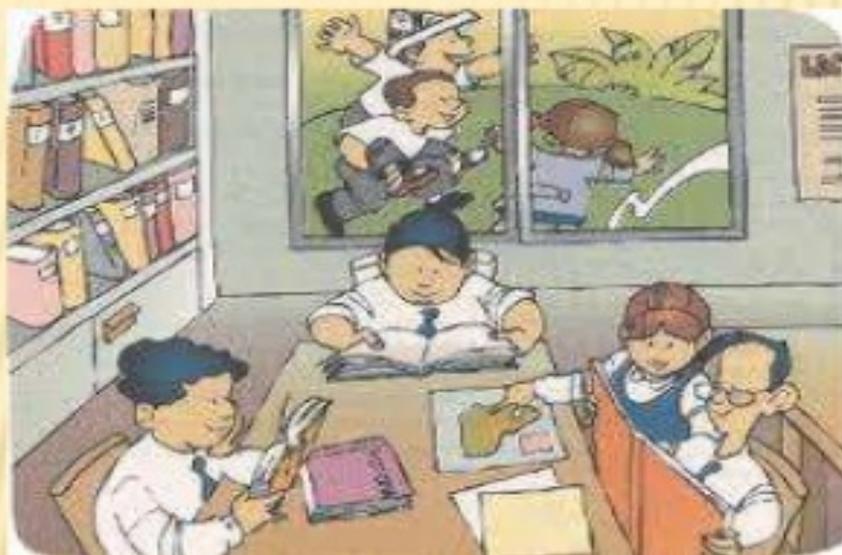
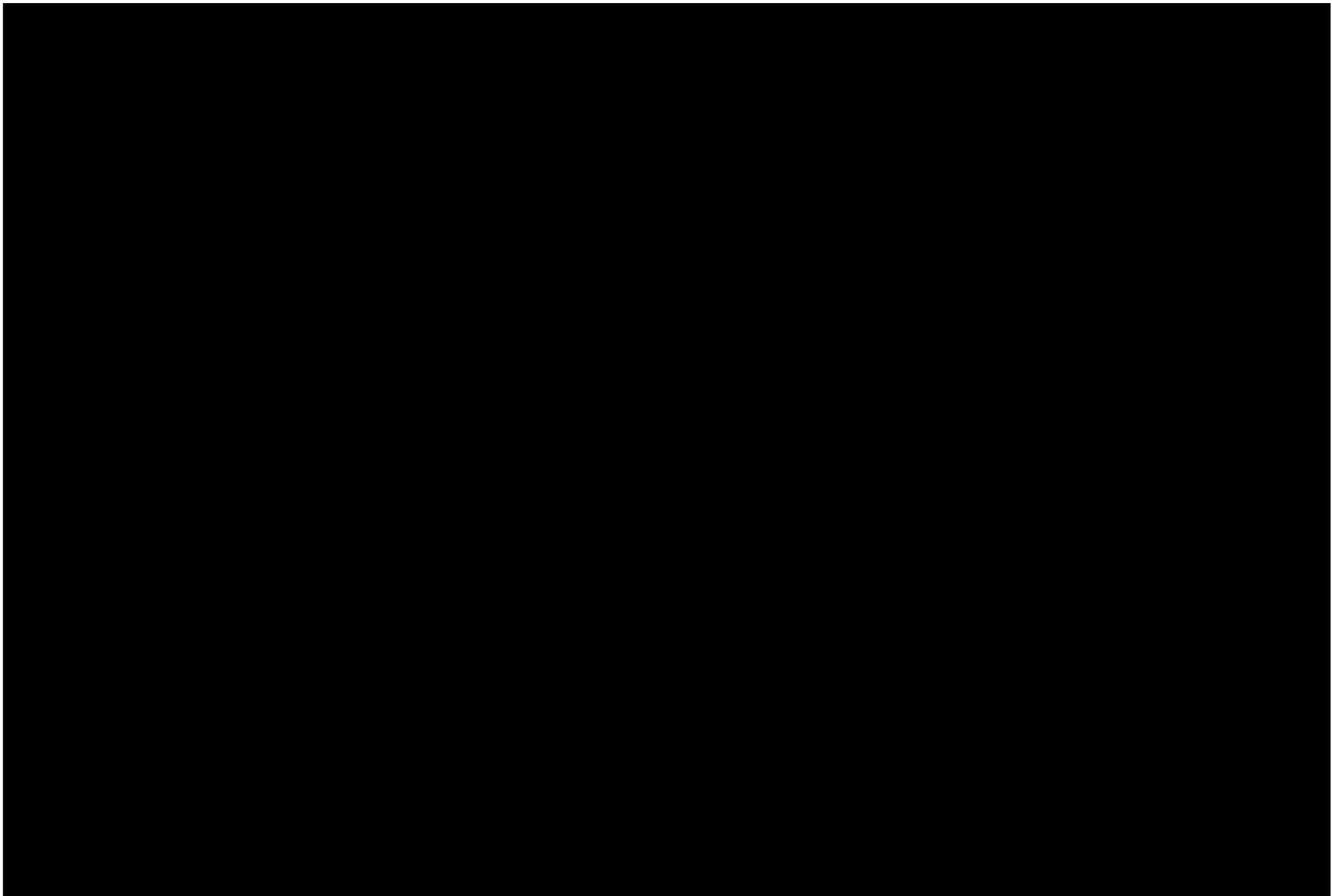


