009
UG_2009
 - 0,000 - 500,0
 - 500,1 - 1000
 - 1001 - 1500
 - 1501 - 2000
 - 2001 - 11190
- Unidades ganaderas (UG) en 1999
UG_1999
 - 0,000 - 500,0
 - 500,1 - 1000
 - 1001 - 1500
 - 1501 - 2000
 - 2001 - 8774
- Outline
- MUNICIPIO_UG
UGkm2_2009
 - 0,000 - 1,087
 - 1,088 - 2,989
 - 2,990 - 6,639
 - 6,640 - 12,20
 - 12,21 - 226,0

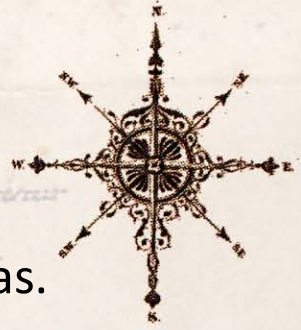


“Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España ” (PIMCD 98/2014)



CONCLUSIONES

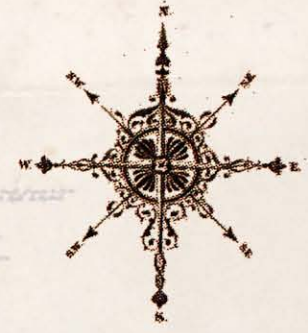
- Se ha pretendido demostrar la utilidad del *Web Mapping* como herramienta en el aprendizaje de la Geografía a través de la práctica docente en las aulas universitarias.
- Integrar los trabajos parciales individuales en un discurso común expresado en una SIGWeb o página web con una selección de paisajes agrarios de España en los que se pueda navegar y que presente la evolución de los mismos de una forma atractiva. Pasamos de una visión estática a una visión diacrónica y sincrónica.
- Mejorar la comprensión de la materia, las competencias espaciales y las digitales.



REFLEXIONES FINALES

- Es necesario saber integrar adecuadamente la IG para poder analizarla.
- El futuro está en la correcta integración de estas herramientas para el bienestar humano.
- El trabajo en las aulas universitarias de Geografía es hoy impensable sin el *cloud computing*.

ANTECEDENTES Y DIFUSIÓN



Buzo, I. De Lázaro, M.L. y Mínguez, M.C. (2014). Learning and Teaching with Geospatial Technologies in Spain, en De Miguel, R. y Donert, K. (Eds) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, pp. 77-86.

Buzo, I.; De Miguel, R. y Lázaro, M.L. 2014. "Learning on the cloud about changes to rural landscape and ArcGIS Online". *Proceedings of EDULEARN14 Conference 7th-9th July 2014, Barcelona, Spain*, pp. 248-255.

Lázaro, M.L. Crespo Castellano, J.M. y Gomez Ruiz, M.L. (2014). Los paisajes agrarios de España en la "Nube". En R. Martínez Medina y E. M. Tonda Monllor (Eds) Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Universidad de Córdoba-Grupo de Didáctica de la Asociación de Geógrafos Españoles. ISBN. 978-84-940784-5-3 Dep. Legal M-32078-2014.

Lázaro, M.L. (coord) Alcolea et al. (2015) "Aprender Geografía con la Web 2.0 a través de la evolución de los paisajes agrarios de España" (PIMCD 98/2014)" Editorial Universidad Complutense de Madrid.

Lázaro, M.L.; Álvarez, S. y González, M.J. (en prensa). "Geodatos y paisaje: De la nube al aula universitaria". Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles.

Se puede consultar el proceso de realización en: <https://www.youtube.com/watch?v=8zc8q45qj9k>

Estos materiales están disponibles en la página del grupo de investigación: El grupo de investigación UCM: Innovación didáctica para la enseñanza de la Geografía en el marco del EEES (931335), que es el que mayoritariamente lidera el proyecto tiene una larga trayectoria en divulgación científica para docentes, como se puede comprobar en el siguiente enlace: <http://www.ucm.es/geodidac>



A historical map of Spain, showing various provinces and regions. The map is detailed with lines representing roads, rivers, and administrative boundaries. In the top right corner, there is a decorative compass rose with eight points and ornate flourishes. The text "Equipo de Trabajo" is centered on the map.

Equipo de Trabajo

Miguel Ángel Alcolea Moratilla, Javier Álvarez Otero, Isaac Buzo Sánchez, José Manuel Crespo Castellanos, Luis Alfonso Cruz Naïmi, Rafael De Miguel González, José Jesús Delgado Peña, Ricardo Felipe Pérez, M^a Luisa Gómez Ruiz, Carlos Guallart Moreno, Coral González Aparicio, María Jesús González González, María Luisa de Lázaro y Torres, María Teresa Palacios Estremera, Jesús Ángel Sánchez Rivera, María Sotelo Pérez y Priscila Villafañe Fraile.



Muchas gracias por su atención