

# Capítulo 4

## Nuevas Profesiones

# Javier García Cañete

*Es Doctor Ingeniero de Montes por la Universidad Politécnica de Madrid.*

*Director de la Sede de Madrid y del Observatorio de Tendencias de la Fundación Botín.*

*El comienzo de su trayectoria profesional se desarrolla en la Universidad de Ávila, donde ocupa el cargo de Vicerrector de Ordenación Académica de 1997 a 1999.*

*Entre los años 1999 y 2004, desempeña diversos cargos en la Administración Pública, en el Gobierno de la Comunidad de Madrid: Director Gerente del Instituto Madrileño de Investigación Agraria y Alimentaria; Director General de Agricultura; Director General de Universidades; Viceconsejero de Obras Públicas, Urbanismo y Transporte de la Comunidad de Madrid.*

*Ha sido Subdirector General de la Fundación San Pablo CEU y Presidente del Consejo Académico de la Escuela Internacional de Negocios, hasta su nombramiento como Director de la Sede Madrid de la Fundación Botín en diciembre de 2010.*

*Es Profesor Asociado de la Universidad Rey Juan Carlos.*

# Nuevas Profesiones

¿Estamos ante un cambio de era? Todo lo que ocurre a nuestro alrededor y, sobre todo, a la velocidad a la que se produce el cambio, ¿son señales que lo anticipan? En este contexto, ¿qué papel tiene que jugar la Universidad? ¿qué necesita la sociedad de la Universidad? Y, más concretamente, ¿qué tiene que hacer la Universidad en el modo en el que prepara a quienes, desde el ejercicio de su profesión, tienen el reto de afrontar los desafíos colectivos y personales de los próximos años? ¿Es la Universidad sensible a la formación que requiere el nuevo modo de afrontar el mundo laboral y la demanda de nuevas profesiones?

Entiendo que estos son algunos de los interrogantes que el Consejo Social de la Universidad Complutense quiere ayudar a responder a partir de los datos de la encuesta que cada año realiza el Barómetro Universidad-Sociedad. Sé que alguno de estos interrogantes no pueden ser respondidos de inmediato, pero del modo en el que se afronte la reflexión sobre los datos puede ayudar a definir mejor el papel que la Universidad debe jugar en el liderazgo social y cultural de los próximos años.

Papel al que no debería renunciar porque quizás no haya una Institución más adecuada para hacerlo. Ojalá tenga el coraje necesario. Para todo ello, un primer aspecto interesante de los datos de este capítulo tiene que ver con lo que responden los estudiantes cuando son preguntados por si se han planteado trabajar en empleos relacionados con las nuevas profesiones y en qué sectores lo harían.

La respuesta mayoritaria es que lo querrían hacer o bien en el sector servicios (54,6%), ligado al ocio y tiempo libre, o bien en el sector social (49,7%). Muy por encima de otros sectores más asociados a las nuevas profesiones como son las empresas digitales o las telecomunicaciones. Pero es destacable la evolución que se ha producido en los últimos años en relación con la disposición de los jóvenes a traba-

jar en el sector social, que ha ido creciendo desde el 20% en 2010 al casi 50% actual. Es decir, 1 de cada 2 alumnos querría trabajar en el sector de los Servicios Sociales.

Este es un sector realmente interesante y al que la Universidad debería mirar más. En 2008, las entidades de Acción Social del Tercer Sector generaron el 3,1% de todo el empleo que se creó en España, este porcentaje llega en 2013 al 4,6% (*según el Informe “El Tercer Sector de Acción Social en 2015: Impacto de la Crisis”, de la Plataforma de ONG de Acción Social*). Esta evolución es importante porque el sector también lo es: la acción social representa el 1,5% del PIB español, porcentaje muy similar al de sectores como el metalúrgico o el de las telecomunicaciones.

Son datos, a veces, poco conocidos pero que reflejan también un dinamismo social que coincide con las inquietudes actuales de un número elevado de los estudiantes por afrontar nuevos modos de responder a las nuevas necesidades de la sociedad que se reflejaran en nuevas profesiones. También es significativo ver como desciende el interés de los estudiantes por campos como el de las nuevas ciencias (genética o biotecnología) y la educación *on line* (pierden ambas más de 7 puntos en los últimos años). Una conclusión urgente a destacar es la necesidad de fomentar las vocaciones hacia las denominadas disciplinas STEM (científicas, tecnológicas, ingenierías y matemáticas).