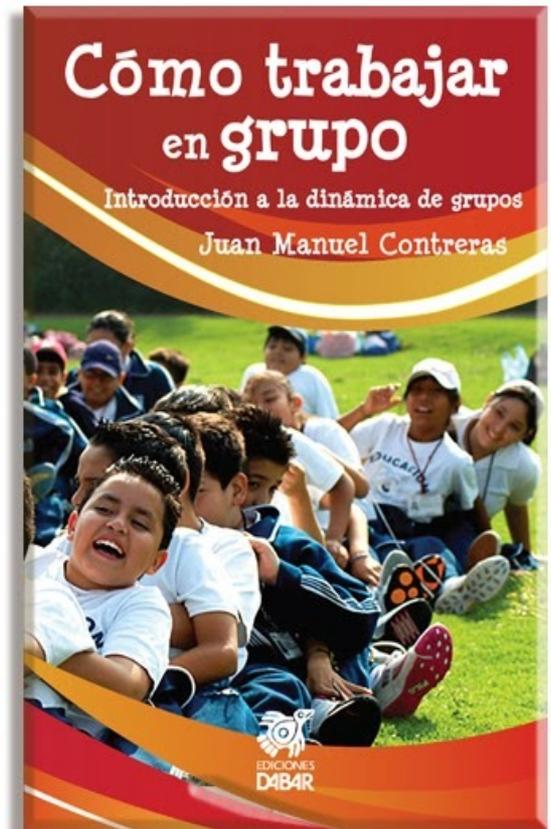
APRENDIZAJE COOPERATIVO





Gemma Muñoz-Alonso. Didáctica de la
Filosofía.

- Objetivos
 - Clase teórica acerca del AC como estrategia del aprendizaje
 - Fuente: Gemma Muñoz-Alonso
- Guión de contenidos
 - 1. ¿Cooperar, por qué y para qué?
 - 2. Condiciones para el AC
 - 3. Funciones del profesor
 - 4. Técnicas de aprendizaje cooperativo informal y formal. Bibliografía.
 - 5. Ventajas del AC
 - 6. La difícil tarea de evaluar el AC
 - 7. Bibliografía
 - 8. Repasemos



- Materiales (en CV)
 - Texto Echeita
 - Roles en el AC
 - AC informal y formal
 - Por M. Varas y Fco. Zariquiey
 - Los 4 sabios y Aprender Juntos
 - El aprendizaje cooperativo en el aula
 - Por Johnson et al.
 - Bibliografía complementaria de AC
- Actividades
 - Ejercicio grupal. Retroalimentación/ Arredondo/
- Audiovisual del tema: / En la gruta

El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad

Cooperar para aprender y aprender a cooperar

FUENTE: TORREGO, J.C.; NEGRO, A. (coords.). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza,



Gemma Muñoz-Alonso. Didáctica de la Filosofía.

Esquema del módulo AC

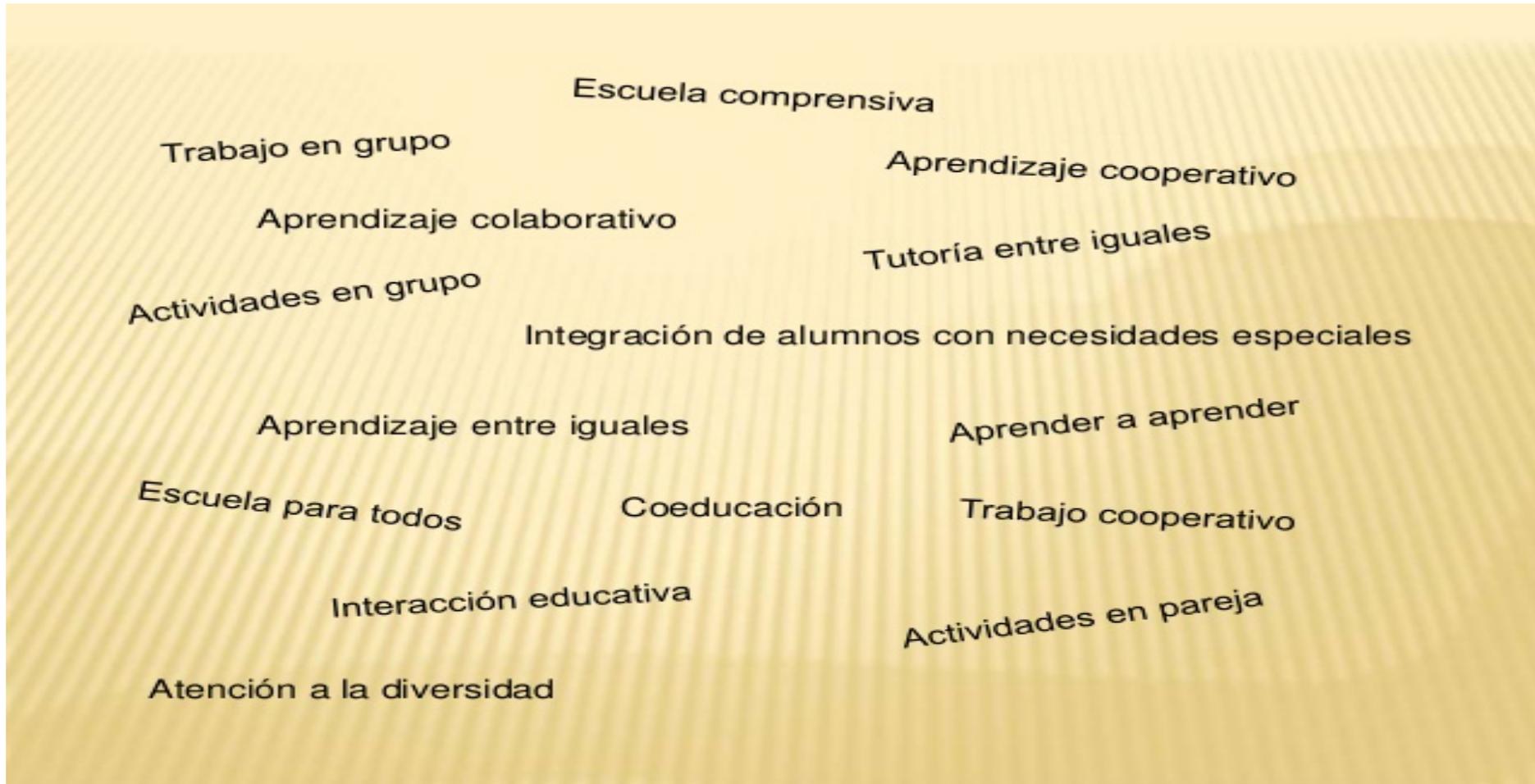
- **1. ¿Cooperar, por qué y para qué?**
- 2. Condiciones para el AC
- 3. Funciones del profesor
- 4. Técnicas de aprendizaje cooperativo informal y formal. Ejemplos y Bibliografía.
- 5. Ventajas del AC
- 6. La difícil tarea de evaluar el AC
- 7. Bibliografía
- 8. Repasemos

