



**CONSEJO SOCIAL**  
**Estudio sobre la inserción laboral de los licenciados en**  
**Física**

*Promociones de los años 2009, 2010 y 2011*

**FACULTAD DE ESTUDIOS ESTADÍSTICOS DE LA U.C.M.**

SERIE INFORMES 01/2013: *ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN FÍSICA*

**FACULTAD DE ESTUDIOS ESTADÍSTICOS DE LA UCM**  
**EQUIPO DE TRABAJO**

**Análisis y elaboración de informes:**

Pfra. Dña. María José Alcón Giménez  
Pfra. Dña. Julia Amador Pacheco  
Pfr. D. José Luis Brita Paja Segoviano  
Pfra. Dña. Inés María Cáceres García  
Pfra. Dña. Rosario Cintas del Río  
Pfr. D. Lorenzo Fernández Franco  
Pfr. D. Pedro Girón Daviña  
Pfra. Dña. María José Narros González  
Pfra. Dña. Carmen Nieto Zayas  
Pfr. D. Eduardo Ortega Castelló  
Pfra. Dña. Teresa Pérez Pérez  
Pfra. Dña. Rosario Susi García

**Recogida y Codificación de la Información:**

Dña. Elena Bermejo Rubio  
Dña. Jenifer Esteban Hurtado  
D. Pablo Arcadio Flores Vidal  
Dña. María García Jiménez  
Dña. Loubna Khalifi Chairi El Kammel  
D. Daniel Martín García  
Dña. Cayetana Ortega Mazaruela  
D. Francisco Paris Muñoz  
D. Salvador Sánchez Ibernón  
D. Guillermo Villarino Martínez

**Coordinación:**

Pfra. Dña. Carmen Nieto Zayas

<b>ÍNDICE</b>	<b>pág.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>8</b>
<b>3. PERFIL DEL TITULADO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. OCUPACIÓN ACTUAL DEL TITULADO .....</b>	<b>23</b>
<b>5. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE TRABAJA .....</b>	<b>28</b>
5.1 Rasgos socio-demográficos.....	29
5.2 .... Búsqueda del primer empleo.....	33
i) Comportamiento del titulado .....	33
ii) Canales de información .....	36
5.3 Características ocupacionales y grado de satisfacción.....	40
i) Ocupación actual .....	40
ii) Trayectoria profesional .....	47
iii) Formación adicional.....	51
5.4 Opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral.....	53
<b>6. PERFIL DEL TITULADO EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO.....</b>	<b>58</b>
<b>7. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE EXCLUSIVAMENTE ESTUDIA.....</b>	<b>60</b>
<b>8. GRADO DE CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL COIE .....</b>	<b>64</b>
<b>9. REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS .....</b>	<b>67</b>

**10. CONCLUSIONES..... 71**

**11. COMPARATIVA.....77**

**ANEXOS:**

**ANEXO I: CUESTIONARIO APLICADO**

**ANEXO II: TABULACIONES**

## 1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas demandas del entorno socioeconómico actual plantean a la Universidad la incorporación de estrategias que contribuyan, de manera efectiva, al desarrollo económico del ambiente en que se desenvuelve.

La Ley Orgánica de Universidades atribuye, de manera explícita, a la Universidad las siguientes funciones dentro de la sociedad: *“la difusión, la valorización y la transferencia de conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico”*.

El Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid consciente de este reto, que implica una mayor participación de la Universidad en la Sociedad, viene desarrollando junto a las autoridades académicas diversos estudios y actividades para impulsar su contribución al crecimiento socioeconómico de su entorno.

El Rectorado de esta Universidad, para acelerar este acercamiento de la Universidad a la Sociedad, viene organizando desde hace algunos años, unas Jornadas de Orientación a Preuniversitarios (JOP) con el objetivo de que los

futuros alumnos conozcan en qué consiste la oferta que cada titulación pone a su disposición. A su vez, el Consejo Social patrocina ciclos de conferencias para alumnos de últimos cursos de las titulaciones con el fin de mostrarles el amplio abanico de opciones profesionales en las que pueden desarrollar su actividad laboral.

La necesidad de actividades como las antes mencionadas y de estudios sobre los colectivos implicados, no posee un cariz básicamente altruista. La contribución de la Universidad al desarrollo socioeconómico de un país, abarca desde la creación de ocupación directa por su actividad docente y administrativa, la transferencia de conocimientos, hasta la formación de profesionales con unos estándares de calidad y competitividad que les permitan integrarse con éxito en el entorno socioeconómico.

No obstante, la participación de la Universidad en el desarrollo de su entorno debe, a su vez, considerar el deseo de ayudar a un colectivo que es la razón de ser de ésta o cualquier otra Universidad. Así pues, las autoridades académicas universitarias son conscientes de que uno de los momentos más importantes en la vida de un individuo, aunque lo viva a menudo de manera inconsciente, es aquel en el que ha de decidir los estudios universitarios que quiere cursar. Además, vive tal situación con un alto grado de angustia generada, no sólo por el desconocimiento sobre los contenidos que cada propuesta supone; sino también, por las consecuencias que ésta tendrá a nivel laboral.

En este último contexto, relativo a las expectativas laborales que cada titulación genera, se sitúa el estudio que se presenta a continuación. Dicha investigación forma parte de todo un conjunto de estudios, con los que el Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid se propone dar respuesta a diferentes aspectos sobre el proceso de inserción laboral de los egresados de la UCM. El primero de estos estudios se realizó durante el curso

académico 2001/2002, donde se analizaron 22 titulaciones de la UCM. A este primer estudio le siguieron el realizado durante el curso académico 2002/2003, en el que se analizaron 24 titulaciones, el correspondiente al curso 2003/2004 el que se estudiaron 9 titulaciones, el del curso 2004/2005 correspondiente a 24 titulaciones, el del curso 2005/2006 sobre 12 titulaciones, el del curso 2006/2007 sobre 16 titulaciones, y el del curso 2007/2008 sobre 11 titulaciones. Los análisis se plasmaron en la elaboración de informes, cada uno de ellos relativo al mecanismo de inserción laboral que seguían los titulados procedentes de las diferentes titulaciones.

En los siguientes cursos, debido a la implementación de los nuevos grados y másteres, se consideró la conveniencia de posponer la continuación de esta iniciativa al momento temporal en que estos nuevos titulados comenzaran su incorporación al mercado laboral. Sin embargo, la especial situación socioeconómica que se viene viviendo desde entonces, hace recomendable el análisis de los resultados obtenidos por las últimas promociones de licenciados y diplomados. Sólo teniendo esta información disponible se puede aislar el efecto coyuntural cuando se proceda a la comparación de resultados entre lo que ocurría con los antiguos licenciados y diplomados y la realidad de los nuevos egresados.

Así pues, en el presente curso académico, a la Facultad de Estudios Estadísticos se le ha encomendado la tarea de realizar una última edición de tales trabajos. Puesto que el análisis exhaustivo de las 72 licenciaturas y diplomaturas que se llegaron a impartir en la UCM es económicamente inviable, se ha optado por utilizar la información resultante de todos los estudios anteriores para definir, de manera científica y rigurosa, grupos de titulaciones “semejantes” en cuanto al proceso de inserción laboral de sus titulados. Sobre estos grupos homogéneos, y manteniendo la representatividad de los cuatro grandes campos científicos, se ha elegido un total de 32

titulaciones para analizar y cuyos resultados son razonablemente extrapolables a las restantes.

Estas titulaciones son las siguientes:

- Estudios de Primer Ciclo: Ingeniería Técnica en Informática de Gestión, Maestro especialidad: Educación Primaria, Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas, Diplomatura en Podología, Diplomatura en Enfermería, Diplomatura en Fisioterapia, Diplomatura en Ciencias Empresariales, Maestro especialidad: Lengua Extranjera, Diplomatura en Educación Social y Diplomatura en Terapia Ocupacional.
- Estudios de Primer y Segundo Ciclo: Licenciatura en Física, Ingeniería Química, Ingeniería Informática, Licenciatura en Veterinaria, Licenciatura en Odontología, Licenciatura en Periodismo, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Hª del Arte, Licenciatura en Geografía, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Químicas, Licenciatura en Geología, Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Derecho y Licenciatura en ADE .
- Estudios de Segundo Ciclo: Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Licenciatura en Ciencias Actuariales, Licenciatura en Antropología Social y Cultural, Licenciatura en Ciencias del Trabajo, Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Historia y Ciencias de la Música.

El informe que se presenta seguidamente recoge los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a una muestra de titulados en Física de las promociones 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011. El objetivo genérico es analizar para ellos, no ya sus posibilidades profesionales, sino su concreción en la realidad laboral en la que se encuentran inmersos. Se trata de extraer de la experiencia toda la información que pueda resultar de interés para conocer lo



que está pasando, en el ámbito laboral, con nuestros titulados. Por ejemplo, parece razonable desear dar respuesta a algunas cuestiones relativas a aspectos tan diversos como:

- Temporalidad impuesta y tiempo real en alcanzar la titulación.
- Adecuación entre contenidos programados y necesidades generadas por el trabajo.
- Compatibilidad para simultanear los estudios con alguna otra actividad de tipo académico o profesional.
- Tiempo necesario para su integración en el mercado laboral.
- Grado de rentabilidad económica que cabe esperar de ella.
- Vías de conexión entre la titulación y su realidad laboral, etc.

Por otra parte, los resultados del estudio también permitirán evaluar la visión que el alumno tiene del grado de adecuación de estos planes de estudios a su posterior aplicación laboral.

Parece obvio que disponer de información relativa al aspecto económico y laboral que sucede al proceso formativo de nuestros universitarios es un capítulo pendiente en nuestra sociedad, en general, y debe ser motivo de interés de cada Universidad, en particular. Por otra parte, tal información podría suponer un elemento nada desdeñable a la hora de generar políticas de mejora para el funcionamiento y la labor que la Universidad tiene encomendadas por parte de la Sociedad.

Por tanto, el presente estudio puede considerarse elaborado con un doble objetivo: por una parte, analizar los resultados, a nivel laboral, de las tres últimas promociones de egresados en la Facultad de Física en su licenciatura, y por otra parte, la obtención de conclusiones válidas a nivel estadístico y que permitan vislumbrar políticas de complementación entre Universidad y Sociedad.

Finalmente, se presenta la estructura utilizada para la exposición de los resultados obtenidos:

- En el capítulo segundo, se describe la metodología empleada en el proceso de recogida de información y en el análisis de la misma, así como los objetivos específicos del estudio.
- En el capítulo tercero, se presenta el perfil general de la muestra de titulados atendiendo a diversas variables de clasificación: sexo, edad, años de duración de la carrera universitaria, actividad laboral previa a la obtención del título, emancipación y clase social.
- En el capítulo cuarto, se refleja la ocupación actual de los titulados y sus características más significativas.
- En el quinto, se profundiza sobre el colectivo de los titulados actualmente con empleo. Se llevará a cabo un análisis detallado del mismo, atendiendo a cuatro grandes cuestiones, que proporcionará información relativa a sus características socio-demográficas y académicas, su comportamiento en la búsqueda del primer empleo, las características y grado de satisfacción que le produce su empleo actual y finalmente conoceremos su opinión sobre la adecuación de los estudios que ha realizado al mundo laboral.
- En el capítulo sexto, se presenta el perfil del egresado en situación de desempleo.
- A continuación, en el capítulo séptimo, se describen las características del titulado que tiene como única actividad la de proseguir sus estudios.
- En el octavo, se introduce el grado de conocimiento del titulado del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) y la valoración de sus servicios.
- En el capítulo noveno, se muestra su comportamiento frente a la realización de prácticas en empresas.
- Por último, se describen las conclusiones más relevantes a las que conduce el presente estudio.

Para terminar, y dado que la titulación que nos ocupa fue analizada en la edición de estos informes realizada en el año 2005, se presentarán los datos más relevantes para poder establecer una comparativa entre los resultados encontrados entonces y los que el presente informe arroje.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METODOLOGÍA**

A continuación, se describe de forma detallada cuáles son los objetivos específicos de información y la metodología empleada tanto en la recogida de información como en su análisis.

### **2.1 Objetivos específicos: Descripción de la información y variables de interés**

No cabe la menor duda de que a la hora de entender y valorar el informe relativo a cualquier análisis estadístico, resultan fundamentales dos cuestiones que, en el fondo, deben ser las responsables de su ejecución, éstas son: por una parte, cuáles han sido los motivos que lo hacen necesario y, por otra, qué se pretende conseguir con él. Si bien en numerosas ocasiones ambos aspectos llegan a confundirse, veremos en lo que sigue que son cuestiones esencialmente distintas, y que por ello se alimentan de propósitos esencialmente distintos.

Es claro que, en cuanto a la información que se ha de recabar para efectuar un estudio, ésta depende directamente de los objetivos que tal estudio

tenga marcados, esto es, de las cuestiones sobre las que se está intentando arrojar luz. En este sentido, desde el momento en que se perfilan tales objetivos surge el interrogante de qué información relativa al individuo debe ser conocida para poder llevar a cabo el trabajo de campo.

En lo referente a los factores que deben ser investigados para cada individuo, y con objeto de poder abordar el mayor número posible de cuestiones relacionadas con la trayectoria laboral de los titulados de la UCM, el Consejo Social de esta Universidad buscó información referente a seis grandes aspectos que abarcan el período de tiempo que va desde el instante en que el individuo inició la carrera hasta la actualidad.

El contenido exacto de cada uno de los seis aspectos mencionados, que se analizó para cada individuo de los que participó en el estudio, fue concretado por parte del Consejo Social de la UCM en forma de cuestionario (Anexo I), a cuyas preguntas hace referencia la columna de la derecha del siguiente cuadro y que determinan las variables de la base de datos a analizar.

Tales aspectos se han descrito mediante un total de 46 variables y se estructuran como aparecen en el Cuadro 2.1.

En el fichero de datos aparece una variable más denominada “Clase Social” que no se ha obtenido por observación directa. El valor de esta nueva variable se ha obtenido desde el de las variables 47 y 48 del cuestionario. Por otro lado, dado el carácter de estudio puente que tiene esta edición de informes entre los resultados obtenidos para últimas promociones de antiguas titulaciones y los nuevos grados, aunque se contaba con la información relativa a las variables “año de finalización de los estudios” y “nota de expediente” no se ha considerado necesario trabajar con ellas. Concretamente es un objetivo prioritario detectar el impacto de la coyuntura socioeconómica en el proceso de

inserción laboral de estos egresados, para lo que no son relevantes las dos variables anteriormente mencionadas.

Cuadro 2.1 Variables de Interés

<b>RASGOS</b>	<b>Preguntas del cuestionario (Variables a analizar)</b>
<b>Perfil socio-demográfico</b>	P2, P3, P46, P47, P48
<b>Perfil académico</b>	
<b>Tiempo de obtención del título</b>	P5, P6
<b>Actividad laboral durante el periodo de obtención del título</b>	P7
<b>Prácticas curriculares</b>	P42, P43, P44, P45
<b>Formación complementaria</b>	P30, P31
<b>Ocupación principal actualmente</b>	P8, P9
<b>Comportamiento del titulado en la búsqueda de empleo</b>	
<b>Búsqueda y localización del primer empleo</b>	P19, P20, P21, P22, P23
<b>Canales de información y eficacia de los mismos</b>	P24, P25
<b>Grado de conocimiento y valoración del COIE</b>	P39, P40, P41
<b>Actitud ante la oferta de empleo</b>	P37, P38
<b>Empleados de la titulación, en el momento del estudio</b>	
<b>Trayectoria ocupacional y valoración de la misma</b>	P26, P27, P28
<b>Datos relativos a la ocupación actual</b>	P10, P11, P12, P13, P14, P15, P17, P18
<b>Adecuación de sus estudios a la experiencia laboral</b>	P16, P29, P32, P33
<b>Desempleados de la titulación, en el momento del estudio</b>	
<b>Experiencia laboral anterior</b>	P35
<b>Tiempo que llevan desempleados</b>	P34
<b>Causas de la situación de desempleo</b>	P36

## 2.2 Metodología

### ▪ Universo, diseño muestral y selección de la muestra

Puesto que el *Universo* o *Población objetivo* de este estudio lo constituyen los Licenciados en Física de la UCM, debemos decidir cuántos individuos analizar y cómo hacerlo.

Obviamente no se pensó en ningún momento, por razones de coste y tiempo, en utilizar toda la población en el estudio. Antes bien, se planteó seleccionar una muestra representativa de la misma que permitiera una mayor operatividad y garantizara la veracidad en la extrapolación de los resultados.

Una vez establecido cuántos individuos se harán participar en el estudio, debemos precisar quiénes deben ser y cómo obtener la información sobre cada uno de ellos, teniendo en cuenta que esta última cuestión necesita una mayor matización puesto que admite diferentes realizaciones prácticas.

En consecuencia, se presentan tres puntos a resolver para llegar hasta la base de datos con la que realizar el análisis:

- ¿Cuántos deben ser los encuestados?
- ¿Quiénes deben ser los encuestados?
- ¿Cómo encuestarlos?

Obsérvese que la tercera de estas preguntas es de naturaleza distinta a las dos anteriores, dado que existen cuestiones de tipo socioeconómico que pueden hacer más o menos adecuada la elección de cada posible método de recogida de datos.

El Consejo Social decidió utilizar como *Población muestreada* la integrada por las promociones de los cursos 2008/2009, 2009/2010 y 2010/2011 de Licenciados en Física y como *marco* el censo correspondiente a estas tres promociones constituido por 385 individuos.

Las *unidades muestrales*, por tanto, son cada uno de los individuos del censo anteriormente referenciado.

El *diseño muestral* empleado en la selección de la muestra ha sido un *aleatorio simple sin reposición*.

Se ha determinado un tamaño para la muestra de 102 unidades de acuerdo con un nivel de confianza del 95% (consecuentemente con un nivel de significación del 5%), un error máximo admisible del  $\pm 8,5\%$  y considerando la proporción poblacional del 0,5 (situación más desfavorable en el cálculo del error de muestreo).

- **Periodo de referencia**

El periodo de referencia de la investigación es el comprendido desde el año 2008 hasta el año 2011, habiéndose recogido la información de manera uniforme a lo largo de los meses de febrero, marzo y abril del año 2013.

- **Recogida y análisis de la información**

La recogida de información se ha llevado a cabo mediante entrevista telefónica a cada una de las personas que componen la muestra, habilitando un servicio especial nocturno con el fin de conseguir la máxima respuesta.