Otro de los aspectos de interés es el análisis sobre la motivación para trabajar en empleos relacionados con las nuevas profesiones pero que probablemente sean también necesarios tener en cuenta para todo tipo de empleos. En este sentido, año tras año, se consolida como primer criterio o motivación para trabajar en un empleo: el interés por afrontar nuevos retos. Además este criterio está a mucha distancia (más de 20 puntos) de los siguientes (proyección profesional, correspondencia con la formación recibida o vocación). El deseo por responder a nuevos desafíos, que permiten poner en juego las capacidades personales es siempre un aliciente para cualquiera. En este sentido, la formación que se recibe también debería tener este dato en cuenta. Desde la Universidad ¿formamos para la innovación, para la creatividad o para el emprendimiento?

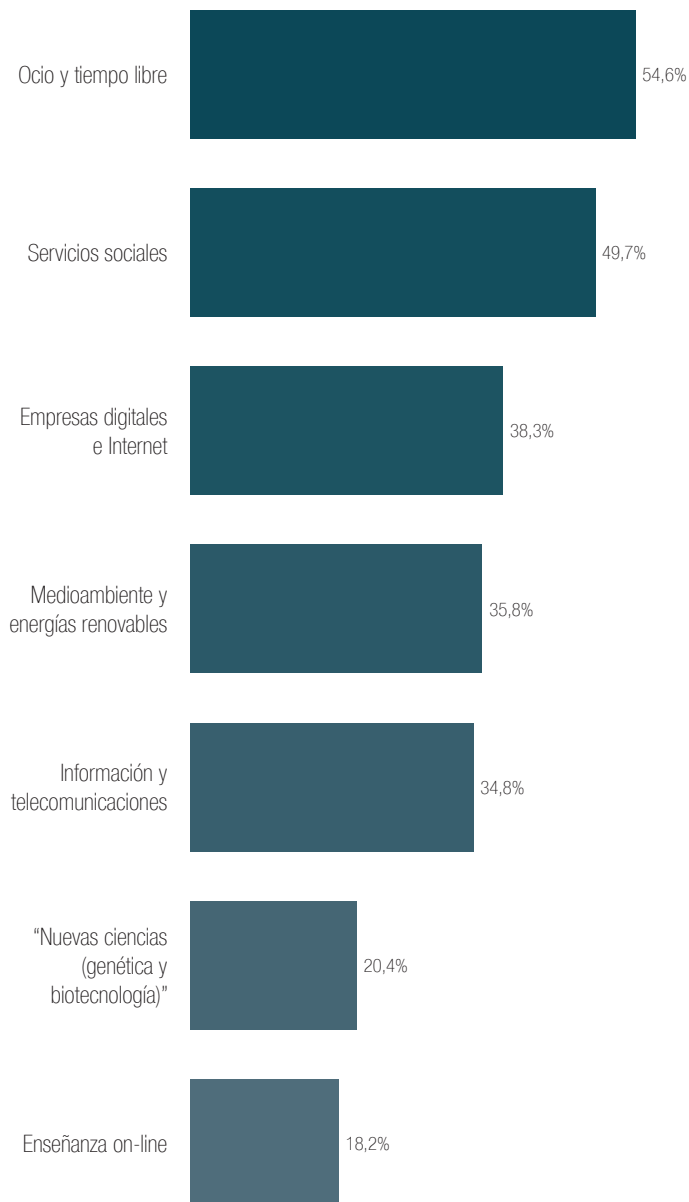
Por último, reflejar que los estudiantes son conscientes de que las nuevas profesiones requieren de mayores habilidades sociales y de mayor capacidad de adaptación al cambio. Habilidades que será necesario ver cómo trabajarlas durante la etapa de formación en nuestras universidades.

Lo que es indudable es que el futuro laboral está cambiando también a gran velocidad, en el modo, en las formas y en el fondo. Sólo aquellos que sepan adaptarse a ese cambio podrán responder adecuadamente a ese desafío.

