



Revisión del concepto y praxis del modelo de las competencias, aplicado a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras universitarias

Cod: 11

DIRECTORAS:

Carolina Fernández-Salineró Miguel (UCM) y Sara Claudia Finkelstein (UBA).

FECHAS Y HORARIO DEL CURSO:

Del 9 al 20 de marzo de 2020.

Mañanas de 09:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

PERFIL DEL ALUMNADO:

Debido al carácter transversal de este curso, los destinatarios pueden ser posgraduados, estudiantes a punto de terminar sus carreras, docentes universitarios y gestores institucionales procedentes de especialidades distintas, interesados en conocer el modelo de la formación basada en competencias y su aplicación al contexto de la educación universitaria.

INTERÉS:

El enfoque de la formación basada en competencias es un modelo educativo centrado en conocimientos, habilidades y actitudes para el trabajo que está ampliamente difundido en la formación técnica y profesional y que muchas universidades han empezado a integrar en sus diseños curriculares. La Unesco (2017) define a este enfoque como “la adquisición de conocimiento a través de la acción”, considerando al concepto de competencia en el que se apoya como aquel que integra diferentes saberes, fundamentalmente de ejecución, como son: saber conocer y pensar (observar, analizar, comprender, interpretar y explicar), saber hacer y actuar en diferentes escenarios (desempeño basado en procedimientos y estrategias), saber estar (participación y trabajo colaborativo) y saber ser (automotivación, iniciativa, liderazgo y creatividad).

Este enfoque sirve de apoyo para el diseño del presente curso, que tiene carácter interdisciplinar y transversal, y que surge por tres razones concretas:

- 1) La colaboración, investigadora y docente, que se ha establecido con profesorado de universidades argentinas (tanto con la UBA como con la UNLP y la UNTREF), especializado en la temática del curso propuesto.
- 2) La participación de la directora UCM del curso, en calidad de teacher/researcher, en el equipo de investigación del Proyecto “Latin-American Consensus for the Internationalization in Postgraduate Education” (CONSENS), seleccionado y aprobado en la convocatoria del Programa ERASMUS+ CAPACITY BUILDING IN HIGHER EDUCATION para el periodo 2018-2021. Siendo la temática de dicho proyecto la implantación del enfoque basado en competencias



FCL

Escuela Complutense
Latinoamericana

Buenos Aires
(Argentina)



del 9 al 20
de Marzo
de 2020

en estudios de posgrado de universidades latinoamericanas, específicamente argentinas y paraguayas.

- 3) El carácter práctico-aplicativo que se pretende otorgar a las temáticas que se traten.

OBJETIVOS:

- Revisar el modelo de formación basado en competencias.
- Analizar el modelo en relación con la didáctica universitaria.
- Identificar los nuevos enfoques del modelo basado en competencias centrados en los resultados de aprendizaje.
- Realizar propuestas innovadoras de evaluación de competencias.
- Analizar buenas prácticas de formación basada en competencias en contextos universitarios.

PROGRAMA:

BLOQUE I: Revisión del modelo de las competencias.

- Analogías y diferencias en su aplicación a los ámbitos universitarios, en contraste y comparación con otras etapas educativas.
- Valoración crítica de trabajos con ese modelo en la universidad.
- Visión “española” del EEES, tras unos años de praxis.
- Presentación de prácticas universitarias, desde ese modelo, aplicables a diferentes estudios universitarios.

BLOQUE II: Las competencias en el campo de la Didáctica Universitaria.

- Problemas y tensiones en el contexto latinoamericano.
- La institución, el contenido y la profesión como estructurantes de las prácticas en el aula: investigación e intervención.
- La articulación teoría-práctica como eje de los procesos innovadores protagónicos.

BLOQUE III: Los resultados de aprendizaje en la formación basada en competencias.

- Competencias y resultados de aprendizaje: diferenciación y relaciones mutuas.
- Proceso para el desarrollo de la formación basada en competencias desde el enfoque de los resultados de aprendizaje.
- Los resultados de aprendizaje y su relación con las competencias: Ejemplos de buenas prácticas.



BLOQUE IV: Las competencias y las prácticas innovadoras.

- Las competencias en el diseño curricular en la tensión entre modelos convencionales y alternativos para el diseño curricular.
- Las estrategias de enseñanza y su relación con las habilidades cognitivas.
- La evaluación de los aprendizajes: estrategias innovadoras.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

El curso se desarrollará a partir de un enfoque metodológico teórico-práctico. Se partirá de las exposiciones del profesorado, potenciándose a continuación la participación de los estudiantes.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- Debates.
- Trabajo colaborativo a modo de taller, en pequeños grupos y en gran grupo.
- Exposición y revisión crítica de experiencias educativas e investigaciones.
- Trabajo a partir de recursos en papel, en DVD, online, etc.
- Análisis de casos prácticos.
- Diseño de propuestas.

EVALUACIÓN:

Los participantes realizarán, a lo largo del curso, una serie de actividades que irán incorporando a un portfolio, el cual entregarán al profesorado conforme se vayan desarrollando los módulos de contenidos.

PROFESORADO:

- Carolina Fernández-Salineró Miguel, UCM.
- Luis Fernando Vélchez Martín, UCM.
- Sara Claudia Finkelstein, UBA.
- Elisa A. Lucarelli, UBA.

