

#### 4.5. CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN SOCIAL AL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL.

##### A) DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

<b>Modalidad de enseñanza en la que será impartido el curso</b>	<b>Presencial</b>	
<b>Número de plazas ofertadas para el curso</b>	<b>75</b>	
<b>Normativa de permanencia</b>	<b><u><a href="http://www.ucm.es/permanencia-en-la-universidad-">http://www.ucm.es/permanencia-en-la-universidad-</a></u></b>	
<b>Créditos totales del curso de adaptación</b>	<b>Diplomatura de Educación Social</b>	<b>48 ECTS</b>
<b>Centro donde se impartirá el curso</b>	<b>Facultad de Educación</b>	

##### B) JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Los cursos de adaptación al Grado de Educación Social (Facultad de Educación) están concebidos con un doble propósito:

- 1.- Ofrecer a los egresados de nuestro plan de estudios de Diplomatura en Educación Social, la posibilidad de incorporarse al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) complementando su currículo de forma que puedan estar en pie de igualdad, en cuanto a formación se refiere, con los nuevos Graduados provenientes del EEES.
- 2.- Dotar a estos estudiantes de las competencias específicas y habilidades que no estaban contempladas, ya sea de manera parcial o total, en el plan de estudios que estudiaron en su día.

##### C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.

<b>Perfil de ingreso</b>	El curso va dirigido a Diplomados en Educación Social.
<b>Admisión de estudiantes</b>	Las solicitudes que reúnan los requisitos se ordenarán atendiendo a los criterios de prioridad e establecidos en la normativa vigente a tal efecto (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de diciembre de 2011, por el que se da nueva redacción a la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense. BOUC 16 de enero de 2012):  “1º.- Estudiantes Diplomados e Ingenieros

	<p>técnicos de la Universidad Complutense en la titulación que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense. Se justifica esta prioridad por la adecuación al plan de estudios</p> <p>2º.-Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior”.</p>
<b>Transferencia y Reconocimiento de Créditos</b>	<p>El reconocimiento de créditos se realizará según lo dispuesto en el artículo 6.2 del RD 861/2010 de 2 de julio, sobre reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas y de la experiencia laboral y profesional acreditada. En todo caso, el RD indica que el reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.</p>

#### **D) TABLA DE EQUIVALENCIAS CON EL TÍTULO DE EDUCACIÓN UCM.**

#### **E) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

Aunque las antiguas titulaciones no estaban definidas en términos de competencias también formaban en competencias que pueden definirse gracias a un análisis de su plan de estudios. La comparación de los resultados formativos de ambos planes puede apreciarse en la siguiente tabla de competencias. Algunas competencias, aunque pudieron ser tratadas, no lo fueron con la profundidad que marcan las competencias específicas de las materias que deben ser cursadas en el curso de adaptación.

<b>Diplomatura en Educación Social</b>	<b>Grado en Educación Social</b>
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b> Las mismas que en la actual titulación de	<b>COMPETENCIAS GENERALES</b> CG 1.Comprender el proceso evolutivo en el

**Graduado en Educación Social, excepto las siguientes :**

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo.

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.

CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable

CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa

CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CG 12. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones

desarrollo psicológico a lo largo de la vida

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo.

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.

CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable

CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa

CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CG 12. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos

<p>socioeducativas.</p> <p>CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CG 15. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CG 20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CG 22. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.</p> <p>CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.</p> <p>CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p><i>CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</i></p> <p><b>Estas competencias, aunque pudieron ser tratadas, no lo fueron con la profundidad que marcan las competencias específicas de las materias que deben ser cursadas en el curso de adaptación y a través de la realización de trabajo fin de grado y/o a través de la experiencia profesional debidamente acreditada.</b></p>	<p>y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CG 15. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CG 18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>CG 19. Promover procesos de dinamización cultural y social.</p> <p>CG 20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>CG 22. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.</p> <p>CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.</p> <p>CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.</p> <p>CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p>CT= Competencia Transversal</p> <p>Las competencias transversales se desarrollan en todas las materias.</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades</p>
---	---

<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  <b>Las mismas que los actuales módulos del Grado en Educación Social excepto las siguientes:</b></p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p><b>Estas competencias, aunque pudieron ser tratadas, no lo fueron con la profundidad</b></p>	<p>colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p> <p><b>COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA</b></p> <p>CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.</p>
---	---

**que marcan las competencias específicas de las materias que deben ser cursadas en el curso de adaptación y a través de la realización de trabajo fin de grado y/o a través de la experiencia profesional debidamente acreditada.**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**Las mismas que los actuales módulos del Grado en Educación Social excepto las siguientes:**

Del Módulo Básico

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.

CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional

Del Módulo 2.

CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.

CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.

CM 11.6 Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.

CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.

CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.

CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.

CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.

CM 3.1. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.

CM 3.2. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos

CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos

CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.

CM 5.1 Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.

CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional

CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos

CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.

CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de

<p>socioeducativos en diversos contextos</p> <p>CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.</p> <p>CM 14.6 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CM 14.7 Desarrollar competencias de análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.</p> <p>CM 15.1 Organizar y gestionar proyectos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>CM 16.1 Conocer los diversos medios y recursos disponibles para una gestión adecuada de cada intervención socioeducativa</p> <p>CM 18.2 Aplicar proyectos y programas en el ámbito de la intervención socioeducativa y comunitaria.</p> <p>CM 21.2 Diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa para la toma de decisiones de mejora.</p> <p>CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.</p> <p>CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.</p> <p>CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos</p> <p>CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos .</p> <p>CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación.</p> <p>CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativa</p> <p>CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos,</p>	<p>innovación identificando indicadores de evaluación</p> <p>CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones</p> <p>CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional</p> <p>CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación</p> <p><b>COMPETENCIAS MÓDULO 2. FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA</b></p> <p>CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.</p> <p>CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.</p> <p>CM 11.6 Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.</p> <p>CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.</p> <p>CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.</p> <p>CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos</p> <p>CM 14.4 Planificar y gestionar planes y programas de educación permanente.</p> <p>CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.</p> <p>CM 14.6 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p> <p>CM 14.7 Desarrollar competencias de</p>
--	---

<p>aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa</p> <p>Del módulo 3</p> <p>CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social</p> <p>CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.</p> <p>CM 11.9 Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.</p> <p>CM 12.1 Comprender la evolución y trayectoria de la Educación Social analizando su creciente importancia y consolidación profesional en campos específicos muy determinados.</p> <p>CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc..</p> <p>CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.) .</p> <p>CM 15.2 Valorar las posibilidades y las estrategias para el desarrollo de una ciudadanía activa a través de la intervención socioeducativa.</p> <p>CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social.</p> <p>CM 19.5. Promover procesos de dinamización cultural y social, dirigidos especialmente a personas con necesidades educativas especiales .</p> <p>CM 20.2 Comprender la importancia de la mediación y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner</p>	<p>análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.</p> <p>CM 15.1 Organizar y gestionar proyectos de participación social y desarrollo comunitario.</p> <p>CM 16.1 Conocer los diversos medios y recursos disponibles para una gestión adecuada de cada intervención socioeducativa</p> <p>CM 17.2 Aplicar metodologías específicas adecuadas a cada acción socioeducativa.</p> <p>CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p> <p>CM 18.2 Aplicar proyectos y programas en el ámbito de la intervención socioeducativa y comunitaria.</p> <p>CM 19.1 Conocer distintas estrategias metodológicas de animación sociocultural como medio de promover procesos de dinamización cultural y social.</p> <p>CM 19.2 Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, entre ellos los que se relacionan con personas adultas.</p> <p>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.</p> <p>CM 21.2 Diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa para la toma de decisiones de mejora.</p> <p>CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.</p> <p>CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.</p> <p>CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos</p> <p>CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos .</p> <p>CM 25.1 Valorar la importancia del</p>
---	---

en práctica en la resolución de conflictos.

CM 20.3 Conocer y usar técnicas de resolución de conflictos.

CM 27.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.

**Estas competencias, aunque pudieron ser tratadas, no lo fueron con la profundidad que marcan las competencias específicas de las materias que deben ser cursadas en el curso de adaptación y a través de la realización de trabajo fin de grado y/o a través de la experiencia profesional debidamente acreditada.**

### **COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO**

Las mismas que en la actual titulación

asesoramiento de expertos para diseñar y desarrollar planes y programas socioeducativos con eficacia.

CM 25.2 Comprender las funciones de un asesor en el diseño, elaboración y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.

CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación.

CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativa

CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos, aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa

### **COMPETENCIAS MÓDULO 3. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social

CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.

CM 11.9 Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.

CM 12.1 Comprender la evolución y trayectoria de la Educación Social analizando su creciente importancia y consolidación profesional en campos específicos muy determinados.

CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc..

CM 14.9 Comprender los procesos de diseño

	<p>de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.) .</p> <p>CM 15.2 Valorar las posibilidades y las estrategias para el desarrollo de una ciudadanía activa a través de la intervención socioeducativa.</p> <p>CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social.</p> <p>CM 19.5. Promover procesos de dinamización cultural y social, dirigidos especialmente a personas con necesidades educativas especiales .</p> <p>CM 20.2 Comprender la importancia de la mediación y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner en práctica en la resolución de conflictos.</p> <p>CM 20.3 Conocer y usar técnicas de resolución de conflictos.</p> <p>CM 27.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.</p> <p><b>COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO</b></p> <p>CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.</p> <p>CMP 2. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de Educación Social.</p> <p>CMP 3. Desarrollar actitudes y dominio lingüístico que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.</p> <p>CMP 4. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.</p> <p>CMP 5. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.</p> <p>CMP 6. Participar en la gestión de estructuras y procesos de participación y</p>
--	---

	<p>acción comunitaria.</p> <p>CMP 7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.</p> <p>CMP 8. Participar en la organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...)</p> <p>CMP 9. Participar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>CMP 10. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.</p> <p>CMP 11. Participar en la producción y gestión de medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>CMP 12. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos</p>
--	--

Las propuestas de cursos de adaptación al Grado de Educación Social se han diseñado tomando como referencia las tablas de adaptaciones aprobadas para la titulación con la que opten los solicitantes. Para ello, se han seleccionado asignaturas del título de Grado al que se opta que no han sido adaptadas, según consta en la Tabla de Adaptación correspondiente, aprobadas en las Memorias de los Grados presentada a la ANECA.