Ante la falta de respuesta debida a la no localización del individuo, se decidió como protocolo de actuación efectuar tres nuevos intentos de llamadas



en distintos días y a distintas horas. En caso de no obtener la cumplimentación del cuestionario, independientemente de la causa (imposibilidad de efectuar el contacto con el individuo o no colaboración del mismo), se procedió a seleccionar aleatoriamente otro individuo del censo y a reiniciar el proceso.

El tamaño final de la muestra, después de la labor de los encuestadores y la pertinente depuración de los datos mediante los adecuados controles de rango y consistencia, ha sido de 102 entrevistas, por lo que no se ha modificado en nada la precisión fijada inicialmente.

Por último, sólo nos queda señalar que la herramienta informática utilizada para el tratamiento estadístico de la base de datos ha sido el paquete IBM SPSS Statistics Version 19 (*Statistical Package for Social Sciences*), ampliamente conocido y de uso frecuente en este tipo de estudios por su versatilidad y buenas prestaciones. En relación con la metodología empleada en el tratamiento de los datos para alcanzar los objetivos anteriormente propuestos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial univariantes y bivariantes.

No queremos dejar de hacer notar que este informe se realiza con la filosofía de describir, como ya se ha anunciado, no sólo los resultados relativos a la población en estudio sino además, con el interés de poder compararlos con ediciones anteriores. Obviamente, las vías de análisis a realizar en cualquier investigación para profundizar en los resultados son casi infinitas, por lo que únicamente se ha pretendido dejar constancia de los aspectos más interesantes que permiten conocer la evolución, sobre inserción laboral del Licenciado en Física, de los parámetros analizados en el 2005 y los de la presente edición.

Todo lo expuesto en los puntos anteriores puede resumirse de la siguiente manera:

Cuadro 2.2 *Ficha técnica del estudio*

<b>UNIVERSO</b>	Licenciados en Física de la UCM
<b>POBLACIÓN MUESTREADA</b>	Promociones 08/09, 09/10 y 10/11
<b>DISEÑO DEL CUESTIONARIO</b>	Consejo Social
<b>DISEÑO MUESTRAL</b>	Aleatorio simple sin reposición
<b>TAMAÑO MUESTRAL</b>	102 individuos
<b>MÉTODO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>	Entrevista telefónica a cada integrante de la muestra
<b>NÚMERO DE VARIABLES</b>	49
<b>REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO</b>	Facultad de Estudios Estadísticos de la UCM durante los meses de febrero, marzo y abril del 2013
<b>ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DEL INFORME</b>	Facultad de Estudios Estadísticos de la UCM
<b>TABULACIONES DE LOS ANEXOS</b>	Facultad de Estudios Estadísticos de la UCM

### **3. PERFIL DEL TITULADO**

Como ya se expuso en la Introducción y Metodología del presente informe, los objetivos generales planteados en este trabajo se irán cubriendo de manera paulatina mediante los diferentes capítulos en que está dividido el trabajo. En concreto, ya habíamos descrito que el contenido de este tercer capítulo estaría dedicado a la descripción del perfil general que proporciona la muestra para los Licenciados en Física de las últimas promociones, sea cuál sea su estado de ocupación actual.

En este punto debemos aclarar que puesto que la muestra ha sido diseñada cuidadosamente, numerosas afirmaciones de las realizadas para ella podrán ser extrapoladas (con el grado de credibilidad descrito en la Metodología) a toda la población muestreada. Cuando esto se haga, se hará constar añadiendo los términos de “estadísticamente significativo/a” a la afirmación en cuestión.

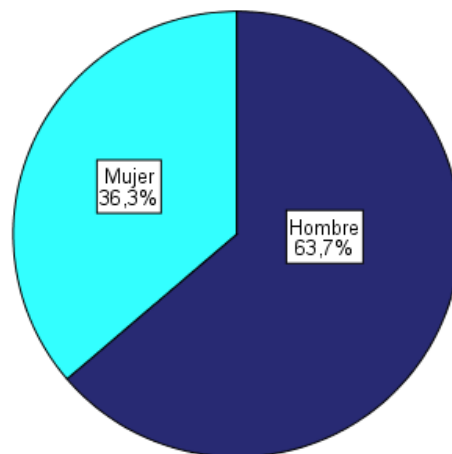
Una vez aclarada esta cuestión, centrémonos en el objetivo concreto del presente capítulo, para lo cuál disponemos de una muestra de 102 Licenciados en Física de las promociones correspondientes a los años 2009, 2010 y 2011. De ellos, y a la vista de las variables cuya información es accesible para todos

los individuos de la muestra, hemos considerado como rasgos a destacar para definir el perfil general que presentan, las siguientes características:

- De tipo socio-demográficas: el sexo y la edad del individuo, el nivel social en que queda clasificado desde el nivel de estudios y la ocupación del sustentador principal de su familia, y por último su grado de emancipación dependiendo de donde viva en la actualidad.
- De tipo académicas: años que necesitó para obtener el título de licenciado y si simultaneó, durante este periodo de tiempo, su actividad académica con alguna experiencia laboral.

Pasamos a estudiar qué se puede decir sobre ellas y sobre la influencia que pueden estar ejerciendo unas sobre otras.

Gráfico 3.1 Sexo



En cuanto al sexo debemos señalar que la muestra presenta una mayoría de hombres que suponen un 63,7% de la muestra frente a un 36,3% de mujeres en ella. Además, se puede comprobar que esta aparente diferencia que vemos visualizada en el gráfico 3.1, no resulta estadísticamente significativa.

Por otra parte, la distribución de la muestra para la característica edad, tabla 3.1, proporciona una edad media de 28,17 años con una considerable variabilidad entorno a ella, y como se puede apreciar en la tabla sesgada a la derecha. De hecho, entre 24 y 28 años, ambos inclusive, se encuentra casi un 70% de la muestra.

Tabla 3.1 *Distribución de la muestra por edades*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
24	1	1,0	1,0
25	13	12,7	13,7
26	18	17,6	31,4
27	20	19,6	51,0
28	17	16,7	67,6
29	9	8,8	76,5
30	3	2,9	79,4
31	6	5,9	85,3
32	5	4,9	90,2
33	5	4,9	95,1
34	2	2,0	97,1
Más de 34	3	3,0	100,0
Total	102	100,0	

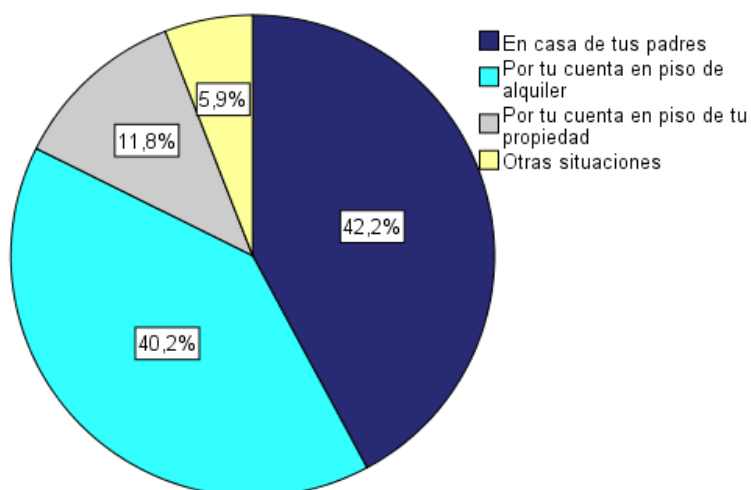
Para las características de tipo social, observamos (Tabla 3.2) que para la clasificación del alumno en las distintas categoría admitidas para la variable denominada como “clase social”, los porcentajes arrojados por la muestra permiten admitir que más de un 85% de estos titulados pueden ser ubicados en una clase social media.

Tabla 3.2 Distribución por clase social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alta	9	8,8	9,1
Media-alta	46	45,1	46,5
Media-media	29	28,4	29,3
Media-baja	11	10,8	11,1
Baja	4	3,9	4
Total respuesta	99	97	100
NS/NC	3	3	
Total	102	100	

En cuanto a dónde vive en la actualidad nuestro licenciado en física de las tres últimas promociones, lo que encontramos no discrepa de lo que está ocurriendo en nuestra sociedad en general: más de un 40% de nuestra muestra siguen viviendo en casa de sus padres, y hay otro 40% aproximadamente que vive por su cuenta en piso de alquiler. Analizaremos más adelante cómo se ven modificados estos porcentajes dependiendo del estado ocupacional del individuo.

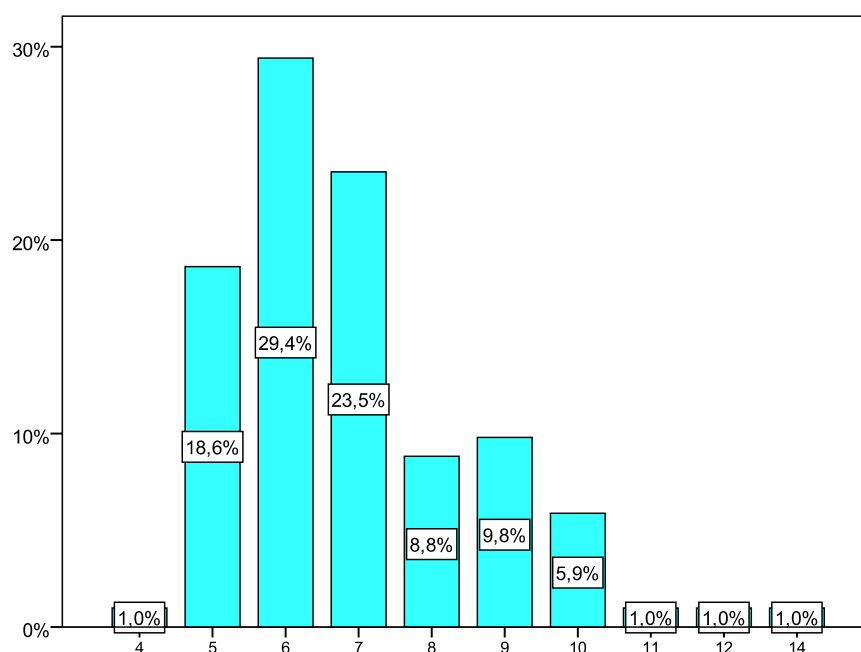
Gráfico 3.2 Emancipación



Con respecto al segundo grupo de variables de tipo académicas se observan los siguientes resultados.

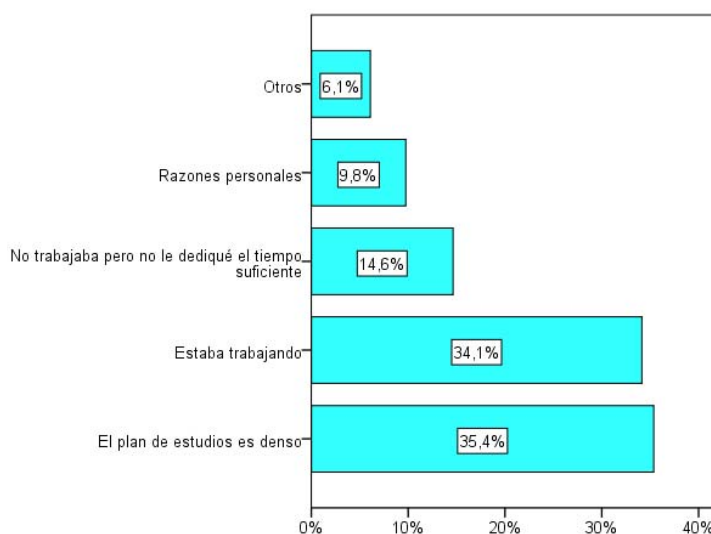
La temporalidad asignada a la titulación no parece adecuarse del todo a las necesidades generales de los alumnos (como pone de manifiesto el gráfico 3.3), ya que casi un 80% de ellos han necesitado más de 5 años para terminar la licenciatura. De hecho hay más un 50% de nuestros licenciados que necesitaron para terminarla más de 6 años.

Gráfico 3.3 Duración de la carrera



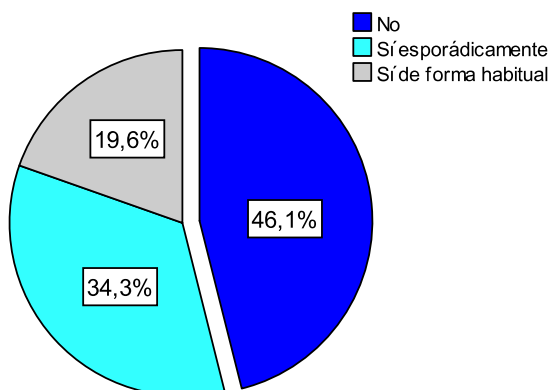
En el gráfico 3.4 podemos apreciar que los motivos principales señalados mayoritariamente por aquellos que necesitaron más de 5 años son, por un lado el de que el Plan de Estudios es denso (35,4%) y por otro lado el de haber estado trabajando (34,1%), y les siguen el de no haberle dedicado a sus estudios el tiempo suficiente (14,6%) o motivos personales (9,8%). Cabe señalar que de los 5 licenciados que dan como motivo la respuesta abierta “otros”, 3 de ellos argumentan estar realizando otros estudios.

Gráfico 3.4 Motivo principal de duración mayor de 5 años



Mientras que a la pregunta de si trabajó mientras realizaba la carrera, menos de la mitad de los encuestados contestó que no a esta cuestión (46,1%) frente a la mayoría que declaró haber tenido actividad laboral en este período de tiempo, ya sea de manera esporádica (19,6%) o de forma habitual (34,3%) (Gráfico 3.5). Quizás este alto índice de alumnos que simultanearon de forma habitual sus estudios de la licenciatura con un trabajo pueda explicar el desajuste que observábamos en la temporalidad de la carrera. Más adelante investigaremos esta cuestión.

Gráfico 3.5 Simultanea estudios con trabajo





Realizado el análisis de cada una de estas cuestiones que nos proporcionan como perfil tipo a un licenciado de unos 28 años, de clase media que vive con sus padres o en alquiler y generalmente dispone de alguna experiencia laboral al acabar su carrera, pasamos a estudiar posibles interacciones entre las características anteriormente analizadas.

La primera de las cuestiones que queremos abordar en este sentido, es la polémica afirmación de la existencia de diferencias en los rasgos académicos del individuo según su sexo. Esto es, ¿se puede afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre lo que tardan en conseguir el título los alumnos de uno y otro sexo?, o por ejemplo, ¿le resulta más fácil a alguno de los dos sexos, o a los individuos de alguna clase social, simultanear los estudios con algún trabajo? ¿y emanciparse?.

La segunda cuestión, viene siendo el caballo de batalla de muchos estudiantes que alegan tardar más en obtener su título porque simultanean la carrera con algún tipo de trabajo extra académico.

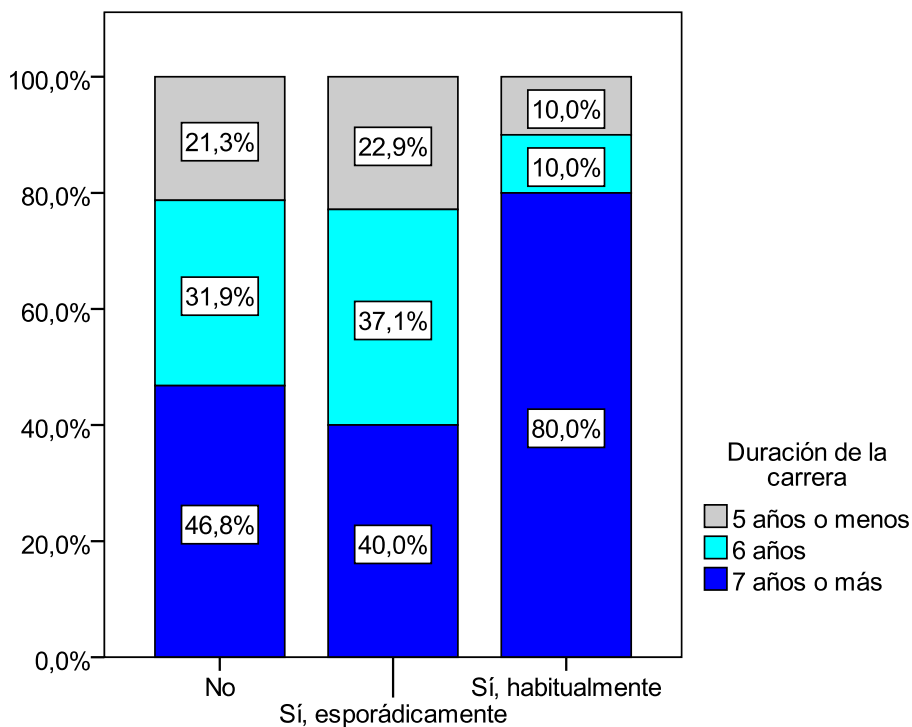
Analicemos qué ocurre con estas cuestiones, al menos en nuestra población muestreada.

En cuanto a la influencia del sexo del individuo sobre la duración que tuvo para él la carrera, debemos señalar que desde la información contenida en la muestra, no encontramos evidencias estadísticamente significativas como para rechazar que ambas cuestiones sean independientes del sexo. Tampoco se aprecian diferencias significativas en cuanto a la posibilidad de simultanear trabajo con estudios, la clase social o el grado de emancipación, para uno y otro sexo.

En cuanto al resto de las relaciones que nos habíamos planteado sólo cabe señalar la interacción existente entre la duración de la carrera, simultanear estudios y trabajo.

Concretamente al contrastar si existe interacción entre la duración de la carrera y simultanearla con un trabajo, los resultados muestran claramente, como puede apreciarse en el gráfico 3.6, que el porcentaje de alumnos que tardaron 7 o más años, aumenta manera considerable para el alumno que ha tenido un actividad laboral de forma habitual durante sus estudios. De manera que dentro del colectivo de los que no trabajaron, tal porcentaje es de un 46,8%, para los que lo hicieron de forma esporádica, el porcentaje se mantiene e incluso disminuye aunque no significativamente hasta un 40%; y para los que simultanearon estudios con trabajo de forma habitual, sube hasta un 80%.