**Javier García Cañete**

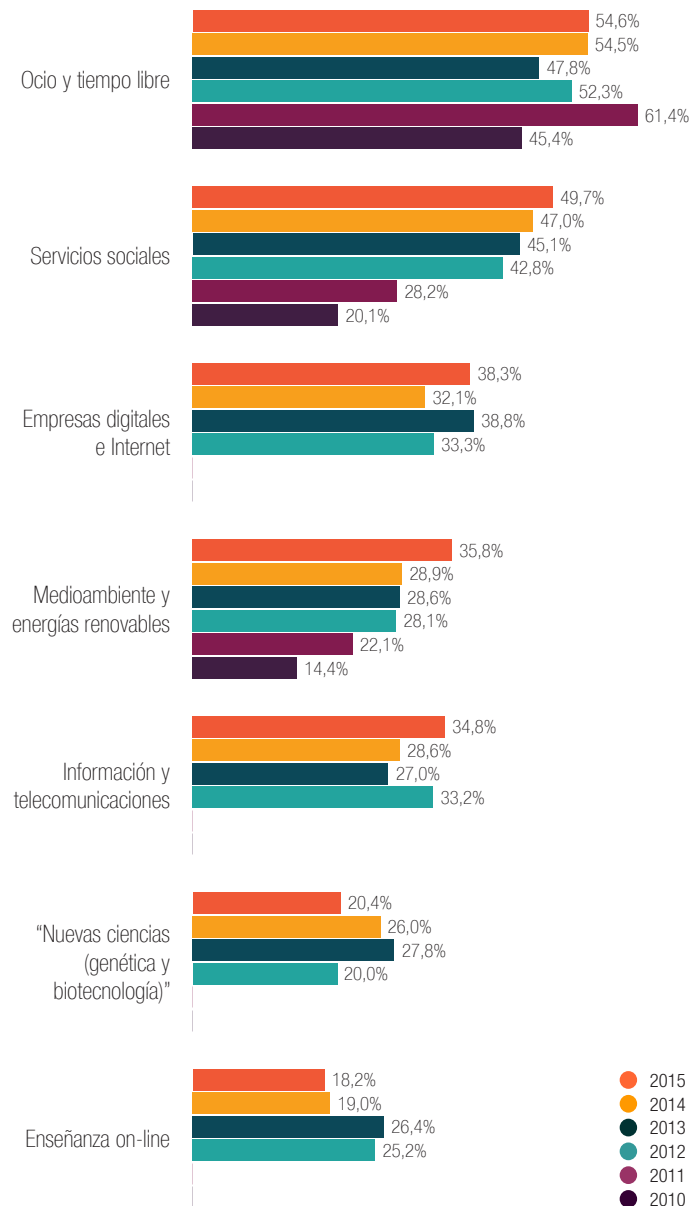
### Q23.1. Nuevas profesiones

¿Te has planteado alguna vez trabajar en empleos relacionados con las “nuevas profesiones” en sectores como...? (% de Sí)



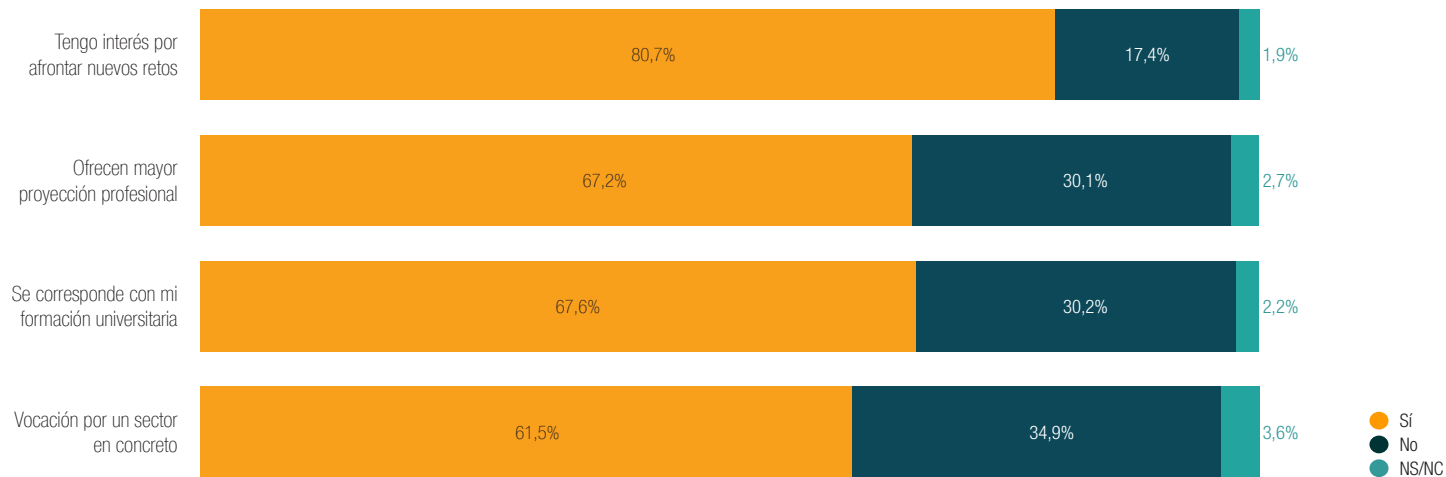
### Q23.2. Nuevas profesiones

¿Te has planteado alguna vez trabajar en empleos relacionados con las “nuevas profesiones” en sectores como...? (% de Sí). Tiempo libre y servicios sociales se pregunta todos los años. En 2009 no se preguntó



### Q23.X. Motivación

De los siguientes aspectos que te nombro, ¿Cuáles supondrían para ti una motivación para trabajar en empleos relacionados con las nuevas profesiones?



### Q24. Valoración de las nuevas profesiones

De las siguientes afirmaciones, ¿Cuáles consideras que son correctas y cuáles no?