La estructura del cursos de adaptación al grado consta de dos partes. Una primera parte, común a todos los estudiantes en la que se cursan cinco materias, seleccionadas mayoritariamente entre las obligatorias de los últimos cursos y el Trabajo Fin de Grado, con una carga de 36 créditos ECTS.

La segunda parte consta de 12 créditos ECTS que podrán realizarse según dos modalidades, a elegir. La primera de ellas, cursando estos créditos en dos asignaturas. La segunda modalidad, a través del reconocimiento de los créditos por experiencia profesional como Diplomados. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos lo realizará la comisión correspondiente de transferencia y reconocimiento de créditos, en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos. En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrán que completarse cursando una o dos de las asignaturas de la segunda parte hasta llegar a los 12 créditos.

Los Diplomados que hayan cursado el Máster Universitario en Estudios Avanzados de la UCM de Educación Social, de 60 créditos ECTS, que quieran optar al nuevo Grado en Educación Social deberán realizar el mismo Curso de Adaptación, pudiendo solicitar reconocimiento de créditos por las asignaturas cursadas en dicho Máster ante la comisión de reconocimiento y transferencia de créditos de la Facultad.

En el caso de Diplomados de la UCM de títulos Educación Social cuyos planes de estudio tuvieran una carga inferior a los 198 créditos y que deseen realizar el Curso de Adaptación al Grado deberán solicitarlo en el periodo de preinscripción. La comisión de reconocimiento de créditos establecerá, de forma específica, las asignaturas también a cursar (además de las que constituyen el curso de adaptación) para obtener el resto de los créditos hasta completar los 240 ECTS correspondientes al Grado, seleccionando entre aquellas asignaturas que no han sido ya adaptadas, según las Tablas que aparecen en la memoria aprobada por la ANECA, y que se incluyen en este curso

<p><b>TABLA ESTRUCTURA DEL CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE  EDUCACIÓN SOCIAL (197,5) A GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL 48 CRÉDITOS ECTS</b></p>	
---	--

<b>PARTE I - 36 CRÉDITOS ECTS</b>	
1. *Psicología del aprendizaje en contextos ocoeducativos. ( <i>Módulo Básico. Materia Psicología</i> )	6 ECTS
2. *Evaluación de programas socioeducativos. ( <i>Módulo de Formación Socioeducativa. Materia. Procesos y técnicas de interevención socioeducativas</i> )	6 ECTS
3. *Estrategias Didácticas para la Equidad en las relaciones humanas ( <i>Módulo de Formación Socioeducativa. Materia Ámbitos de la intervención socioeducativa</i> )	6 ECTS
4. *Procesos y Tendencias Sociales en las Sociedades Contemporáneas ( <i>Módulo de Formación Socioeducativa. Materia Bases de la intervención Socioeducativa</i> )	6 ECTS
5. *Modelos de Intervención Socioeducativa ( <i>Módulo de Formación Socioeducativa. Materia Ámbitos de la intervención socioeducativa</i> ) (PROBLEMA)*(1)	6 ECTS
Trabajo Fin de Grado	6 ECTS
<b>PARTE II - 12 ECTS</b> correspondientes a UNA de las siguientes opciones	
<b>OPCIÓN A</b> <b>ASIGNATURAS</b>	<b>OPCIÓN B</b> <b>RECONOCIMIENTO DE</b> <b>EXPERIENCIA PROFESIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Psicopatología de la edad adulta y la vejez (<i>Módulo Formación Complementaria: Materia. Teoría Socioeducativa</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Educación Social.</li> <li>Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito.</li> <li>El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrán que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización y Gestión Institucional (<i>Módulo Básico. Materia Empresa: Organización, dirección y gestión de centros, liderazgo y actividades.</i>)</li> </ul>	

--	--

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO, CON ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

### *ASIGNATURAS PARTE I*

#### **1- PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS.**

##### SINOPSIS

Competencias generales:

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

Competencias transversales:

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Competencias específicas:

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones

##### ACTIVIDADES DOCENTES

---

Clases teóricas

10%

Clases prácticas

40%

Trabajos de campo

10%

Exposiciones

40%  
TOTAL  
100%  
PRESENCIALES

#### BREVE DESCRIPTOR:

Procesos de aprendizaje humano. Procedimientos para su aprovechamiento en contextos socioeducativos.

#### REQUISITOS

Los previstos en el plan de estudios. Se destaca como básico, el conocimiento adquirido en la materia "Psicología del aprendizaje", cursada en el primer año del grado de E. Social.

#### OBJETIVOS

1. Discriminar y evaluar la pertinencia del empleo educativo de determinados recursos del aprendizaje humano, en situaciones propias de los contextos socioeducativos, para la mejora de las personas.
2. Utilizar de forma eficiente los recursos del aprendizaje humano, en situaciones propias de los contextos socioeducativos, para la mejora de las personas.
3. Utilizar de forma eficiente los recursos del aprendizaje humano, para el ejercicio competente de la profesión de educador social.