1. ¿Cooperar, por qué y para qué?

“Hoy en día es imposible imaginar una empresa comercial, científica, social o política de cierta envergadura sin la sinergia y la interdependencia de muchas partes, cada una de las cuales actúa o trabaja en beneficio de las demás y por ello mismo en el suyo propio” (Echeita)



- La grandeza de la cooperación frente al **individualismo** o la **competición**



Proyecto DeSeCo (2005)

- El AC
 - espacio
 - articular actitudes
 - valores democráticos
 - Texto Echeita* en CV



Categorías de competencias que se definen en el Proyecto DeSeCo de 2005

- Interactuar en grupos heterogéneos
- Usar un amplio rango de herramientas para interactuar
- Tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas

TEXTO ECHEITA: ¿cómo y dónde, aprenderán nuestros alumnos y alumnas a aceptar, reconocer y valorar tal diversidad humana, si no tienen ocasiones de interactuar con compañeros o compañeras diversos en capacidades, origen u otras diferencias personales o culturales? ¿Cómo se aprende la tolerancia y el respeto hacia los otros, si no hay oportunidades de discutir, dialogar y razonar con otros en situaciones bien ordenadas y dirigidas? ¿Cómo y dónde aprendemos a ayudar a otros que lo necesitan y a dejarnos ayudar cuando nosotros somos los necesitados, si cada uno se responsabiliza solamente de su propio progreso sin importarle el de sus compañeros?

Pero vivimos en un mundo competitivo para el que debemos preparar a nuestros estudiantes. Eso es cierto, y aunque nos gustaría que lo fuera algo menos, no hay competencia más valorada entre el personal de cualquier empresa competitiva que la de saber trabajar eficientemente con otros. Junto con ésta nadie en el mundo empresarial discute la importancia creciente de la capacidad de emprender, lo que incluye las actitudes de tomar iniciativas y responsabilidades, así como la de correr riesgos, hasta el fracaso y sus consecuencias. ¿Dónde y cómo enseñaremos a nuestros jóvenes estas cualidades? ¿Se quedarán restringidas a una élite que pueda adquirirlas en centros educativos igualmente elitistas?

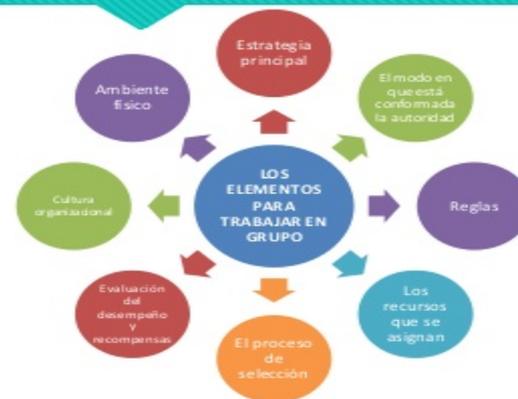
Por último no está de más preguntarse también ¿qué oportunidades tienen los niños y jóvenes para plantear dilemas y controversias respecto a fines y medios para una acción, o un proyecto, y tratar de resolverlas por el diálogo y no por la imposición o la fuerza? ¿Dónde ofrecemos oportunidades educativas para que el diálogo en el que se apoya la paz se asiente como una competencia de primer orden para nuestra convivencia futura?