Gráfico 3.6 Simultaneidad y Duración



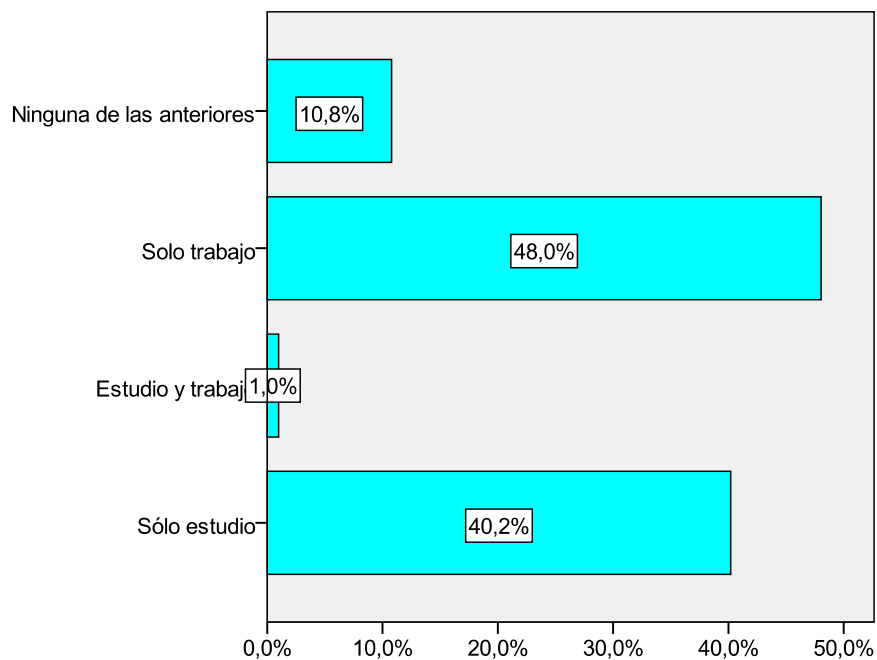
## **4. OCUPACIÓN ACTUAL DEL TITULADO**

Analizaremos en este epígrafe la situación actual de los titulados, en lo que a actividad laboral se refiere, mediante el análisis de su ocupación principal en el momento en que fueron encuestados, su posible renuncia a ofertas de empleo en algún momento y, en caso de haberla, las causas que motivaron tal renuncia.

Por otra parte, a menudo se achaca la situación laboral de un individuo, no sólo a su actitud ante el trabajo, esto es, a lo muy o poco propenso que sea a renunciar a ofertas de empleo, sino además a características sobre su perfil demográfico y académico. Por ejemplo, todos hemos oído alguna vez decir aquello de que las mujeres lo tienen más difícil para que se les contrate. Otro de los tópicos que suenan, en torno a la inserción laboral de los titulados, es el de considerar que trabajar durante la carrera abre muchas puertas para el momento en que uno ya obtiene el título. También, suele achacarse cierta influencia a la hora de encontrar trabajo al tiempo que necesitó para licenciarse. Nos disponemos en lo que sigue a tratar de dar respuesta a estas cuestiones en lo que al Licenciado en Física de las tres últimas promociones se refiere.

Podemos observar en el gráfico 4.1 que, en cuanto a su ocupación principal, el 48% de los licenciados encuestados solamente trabajan, solo un 1% estudian y trabajan (por tanto, el porcentaje de los que trabajan se eleva al 49%), el 40,2% solamente estudian o preparan oposiciones, y el 10,8% restante están parados.

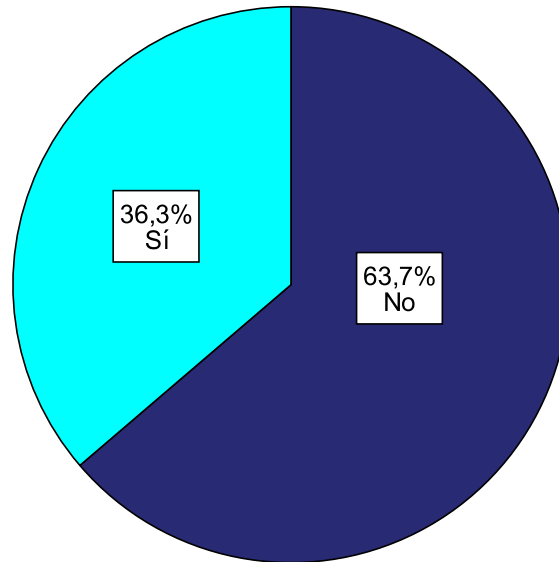
Gráfico 4.1. Ocupación actual



Como avanzábamos, un aspecto interesante para analizar, a la vez que la ocupación principal actual del titulado, es su comportamiento ante una oferta de empleo, razones que le pueden llevar a rechazarla y cómo este comportamiento puede variar dependiendo de la situación laboral del egresado en el presente.

El gráfico 4.2 pone de manifiesto que el 36,3% de los encuestados responden haber renunciado a alguna oferta de empleo, frente a un 63,7% que no lo han hecho.

Gráfico 4.2. *Renuncia a ofertas de empleo*



En cuanto a las razones concretas por las que rechazaron las ofertas, las más señaladas son la de tratarse de ofertas de trabajo no relacionadas con su formación (33,3% de los que rechazaron ofertas) o por tratarse de ofertas asociadas a malas condiciones laborales remuneración (30,6%). Como se puede apreciar, les sigue la baja remuneración (16,7%) y para la respuesta abierta “otros” en la mitad de los casos la razón que subyace es la de estar estudiando.

Tabla 4.1. *Razones de rechazo*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Por baja remuneración	6	16,7
Por no tener relación con mi formación	12	33,3
Por ser fuera del lugar de residencia	3	8,3
Por malas condiciones laborales	11	30,6
Otros	4	11,1
Total respuesta	36	100
NS/NC	1	
Total	37	

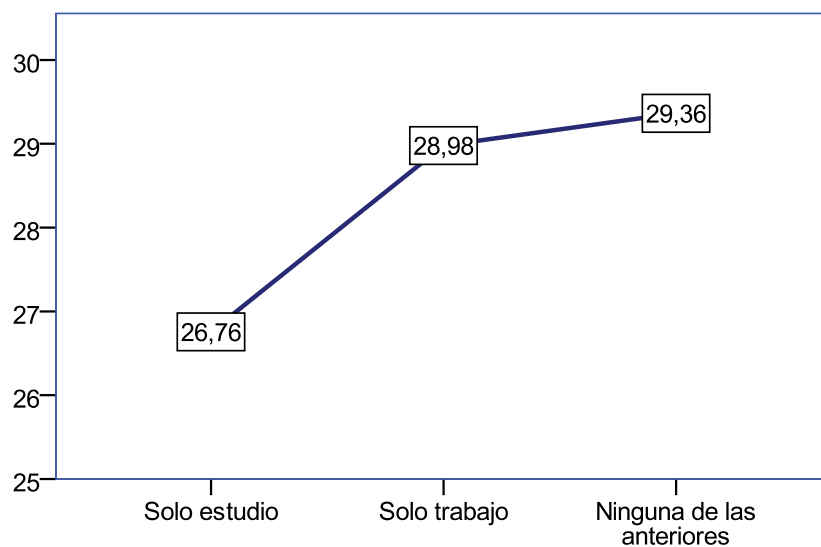
Hecho el análisis de cada una de estas cuestiones aisladamente, pasamos a inspeccionar la interacción que pueda estar existiendo entre ellas.

Al estudiar si puede haber algún tipo de influencia, entre la ocupación actual y el sexo del individuo, si simultaneó sus estudios con algún trabajo, o si ha renunciado alguna vez a una oferta de empleo, llegamos a la conclusión de que no podemos rechazar el que estas tres características se comporten de manera independiente con respecto al estado ocupacional.

En cambio no se puede decir lo mismo de su edad y la duración de la carrera. En ambos casos, puesto que hay un único individuo que manifiesta estar estudiando y trabajando a la vez, se ha considera adecuado prescindir de dicha categoría sobre el estado ocupacional, a la hora de analizar y representar el comportamiento de tales cualidades según la ocupación del individuo.

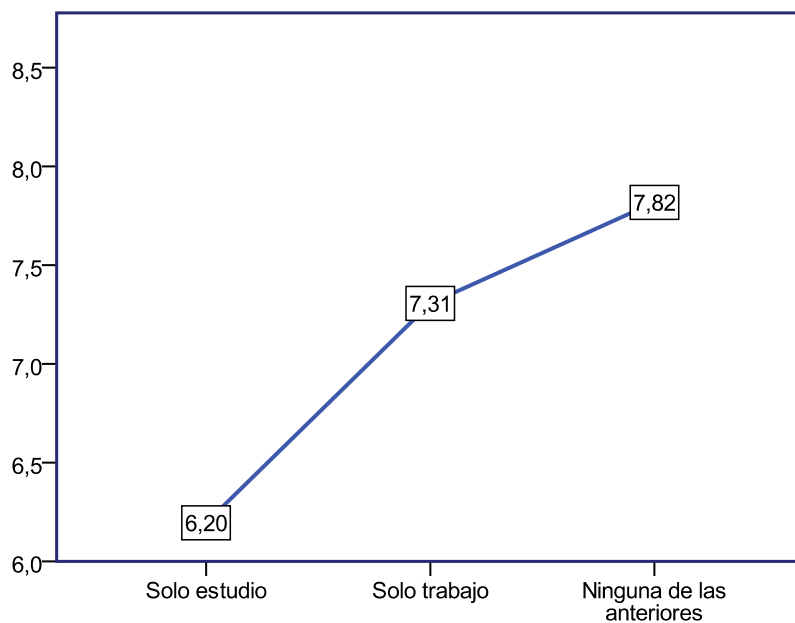
Para la edad, encontramos un valor significativamente inferior en el colectivo de los que exclusivamente estudian o preparan oposiciones de la presentada por los que sólo trabajan o están en paro (Gráfico 4.3).

Gráfico 4.3 *Edad según ocupación.*



El gráfico 4.4 deja ver que el colectivo de los que solo estudian presentan una duración media para la carrera de unos 6 años aproximadamente, media significativamente menor que la de aquellos que sólo trabajan o están en paro, colectivo para el que se observa una duración media de entre 7 y 8 años.

Gráfico 4.4 Duración según ocupación.



Hechos los preceptivos análisis para las variables, “clase social” y “emancipación” y sus posibles interacciones con el estado ocupacional del individuo, ambas parecen tener un comportamiento independiente de aquel.

## **5. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE TRABAJA**

Nuestro interés en el presente capítulo va a estar centrado en el análisis de diversas cuestiones para los Licenciados en Física que trabajan. Por tanto, basará sus conclusiones en los resultados encontrados con la submuestra que podemos generar desde la muestra original, seleccionando de ella solamente aquellos que como ocupación principal señalan que solamente trabajan o que estudian y además trabajan. Si llevamos a cabo esta selección nos encontramos con una muestra de titulados que trabajan cuyo tamaño es de 50 individuos. Dentro de esta muestra así seleccionada (a partir de ahora y durante el resto del apartado, dado que el título del mismo explicita el colectivo con el que trabajamos, nos referiremos a ella como muestra y no como submuestra) todos salvo un individuo manifiestan que solamente trabajan, sin simultanearlo con otros estudios, por lo que no se obtendrán conclusiones separadamente para una y otra categoría en relación con cualquier otra variable de interés.

En cuanto a las cuestiones que deseamos abordar para el titulado que trabaja, abarcan desde sus rasgos socio-demográficos y académicos, pasando



por cómo se ha desarrollado su localización del primer empleo e información referente a su empleo actual, hasta llegar a conocer su opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral que ha encontrado.

Como venimos haciendo en todos los apartados, nos interesará conocer además la influencia que pueden estar ejerciendo unas en otras.

Puesto que el objetivo que nos marcamos en este epígrafe es bastante amplio, iremos cubriendo sus diferentes aspectos mediante varios apartados que se presentan a continuación.

## 5.1 Rasgos socio-demográficos y académicos

Se pretende conseguir, de manera análoga a como lo hicimos en el Capítulo 3 para el conjunto de todos los titulados, un perfil característico de los titulados que se encuentran trabajando en la actualidad. Por tanto, realizaremos un análisis sobre aquellas características que fueron considerados rasgos socio-demográficos (Sexo, edad, clase social y nivel de emancipación), rasgos académicos (Duración de la carrera y si simultaneó sus estudios con actividad laboral) y, por último, posibles relaciones entre ellas.

Entre los Licenciados que trabajan se mantiene aproximadamente la proporción de hombres y mujeres que teníamos en la muestra completa como se puede ver en la tabla 5.1.

Tabla 5.1 *Distribución por Sexo*

	<b>% de los que trabajan</b>	<b>% de los titulados</b>
Hombres	66	63,7
Mujeres	34	36,3
Total	100	100

Resultado además coherente con el hecho que constatábamos en el Capítulo 4 de que las características “ocupación” y “sexo” del individuo eran cuestiones independientes.

También en el mencionado capítulo, pudimos apreciar que la variable edad, para los titulados con empleo, subía con respecto a la de los que sólo estudiaban (40% de la muestra de todos los titulados). Este comportamiento se traduce en que para este colectivo la edad media es superior a los 29 años; y más de un 50% tienen más 28 años (Tabla 5.2) frente al 30%, por encima de esta edad para el conjunto de todos los titulados (Tabla 3.1 del Capítulo 3).

Tabla 5.2 Distribución por edad

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
25	3	6	6
26	4	8	14
27	10	20	34
28	12	24	58
29	3	6	64
30	1	2	66
31	5	10	76
32	4	8	84
33	5	10	94
34 o más	3	6	100
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	

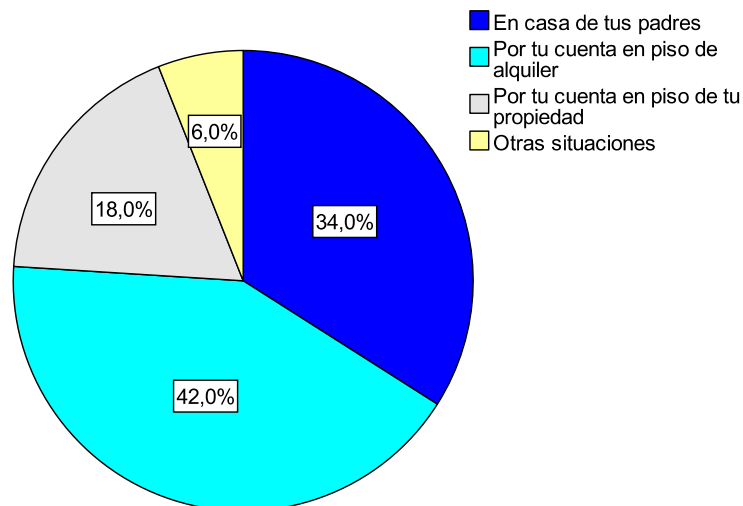
Para las características de tipo social, observamos (Tabla 5.3) que para la clasificación del alumno en las distintas categorías admitidas para la variable denominada como “clase social”, los porcentajes arrojados por el colectivo de los que trabajan son prácticamente los mismos que encontrábamos en el Capítulo 3 para toda la muestra (Tabla 3.2) y por tanto siguen permitiendo admitir que casi un 90% (en términos de porcentajes válidos) de estos titulados que trabajan pueden ser ubicados en una clase social media.

Tabla 5.3 Distribución por clase social

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	10,0
Media-alta	22	44,0
Media-media	14	28,0
Media-baja	7	14,0
Baja	1	2,0
NS/NC	1	2,0
Total	50	100,0

En cuanto a dónde vive en la actualidad nuestro licenciado en física de las tres últimas promociones que trabaja, y como cabía esperar puesto que en el Capítulo 4 hemos descartado interacción entre estado ocupacional y el nivel de emancipación de nuestros titulados, lo que encontramos es que aunque no hay una diferencia significativa a nivel estadístico, el porcentaje de nuestros titulados con empleo que siguen viviendo en casa de sus padres disminuye para aumentar el de los que viven por su cuenta..

Gráfico 5.1 Emancipación

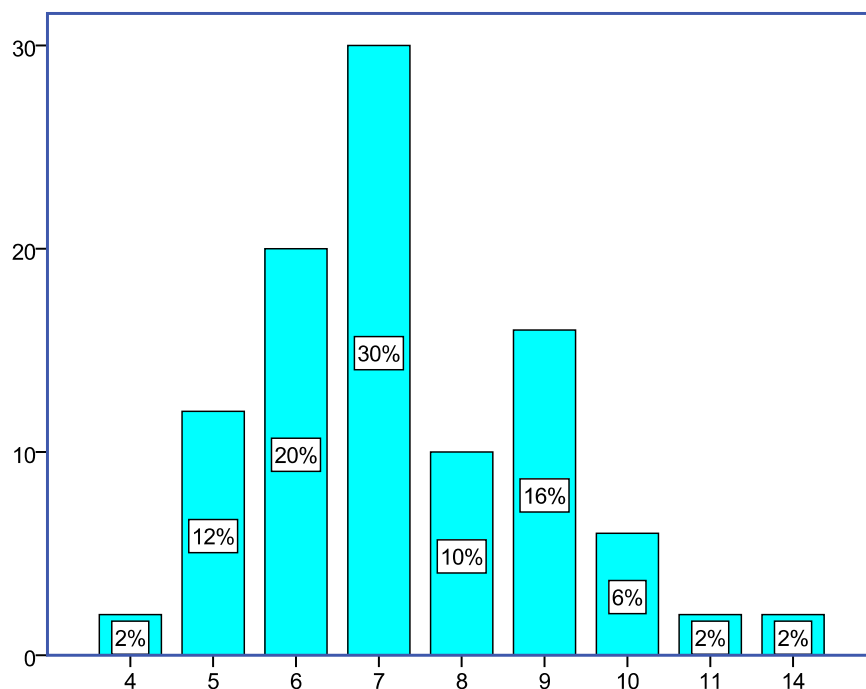


Una vez vistos los rasgos socio-demográficos y para los que hemos encontrado un comportamiento análogo al que presentaban en el conjunto de

todos los titulados, salvo un ligero aumento en la edad, pasamos a tratar los rasgos académicos.

Observamos en primer lugar que para aquellos que trabajan, el tiempo que necesitaron para terminar la carrera, aumenta con respecto al que necesitaron los titulados de la muestra completa como constatábamos en el Capítulo 4. De hecho para el colectivo que nos ocupa, el porcentaje de los que terminaron en 5, 6 y 7 años es del 12%, 20% y 30% respectivamente (Gráfico 5.2), porcentajes que se balancean con respecto a 18,6%, 29,4% y 23,5% que encontrábamos para el conjunto de todos los titulados que consiguieron acabar la licenciatura en estos mismos plazos de tiempo.