#### CONTENIDO

1. El comportamiento humano como campo interactivo. Identificación de contingencias y establecimiento de relaciones funcionales.
2. Cerebro y aprendizaje humano. El procesador biológico: mitos, errores y algunas aportaciones de la neurociencia a su conocimiento.
3. El aprendizaje por condicionamiento clásico y las emociones. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
4. El aprendizaje por condicionamiento operante y las consecuencias de la conducta. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
5. El condicionamiento vicario y la imitación de la conducta de los modelos sociales y otras personas. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
6. El aprendizaje cognitivo y el dominio de los materiales convencionales. Condicionamiento semántico. Situaciones. Recursos y aplicaciones.
7. El aprendizaje para el cambio cultural y social a lo largo de la vida. Situaciones. Recursos y aplicaciones.

#### EVALUACIÓN

- Prueba escrita (cuestionario): 30%.
- Casos prácticos: 25%.
- Proyecto: 20%.
- Exposición: 10 %.
- Mapas conceptuales: 15%.

## **2- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS**

### **SINOPSIS**

### **COMPETENCIAS**

---

#### Generales

CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

#### Transversales

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

#### Específicas

CMP 4. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

CMP 9. Participar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

CMP 12. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.

CM 21.2 Diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa para la toma de decisiones de mejora.

CM 27.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

#### Clases teóricas

40% aproximado

#### Clases prácticas

40% aproximado

#### Presentaciones

10% aproximado

#### Otras actividades

10% aproximado

**PRESENCIALES 45**

**NO PRESENCIALES 105**

**SEMESTRE 2**

#### **BREVE DESCRIPTOR:**

Conceptos y modelos de evaluación de programas de intervención social. Diseño y etapas del proceso. Elaboración y análisis de informes de la evaluación.

## OBJETIVOS

Conocer los conceptos, modelos, funciones, criterios y metodología de la evaluación de programas socioeducativos.

Comprender los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de programas socioeducativos.

Diseñar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa adecuadas al contexto específico.

Elaborar un sistema de indicadores como base del sistema de evaluación, aplicado a un ámbito específico de intervención.

Analizar la información procedente de la evaluación de programas para interpretar los resultados y sacar conclusiones de mejora.

Aplicar los conocimientos técnicos necesarios para elaborar informes, interpretar resultados, obtener y comunicar conclusiones derivadas de procesos evaluativos.

## CONTENIDO

1. La evaluación educativa.

- Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.
- Principales modelos de evaluación.
- Funciones de la evaluación educativa.

2. La evaluación de programas.

- Conceptos básicos.
- Procedimientos e instrumentos en la evaluación de programas.

3. Construcción de instrumentos de evaluación:

4. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

## EVALUACIÓN

La nota final tomará en consideración los resultados de:

- a) Un examen en el que habrá una prueba escrita con un peso en torno al 40%;
- b) Actividades y trabajos prácticos con un peso en torno al 60%

## 3- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS

### SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

#### Transversales

CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### Específicas

CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.

CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.

CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos

#### ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas	20,00%
Seminarios	10,00%
Exposiciones	15,00%
Clases prácticas	15,00%
Presentaciones	15,00%
Trabajos de campo	20,00%
Otras actividades	5,00%
TOTAL:	100,00%

#### PRESENCIALES

45 Horas

#### NO PRESENCIALES

105 horas

SEMESTRE

#### BREVE DESCRIPTOR:

Intervención socioeducativa ante la diversidad en materia de derechos humanos: diversidad por cuestiones de sexo, género, de identidad sexual y de género, de orientación sexual y diversidades funcionales.

#### **OBJETIVOS**

- Dar a conocer la diversidad humana como motivo de enriquecimiento y no de discriminación.
- Plantear intervención al respecto basada en los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- Formar a los profesionales para evitar el maltrato entre iguales por motivos funcionales, de sexo, de género, de identidad sexual y de género y de orientación sexual

#### **CONTENIDO**

1. Conceptuación y marco teórico del que se parte:
  - § La inclusión
  - § La normalización
  - § La diversidad y la diferencia

- § El conflicto y el acoso entre iguales
- 1. Las diversidades por cuestiones de género, sexo, identidad sexual y de género y orientaciones sexuales
  - § Sexismo y homofobia en situaciones educativas
  - § Procesos de cambio: feminismo, transfeminismo, modelos emergentes de género.
  - § El maltrato entre iguales por identidad de género y por orientación sexual.
- 1. Las diversidades funcionales: físicas, psíquicas, sensoriales
- 2. Otras diversidades: culturales, corporales, etc.
- 3. Intervención educativa: diseño de la evaluación, de planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa antes estas situaciones

## ***EVALUACIÓN***

Evaluación continua, formativa, criterial y compartida teniendo en cuenta:

Asistencia a clase y actividades presenciales.

Participación activa en clase.

Implicación y aportaciones a tareas grupales.

Capacidad de síntesis y reelaboración de la información.

Realización de lecturas individuales y presentación al grupo clase.

Realización de trabajos individuales y grupales.

Exposición de actividades teóricas y/o prácticas.

Pruebas conceptuales.

Solución de casos prácticos.

El aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (Sb).

## **4- PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS**

SINOPSIS

COMPETENCIAS

**Generales**

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

## **Transversales**

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

## **Específicas**

CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.

CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.

CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.

CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

Clases teóricas

65%

Clases prácticas

35%

TOTAL

100%

Presenciales

2,3

No presenciales

3,7

Semestre

2

Breve descriptor:

Evolución social, Sociología de los cambios sociales, Tendencias sociales, Procesos y estructuras sociales, Innovación científica y tecnológica, Globalización, Redes Sociales, Exclusión social, Sociedad civil transnacional, Sociedad mundial, Cooperación internacional.

## ***Objetivos***

El estudio de las dinámicas de transformación social que afectan a nuestras sociedades es actualmente uno de los centros de la reflexión sociológica. El propósito de las investigaciones sobre los procesos y tendencias sociales no es otro que el de explicar con precisión las causas

que los impulsan y, de esta forma, poder identificar problemas y desajustes, detectar riesgos y proporcionar pautas para encauzar el desarrollo de nuestras sociedades. En el contexto del Grado de Educación Social, creemos que esta asignatura es un elemento formativo fundamental, pues el conocimiento de las principales tendencias sociales que se observan en las sociedades de nuestro tiempo debe formar parte del acervo científico de los profesionales de la Educación Social. Pretendemos formar a los Educadores Sociales para que sean capaces de enfrentarse al análisis de los numerosos cambios sociales que están teniendo lugar en las sociedades actuales como consecuencia, principalmente, de las innovaciones científicas y tecnológicas, y que están provocando la transformación de amplios sectores de la vida social y económica, como son, entre otros, los modos de producción y de organización social, las formas de participación política o los cambios en los valores y en las identidades sociales, todo ello en un contexto en el que aumentan los riesgos de exclusión social para los grupos sociales más vulnerables.

1. Objetivos generales: - Saber aplicar la perspectiva sociológica, y la metodología científica en la que se sustenta, para analizar y comprender los elementos centrales de la estructura social y los problemas sociales de nuestro tiempo. - Desarrollar competencias intelectuales y académicas que contribuyan a la formación del estudiante y a su capacidad de autoaprendizaje.

2. Objetivos específicos: - Analizar los principales procesos y tendencias sociales de las sociedades de nuestro tiempo, sus desencadenantes y sus efectos sociales. - Conocer y comprender algunas de las tendencias sociales más relevantes, especialmente aquellas que se relacionan con los principales campos de intervención de los educadores sociales (marginación y exclusión social, etcétera).

#### **Evaluación**

60% EXAMEN TEÓRICO, 30% TRABAJOS PRÁCTICOS (TANTO DENTRO COMO FUERA DEL AULA) 10% ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CAMPUS VIRTUAL.

### **5- MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

SINOPSIS

COMPETENCIAS

#### **Generales:**

CG 18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

#### **Transversales:**

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

**Específicas:**

CM 11.6. Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.

CM 14.1. Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.

CM 14.3. Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos

CM 14.5. Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.

CM 18.1. Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.

**ACTIVIDADES DOCENTES**

La asignatura se impartirá en cinco horas semanales, de las cuales en dos se trabajará con el grupo de clase completo, y otras tres con el grupo-clase organizado en grupos más pequeños. Cada grupo clase se dividirá en dos mitades (excepto en dos sesiones que se trabajará con el grupo completo para poder llegar a las 45 horas presenciales). El alumno cursará, por tanto, tres horas y media semanales más alguna sesión puntual.

El estilo docente se centra en el aprendizaje del alumno. En consecuencia, el desarrollo de las sesiones de trabajo es plural. En las mismas se armonizarán: clases magistrales, breves exposiciones contextualizadoras de los diferentes temas, trabajos de grupo, debates, seminarios, exposiciones de los alumnos, talleres y sesiones prácticas, tutorías, role-playing, trabajos de campo, aplicación de técnicas de dinámica de grupo.

**PRESENCIALES**

45 h

**NO PRESENCIALES**

105 h

**SEMESTRE 1**

**BREVE DESCRIPTOR:**

**OBJETIVOS**

El *objetivo general* de la asignatura es: “Mostrar los principales modelos de intervención socioeducativa, para que como profesionales de la Educación Social puedan realizar una buena praxis en distintos escenarios y situaciones”.

Los *objetivos específicos* son:

Introducir al alumnado en el estudio de diversos sectores de intervención socioeducativa.

Acercar al alumnado a la metodología de intervención socioeducativa.

Promover en el alumnado la identificación de necesidades de intervención socioeducativa en distintos ámbitos.

Comprender las condiciones, contextos y agentes de la práctica socioeducativa, reflexionar sobre ella y colaborar en los procesos de innovación y mejora.

## **CONTENIDO**

### Bloque I. Pedagogía Social y Educación Social

- La Pedagogía Social
- Breve historia de la Pedagogía Social
- La Educación Social: objeto de la Pedagogía Social

### Bloque II. Intervención socioeducativa. Aproximaciones conceptuales

- Los paradigmas en Pedagogía Social-Educación Social
- El paradigma de la complejidad
- Concepto de modelo. Modelo en Pedagogía Social-Educación Social
- Métodos de intervención socioeducativa
- El universo socioeducativo
- Áreas de trabajo socioeducativo
- Programación de la intervención socioeducativa

### Bloque III. Modelos de intervención socioeducativa

- Modelo psicodinámico
- Modelo de intervención en crisis
- Modelo centrado en la tarea
- Modelo conductual-cognitivo
- Modelo humanista y existencial
- Modelo crítico/radical
- Modelo de gestión de casos
- Modelo sistémico

## **EVALUACIÓN**

Al finalizar la asignatura se realizará una prueba sobre los contenidos del programa que supondrá hasta un 60% de la calificación. El 40% restante de la calificación será el resultado de un trabajo individual.