Todas estas preguntas tienen una primera respuesta clara e incontrovertida: NO aprenderán todas estas capacidades y competencias en el marco de las estructuras de enseñanza y aprendizaje tradicionales, donde se busca como un bien preciado la mayor homogeneidad posible entre el alumnado, donde todo el trabajo está dirigido por el profesor y no hay espacio para la iniciativa y la responsabilidad individual. Donde interactuar, dialogar y trabajar con otros suele estar prohibido y sancionado, pues las clases se estructuran en actividades individuales, y donde cada uno, en el mejor de los casos, “tiene que estar a lo suyo”, mirando al cogote del que tiene delante en una clase que mira a la pizarra (aunque sea digital), y al profesor como fuentes de saber y poder.

2. Condiciones para el AC

- 2.1. **Interdependencia** positiva entre los participantes
- 2.2. **Responsabilidad** personal y rendimiento individual
- 2.3. **Interacción** promotora, cara a cara
- 2.4. **Habilidades**
 - sociales para cooperar,
 - habilidades organizativas
 - y roles

Elementos para trabajar en grupo



2.1. Interdependencia

- “Trabajar y aprender contigo me beneficia”.
- Estrategias
 - Compartir
 - Estructurar
 - Reforzar
 - Asumir
 - Celebrar
- Emociones y actitudes
 - “nos necesitamos unos a otros y todos podemos aportar”



2.2.Responsabilidad

Tarea, rol, y responsabilidad

- “producto colectivo”
- progreso individual.

- ¿Enmascarar?
- Posibilidades
 - registro
 - evaluaciones
 - “igualdad de oportunidades para el éxito”.

TRABAJO COOPERATIVO



2.2. Responsabilidad

Estrategias

- Supervisión
- Roles específicos
- Reflexión y planificación individual y grupal
- Emociones y actitudes
 - “Tengo que mejorar, no vale esconderse en el grupo”



2.3. Interacción

- Necesidad
 - Relacionarse,
 - interactuar,
 - sostener y promover los esfuerzos de aprendizaje de los otros.
 - Compromiso y afecto
- Composición y tamaño
- Cooperación intragrupo
 - ¿competición intergrupos?
- La disposición del aula



- “Estamos comprometidos” con el trabajo que hacemos.

2.4. Habilidades sociales para cooperar, habilidades organizativas y roles

- Habilidades sociales y problemática
 - Ayudar/ Dejarse ayudar ˘ Acaparar
 - Participar ˘ Aislarse
 - Animar / Reforzar ˘ Criticar
 - Resolver conflictos ˘ Imponer, agredir
 - Comunicarse apropiadamente ˘ Incomprensión
 - Conocer al otro y confiar en él ˘ Desconfiar
- Habilidades organizativas
 - Tono de conversación
 - Metas y tareas
 - Recursos
 - Distribución del tiempo
- Roles*
 - Secretario
 - Supervisor
 - Compendiador
 - Evaluador /Crítico
 - Iconos identificativos
- “Disfrutamos trabajando en grupo porque nos escuchamos y sabemos organizarnos para dar lo mejor de cada uno”.

24 DINÁMICAS
GRUPALES
PARA TRABAJAR
CON ADOLESCENTES



Supervisor o supervisora



- Supervisor
 - Tono
 - Ruido
 - Turnos
 - Generador de ánimo
- Ficha
 - Por favor, hablemos más bajo
 - Ahora es el turno de...
 - Si no vale, tenemos que probar otra vez

Roles. Secretario o secretaria



Filosofía.

- Explica ideas o procedimientos
- Lleva un registro
- Realiza un acta
- Fomenta la participación
- Registra la frecuencia en que se adoptan las actitudes
- Orienta el trabajo
- Aclara y parafrasea
- Ficha
 - Nos tenemos que dividir el trabajo así...
 - Nos quedan cinco minutos
 - Juan no ha hablado aún
 - Vamos a realizar el acta de esta sesión
 - Me voy a poner en comunicación con el profesorado
 - Voy a registrar hechos o tiempos
 - Voy a parafrasear lo que dice María...

Compendiador o/y Analizador



- Reformula las conclusiones
- Corrige errores
- Verifica la comprensión
- Consigue el material
- Analiza conceptos y estrategias
- Genera otras respuestas
- Ficha
 - En resumen, las conclusiones son..
 - Debemos revisar el resultado
 - ¿Todos lo hemos comprendido?
 - Voy a corregir los siguientes aspectos..

Evaluador/ Crítico



- Cuestiona ideas
- Busca el fundamento de las respuestas
- Establece diferencias entre ideas y razonamientos
- Amplía ideas y conclusiones
- Hace preguntas profundas
- Ficha
 - ¿Qué inconvenientes tiene esta idea?
 - ¿Y si buscamos más en la red?
 - Ahora veamos otras propuestas..
 - Tenemos que diferenciar...
 - Vamos a recopilar las cuatro ideas en una sola

Fuente: G. Echeita. El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad

Tipo de rol	Funciones asociadas	Ejemplos de actuación
Roles que ayudan a la conformación del grupo	Supervisor del ruido y tono de voz Supervisor de los turnos	Por favor, hablemos más bajo Ahora es el turno de...
Roles que ayudan al grupo a funcionar mejor	Encargado de explicar ideas y procedimientos "Secretario" o encargado de registrar hechos o tiempos. Encargado de participación	Nos tenemos que dividir el trabajo así... Nos quedan 5 minutos Juan no ha hablado aún.
Roles que ayudan al tratamiento de la información y la integración del conocimiento	Compendiador. Corrector. Encargado de verificar la comprensión.	En resumen, las conclusiones son... Debemos revisar el resultado ¿Todos lo hemos comprendido?
Roles que ayudan a incentivar el pensamiento	Crítico de ideas (no de personas) Encargado de ampliar Promotor de opciones diversas	¿Qué inconvenientes tiene esta idea? ¿Y si buscamos más en la red? Ahora veamos otras propuestas
Roles relativos a recursos, motivación...	Encargado del material Encargado de comunicación con profesor y otros grupos. "Animador"	(...) (...) Si no vale, ¡tenemos que probar otra vez!