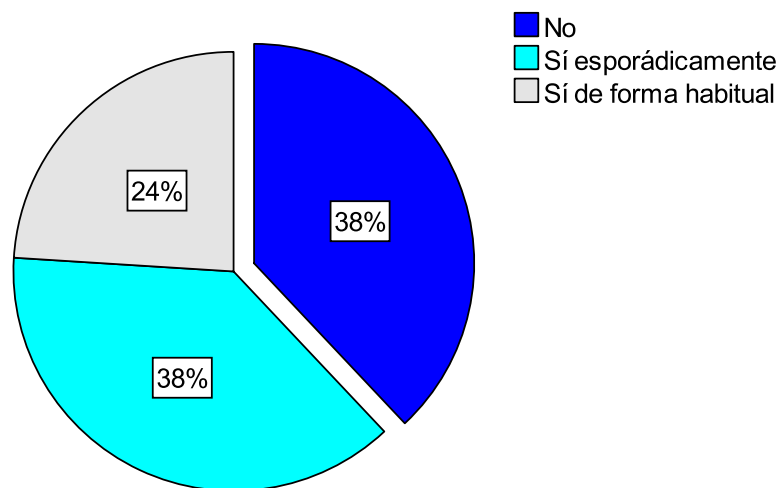
Gráfico 5.2 Duración de la carrera



Como puede apreciarse en el gráfico anterior (Gráfico 5.3), en cuanto al hecho de haber simultaneado sus estudios en esta licenciatura con algún

trabajo, el porcentaje de aquellos titulados con empleo que simultanearon la carrera con actividad laboral, ya sea de forma esporádica (38%) o de forma habitual (24%), es parecido al presentado por el conjunto de todos los titulados (Gráfico 3.6), ligeramente superior pero no significativamente.

Gráfico 5.3 ¿Trabajaste mientras realizabas la carrera?



## 5.2 Búsqueda del primer empleo

### i) Comportamiento del titulado

En este punto vamos a analizar la actitud del Licenciado en Física que trabaja, a la hora de buscar empleo y los resultados de esta búsqueda, traducidos en el tiempo que tardan en encontrarlo.

Antes de llevar a cabo este análisis, debemos conocer qué parte de nuestros titulados con empleo ya trabajaban cuando terminaron la carrera y por tanto no se vieron implicados en esta búsqueda del primer empleo. Por otra parte, para ese colectivo que ya estaba trabajando, deseáramos saber si la obtención del título les sirvió para promocionar en él.

En cuanto al número de titulados con empleo que se vieron inmersos en el proceso de búsqueda del primer empleo después de acabar su licenciatura, podemos decir que fue de 29 de los 50 titulados que trabajan. Para los 21 alumnos que disfrutaban de empleo al terminar sus estudios, la obtención del título les resultó útil para promocionar en su puesto de trabajo en el 43% de los casos.

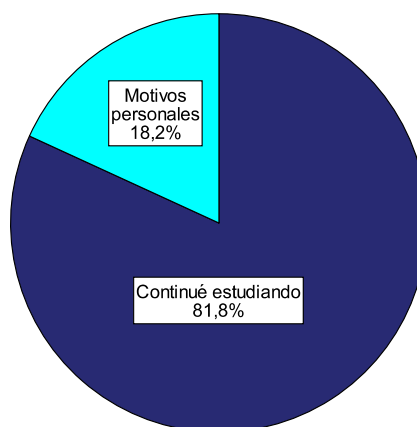
Es interesante señalar que, una vez concluida la titulación, la búsqueda de empleo es inmediata en el 62,1% de los casos, y más de un 20% esperan más de diez meses para comenzar la búsqueda (Tabla 5.4).

Tabla 5.4 Tiempo que tardan los titulados en buscar el 1<sup>er</sup> empleo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>0 meses</b>	18	62,1	62,1
<b>Entre 1 y 3 meses</b>	3	10,3	72,4
<b>Entre 4 y 10 meses</b>	2	6,9	79,3
<b>Más de 10 meses</b>	6	20,7	100
<b>Total</b>	29	100	

Aquellos que no buscaron trabajo de forma inmediata (37,9%) fueron preguntados por los motivos por los que retrasaron esta búsqueda. El gráfico 5.4 informa sobre dichos motivos y pone de manifiesto que el motivo concreto mayoritario es el de seguir estudiando con casi un 82%.

Gráfico 5.4 Motivos por los que la búsqueda de trabajo no fue inmediata



Estudiamos la efectividad de esta búsqueda, viendo cuanto tiempo se ha necesitado para encontrar empleo desde que se comenzó a buscar. Es muy interesante destacar que aunque sólo un 34,5% de ellos encuentran trabajo de manera inmediata, un 72,4% lo encuentran como mucho en tres meses y más de un 86% de nuestros titulados que trabajan lo encontraron en los seis primeros meses de su búsqueda (Tabla 5.).

Tabla 5.5 *Tiempo en encontrar trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>0 meses</b>	10	34,5	34,5
<b>Entre 1 y 3 meses</b>	11	37,9	72,4
<b>Entre 4 y 6 meses</b>	4	13,8	86,2
<b>Más de 6 meses</b>	4	13,8	100,0
<b>Total</b>	29	100,0	

En cuanto al tipo de ofertas de empleo a las que optaron, un 75,9% responde a esta cuestión manifestando presentarse sólo a ofertas de empleo para titulados universitarios de su nivel, y hasta un 20,7% se presentaron a ofertas que no requerían estudios universitarios.

No se han detectado diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en su comportamiento hacia la búsqueda de empleo. Es decir, tanto en lo que se refiere al tiempo que tardan en ponerse a buscar empleo desde la finalización de sus estudios, como en cuanto a lo que tardan en encontrarlo, los resultados son muy similares en uno y otro sexo.

Tampoco se encuentran diferencias significativas entre según el haber simultaneado estudios con trabajo para la variable tiempo que tarda el titulado en ponerse a buscar empleo desde que acaba la carrera, o en encontrarlo desde que lo comienza a buscar. Esto no resulta extraño si nos fijamos en que nuestros 29 titulados que buscaron empleo manifestaron no simultanear estudios y trabajo, o tan solo hacerlo esporádicamente.

**ii) Canales de información**

No cabe la menor duda de que una cuestión que puede ser relevante en la búsqueda y localización de un empleo, es la de las fuentes de información utilizadas para conocer la oferta laboral que presenta el mercado de trabajo. Analizaremos en lo que sigue tal cuestión para los encuestados que trabajan, así como cuáles han sido los cauces que realmente les han servido para conseguirlo.

Puesto que, tanto en el proceso de búsqueda como en el de localización efectiva de un puesto de trabajo, el individuo puede presentar una múltiple respuesta a la pregunta de canales utilizados y efectivos, presentaremos para cada uno de ellos su nivel de utilización y eficacia mediante la proporción de utilización y eficacia afirmativa que presentan frente al total de respuestas afirmativas.

Tabla 5.6 *Canales de búsqueda de empleo*

	<i>Casos</i>	<i>% resp. col.</i>
Agencia Pública de Empleo	9	7,0%
Agencia de trabajo temporal	8	6,3%
Por medio de las ofertas de trabajo de periódicos	5	3,9%
Por medio de familiares o amigos	20	15,6%
Enviando mi curriculum a diferentes empresas	22	17,2%
Bolsa de empleo de la universidad	17	13,3%
Bolsa de empleo de la escuela o facultad	5	3,9%
Internet	35	27,3%
Otros	7	5,5%

Como podemos observar en la tabla 5.6 “Internet” (27,3%) y “Enviando mi curriculum a diferentes empresas” (17,2%) son los canales más utilizados de búsqueda de empleo, y les sigue de cerca “Por medio de familiares y amigos” y “Bolsa de empleo de la Universidad” (15,6% y 13,3% respectivamente). Hacemos notar que una persona podía señalar más de un canal de búsqueda de empleo, por lo que estos porcentajes no pueden ser



traducidos en términos de proporción de la muestra. No obstante, un mayor porcentaje sobre la muestra se traduce en un mayor porcentaje sobre respuesta afirmativa y viceversa.

En cuanto a los medios por los que los encuestados encontraron empleo, según podemos ver en la tabla 5.7, los más efectivos de los concretados son “Por medio de familiares y amigos” (24,5%) y “Internet” (20,8%). Investigada la respuesta abierta “Otros” observamos que casi en su totalidad se debe a becas o cursos de postgrado.

Tabla 5.7 *Canales efectivos*

	<i>Casos</i>	<i>% resp. col.</i>
Por medio de familiares o amigos	13	24,5%
Enviando mi curriculum a diferentes empresas	8	15,1%
Bolsa de Empleo de la Universidad	3	5,7%
Bolsa de empleo de la escuela o facultad	2	3,8%
Internet	11	20,8%
Otros	16	30,2%

Se hace difícil llevar a cabo una comparativa entre los porcentajes de utilización y efectividad para estos canales, dado que el que un individuo encuentre trabajo a través de uno de ellos no implica que lo haya utilizado y, por otra parte, es posible que haya utilizado más de un canal simultáneamente en la búsqueda. Pero si quisiéramos simplemente comparar los niveles de utilización que tienen entre los titulados y de creación de empleo para los mismos, el gráfico 5.5 plasma la siguiente realidad:

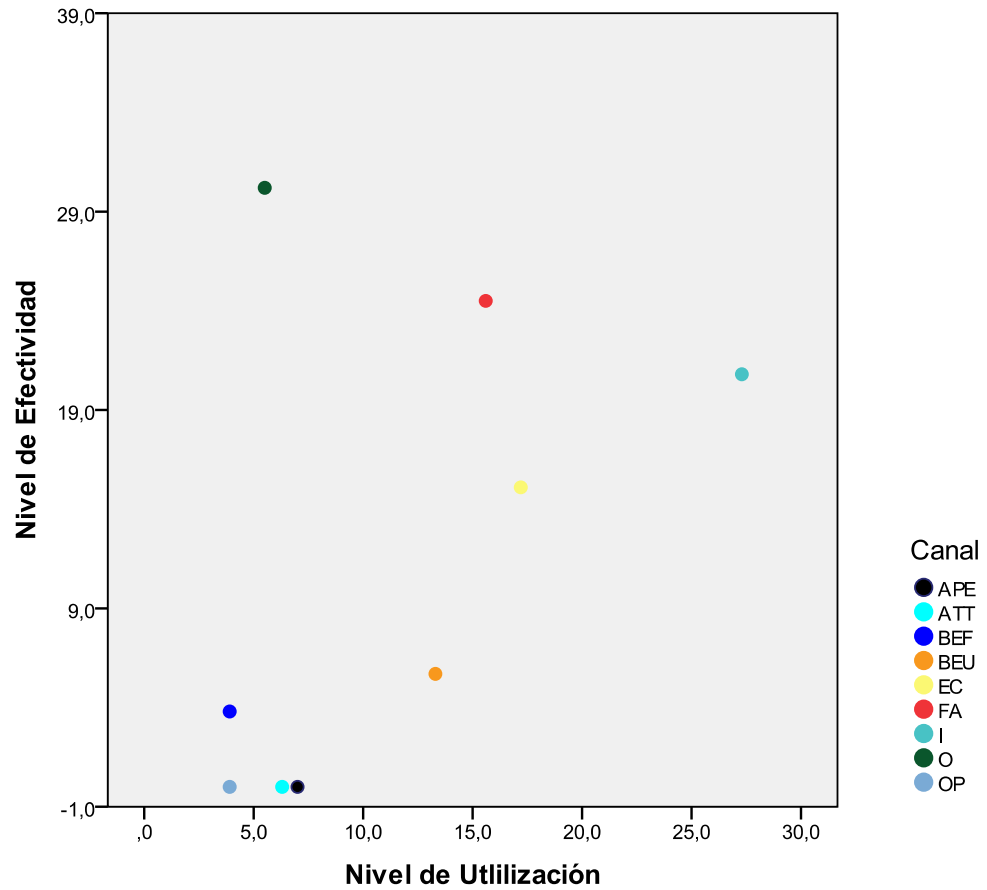
- a) Cada canal de búsqueda viene representado por un punto cuya etiqueta tiene la interpretación que se describe bajo el gráfico.
- b) Puesto que en el eje horizontal está representado el porcentaje de utilización, la mayor o menor cercanía al origen en este eje, es interpretable en términos de menor o mayor uso. Esto nos permite

visualizar la información contenida en la tabla 5.6 y las afirmaciones que hacíamos desde ella.

- c) Una interpretación análoga es posible para el eje vertical pero en términos del nivel de creación de empleo. Por tanto, los resultados de la tabla 5.7 se traducen ahora sobre el gráfico en mayor o menor altura.
  
- d) Por último, y como aportación nueva, sobre el gráfico se aprecia que no siempre los puntos correspondientes a canales de búsqueda de mayor utilización suelen venir acompañados de mayor nivel de creación. Las pruebas estadísticas adecuadas para medir hasta qué punto este comportamiento puede ser achacado a la casualidad y no descarta la existencia de una asociación real subyacente, indican en este caso que los datos no contienen evidencias suficientes para rechazar que uno y otro nivel se estén comportando de manera independientes.

Por otra parte la posición de cada canal con respecto a la bisectriz del gráfico, nos permite ver gráficamente (por encontrarse por encima de esta) cómo, y de manera contundente, el canal “Familiares y amigos” y el de “Otros” son los de mayor efectividad. En cambio a las “Agencias públicas de empleo”, las “Ofertas en periódicos” y las “Agencias de Trabajo Temporal” les ocurre justo lo contrario.

Gráfico 5.5 Fuentes de búsqueda y creación de empleo para el titulado.



- APE: Agencia Pública de Empleo
- ATT: Agencia de Trabajo Temporal
- OTP: Por medio de las ofertas de trabajo de periódicos
- FA: Por medio de familiares o amigos
- CE: Enviando mi curriculum a diferentes empresas
- BEU: Bolsa de empleo de la universidad
- BEF: Bolsa de empleo de la escuela o facultad
- I: Internet
- O: Otros

## 5.3 Características ocupacionales y grado de satisfacción con el empleo actual

Una vez analizada, en sus diferentes aspectos, la búsqueda del primer empleo, parece natural saltar a la realidad laboral actual del individuo, pasando por la trayectoria ocupacional seguida desde ese primer empleo hasta la actualidad, y terminando con la información relativa a la formación adicional que han recibido.

### *i)* Ocupación actual

En cuanto a la realidad laboral actual, consideraremos objetivos específicos capaces de describir tal realidad para el encuestado: si se corresponde con un empleo a tiempo completo o parcial, si se corresponde con su nivel de formación, el tipo de contrato bajo el que se desarrolla, el tipo y tamaño de la empresa en que se lleva a cabo, el sector de actividad, la categoría profesional, la remuneración y el grado de satisfacción con el trabajo. Como venimos haciendo, estudiaremos la interferencia que puede haber entre aspectos demográficos y académicos y la realidad laboral actual del individuo, así como la que puede estar habiendo entre los distintos aspectos de la ocupación actual.

En primer lugar debemos señalar que de nuestros titulados con trabajo, este se desarrolla a tiempo completo en un 92% de los casos (gráfico 5.6), se corresponde para un 80% con puestos de trabajo para universitarios, y el tipo de contrato más frecuente es el temporal para un 42% (gráfico 5.7).

Gráfico 5.6 ¿Tu empleo actual es?

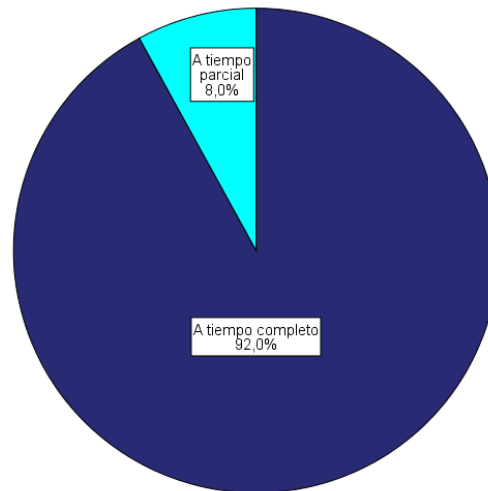
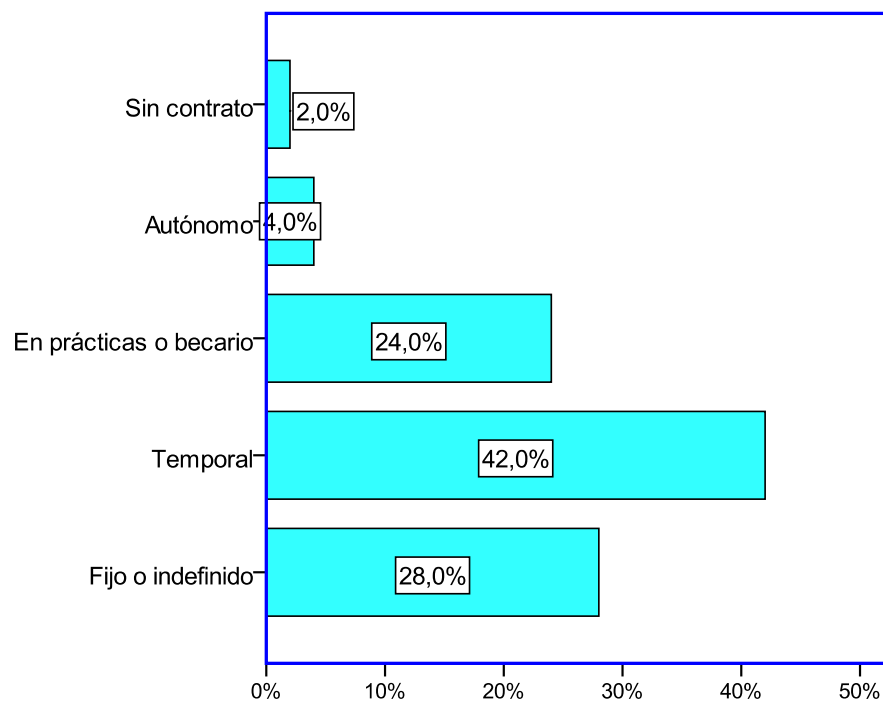


Gráfico 5.7 Tipo de contrato



En cuanto al tipo de empresa en que se desarrolla esta labor, la tabla 5.8 informa de que la mayoría (62%) de nuestros empleados trabajan en la

empresa privada ya sea nacional o multinacional, y a ella le sigue la Empresa pública con un 22%.

Tabla 5.8 Tipo de empresa.

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Administración pública</b>	8	16,0
<b>Empresa pública</b>	11	22,0
<b>Privada nacional</b>	20	40,0
<b>Privada multinacional</b>	11	22,0
<b>Total</b>	50	100,0

Acerca del tamaño de empresa debemos señalar que hay un 12% de no respuesta. No obstante, en la tabla 5.9 podemos apreciar que, para los que sí han respondido, se trata de empresas de tamaño muy heterogéneo, pues aunque en más de la mitad de los casos se trata de empresas con menos de 30 empleados, hay otro casi 30% de la muestra para los que esta característica se va a empresas de más de 200 empleados.