***ASIGNATURA PARTE II***

## **A) PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA ADULTA Y DE LA VEJEZ**

### **COMPETENCIAS**

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

#### COMPETENCIAS DEL MÓDULO 3 FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc.

CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.)

CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social

### **METODOLOGÍA**

Los temas se imparten a través de clases teóricas en las que se proporciona el esquema referencial de los contenidos que componen el programa.

Las clases magistrales se complementan con el aprendizaje autónomo y el estudio y discusión de casos clínicos reales en los que se aportará la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica y pruebas diagnósticas aplicadas a las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, personalidad, lenguaje, adaptación, etc.)

Los conocimientos, facilitados en las clases presenciales, serán completados con lecturas específicas sobre aspectos relevantes y puntuales que se facilitarán oportunamente al concluir la exposición de cada tema.

### **BREVE DESCRIPTOR:**

Métodos explicativos y técnicas de investigación en Psicopatología. Sintomatología de las principales funciones desadaptadas: atención, memoria, emociones, control de los impulsos, sueño, percepción, pensamiento y lenguaje.

## OBJETIVOS

La asignatura, dirigida a estudiantes que cursan el Grado en Pedagogía, pertenece al área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento.

El objetivo fundamental de las asignaturas del Área de Personalidad, consiste en la adquisición de los conocimientos elementales sobre los principios científicos de la disciplina y de los principales trastornos del comportamiento humano.

Al mismo tiempo, trata de introducir al estudiante en el análisis de casos clínicos en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos, a nivel teórico, con la compleja realidad del proceso psicopatológico a lo largo del ciclo vital del ser humano. En esta asignatura en concreto, haciendo un especial hincapié en la etapa que corresponde a la vida adulta y la vejez. Para llegar a este objetivo se pretende:

Conocer las funciones psicológicas anormales y la terminología específica del ámbito de la psicopatología aplicada a la educación.

Conocer las principales técnicas de evaluación psicológica que permiten la confirmación o rechazo de posibles hipótesis diagnósticas

Conocer las principales líneas de investigación de cada una de las funciones psicológicas alteradas.

Conocer la semiología de la conducta anormal, contextualizándola en los grandes síndromes psicopatológicos para poder identificar, explicar e interpretar la conducta alterada.

Identificar la sintomatología clínica a través del estudio de historias de caso, visualización de videos-problema, etc.

Utilizar criterios, conceptos y modelos psicosociales en la descripción, comprensión, análisis y explicación de comportamientos definidos como “socialmente desviados”.

Conocer los principales sistemas de clasificación internacional de los trastornos mentales.

Todo ello conjugado con requisitos más generales, e igualmente necesarios, como la habilidad en comunicación oral y escrita, la capacidad de razonamiento y prudencia y el compromiso ético.

## CONTENIDO

1. **Introducción a la psicopatología.** Conceptos. Normalidad y patología. Psicopatología general. Clasificación de las enfermedades psíquicas.
2. **Trastornos de ansiedad.** Estrés y ansiedad. Factores causales. Manifestaciones clínicas. Tipos de trastornos de ansiedad. Intervención terapéutica.
3. **Trastornos de la afectividad.** Clasificación: trastornos afectivos mayores y menores. Etiologías y patogenia. Manifestaciones clínicas. Evolución y tratamiento.
4. **Trastorno Obsesivo-Compulsivo.** Características clínicas. Etiología. Evolución y tratamiento.
5. **Psicosis y esquizofrenia.** Clasificación y sintomatología. Etiopatogenia. Evolución. Tratamiento.

6. **Trastorno de los hábitos y del control de los impulsos.** Manifestaciones y causas. Tipos y repercusiones. Intervención clínica.
7. **Trastorno por consumo de sustancias psicoactivas.** Dimensiones del problema. Psicopatología causal y consecuente. Aspectos socioculturales. Repercusiones personales y sociolaborales. Intervención multidisciplinar.
8. **Trastornos de la personalidad.** Factores ambientales y personales. Concepto de trastorno de personalidad. Tipos de trastornos de personalidad. Estrategias de intervención.
9. **Trastornos del sueño.**
10. **La psicopatología en la última etapa de la vida.** Trastornos cognoscitivos. Características clínicas. Daño cerebral. Demencias. Medidas terapéuticas.
11. **Intervención psico-educativa en la última etapa de la vida.**

### **EVALUACIÓN**

La valoración final de cada estudiante resultará del promedio de la puntuación obtenida en la práctica elegida y en la prueba final.

Se tendrá en cuenta, solo para subir nota, la entrega de un archivo: *Cuaderno de Bitácora*

Prueba final: 50%

Ejercicios de clase, asistencia y participación en las sesiones, participación en seminarios y otras actividades propuestas en clase: 40%

Opcional: *cuaderno de Bitácora* o diario de clase (se entregará a final de cuatrimestre vía CV y consistirá en ir recogiendo las actividades del curso) 10%

## **B) ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

### **COMPETENCIAS**

#### **Generales:**

CG3: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG14: Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

#### **Transversales:**

CT1: Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2: Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6: Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde

la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

**Específicas:**

CM3.1: Conocer el curriculum educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.