3. Funciones del profesorado en el AC

Fuente: Ana Herreros

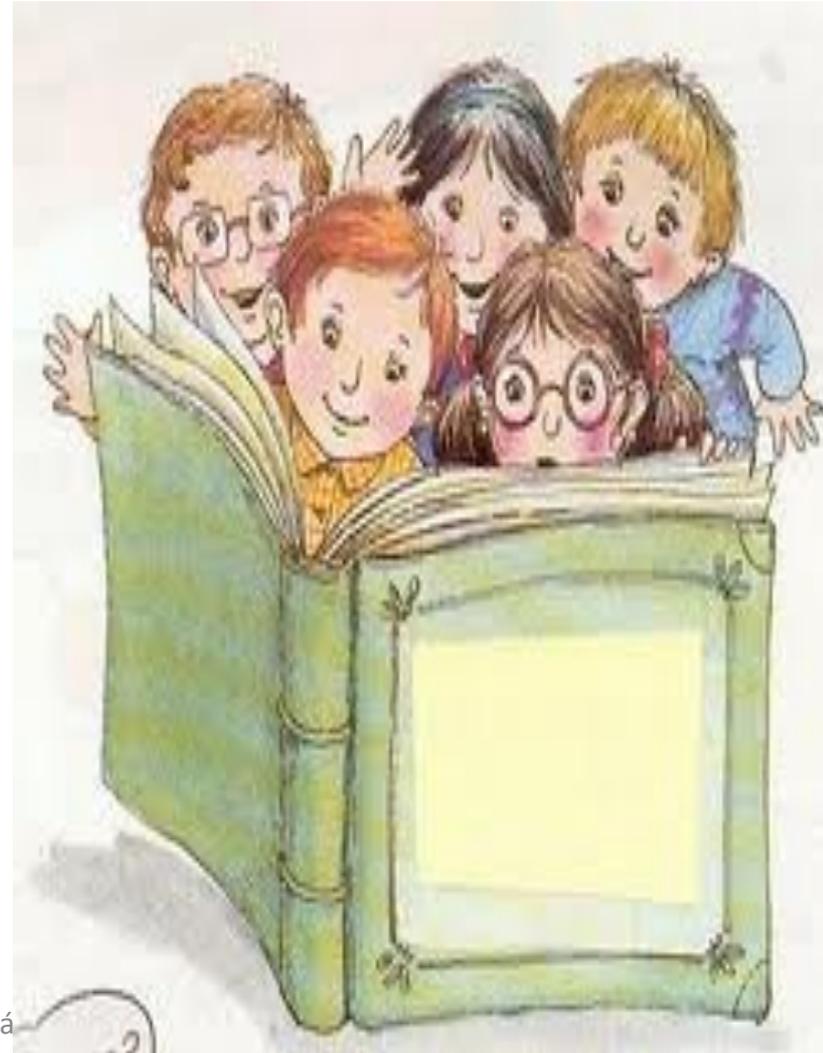
- Crear hábitos
- Fomentar el interés de los alumnos
- Definir los objetivos y los resultados esperados
- Conseguir que todos trabajen
- Promover la práctica de la ayuda mutua
- Evaluar el aprendizaje de cada alumno y de cada grupo



4. Técnicas de AC informal

Fuente: Varas y Zariquiey

- Características
 - Estructuradas
 - Metas concretas de corto plazo
 - Procesos cognitivos definidos
 - Corta duración
 - Nivel bajo de destrezas cooperativas
 - Agrupamientos pequeños



Pautas de actuación (docente)*

- Incorporar una técnica cada vez
- Describir la tarea
- Requerir la producción de un resultado
- Evaluar el producto
- Elegir al azar un grupo para la exposición en clase
- Moverse por la clase y controlar el desarrollo de la actividad

4a. Técnicas de AC informal

Fuente: Varas y Zariquiey

- Vamos a recordar juntos lo que aprendimos anteriormente
- Vamos a pensar juntos sobre lo que aprenderemos
- **Vamos a aprender juntos nuevos contenidos***
- Vamos a reflexionar juntos sobre lo que estamos aprendiendo
- Vamos a analizar juntos la tarea que tenemos que realizar
- Vamos a planificar el trabajo juntos
- Vamos a leer juntos
- Vamos a hacer ejercicios juntos
- Vamos a resolver problemas juntos
- Vamos a buscar respuestas juntos
- Vamos a escribir juntos
- Vamos a organizar juntos la información
- Vamos a investigar juntos
- Vamos a resolver juntos nuestras dudas
- Vamos a debatir juntos
- Vamos a recapitular juntos lo que hemos aprendido
- Vamos a estudiar juntos
- Vamos a reflexionar juntos sobre nuestro aprendizaje
- Vamos a pensar juntos cómo podemos seguir aprendiendo
- Vamos a pensar juntos cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido

Vamos a aprender juntos nuevos contenidos*

LOS CUATRO SABIOS

AUTOR/ES (que han diseñado la técnica):