Tabla 5.9 Número de trabajadores de la empresa

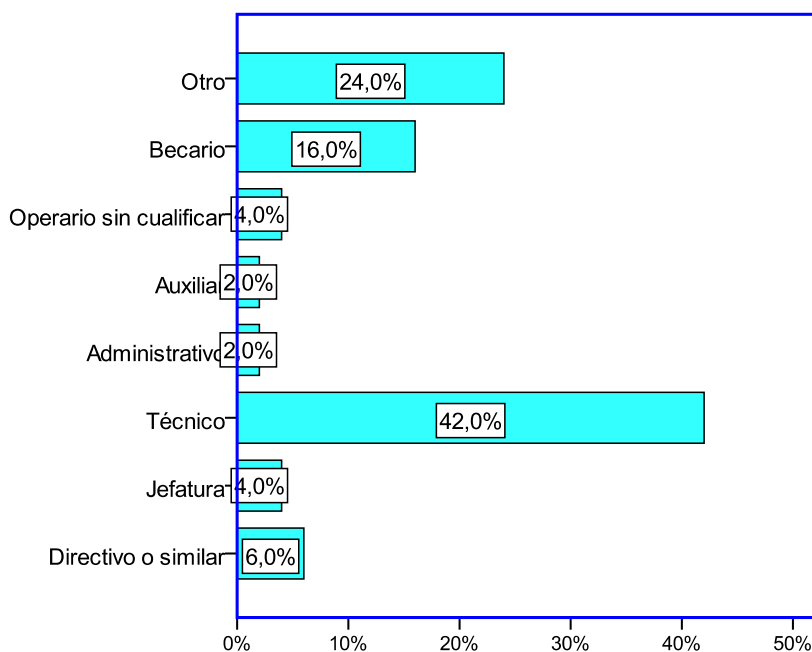
Número de empleados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 1 a 10	9	18	20,5	20,5
De 11 a 20	5	10	13,5	34
De 21 a 30	9	18	20,5	54,5
De 31 a 50	4	8	9,1	63,6
De 51 a 200	4	8	9,1	72,7
Más de 200	12	24	27,3	100
Total resp	44	18,1	100	
NS/NC	6	12		
Total	50	100		

Si analizamos el sector en que se sitúa la actividad laboral de estos titulados, la respuesta concreta más frecuente es la del sector “Investigación Científica, pero sólo con un 20% de los casos, y le sigue el de la “Enseñanza” con un 14% y el de la “Producción Energética” con un 10%.

Tabla 5.10 Sector

	Frecuencia	Porcentaje
Comercio, distribución y reparaciones	2	4,0
Comunicaciones	4	8,0
Producción de energía	5	10,0
Industria electrónica	3	6,0
Tecnologías de la Información	2	4,0
Industria aeroespacial y aeronáutica	4	8,0
Automoción	1	2,0
CC. y Tecnología de los materiales	1	2,0
CC. Atmosféricas	1	2,0
Instrumentación científico-técnica	1	2,0
Investigación científica	10	20,0
Servicios empresariales	1	2,0
Enseñanza	7	14,0
Actividades sanitarias	2	4,0
Otros	6	12,0
Comercio, distribución y reparaciones	2	4,0

Gráfico 5.8 Categoría profesional



En cuanto a la categoría profesional del trabajo que están realizando, un 42% de nuestros titulados trabajan de técnicos y de la respuesta “Otra” un 33% de ella se refiere a la categoría de Profesor, y otro 33% especifican categoría de Ingeniero.

Para la remuneración (Tabla 5.11), cuestión a la que responde el 94% de los titulados que trabajan, vemos que desafortunadamente un 6,4% de los que contestan a esta cuestión, ganan menos de 600 euros, y un 8,5% ganan entre 601 y 900 euros. La respuesta más frecuente de los que contestan, un 29,8%, ganan entre 901 y 1200 euros, y otro 27,7% disfrutan de un sueldo entre 1501 y 1800 euros.

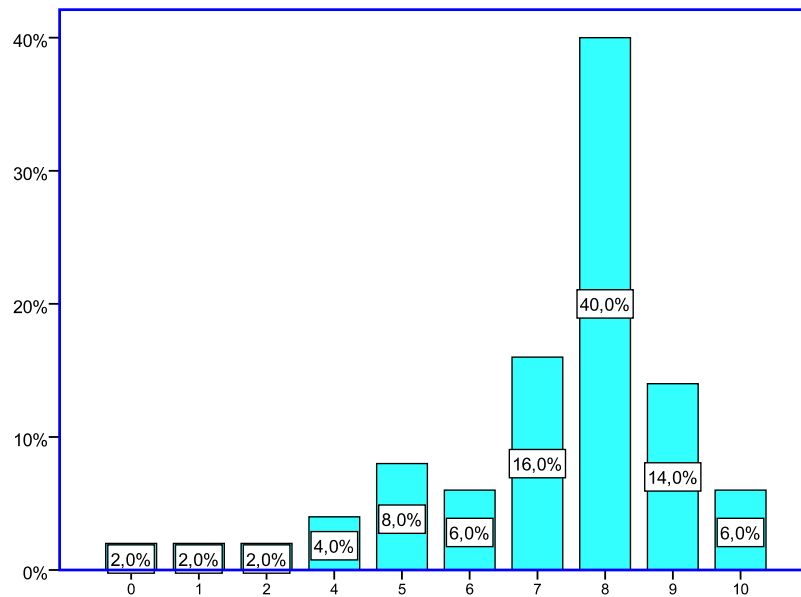
Tabla 5.11 Remuneración.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 600	3	6,0	6,4	6,4
Entre 601 y 900	4	8,0	8,5	14,9
Entre 901 y 1200	14	28,0	29,8	44,7
Entre 1201 y 1500	13	26,0	27,7	72,4
Entre 1501 y 1800	7	14,0	14,9	87,3
Entre 1801 y 2100	6	12,0	12,7	100
Total respuesta	47	94,0	100	
NS/NC	3	6,0		
Total	50	100		

Para terminar con el análisis de aquellas cuestiones que hemos considerado interesantes para describir la ocupación actual del titulado que trabaja, nos quedaría por estudiar la medida en que se encuentran éstos satisfechos con aquella. Con tal objetivo se le pidió al titulado que puntuara su grado de satisfacción de 0 a 10 (de nada a muy satisfecho respectivamente). Los resultados que encontramos, son los que aparecen en el gráfico 5.9.



Gráfico 5.9 Grado de satisfacción laboral actual.



De ella se desprende que, si consideramos como satisfechos a todos aquellos que otorgan un 5 ó más a esta cuestión, el 90% están contentos con su ocupación actual, un 76% puntúa con 7 ó más. Resultado que, a la vista del análisis sobre la remuneración, podría resultar sorprendente pero que puede quedar explicado en parte por el hecho de que estos titulados corresponden a promociones recientes cuya vida profesional estará, para la mayoría, en sus primeros pasos.

En resumen, el análisis de aquellos objetivos específicos que describían los diferentes aspectos de la ocupación actual del Licenciado en Física que trabaja, nos deja entrever un trabajador satisfecho con su ocupación actual, en gran parte de los casos con un puesto de trabajo inestable pero que se desarrolla en un sector afín a su formación.

Abordamos ahora el estudio de la posible discrepancia de comportamiento para cada uno de estos aspectos según el sexo del individuo, ó sus rasgos académicos.

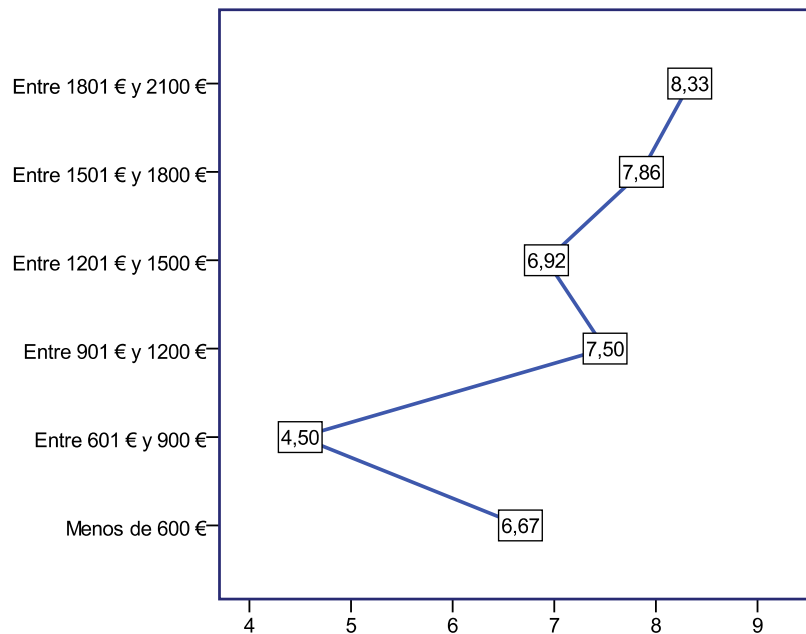
Debemos señalar que hecho el preceptivo análisis, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto a ninguno de los aspectos que describen la ocupación actual de nuestros titulados que trabajan.

En cuanto a la interacción entre los diferentes aspectos analizados sobre la ocupación actual y el perfil académico del individuo, la muestra no nos permite rechazar la independencia entre unos y otros aspectos.

La última cuestión que abordaremos antes de abandonar la descripción sobre la ocupación actual es la de posibles relaciones entre diferentes aspectos que la describen.

En este sentido, debemos señalar que sólo encontramos una leve (significativa a nivel 0,1 pero no 0,05) interacción entre dos de los aspectos que describen esta ocupación actual, y como cabía esperar, estas son el grado de satisfacción con el empleo actual y la remuneración que percibe por él. En el gráfico 5.10 se observa claramente cómo este grado de satisfacción (eje horizontal) aumenta a medida que lo hace el sueldo, salvo para el segundo de los tramos salariales pero de tiene un escaso peso en la muestra.

Gráfico 5.10 Grado de satisfacción según remuneración



## ii) Trayectoria ocupacional.

Para el estudio sobre la trayectoria profesional del titulado que trabaja, trataremos de saber qué ocurre con: el número de ocupaciones desde la finalización de la carrera, los motivos que generaron cambios de ocupación así como la valoración que hace de todas ellas, la existencia de renuncia a alguna oferta de empleo y los motivos de la misma. Nos interesará como siempre conocer el comportamiento cruzado entre ellas o con aspectos ya analizados.

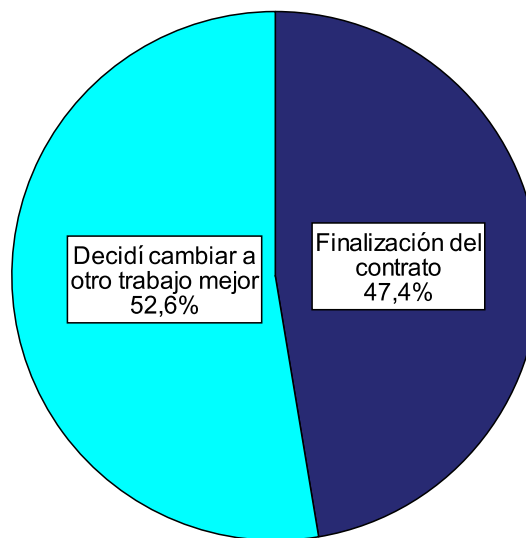
En cuanto al número de ocupaciones que ha tenido el licenciado en física que trabaja (Tabla 5.12), desde que finalizó sus estudios en la licenciatura hasta la actualidad, un 62% de ellos han tenido una única ocupación, y para un 96% de ellos este número se ha ido como mucho hasta 3.

Tabla 5.12 Número de ocupaciones desde finalización de carrera.

Número de ocupaciones	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	62,0	62,0
2	22,0	84,0
3	12,0	96,0
4	2,0	98,0
5	2,0	100,0
Total	100,0	

Para los 19 titulados que trabajan y han tenido más de una ocupación, el siguiente gráfico (Gráfico 5.11) pone de manifiesto que el cambio a un puesto de trabajo mejor junto con la finalización de contrato, son los motivos causantes de todos ellos al 50% aproximadamente.

Gráfico 5.11 Motivos de cambios de ocupación.



En el apartado i) dedicado al análisis de la ocupación actual hemos investigado, entre otras cuestiones, el grado de satisfacción del titulado con la actividad que desarrollaba en el momento presente, parece natural plantearse la pregunta análoga para todos los empleos que ha tenido el individuo. Para ello se le pidió a cada encuestado de los que trabajaban que evaluara de 0 a 10 (de menos a más) la calidad media de todos ellos

Tabla 5.13 Calidad media del trabajo para la trayectoria ocupacional.

<i>Calidad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<b>2</b>	1	2,0	2,0
<b>4</b>	1	2,0	4,0
<b>5</b>	7	14,0	18,0
<b>6</b>	5	10,0	28,0
<b>7</b>	13	26,0	54,0
<b>8</b>	16	32,0	86,0
<b>9</b>	5	10,0	96,0
<b>10</b>	2	4,0	100,0
<b>Total</b>	50	100,0	

Los resultados obtenidos a este respecto se presentan en la tabla 5.13. A la vista de las puntuaciones descritas en dicha tabla, y si admitimos como calidad aceptable toda aquella puntuación media que llega a 5 o lo supera, debemos señalar que gran parte de nuestros titulados que trabajan (96%), consideran que las ocupaciones que ha desempeñado poseían una calidad media aceptable.

Por último, a nivel unidimensional, para terminar de describir la trayectoria ocupacional del titulado con empleo, nos quedaría conocer cuál ha sido su actitud de renuncia ante posibles ofertas de empleo, y quizás comparar ésta con la que encontrábamos para el conjunto de todos los titulados. En este sentido, debemos decir que, como anticipábamos en el Capítulo 4 del presente informe, no se aprecian diferencias entre el titulado con trabajo en la actualidad y la muestra de todos los titulados de las tres últimas promociones, aunque la tabla 5.14 muestra cómo el porcentaje de renuncia en el colectivo de los que trabajan supera en casi 10 puntos al presentado por el conjunto de todos los titulados.

Tabla 5.14 *Renuncia a ofertas de empleo.*

<i>Renuncia a oferta de empleo</i>	<i>Porcentaje sobre los titulados que trabajan</i>	<i>Porcentaje sobre todos los titulados</i>
<b>sí</b>	46	36,3
<b>no</b>	54	63,7

En cuanto a los motivos que le llevaron a tal renuncia, entre los titulados que trabajan, siguen siendo los mismos y con frecuencias parecidas (incluida la respuesta abierta otros que sigue teniendo la misma lectura que entonces) de aquellos que motivaron las renunciaciones para el conjunto de todos los titulados como muestra la tabla 5.15.

Tabla 5.15. *Razones de rechazo*

	<i>Porcentaje sobre los titulados que trabajan</i>	<i>Porcentaje sobre todos los titulados</i>
Por baja remuneración	13,6	16,7
Por no tener relación con mi formación	31,8	33,3
Por ser fuera del lugar donde residía	9,2	8,3
Por malas condiciones laborales	31,8	30,6
Otros	13,6	11,1

Por tanto en cuanto a la trayectoria ocupacional, y a grandes rasgos, podemos decir que se trata de una trayectoria sin una gran movilidad con una calidad media satisfactoria para el titulado. Además observamos que ambas cuestiones, esto es, “Número de ocupaciones” y “Calidad media para la trayectoria ocupacional” son independientes.

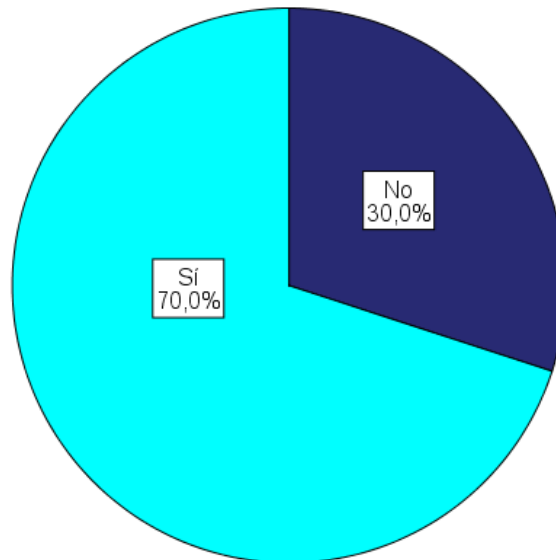
Finalizado el estudio de la trayectoria ocupacional, nos planteamos si alguno de sus aspectos podría estar influido por alguna de las características demográficas o académicas del individuo. La respuesta a todas estas posibles relaciones es que la muestra no contiene evidencias significativas que nos hagan sospechar sobre la existencia real de ninguna de ellas.

### iii) Formación adicional

Finalmente, abordaremos el estudio sobre la necesidad de formación adicional que han tenido los titulados que trabajan, e intentaremos conocer en qué ha consistido ésta. Para terminar con el apartado, analizaremos si tales cuestiones se comportan de manera distinta para uno y otro sexo.

De los 50 titulados ocupados, a la pregunta sobre la necesidad de formación adicional además de la carrera, un 70% (Gráfico 5.12) respondieron que sí.

Gráfico 5.12 ¿Necesitaste formación adicional además de la carrera?



Y, en concreto, estos alumnos que manifestaron necesitar formación adicional cursaron los estudios que detallamos en la tabla 5.16.

Tabla 5.16 Estudios necesarios como formación adicional.

	Casos	% resp. col.
Otros estudios universitarios	1	2,8
Idiomas	2	5,6
Master	17	47,2
Estudios de Informática	5	13,9
Estudios específicos del sector	11	30,6

Como ocurrió en el caso de los canales de información utilizados en la búsqueda de empleo, la cuestión planteada sobre los estudios realizados como formación adicional es de respuesta múltiple, y con esta premisa debemos tratar de leer la información descrita en la tabla anterior. En ella la columna correspondiente a los casos está informando del número total de alumnos que realizaron cada uno de los tipos de estudios como adicional, y la columna de los porcentajes de respuesta está obteniendo, para cada tipo de estudio, el porcentaje de veces que ha sido señalado por estos alumnos con respecto al total de los señalados por todos ellos. De modo que de ella se desprende que la realización de un “Master” junto con los “Estudios específicos del sector” parecen los más necesarios como formación adicional (47,2%) y (30,6%) respectivamente.