CM9.1: Conocer los principios de la organización y la gestión institucional.

**ACTIVIDADES DOCENTES:**

Clases teóricas: 40% aprox.

Clases prácticas: 40% aprox.

Presentaciones: 10% aprox.

Otras actividades: 10% aprox.

TOTAL: 100 %

Presenciales: 45 horas

No presenciales: 105 horas

**Semestre: 1**

**BREVE DESCRIPTOR:**

Se pretende que los estudiantes conozcan las bases organizativas que rigen diferentes instituciones, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a la situación.

**REQUISITOS:**

Los propios de acceso al grado

**OBJETIVOS:**

- Analizar y diagnosticar las diferentes necesidades que presentan las organizaciones formales y no formales.
- Reflexionar sobre las estrategias de intervención práctica a través de la organización y su dirección en las diferentes instituciones socioeducativas
- Conocer las diferentes posibilidades y limitaciones en las innovaciones tanto externas como en las internas.
- Sistematizar el proceso evaluador de la organización de las diferentes instituciones socioeducativas
- Conocer los modelos y paradigmas actuales para interiorizar en la gestión de la calidad de las organizaciones socioeducativas
- Aplicar los elementos que determinan la organización en los centros y las estructuras organizativas de la dirección que posibilitan el eficaz desarrollo de la práctica profesional.
- Diseñar y evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos socioeducativos.

- Interiorizar cómo se organizan y gestionan instituciones, servicios y recursos socioeducativos y formativos.
- Considerar las repercusiones que la organización institucional tienen en su actividad profesional

## **CONTENIDOS:**

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS.

1. Evolución de la organización
2. Organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento
3. Estructuras y planificación

### LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS

4. Los documentos institucionales como identidad de una organización que aprende.
5. El sistema relacional en la vida de las instituciones.
6. Organización, dirección y gestión de centros y programas socioeducativos.

### LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS.

7. Evaluación institucional: principales modelos.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura tendrá un carácter continuo requiriendo los siguientes mínimos:

Participación activa en las distintas clases teórico-prácticas aplicando el bagaje conceptual específico de la asignatura de acuerdo con los planteamientos teórico-prácticos presentados en clase y los materiales bibliográficos indicados (10%).

Resolución de las actividades propuestas (trabajos individuales y/o en grupo). (45%).

Realización de una prueba teórico-práctica (45%).

## **E) PERSONAL ACADÉMICO**

Los departamentos implicados en la titulación de educación social dedican a la misma aproximadamente un 15 de sus recursos docentes. La creación de los cursos de adaptación supondría un incremento de los mismos de menos de un 2%. Es una cantidad asumible y máxime cuando contamos con el compromiso de la Universidad Complutense de aumentar la plantilla para la atención de los mismos si fuese necesario. El número y cualificación de los profesores con los que cuenta la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM para llevar a cabo los Cursos de Adaptación, que demuestran un nivel apropiado de cualificación, adscritos a los Departamentos implicados en dichos cursos son los siguientes. :

Departamento	Categoría y número de profesores	
--------------	----------------------------------	--

<b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>	<b>CU:3</b>	<b>AYD:1</b>
	<b>TU:7</b>	<b>AYND:2</b>
	<b>TUI:3</b>	<b>ASD:6</b>
	<b>TEU:3</b>	<b>ASND:15</b>
	<b>PCD:3</b>	<b>PP: 3</b>
<b>Didáctica y Organización Escolar</b>	<b>CU:3</b>	<b>TUI:1</b>
	<b>TU:8</b>	<b>PCD:6</b>
	<b>AS:10</b>	<b>ASD:10</b>
	<b>CEU:1</b>	<b>AYD:4</b>
<b>Sociología IV (Sección Departamental)</b>	<b>CU:2</b>	<b>TU:3</b>
	<b>TEUD:2</b>	<b>PCD:1</b>
	<b>AYD: 2</b>	<b>ASD:5</b>
	<b>ASND:1</b>	<b>PP: 1</b>
	<b>PIF:2</b>	
<b>Personalidad Evaluación y Tratamiento (Unidad Docente)</b>	<b>TU: 1</b>	<b>PCD: 2</b>
	<b>CI:1</b>	<b>AS: 1</b>
<b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b>	<b>CU: 4</b>	<b>PCD: 5</b>
	<b>TU: 8</b>	<b>AYD: 3</b>
	<b>TEU: 1</b>	<b>ASTP: 8</b>
<b>Teoría e Historia de la Educación</b>	<b>CU: 6</b>	<b>PCD: 2</b>
	<b>TU: 16</b>	<b>AYD: 3</b>

	<b>CEU: 1</b>	<b>ASTP: 7</b>
	<b>TEU: 1</b>	

**Nota:** CU: Catedrático de Universidad, TU: Titular de Universidad, CEU: Catedrático de Escuela Universitaria, TEU: Titular de Escuela Universitaria, TUI: Titular de Universidad Interino, PCD: Profesor Contratado Doctor, AYD: Ayudante Doctor, AS: Asociado, ASTP: Asociado a Tiempo Parcial, CI: Catedrático Interino ASD: Asociado Doctor, ASND: Asociado No Doctor, PP: Profesores prejubilados TEUD: Titular de Escuela Universitaria Doctor, PIF: Personal investigador en formación.