**ADAPTACIÓN DE PUJOLÀS A PARTIR DE SPENCER
KAGAN**

AGRUPAMIENTO (el tamaño del grupo que

hay que formar para desarrollar la técnica):

PEQUEÑO GRUPO



Fuente: Varas y Zariquiey

OBJETIVOS: intenciones para las que se puede utilizar la técnica. Las más evidentes, ya que en función del planteamiento cada técnica puede utilizarse con finalidades muy distintas	<ul style="list-style-type: none">- Presentar contenidos- Promover la exposición oral de los contenidos- Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos
Desarrollo. La secuencia ordenada de acciones a desarrollar para realizar la técnica.	Los pasos a seguir son:
1	Días antes, el profesor elige 4 estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento. Éstos se convierten en "sabios" en una determinada cosa. Les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase.
2	En la sesión, el portavoz de cada equipo base acude a uno de los "cuatro sabios" para que le explique su tema, habilidad o procedimiento.
3	El portavoz vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros.
CONSEJOS. Cuestiones de orden práctico, basadas en la experiencia, para conseguir una mayor eficacia en la realización de la técnica	<ul style="list-style-type: none">- Asegurar que haya tantos expertos como equipos-base, de cara a que el trabajo no se ralentice porque algún portavoz tiene que "esperar su turno".- Pedir a los sabios que generen una serie de ejercicios para que los equipos-base puedan trabajar sobre lo aprendido.- Cuando los sabios han explicado a todos los portavoces, pedirles que se muevan por la clase asesorando a los grupos sobre su tema, habilidad o procedimiento.
A.A.C. Consideraciones que podríamos tener en cuenta para promover que la técnica se ajuste lo más posible a las necesidades del alumno con altas capacidades.	<ul style="list-style-type: none">- Puede ejercer como sabio. <p>Siempre que se pueda, sería interesante dejarle elegir el tema, habilidad o procedimiento que quiere enseñar.</p>

4b. Técnicas de AC formal

Fuente: Veras y Zariquiey

– Características

- Técnicas de aprendizaje cooperativo con métodos más complejos que los informales
- La duración puede extenderse a varias sesiones
- Exigen un alto nivel de destrezas cooperativas tanto de las propias tareas como del alto grado de autonomía y autorregulación que suponen

4b. Técnicas de AC formal

Fuente: Varas y Zariquiey

- Trabajo en Equipo –Logro individual (TELI)
- Torneo de Juegos por Equipos (TJE)
- Rompecabezas II
- Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)
- Lectura y Escritura Integrada Cooperativa
- Aprender Juntos
- Investigación Grupal

Fuente: VARAS, M.; ZARIQUIEY, Fco. Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo.
En:

http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Cap%C3%ADtulo-t%C3%A9cnicas_Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf

Aprender Juntos

- Autor/es David y Roger Johnson
- Agrupamiento Pequeño grupo
- Objetivos
 - Presentar contenidos.
 - Realizar trabajos escritos.
 - Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.
 - Interiorizar destrezas, procedimientos y rutinas.
 - Procesar, organizar y elaborar la información.
 - Promover el apoyo y la ayuda mutua.
 - Responder preguntas, ejercicios y problemas.

- Desarrollo Los pasos a seguir son:
 - 1 Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos de cuatro integrantes.
 - 2 Los grupos trabajan con hojas de actividades especialmente diseñadas por el docente.
 - 3 Cuando los grupos han terminado de trabajar con las hojas de actividades, realizan un único trabajo colectivo que entregan al profesor.
 - 4 El trabajo grupal constituye la base de la evaluación, sirviendo de base para otorgar las recompensas y reconocimientos.

- Consejos

- Utilizar la técnica cuando los alumnos cuentan ya con un cierto nivel de autonomía y destrezas cooperativas.
- Explicar muy claramente las distintas fases de la técnica.
- Explicar los criterios de éxito y las recompensas.
- Establecer roles para asegurar un funcionamiento eficaz del grupo: alguien que dirija el trabajo, alguien que se encargue de preguntar al profesor cuando ningún miembro del equipo sabe cómo responder a una pregunta, alguien para verificar la corrección de las respuesta, etc.
- Asegurar el apoyo y ayuda mutuos estableciendo la siguiente consigna: “No podemos pasar al ejercicio siguiente hasta que todo el grupo no haya comprendido el anterior”.
- Promover la responsabilidad individual pidiendo al azar a un miembro del grupo que explique el trabajo.

- A.A.C.
 - Adecuar las actividades en función de su nivel.
 - Establecer criterios de exigencia diferenciados para el trabajo, atendiendo a sus necesidades.
 - Animarlo a buscar formas de expresión creativas para comunicar su aprendizaje.