Cuando nos planteamos si la necesidad de formación adicional será la misma para uno y otro sexo, o para los que lo hacen a tiempo parcial y a tiempo completo, las pruebas estadísticas adecuadas para sopesar tales diferencias no nos permiten hablar de diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los dos casos.



## 5.4 Opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral

Antes de abandonar al grupo de nuestros Licenciados en Física que trabajan, sondearemos en este punto una cuestión básica en todo estudio que tenga como objetivo analizar la inserción laboral de un conjunto de titulados. Y ésta no es otra que la impresión que acaban teniendo estos, sobre la adecuación entre los contenidos de la titulación que han cursado y lo que el mercado de trabajo les ha terminado demandando. Como es natural, para realizar este análisis necesitamos que el individuo conozca y participe de experiencia laboral, de ahí que sigamos centrándonos en nuestra muestra para el Capítulo 5 de este informe, esto es, los titulados con empleo.

Por otra parte hemos considerado, que a la luz del cuestionario realizado a cada individuo de esta muestra, tenemos las respuestas a tres preguntas que guardan información relativa a esta cuestión: la relación que tiene el trabajo actual con los estudios realizados, en segundo lugar a la luz de la experiencia laboral del individuo, por un lado cómo contempla éste los estudios realizados, y por otro la importancia que tienen en su puesto de trabajo distintas habilidades y competencias que deben ser adquiridas durante la carrera.

Finalmente, intentaremos dar respuesta a cuestiones que intentan dilucidar si esta opinión está condicionada de algún modo por alguna característica demográfica, académica, o de tipo profesional del individuo.

Para el análisis sobre la relación que tiene el trabajo actual con los estudios realizados, se le pidió al individuo que valorara de 0 a 10 (de nada a muy relacionado) dicha relación. Como podemos apreciar en la tabla 5.17, la puntuación otorgada en mayor medida es el diez con un 20% y las siguientes más señaladas son el nueve y el siete con un porcentaje del 18% y 16%

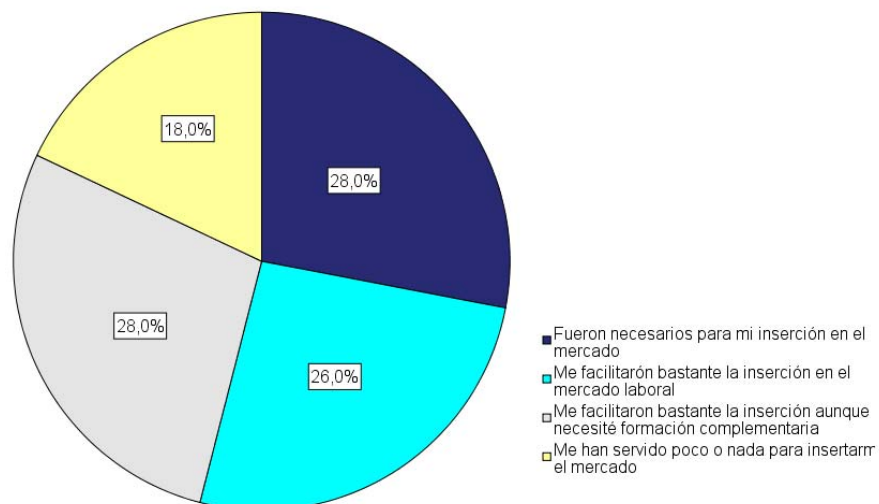
respectivamente. Por el contrario un 22% de la muestra asigna puntuaciones inferiores a 5.

Tabla 5.17 Relación del trabajo actual con sus estudios.

<i>Puntuación</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<b>0</b>	8,0	8,0
<b>1</b>	2,0	10,0
<b>2</b>	2,0	12,0
<b>3</b>	6,0	18,0
<b>4</b>	4,0	22,0
<b>5</b>	8,0	30,0
<b>6</b>	4,0	34,0
<b>7</b>	16,0	50,0
<b>8</b>	12,0	62,0
<b>9</b>	18,0	80,0
<b>10</b>	20,0	100,0
<b>Total</b>	100,0	

Para la segunda de las variables, que recordemos informaba acerca del valor de los estudios realizados a la vista de la experiencia que tiene el titulado en el mundo laboral, los resultados son relativamente satisfactorios.

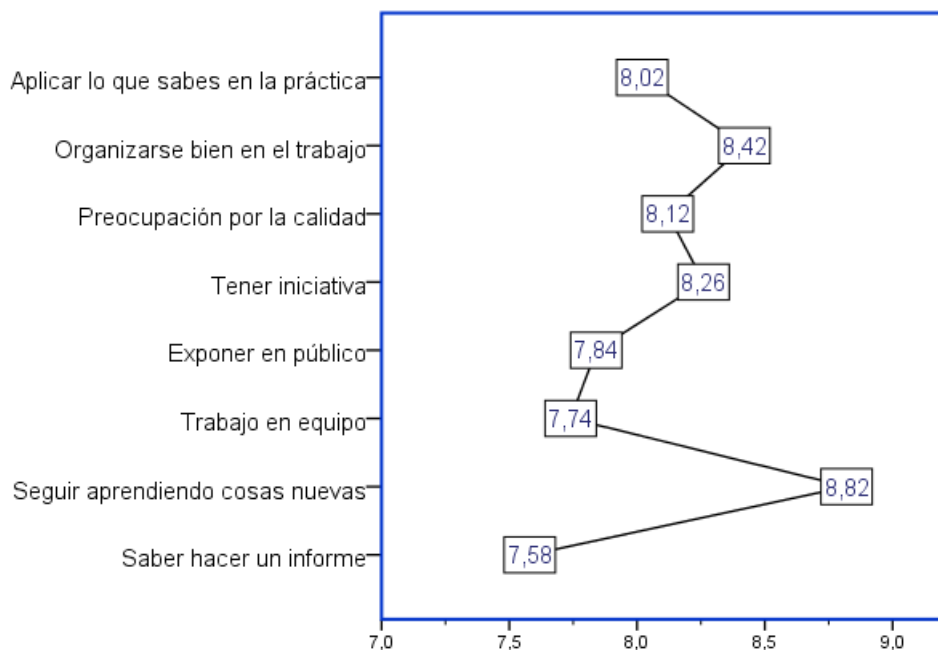
Gráfico 5.13. ¿Cómo contemplas los estudios realizados en la Escuela?



Como podemos apreciar en el gráfico 5.13, algo más de la cuarta parte de nuestros titulados que trabajan, un 28%, afirman que les fueron necesarios para su inserción en el mundo laboral, otro 26% consideraron que les facilitó bastante la inserción en el mundo laboral, y hay otro 28% al que los estudios les facilitó esta inserción aunque necesitó formación adicional. Por último, y lamentablemente, hay un 18% de encuestados que han respondido que estos estudios le hayan servido de poco o nada a la hora de buscar su hueco en el mercado laboral.

En lo que se refiere a la importancia que, desde su punto de vista, tienen distintas habilidades y competencias de cara al desempeño de su puesto de trabajo, nos encontramos con respuestas que otorgan grados de importancia significativamente distintos para algunas con respecto a otras.

Gráfico 5.14. Importancia de las distintas habilidades y competencias.

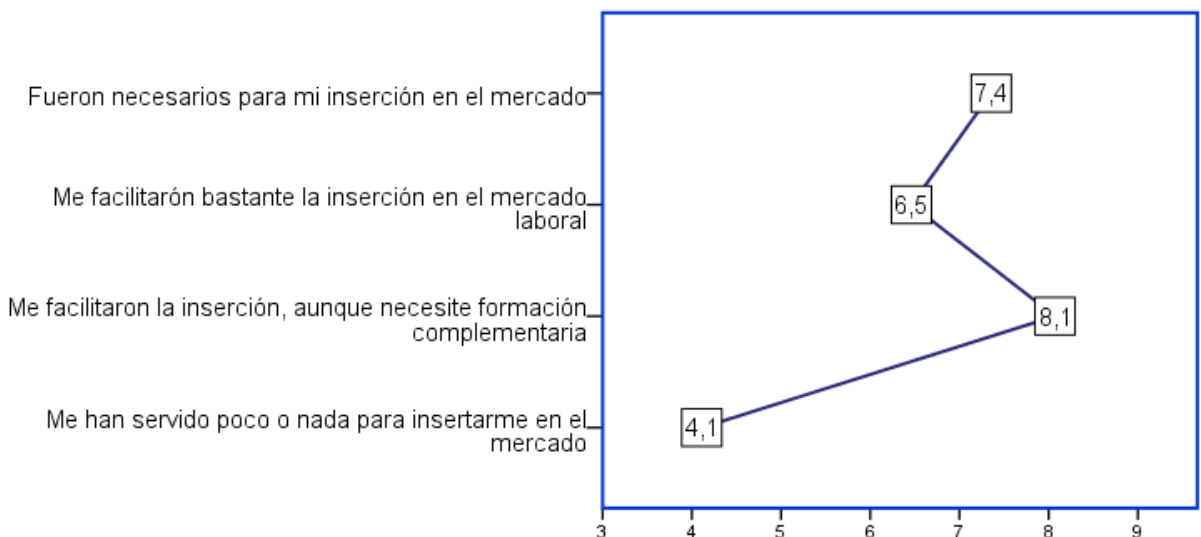


En el gráfico 5.14 se observa que, desde el trabajo que realizan estos titulados, saber trabajar en equipo y elaborar informes parecen ser las

cualidades menos importantes, y en cambio la capacidad para seguir aprendiendo cosas nuevas y organizar bien el trabajo, son de gran valor desde su experiencia laboral.

Para terminar de explorar la opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral, nos planteamos si nuestro grupo de titulados que trabajan será coherente. En el sentido de que aquellos, que desde su experiencia laboral, consideran más útiles los estudios realizados para su inserción en el mundo laboral, admitan encontrar una mayor relación entre su trabajo y tales estudios. En el siguiente gráfico 5.15 podemos apreciar cómo, aunque no todas las discrepancias resultan significativas, aquellos que opinan que sus estudios les fueron necesarios o les facilitaron bastante la inserción laboral (con o sin necesidad de formación complementaria), encuentran una mayor relación entre su trabajo y sus estudios que la encontrada por aquellos que manifestaron que les sirvió de poco o nada.

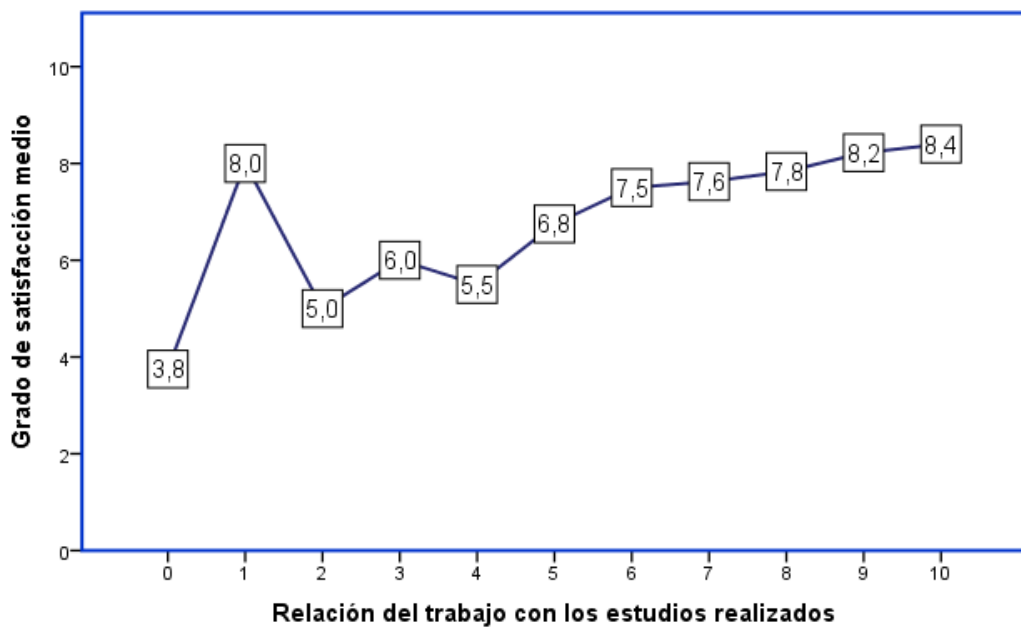
Gráfico 5.15 Relación del trabajo con los estudios según la experiencia laboral.



En cuanto a la cuestión que nos planteábamos sobre la posible influencia del sexo, características académicas ó características profesionales sobre estas variables de opinión, debemos señalar que la muestra sugiere no rechazar independencia entre la relación del trabajo con sus estudios o el grado de satisfacción con todas ellas.

En cambio no ocurre lo mismo entre estas dos últimas variables mencionadas. El gráfico 5.16 pone de manifiesto cómo el grado de satisfacción con su empleo (eje vertical) es función creciente de la relación que este guarda con los estudios realizados (eje horizontal), con la excepción de un único individuo que está muy satisfecho con su trabajo a pesar de la escasa relación que este tiene con su formación.

Gráfico 5.16 Grado de satisfacción según relación del trabajo con estudios.



## **6. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO**

Para tener una imagen completa sobre el proceso de inserción laboral que siguen los alumnos Licenciados en Física parece necesario abordar la posibilidad de que tal inserción no se concrete, esto es, conocer las características de los titulados que actualmente se encuentran en situación de desempleo. Afortunadamente, dadas las tasas de paro que se registran en el momento actual, podemos señalar que de nuestra muestra de titulados, sólo 11 personas (un 11% aprox.) se encuentran en tal situación, y aunque un colectivo tan reducido no sugiere el desarrollo de estudios inferenciales, nos disponemos a destacar a nivel descriptivo para la muestra, algunas de sus características más señaladas.

Para este colectivo de 11 personas que se encuentran desempleadas, un 54,5% ellas son mujeres, y casi en un 64% de los casos llevan menos de un año parados, han disfrutado de algún empleo desde que acabaron sus estudios en el 45,5% de los casos y el motivo de su actual situación de desempleo es la de no haber encontrado ningún trabajo relacionado con sus estudios en el

27,3% de los casos, y como era de esperar, las dificultades de la empresa o la crisis están detrás de otro 50% de los casos.

Además un 27,3% de ellos han renunciado alguna vez a alguna oferta de empleo por malas condiciones laborales, no tener relación con su formación o por ser ofertas fuera del lugar de residencia a partes iguales.

## **7. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE SÓLO ESTUDIA**

En los Capítulos 5 y 6 hemos intentado describir aspectos generales y específicos de dos de los tres grandes grupos en que se divide nuestra muestra de titulados: es decir, hemos analizado minuciosamente aquel colectivo formado por aquellos titulados que tienen empleo (Capítulo 5) y, por otra parte, hemos conocido algunos aspectos del grupo formado por aquellos que se encontraban en paro (Capítulo 6). Existe un tercer grupo de individuos de nuestra muestra que aún no estando parados, en el sentido laboral de la palabra, tampoco tienen un empleo como tal, aunque sí una ocupación. Estudiaremos en este capítulo a este tercer grupo de individuos, formado por todos aquellos titulados que deciden continuar su formación y tienen como ocupación principal la de estudiar exclusivamente. El número de titulados encuestados que se encuentran en tal situación es de 41 lo que supone, al contrario de lo que ocurrió con los desempleados, un porcentaje (40,2%) grande del total de la muestra.

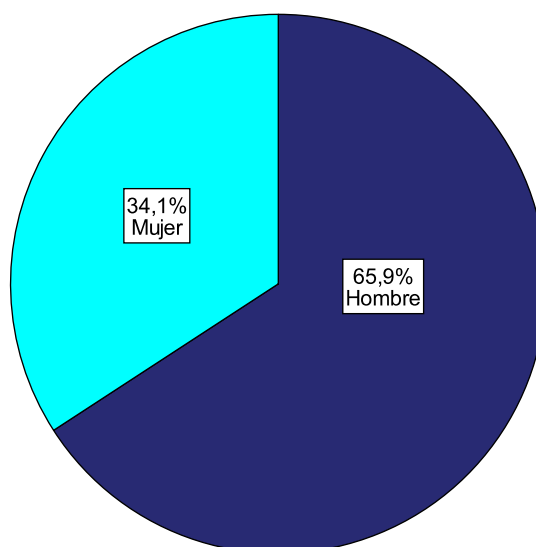
Nos centraremos primero en las características demográficas de sexo y edad, y a continuación analizaremos qué siguen estudiando y hasta qué punto



la opción de seguir estudiando ha sido voluntaria, en el sentido de haber renunciado a alguna oferta de empleo.

En cuanto a los datos demográficos nos encontramos con que los porcentajes de hombres y mujeres (Gráfico 7.1) entre aquellos que siguen exclusivamente estudiando son muy parecidos a los encontrados cuando considerábamos al conjunto de todos nuestros licenciados (66% para los hombres).

Gráfico 7.1 Sexo



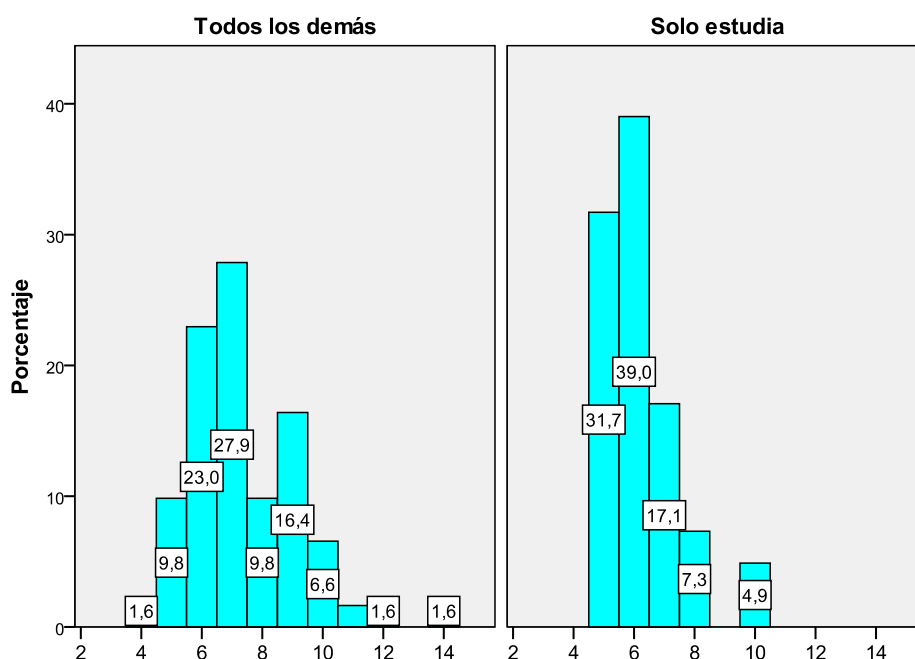
Para la edad, como afirmábamos en el capítulo 4, este colectivo se mueve en los valores más pequeños y más frecuentes presentados por la totalidad de los licenciados, y asigna una menor frecuencia para edades superiores a 29 años. La tabla 7.1 muestra cómo casi un 95% de aquellos que siguen exclusivamente estudiando tienen como mucho 29 años de edad, porcentaje que desciende hasta el 75% cuando consideramos toda la muestra.