#### **F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

Los recursos materiales de los que consta este centro se han considerado globalmente ya que son los espacios en los cuales se desarrollaran las titulaciones que imparta la facultad de educación, cabe destacar que estos recursos estarán disponibles en horario lectivo de 8:30 a. m a 21:30 p.m.

El curso de adaptación supone un impacto en las actividades de la facultad de menos de un 1%. La facultad de Educación dispone de recursos suficientes para asumir ese incremento con la calidad exigida.

#### **Descripción de recursos:**

<b>TABLA</b>		<b>Tipología de espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos*</b>		
<b>SIGNIFICADO DE LA TABLA</b>		<b>Informa de manera global de las tipologías de las aulas destinadas al proceso formativo así como del grado de ocupación de las mismas.</b>		
<b>Tipología de espacios de trabajo</b>		<b>Nº espacios</b>	<b>Capacidad media</b>	<b>Grado de ocupación (horas ocupadas)</b>

				<b>ción*/ horas lectiv as*) x 100</b>
<b>Anfiteatro</b>		<b>1</b>	<b>260</b>	<b>50%</b>
<b>Sala asientos fijos- Sala grados</b>		<b>1</b>	<b>49</b>	<b>70%</b>
<b>Otros tipos (esp) - Sala juntas</b>		<b>1</b>		<b>60%</b>
<b>-Sala reuniones 1 -Aulas asientos fijos 17 95 80% -Aula asientos movibles 23 90 80%</b>				
<b>Otras infraestructuras</b>		<b>Número de puestos</b>	<b>Cap acid ad</b>	<b>Grad o de ocupa ción (hora s ocupa ción*/ horas lectiv as*) x</b>
<b>Laboratorios (Idiomas: Inglés y Francés; Física/Química, Biología/Geología; Audición y Lenguaje, Informática)</b>		<b>8</b>	<b>55</b>	<b>80%</b>
<b>Talleres</b>		<b>2</b>	<b>65</b>	<b>80%</b>
<b>Espacios Experimentales</b>				
<b>Salas de estudio</b>				
<b>Sala de ordenadores</b>		<b>3</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>
<b>Espacios de custodia de</b>				

<b>materiales y trabajos</b>				
<b>Infraestructuras de los centros colaboradores y asistenciales</b>				
<b>Otras GIMNASIO</b>		<b>1</b>	<b>100</b>	<b>70%</b>
<b>Otras AULAS DE MÚSICA</b>		<b>2</b>	<b>100</b>	<b>70%</b>
<b>INDICADOR</b>	<b>Media de alumnos por grupo 90</b>			

La biblioteca de la Facultad de Educación para el curso académico 2008/2009 se ha visto ampliada en un edificio anejo, aumentando la disponibilidad tanto de recursos como de puntos de consulta y lectura:

<b>INDICADOR</b>	<b>Fondos bibliográficos</b>			
	<b>Cursos académicos</b>			
	<b>x-3</b>	<b>x-2</b>	<b>x-1</b>	<b>X</b>
<b>Número total de ejemplares</b>				
<b>Monografías</b>				<b>154.721</b>
<b>Revistas</b>				<b>1.440</b>
<b>Publicaciones electrónicas</b>				<b>Mat. No librario 832</b>
<b>Bases de datos</b>				<b>En red Complutense</b>
<b>Nuevas adquisiciones</b>				
<b>Monografías</b>				<b>2.678</b>
<b>Revistas</b>				<b>8</b>
<b>Publicaciones electrónicas</b>				

<b>Bases de datos</b>				
<b>Total subscripciones vivas</b>				
<b>Publicaciones electrónicas</b>				
<b>Revistas</b>				<b>458</b>
<b>Bases de datos</b>				

<b>INDICADOR</b>	<b>Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>Es la relación entre el número de títulos de bibliografía disponible en el servicio de biblioteca asociada con el programa y el número de títulos recomendados en las asignaturas del programa formativo.</b>

<b>Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF</b>				
<b>Número de títulos recomendados</b>				

--	--	--	--	--

Se entiende por títulos recomendados los libros que los profesores recomiendan en las asignaturas del programa formativo

<b>TABLA</b>	<b>Descripción de la biblioteca y salas de lectura</b>		
<b>Puestos de lectura</b>	<b>Superficie</b>	<b>Puntos de consulta de</b>	<b>Puntos de consulta de bases de información</b>

		<b>catálogo</b>	
<b>212</b>	<b>2.824</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

<b>INDICADOR</b>	<b>Disponibilidad de puntos de lectura en la biblioteca</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>Es la relación entre el número de puntos de lectura en la biblioteca y el número de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo en el programa.</b>

<b>Número de puntos de lectura en la biblioteca</b>	
<b>Número total de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo*</b>	

**En el caso de que la Biblioteca sea compartida por alumnos de diferentes programas formativos será necesario tener en cuenta el número total de alumnos de los diferentes programas.**

#### **G) CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

**Los cursos de adaptación comenzarán en el curso 2013-2014, momento en el que termina el proceso de implantación del nuevo título de Grado.**