5. Ventajas del AC



**TRIBU: LOS
BENEFICIOS DE
TRABAJAR EN
GRUPO**

**MAMMOTH
HUNTERS**
GET YOUR REAL POWER

Ventajas del AC

Fuente: Ana Herreros

- Es el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Es un complemento

- Es un recurso

para trabajar la atención a la diversidad

- Se constata que el progreso persona es inseparable de la relación interpersonal

- Aumenta la motivación general

- Permite el desarrollo de habilidades

- -----



6. Evaluación

- 1. Cuaderno de equipo
 - Primer producto cooperativo
- 2. Evaluación del equipo
 - Momentos formales para revisar aspectos
 - Al terminar un proyecto de trabajo
- 3. Evaluación del profesor
 - Dinámicas interactivas negativas
- 4. Evaluación y autoevaluación

trabajo en equipo



Todos
tenemos algo
valioso
que **aportar**

Modelo básico de trabajo según García Moriyón

- Tarea conjunta en el aula y tarea individual
- Primera sesión
 - Decisiones y discusión, qué es lo que se va a hacer y cómo se va a plantear el trabajo
 - Se adelanta la tesis que se va a defender, si es posible
 - Si hay desacuerdo acerca de la conclusión final, se recoge ese desacuerdo
 - Reparto de tareas y precisión de las tareas encomendadas
 - Un miembro redacta una pequeña acta, que se enseña al profesor para que pueda seguir el proceso
- Segunda y tercera sesión
 - Sirven para poner en común lo que cada uno va haciendo individualmente
 - Se emiten opiniones, se piden aclaraciones, se hacen aportaciones al tema, se introducen correcciones
 - Se elabora otra acta en la que todo ese proceso quede bien reflejado.
 - Se prepara la redacción final y se unifican todas las aportaciones.
 - Cada miembro del grupo conservará una copia (6 o 7 páginas)

Modelo básico de trabajo según García Moriyón

- Tarea conjunta en el aula y tarea individual
- Primera sesión
 - Decisiones y discusión,
 - qué es lo que se va a hacer y
 - cómo se va a plantear el trabajo
 - Se adelanta la tesis
 - Reparto de tareas
 - Acta,
- Segunda y tercera sesión
 - Poner en común lo individual
 - Opiniones / aclaraciones / aportaciones / correcciones
 - Otra acta
 - Redacción final y unificación de todas las aportaciones.
 - Cada miembro del grupo conservará una copia (6 o 7 páginas)

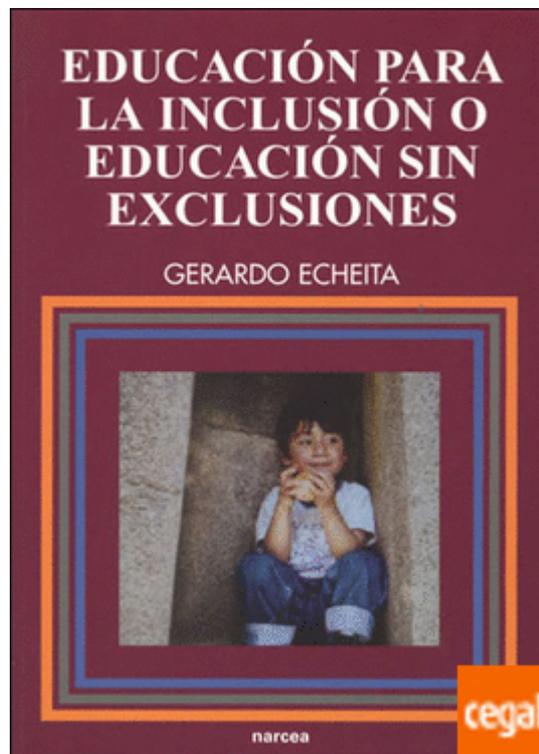


7. Bibliografía básica

- CEMBRANOS, Fernando; MEDINA, José Ángel. *Grupos inteligentes: teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Popular, 2004.
- ECHEITA, G. “El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad: cooperar para aprender y aprender a cooperar”. En: TORREGO, Juan Carlos; NEGRO, Andrés. (coords.) *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza, 2012, pp. 21-45.
- HERREROS VALIENTE, Ana. “Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje entre iguales”. En:
<http://es.slideshare.net/anahval/aprendizaje-cooperativo-34489354>
- OVEJERO, Anastasio. *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU, 1990.
- PUJOLAS, Pere. *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en la escuela*. Barcelona: Eumo Octaedro, 2005.
- TORREGO, Juan Carlos; NEGRO, Andrés. (coords.) *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza, 2012.

BIBLIOGRAFÍA

- ✘ Servicio de Innovación Educativa. Universidad Politécnica de Madrid. Aprendizaje cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías, recuperado de <http://innovacioneducativa.upm.es/>
- ✘ Aprendizaje cooperativo, recuperado de <http://es.wikipedia.org/>
- ✘ Díaz-Aguado, María José. **Mejorar la convivencia en el aula a través del aprendizaje cooperativo y el currículum de la no-violencia recuperado de <http://www.educantabria.es/>**
- ✘ D. Durán, V. Vidal. (2004) Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona, Editorial GRAÓ.



Gemma Muñoz-Alonso. Didáctica de la Filosofía.

8. Repasemos

Trabajar **en equipo**
divide el trabajo
y **multiplica**
los resultados.

¿Es importante el AC? ¿Por qué?