Tabla 7.1 Edad

	Frecuencia	Porcentaje sobre titulados que estudian	Porcentaje sobre todos los titulados
<b>Hasta 25</b>	9	22	13,7
<b>26</b>	13	31,7	17,6
<b>27</b>	7	17,1	19,6
<b>28</b>	5	12,2	16,7
<b>29</b>	5	12,2	8,8
<b>Más de 29</b>	2	4,8	23,5
<b>Total</b>	41	100	100

También en el mencionado capítulo constatábamos una menor duración de los estudios para este colectivo. El gráfico 7.2 nos muestra un histograma comparativo para la variable duración de los estudios del resto de los titulados con relación al de los que siguen exclusivamente estudiando. Se observa cómo el histograma representativo de la duración para el resto de los titulados acumula menos porcentaje para duraciones relativamente cortas, de entre 5 y 7 años, para trasladarla a duraciones superiores a 8 años.

Gráfico 7.2 Duración



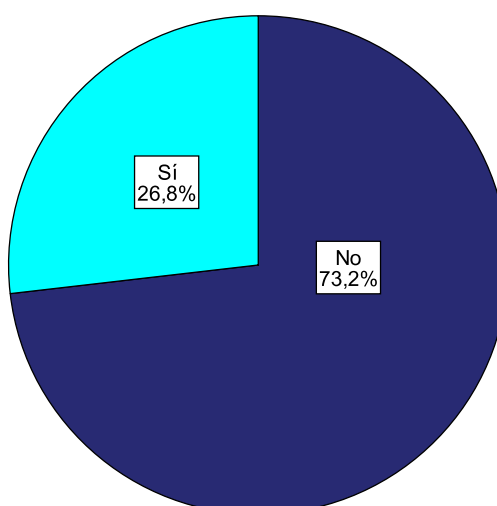
En cuanto a los estudios que están realizando, la tabla 7.2 muestra cómo una gran mayoría de ellos, el 78%, se encuentran realizando el doctorado, 3 de ellos cursan otra carrera (Ingeniería de materiales y electrónica), y los 6 restantes se encuentran realizando un Master .

Tabla 7.2 ¿ Qué tipo de estudios realizas?.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Otra carrera	3	7,4
Doctorado	32	78
Master Universitario	6	14,6

Aunque estos titulados estén ahora dedicados únicamente a estudiar, se quiere conocer si han tenido la oportunidad de rechazar alguna oferta de empleo. Concretamente un 26,8% de ellos han rechazado ofertas de empleo, como se puede ver en el gráfico 7.3. Las razones de tales renunciaciones son fundamentalmente las tratarse de ofertas que no tenían relación con su formación y las de malas condiciones laborales o de remuneración, como ocurriera con la muestra de todos los titulados.

Gráfico 7.3. ¿Has renunciado alguna vez una oferta de empleo



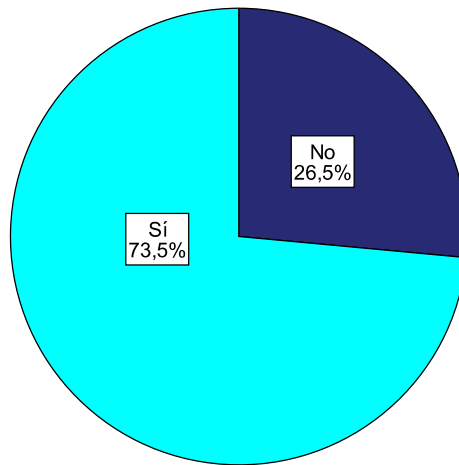
## **8. GRADO DE CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL COIE**

La Universidad Complutense de Madrid cuenta con un Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) con vocación de favorecer la inserción laboral de los alumnos de esta Universidad. Con este fin desarrolla diferentes actividades y acciones, tales como facilitar a estudiantes y titulados información acerca de los temas de formación y empleo, gestionar un programa de prácticas en empresas y un servicio de preselección de candidatos para éstas, y organizar con los distintos Centros de la UCM sesiones de orientación laboral y asesoramiento para el autoempleo.

Parece interesante estudiar si los alumnos conocen y utilizan este centro, y en caso de hacerlo cómo valoran los distintos servicios que ofrece.

Un alto porcentaje de los Licenciados en Física, un 73,5%, conoce el COIE, como se puede ver en el gráfico 8.1.

Gráfico 8.1 Conocimiento del COIE



De entre aquellos titulados que dicen conocer este servicio un 60% reconoce haberlo utilizado (Tabla 8.1).

Tabla 8.1 Utilización del COIE

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	45	60
<b>No</b>	30	40
<b>Total</b>	75	100

Preguntados sobre los servicios del COIE que han utilizado, la tabla 8.2 pone de manifiesto que su servicio de “Información” y “La bolsa de trabajo” son los más utilizados por estos (80% y 73,3% respectivamente) y les siguen el servicio de “Prácticas” con un 62,2% y las tutorías de “Orientación laboral” con un 48,9% de utilización.”

Tabla 8.2 Nivel de utilización de los servicios del COIE

	Número de respuestas	Porcentaje
Información	36	80
Orientación laboral	22	48,9
Prácticas en empresas	28	62,2
Bolsa de trabajo	33	73,3

En el presente estudio se le pidió a cada encuestado, no sólo señalar qué servicios del COIE había utilizado, sino además que lo valorara de 0 a 10 (de mínima a máxima valoración). En este sentido el servicio mejor valorado es el de “Información”, con una puntuación media de 6,17; y con puntuaciones muy parecidas los servicios de “Prácticas externas” (5,97) y el de “Orientación laboral”(5,73). El peor valorado es el de la “Bolsa de trabajo” con un 4,94, aunque esta puntuación debemos contemplarla teniendo presente que es el servicio sobre el que más incidencia puede tener la coyuntura socio-laboral del momento.

En cuanto a la posibilidad de que los niveles de conocimiento, utilización y valoración de estos servicios no estén siendo los mismos para hombres y mujeres ó para los distintos estados ocupacionales, podemos señalar que no se aprecian diferencias significativas a nivel estadístico en ninguno de los casos.

## 9. PRÁCTICAS EN EMPRESAS

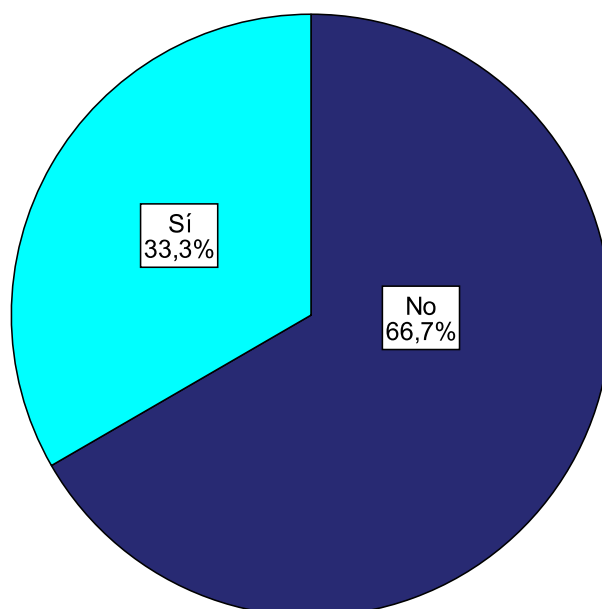
A medida que se va fortaleciendo la relación Empresa-Universidad, son cada vez más las titulaciones en las que un número no insignificante de sus titulados, acredita parte de su formación (tienen valor curricular a nivel de créditos) mediante las denominadas prácticas en empresas. Como veremos este es el caso de nuestra muestra de Licenciados en Física.

Para ello, haremos una descripción de la medida en que nuestra muestra de titulados ha cursado prácticas de este tipo y cómo han repercutido las mismas en la obtención de empleo. A este respecto hemos de señalar que, puesto que no contamos con la información sobre la oferta de que dispusieron estos alumnos, en su momento, para la realización de tales prácticas, los resultados que presentamos a continuación no permiten obtener conclusiones acerca del grado de aceptación que están teniendo entre los estudiantes de Física, ni si es una posibilidad más o menos deseada que en otras titulaciones.

Como podemos apreciar en el gráfico 9.1, el impacto de las prácticas en empresas sobre nuestra muestra no resulta pequeño. De nuestros 102

Licenciados de las tres últimas promociones, un total de 34 de ellos (un 33,3% de la muestra) han realizado prácticas en empresas.

Gráfico 9.1 Realización de prácticas en empresas.



Realizadas las pruebas estadísticas adecuadas para ellos, no podemos rechazar que la realización de prácticas resulte independiente del sexo del individuo, de su estado ocupacional, y del tiempo que tardó en encontrar empleo. No ocurre lo mismo con la posibilidad de haber utilizado los servicios del COIE.

Como puede apreciarse en el gráfico 9.2, entre aquellos que han utilizado los servicios del COIE la realización de prácticas en empresas tiene un seguimiento del 51%, frente al de solo un 20% que se presenta entre aquellos que no utilizan sus servicios. De hecho en el gráfico siguiente (Gráfico 9.3) se aprecia que casi un 30% de los que hicieron prácticas las consiguieron a través de este centro.



Gráfico 9.2 Realización de prácticas en empresas y utilización de COIE.

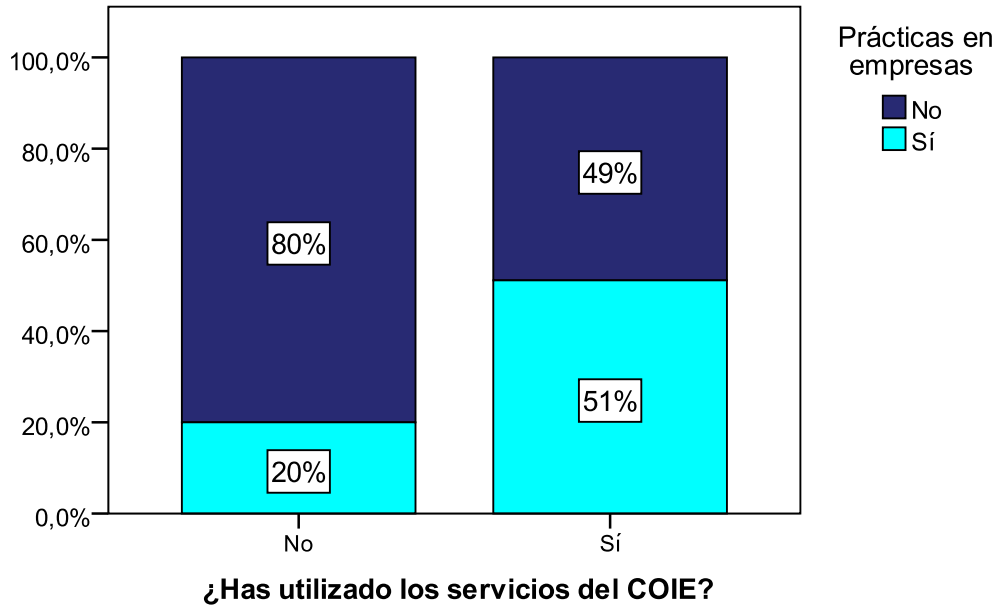
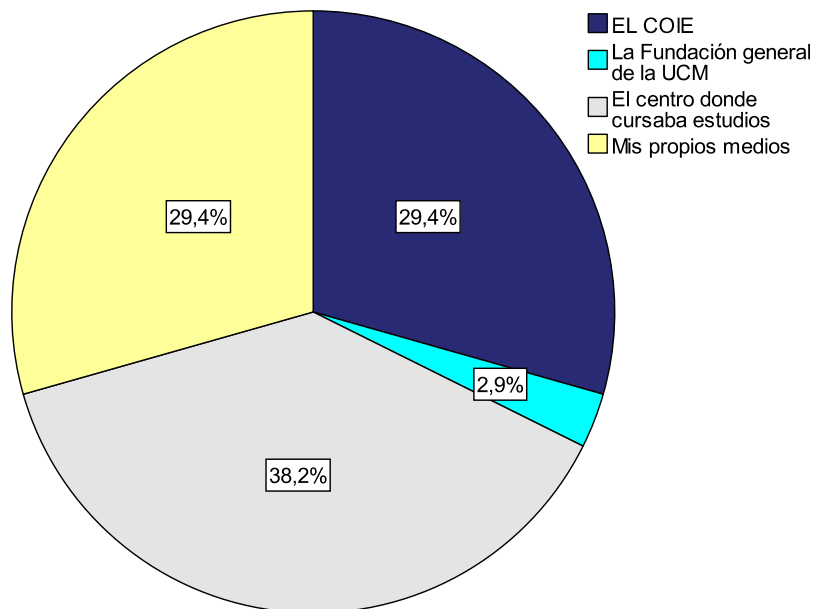
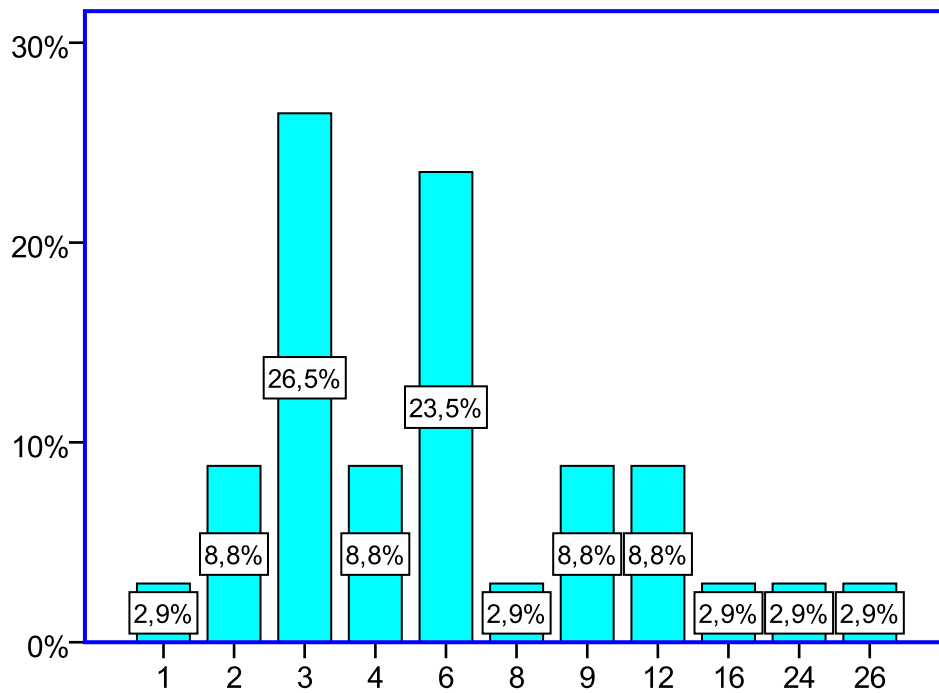


Gráfico 9.3 Conseguiste las prácticas a través de...



Aproximadamente un 33% de los que realizaron prácticas afirman haber conseguido empleo a través de éstas. Prácticas, que por otro lado, como describe el gráfico 9.4, tienen una duración que oscila bastante presentando las mayores frecuencias para prácticas de 3 a 6 meses.

Gráfico 9.4 Duración de las prácticas



## 10. CONCLUSIONES

A continuación, se describen las conclusiones más relevantes a las que conduce el presente estudio:

### ***Perfil del Licenciado en Física.***

- Entre las principales **características socio-demográficas** que determinan el perfil **del licenciado en Física** de las últimas promociones, se encuentran las siguientes: En cuanto al **sexo** debemos señalar que la muestra presenta una mayoría de hombres y para la **edad** a la que acaban estos titulados tenemos una media de 28 años aproximadamente, en el 85% de los casos pertenece a una **clase social** media y **vive con sus padres o por su cuenta en la misma medida.**
- Con respecto a **sus características académicas**, debemos señalar que más de la mitad de ellos (53,9%) manifestaron **haber simultaneado carrera y trabajo.** En cuanto a la **temporalidad** asignada a la titulación parece no adecuarse del todo a las necesidades generales de los alumnos (más de 5 años en el 80% de los casos).

- Debemos hacer notar que la opción de simultanear estudios con trabajo y la duración de sus estudios no son cuestiones independientes. Simultanear sus estudios con actividad laboral hace que la duración de los estudios se alargue sobre todo para los que lo hicieron de forma habitual.

### ***Ocupación actual.***

- Se puede afirmar que el **grado de inserción laboral**, medido a través del número de licenciados que, en la actualidad, se encuentra trabajando es relativamente grande para esta titulación ya que casi un 49% de nuestra muestra disfruta de empleo, y sobre todo teniendo en cuenta que un 40,2% han optado por seguir estudiando.
- Sobre su actitud ante una oferta de empleo, el 36,3% de los titulados declaran que han **renunciado alguna vez a alguna oferta de empleo**, fundamentalmente por no tener relación con su formación o por malas condiciones laborales.

### ***Características del titulado con empleo.***

- En cuanto a **los rasgos socio-demográficos y académicos** para los Licenciados en Física que trabajan debemos señalar que se encuentran pocas diferencias con respecto al total de los egresados. Como entonces, la mayoría son hombres y presentan una edad media algo superior a la de toda la muestra. Tampoco hay diferencias para la clase social y la emancipación. Para los rasgos académicos encontramos que, la mayoría siguen manifestando haber simultaneado carrera y trabajo (62%).
- Para este colectivo la **búsqueda del primer empleo** se hizo de manera inmediata en el 62,1% de los casos. Por otra parte, la efectividad de esta

búsqueda es relativamente elevada, el 72,4% de nuestros titulados encontraron este primer empleo antes de 3 meses y más de un 86% lo consiguen en menos de seis meses.