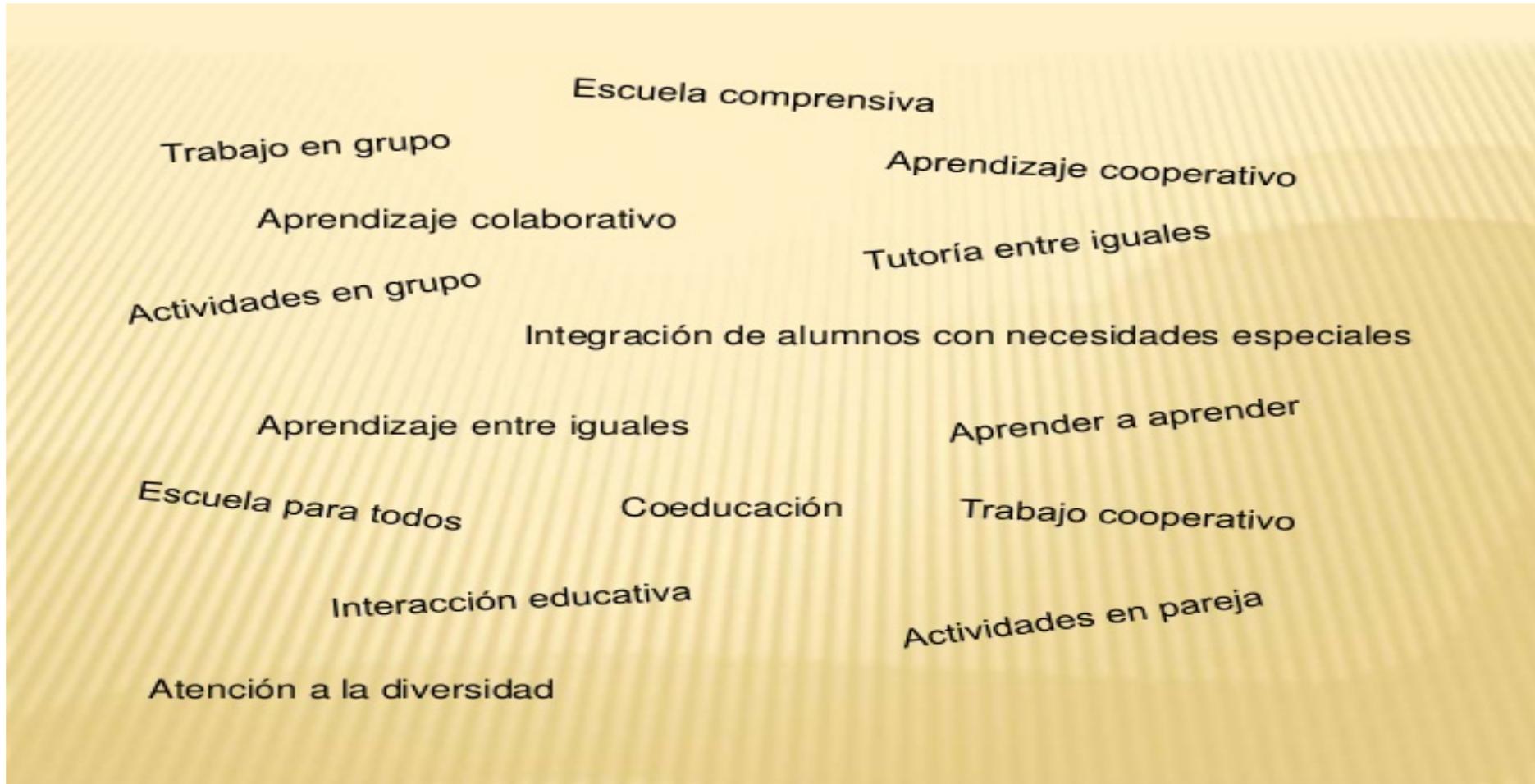
El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad Cooperar para aprender y aprender a cooperar

TORREGO,J.C.; NEGRO,A. (coords.). Aprendizaje cooperativo en las aulas:
fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza, 2012



Gemma Muñoz-Alonso. Didáctica de la
Filosofía.

- La grandeza de la cooperación frente al **individualismo** o la **competición**



¿qué 3 grandes categorías de competencias se definen en el Proyecto DeSeCo de 2005?

- Interactuar en grupos heterogéneos
- Usar un amplio rango de herramientas para interactuar
- Tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas

¿Cuáles son los engranajes o Condiciones para el AC?

- Interdependencia positiva entre los participantes
- Responsabilidad personal y rendimiento individual
- Interacción promotora, cara a cara
- Habilidades sociales para cooperar

¿son importantes las habilidades
organizativas? ¿cómo las
potenciamos?

- Con los roles, según el
profesor Kagan

¿cuáles son las funciones del profesorado en el AC?

- Crear hábitos
- Fomentar el interés de los alumnos
- Definir los objetivos y los resultados esperados
- Conseguir que todos trabajen
- Promover la práctica de la ayuda mutua
- Evaluar el aprendizaje de cada alumno y de cada grupo

¿cuáles son las ventajas del AC?

- Es el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Es un complemento
- Es un recurso para trabajar la atención a la diversidad
- Se constata que el progreso persona es inseparable de la relación interpersonal
- Aumenta la motivación general
- Permite el desarrollo de habilidades
- -----

¿Qué tipos de técnicas de AC nos proponen algunas teorías?

- Técnicas de AC informal
- Técnicas de AC formal

¿Qué tipo de evaluación se aplica en el AC?

- 1. Cuaderno de equipo
 - Primer producto cooperativo
- 2. Evaluación del equipo
 - Momentos formales para revisar aspectos
 - Al terminar un proyecto de trabajo
- 3. Evaluación del profesor
 - Dinámicas interactivas negativas
- 4. Evaluación y autoevaluación

trabajo en equipo



Todos
tenemos algo
valioso
que **aportar**