- Los **canales de información utilizados en la búsqueda de empleo** más utilizados por estos titulados han sido “Internet” y la de “Enviar el curriculum a diferentes empresas”. En cuanto a los de mayor **efectividad** medida, desde los puestos de trabajo que ha generado, han sido “Por medio de familiares y amigos” e “Internet”.
- De la **ocupación actual** para el Licenciado en Física que trabaja, podemos destacar que fundamentalmente se lleva a cabo a tiempo completo, se corresponde con el nivel académico de estos, y va asociada a **contratos** temporales para la empresa privada. El **sector** en el que se lleva a cabo es el de la Investigación Científica, el de la Enseñanza o el de la Producción Energética, y en el 42% de los casos con **categoría profesional** de “Técnico”. Para la **remuneración** tenemos que un 68% ganan en la actualidad entre 900 y 1800 euros. Finalmente **el grado de satisfacción** que parecen tener estos titulados con su trabajo, aunque presente diferencias según la remuneración o la relación con sus estudios con que se correspondan, en general es bastante alto.
- Su **movilidad laboral** en el pasado, no ha sido demasiado alta. Hasta un 84% han tenido menos de 3 empleos y las principales causas de cambio de trabajo han sido la de cambiar a otro trabajo mejor o la de finalización de contrato, aproximadamente en la misma medida. De ahí que la calidad media otorgada a la trayectoria profesional por parte de estos titulados siga siendo bastante aceptable (5 o más en el 96% de los casos). Sobre su actitud ante una oferta de empleo, encontramos para nuestros ocupados que aumenta el porcentaje de aquellos que declaran haber **renunciado a**

**alguna oferta de empleo**, con respecto al encontrado para todos los egresados.

- En cuanto a las necesidades generales de **formación adicional**, a la pregunta de si además de la carrera tuvo que recurrir a algún tipo de formación complementaria, un 70% de nuestros titulados que trabajan contestaron afirmativamente y esta necesidad de formación adicional no es sustancialmente distinta para los hombres y las mujeres. Son los estudios de másteres, junto con los específicos del sector, los considerados más necesarios como formación adicional a la carrera a juicio de nuestros titulados.
- Con respecto a la **relación que guarda su ocupación actual con los estudios que realizó**, un 22% marca un nivel de relación inferior a 5 en una escala de 0 a 10.
- Por otra parte, **la valoración de los estudios realizados dada su experiencia laboral** pone de manifiesto resultados poco satisfactorios. Un 18% de nuestros trabajadores consideran que sus estudios le han servido de poco o nada en el proceso de inserción laboral.
- Según la opinión de estos titulados que trabajan, la **capacidad para seguir aprendiendo y la de organizar bien el trabajo** son las cualidades más necesarias para realizar un buen trabajo.

### ***Características del titulado en situación de desempleo***

- Debemos señalar que de nuestra muestra de titulados, no llega a un 11% se encuentran en esta situación. De ellos un 54,5% son mujeres, en el 64% de los casos llevan menos de un año parados, han disfrutado de algún

empleo desde que terminaron en el 45,5% de los casos, pero en la mayoría de los casos la situación de desempleo tiene su explicación en las dificultades por las que pasó su empresa o la crisis.

### ***Características del titulado que sólo estudia***

- En nuestra muestra el conjunto de titulados que deciden continuar su formación y tienen como ocupación principal la de estudiar exclusivamente supone aproximadamente un 40% de la muestra original. Sus **rasgos demográficos y académicos** difieren, en lo que a edad y duración se refiere, de los presentados para el conjunto de todos los titulados, presentando una edad y duración de la carrera inferior al resto de los titulados. En cuanto a los **estudios de continuación** por los que han optado, un 78% de ellos cursan el doctorado y casi el resto realizan un master.

### ***Grado de conocimiento y valoración de los servicios del COIE***

- Un alto porcentaje (73,5%) de los encuestados declara **conocer** el COIE. Por otra parte, al analizar su nivel de utilización, de aquellos que lo conocen, un 60% reconocen haberlo utilizado. Para este grupo de titulados que lo utilizaron, los servicios de “Información” y “Bolsa de trabajo” son los más utilizados y el primero de ellos dos es el mejor **valorado**.

### ***Prácticas en empresas***

- A la pregunta de **si los titulados realizaron prácticas en empresas** durante los estudios universitarios, un 33,3% de ellos respondieron afirmativamente frente al resto que respondió que no, y su **duración** estuvo

entre 3 y 6 meses en la mayoría de los casos. Un 33% de ellos **consiguió un empleo a través de este medio** y en el 38% de los casos las consiguieron a través del centro en el que cursaban sus estudios.



## **11. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS PROMOCIONES 2002-2004 Y 2009-2011**

En este punto presentamos la comparación, de los principales rasgos, del estudio realizado para las promociones de 2002 a 2004 con el estudio actual (promociones de 2009 a 2011) de los licenciados en Física.

Debido a que en ambos estudios no se ha utilizado exactamente el mismo cuestionario sólo describiremos las características comunes a ambos estudios.

### ***Perfil del Licenciado en Física.***

- **Características demográficas**

El porcentaje de mujeres ha disminuido en el último análisis (aproximadamente 10 puntos para las últimas promociones), en cambio el porcentaje de los que tienen 30 años o más ha aumentado de forma considerable para esas últimas promociones analizadas.

Tabla 11.1 Características demográficas

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Sexo</b>	<b>Hombres</b>	55%	63,7%
	<b>Mujeres</b>	45%	36,3%
<b>Edad</b>	<b>Media</b>	26,64	28,17
	<b>Menos de 26 años</b>	27,7%	13,7%
	<b>Menos de 29 años</b>	85,8%	67,6%
	<b>30 años o más</b>	6,3%	20,6%

- **Características académicas**

Los egresados de las promociones 2002-2004 tardan menos tiempo en realizar la licenciatura. Por otra parte, el porcentaje de titulados en estos tres años que han tenido experiencia laboral es muy similar al presentado por los titulados pertenecientes a las promociones 2009-2011.

Tabla 11.2 Características académicas

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Duración carrera</b>	<b>5 años o menos</b>	24,2%	19,6%
	<b>6 años</b>	35,6%	29,4%
	<b>7 años o más</b>	40,2%	51%
<b>Experiencia laboral en carrera</b>	<b>Sí</b>	52,4%	53,9%
	<b>No</b>	47,6%	46,1%

### **Ocupación actual.**

En la tabla 11.3, se observa que el porcentaje de los que exclusivamente estudian o estudian y trabajan son inferiores en las últimas promociones a cambio de aumentar las de los que solo trabajan o están en paro.

También las renunciaciones a ofertas de empleo han disminuido en las últimas promociones.

Tabla 11.3 *Características ocupacionales*

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Ocupación principal</b>	<b>Sólo estudia</b>	47,6%	40,2%
	<b>Estudia y trabaja</b>	7,3%	1%
	<b>Sólo trabaja</b>	35,6%	48%
	<b>Está en paro</b>	9,4%	10,8%
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	<b>Sí</b>	49,7%	36,3%
	<b>No</b>	50,3%	63,7%

### ***Características del titulado con empleo.***

- **Rasgos demográficos y académicos**

El comportamiento de los rasgos demográficos y académicos en ambas promociones difiere ostensiblemente. Las promociones de 2009 a 2011 terminan con mayor edad y tardan más en realizar sus estudios en Física. También es cierto que estas promociones han simultaneado sus estudios con algún trabajo en mayor medida que las de 2002 a 2004.

Tabla 11.4 *Características demográficas*

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Sexo</b>	<b>Mujeres</b>	47,6%	34%
<b>Edad</b>	<b>Media</b>	27,24	29
	<b>Menos de 26 años</b>	14,6%	6%
	<b>Menos de 29 años</b>	82,9%	58%
	<b>30 años o más</b>	9,8%	36%

Tabla 11.5 Características académicas

	Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Duración carrera</b>	<b>5 años o menos</b>	13,4%
	<b>6 años</b>	32,9%
	<b>7 años o más</b>	53,7%
<b>Experiencia laboral en carrera</b>	<b>Sí</b>	54,9%
	<b>No</b>	45,1%
<b>¿Cuántos estudian?</b>	20%	2%

- **Búsqueda de empleo**

El tiempo que tardan en buscar empleo desde que finalizan la carrera varía de un estudio a otro. En particular, los porcentajes de los que tardan “Entre 1 y 3 meses” en las promociones 2002-2004 es 18 puntos superior que los de la promoción 2009-2011. Es interesante señalar que en las promociones 2009-2011 ya trabajaban al terminar sus estudios el 42%, y para el resto, una vez concluida la titulación, la búsqueda de empleo es inmediata en el 62,1% de los casos.

Por otra parte las vías de acceso más efectivas para conseguir empleo también difieren en ambos estudios, uniéndose en el último de estos al canal “Internet” el de “Familiares y amigos” como el canal más efectivo de localización de empleo.

Tabla 11.6 *Búsqueda de empleo y cauces más efectivos*

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Tiempo en buscar primer empleo desde que terminan</b>	<b>Ya trabajaba</b>	9,7%	42%
	<b>0 meses</b>	54,1%	62,1%
	<b>Entre 1 y 3 meses</b>	28,4%	10,3%
	<b>Más de 3 meses</b>	17,6%	27,6%
<b>Vías de acceso más efectivas para conseguir empleo</b>	Por medio de familiares y amigos	8,9%	24,5%
	Enviando mi currículum a empresas	22,8%	15,1%
	Internet	46,5%	20,8%
	Bolsa de empleo de la universidad	10,8%	5,7%

- **Características de la ocupación actual**

Al analizar las características de la ocupación actual se observa que el tipo de contrato “Fijo o indefinido” disminuye en 15 puntos en las tres últimas promociones estudiadas, y por el contrario el contrato de “Becario” dobla su porcentaje.

En cuanto a la categoría profesional del trabajo que están realizando los titulados, las diferencias se manifiestan en la disminución de egresados de 2009-2011 en la categoría de “Técnicos” respecto a los de 2002-2004 (más de 40 puntos) y el aumento en las categorías de “Becario” y “Jefatura”.

A continuación comparamos la remuneración mensual bruta que los licenciados perciben. Como puede verse en la tabla 11.7 el porcentaje de titulados que declaran percibir menos de 900 euros es superior en los egresados del trienio 2002-2004, y en cambio para las últimas promociones son bastantes más los que ganan más de 1200 euros.

Por último, al analizar el grado de satisfacción con la actividad actual no se observan diferencias sustanciales, y se deduce que los titulados de las seis promociones están bastante satisfechos con su situación laboral en el momento del estudio, aunque algo menos los de las últimas.

Tabla 11.7 Características de la ocupación actual

	Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011	
<b>Tipo contrato</b>	<b>Fijo o indefinido</b>	43%	28%
	<b>Temporal</b>	41%	42%
	<b>Becario o en prácticas</b>	13%	24%
	<b>Obras y servicios (Autónomos)</b>	3%	6%
<b>Categoría profesional</b>	<b>Jefatura o superior</b>	2,3%	10%
	<b>Técnico/Docente/Prof.Física</b>	89,3%	42%
	<b>Auxiliar Becario</b>	4,8% 4,8%	2% 16%
<b>Sectores de actividad más destacados</b>	<b>Científico-Técnico (Físico)</b>	39%	20%
	<b>Informática</b>	8,5%	4%
	<b>Docencia</b>	19,5%	14%

<b>Remuneración</b>	<b>Menos de 600 €</b>	1,3%	6,46%
	<b>Entre 601 y 900 €</b>	28,6%	8,5%
	<b>Entre 901 y 1200 €</b>	53,3%	29,8%
	<b>Entre 1201 y 1500 €</b>	13%	27,7%
	<b>Entre 1501 y 1800 €</b>	2,6%	14,9%
	<b>Más de 1800 €</b>	1,2%	12,7%
<b>Grado satisfacción</b>		Escala de 0 a 10	Escala de 0 a 10
	Moda	8	8
	Superior a 6 puntos	80,5%	76%
	Inferior a 5 puntos	2,4%	10%

- **Trayectoria profesional**

La movilidad laboral de los titulados en el periodo 2009-2011 se ha caracterizado porque dos de cada tres egresados que están trabajando ha tenido solo una ocupación, y en cambio en la promoción 2002-2004 sólo uno de cada tres ha disfrutado de un solo empleo.

En cuanto a la calidad media de los trabajos realizados por los titulados que trabajan se observa valoraciones análogas en ambos estudios.

Para finalizar este apartado, señalemos que entre los licenciados de las promociones 2009-2011 que trabajan el porcentaje de renuncia a ofertas de empleo es inferior casi en 20 puntos al de los años 2002-2004.

Tabla 11.8 Trayectoria profesional

	Promoción 2002-2004		Promoción 2009-2011
<b>Nº de ocupaciones</b>	<b>Una</b>	32,9%	62%
	<b>Dos</b>	35,4%	22%
	<b>Tres</b>	25,6%	12%
	<b>Cuatro o más</b>	6,1%	4%
<b>Calidad media de los trabajos</b>	Escala de 0 a 10		Escala de 0 a 10
	Moda	7	8
	Superior a 6 puntos	62,2%	71%
	Inferior a 5 puntos	7,3%	4%
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	Sí	64,6%	46%
	No	35,4%	54%

- **Formación adicional**

La necesidad de formación adicional parece ligeramente superior para los egresados de las tres últimas promociones. La modalidad de formación más demandada pasa de los “Estudios específicos del sector” a los de “Master”.



Tabla 11.9 Formación adicional

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
Necesidad de formación adicional	Sí	63,4%	70%
	No	36,6%	30%
Tipo de formación más demandada		Estudios específicos del sector	Master

- **Adecuación de los estudios realizados a su ocupación actual**

La opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral es muy similar en los titulados de ambos trienios.

Tabla 11.10 Adecuación de los estudios al trabajo

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
		Escala de 0 a 10	Escala de 0 a 10
Valoración actividad laboral con estudios realizados	Moda	8 (24,4%)	10 (20%)
	6 puntos o más	73,1%	70%
	Inferior a 5 puntos	19,6%	22%

## **Características del titulado en situación de desempleo.**

En cuanto a los datos demográficos nos encontramos con que los titulados de las tres últimas promociones presenta un porcentaje mayor de mujeres y con una edad media mayor que la de los egresados parados en el estudio correspondiente al trienio 2002-2004

Tabla 11.11 Rasgos demográficos de los parados

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Sexo</b>	<b>Mujeres</b>	22,2%	54,5%
	<b>Media</b>	26,5	29,36
<b>Edad</b>	<b>Menos de 26 años</b>	38,9%	18,2%
	<b>Menos de 29 años</b>	77,8%	54,5%

El porcentaje de los que han tenido experiencia laboral durante la licenciatura es muy similar para ambos colectivos.

Al comparar el tiempo que llevan desempleados se observa que, aunque para aquellos que se han licenciado en el periodo 2002-2004 hay un 44,4% que llevan desempleados entre seis meses y un años, y que para los titulados en el trienio 2009-2011 este porcentaje se reduce a un 18,2%, para estos últimos hay un 36,4% que llevan más de dos años parados, situación que no se daba en ninguna medida para las promociones 2002-2004. Por otra parte, también estas dificultades para insertarse en el mundo laboral se reflejan en diferencias para los porcentajes de parados de ambos trienios con “experiencia laboral desde que finalizaron la carrera”, así como, en el índice de renuncias de ofertas de empleo, en ambos casos sensiblemente menores en las últimas promociones.

Tabla 11.12 Características de los parados (I)

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
Experiencia laboral en carrera	Sí	38,9%	36,4%
	No	61,1%	63,6%
Tiempo que llevan en paro	Menos de 3 meses	27,8%	45,5%
	3 a 6 meses	16,7%	0%
	6 meses a 1 año	44,4%	18,2%
	1 a 2 años	11,1%	0%
	Más de 2 años	0%	36,4%

Tabla 11.13 Características de los parados (II)

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
Experiencia laboral desde que finalizó la carrera	Sí	67%	45,5%
	No	33%	54,5%
Renuncia a ofertas de empleo	Sí	38,9%	27,3%
	No	61,1%	72,7%

## **Características del titulado que sólo estudia.**

En este colectivo se observa diferencia significativa en el porcentaje de mujeres de unas a otras promociones, consistente con las diferencias puestas de manifiesto para el conjunto de todos los titulados de uno y otro estudio. En esta misma línea, también para los que solo estudian los egresados de las tres primeras promociones son algo más jóvenes.

Tabla 11.14 Rasgos demográficos de los que sólo estudian

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Sexo</b>	<b>Mujeres</b>	47,3%	34,1%
<b>Edad</b>	<b>Moda</b>	26	26
	<b>Menos de 26 años</b>	16,2%	22%
	<b>Más de 28 años</b>	9,8%	17%

Por otra parte, los titulados que exclusivamente estudian de las tres últimas promociones han renunciado menos a ofertas de empleo. En ambos periodos observamos que la mayoría de los titulados se dedican al doctorado, aunque el porcentaje de los que lo hacen es mayor en el grupo de los últimos egresados.

Tabla 11.15 Características de los que sólo estudian

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	<b>Sí</b>	38,5%	26,8%
	<b>No</b>	61,5%	73,2%
<b>Estudios que realizan</b>	<b>Doctorado</b>	67,7%	78%
	<b>Cursos de postgrado</b>	16,1%	14,6%
	<b>Oposiciones</b>	9,7%	0%

## **Grado de conocimiento y valoración de los servicios del COIE.**

En la comparación de los dos estudios de los titulados en Física se aprecian ligeras diferencias en el conocimiento del COIE y también en la valoración de los servicios que ofrece este centro. Y estas diferencias cobran peso y suponen un considerable aumento cuando hablamos del nivel de utilización.

Tabla 11.16 *Conocimiento y valoración del COIE*

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
¿Conocen COIE?	Sí	85,3%	73,5%
¿Cuántos lo utilizan?	Sí	24,5%	60%
Servicio más utilizado (valoración media)	Información	70% (5,88)	80%(6,17)

## **Prácticas en empresas.**

Como ocurriera con lo que observamos sobre el COIE, en la comparación de los dos estudios de los titulados en Física se aprecian diferencias en el porcentaje de los que realizaron prácticas en cada trienio (aumenta para las últimas promociones). Diferencias que desaparecen si hablamos del porcentaje de los que consiguieron empleo a través de las prácticas que es el mismo para las promociones 2002-2004 y las de 2009-2011.

Tabla 11.17 Características de las prácticas en empresas

		Promoción 2002-2004	Promoción 2009-2011
¿Realizó prácticas?	Sí	14,1%	33,3%
	No		
Duración prácticas	Menos de 3 meses	11,1%	11,8%
	3 a 6 meses	22,2%	57,8%
	Más de 6 meses a 1 año	48,1%	20,5%
	De 1 a 2 años	0%	8,7%
¿Conseguiste empleo a través de las prácticas?	Sí	33%	33%
	No		