BIBLIOGRAFÍA:

- BERNAL, A., FERNÁNDEZ-SALINERO, C. y PINEDA, P. (2019). *Formación continua*. Madrid: Síntesis.
- ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ-SALINERO, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial: Estructura, instrumentos y técnicas. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 181-242.
- FERNÁNDEZ-SALINERO, C. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, 16, 109-144. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.3089>



- FERNÁNDEZ-SALINERO, C. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters / Encuentros / Rencontres on Education*, 7, 131-152.
- FINKELSTEIN, C. (2016). Evaluando las prácticas profesionales durante la formación. *Revista InterCambios*, 3(1), 32-39.
- FINKELSTEIN, C. (2009). *Estrategias de enseñanza basadas en la problematización: ABP y Método de estudio de casos*. Buenos Aires: UBA, OPFYL.
- JOVER, G., FERNÁNDEZ-SALINERO, C. y RUIZ-CORBELLA, M. (2005). El Diseño de Titulaciones y programas ante la Convergencia Europea, en Esteban Chaparría, V. (Ed.), *El Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 27-93). Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- LUCARELLI, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- LUCARELLI, E. y FINKELSTEIN, C. (2012). Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: un problema de la Didáctica Universitaria. *Revista Diálogo Educativo*, 12(35), 17-32.
- LUCARELLI, E., FINKELSTEIN, C., CALVO, G., DEL REGNO, P., SOLBERG, V. y VIÑAS, W. (2016). Prácticas profesionales e innovación en la enseñanza universitaria, en Mónica Isaurralde (Comp.), *Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente* (Tomo 2). Buenos Aires: Noveduc (Novedades Educativas).
- VÍLCHEZ, L. F. (2003). Investigación sobre evaluación y calidad en la educación. Colaboración en *Informe España 2003*. Madrid: Fundación Encuentro-CECS.
- VÍLCHEZ, L. F. (2018). Participación educativa, con inteligencia emocional y moral. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5(8), 43-54.

SÍNTESIS CURRICULAR DOCENTES PARTICIPANTES:

Profesora CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO MIGUEL, UCM.

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Profesora Titular de Universidad desde 2002 (perfil de Pedagogía Laboral), en el Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación (UCM). Entre sus líneas de investigación más destacadas están: género y mercado de trabajo, la educación en Europa, emprendimiento y educación y, principalmente, la formación continua en las organizaciones, de la que se derivan la mayoría de sus publicaciones. Actualmente es miembro del grupo de investigación UCM “940418: Calidad y Evaluación de Instituciones Educativas”. Entre sus últimas publicaciones destacan las siguientes:

- Bernal, A., Fernández-Saliner, C., y Pineda, P. (2019). *Formación continua*. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Saliner, C., Belando, M^a R., y González Martín, M^a R. (2017). Mentoría pedagógica para profesorado universitario novel: Estado de la cuestión y análisis de buenas prácticas. *Estudios sobre Educación*, 33, 49-75.



FCL

Escuela Complutense
Latinoamericana

Buenos Aires
(Argentina)



del 9 al 20
de Marzo
de 2020

- Fernández-Salineró, C. (2015). Nuevos enfoques para el aprendizaje básico en entornos globalizados: más allá de la enseñanza. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 35, invierno, 139-149.
- Fernández-Salineró, C. (2014). La tutoría universitaria en el escenario del espacio europeo de educación superior: perfiles actuales. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 26(1), junio, 161-186.

Ha participado en los últimos años en los siguientes proyectos I+D+I:

- **Título del proyecto:** Impacto de los sistemas de verificación y acreditación en la mejora del funcionamiento de las titulaciones y en la formación de los estudiantes universitarios, y análisis de los factores de eficacia. PGC2018-095945-A-I00. *Entidad financiadora:* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. *Duración:* Enero 2019-Diciembre 2021.
- **Título del proyecto:** Educar para emprender: Evaluando programas para la formación de la identidad emprendedora en la educación obligatoria. Referencia: EDU2013-42936-P. *Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. *Duración:* Enero 2014-Diciembre 2017.
- **Título del proyecto:** Impacto de la aplicación de Normas ISO 9001 en centros educativos y factores asociados. Referencia: EDU2013-44801-P. *Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. *Duración:* Enero 2014-Diciembre 2017.

Actualmente es miembro del Comité Organizador y Científico del “I Congreso Internacional de Política Educativa”, organizado por la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado (UCM) y por el Consejo General de Colegios Oficiales de Pedagogos y Psicopedagogos, que se celebrará el 26 y 27 de marzo de 2020. Ha sido miembro además del Comité Científico del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, organizado por la Universidad de Murcia los días 21 a 23 de noviembre de 2017. Y también ha sido miembro del Comité Científico del XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, organizado por la Universidad de Sevilla durante los días 26 al 28 de noviembre 2014.

Ha ejercido como Vicedecana de Asuntos Económicos e Infraestructuras de la Facultad de Educación (UCM) desde enero de 2018 hasta septiembre de 2019. Ha sido Secretaria Académica de la Facultad de Educación (UCM) desde enero de 2010 hasta enero de 2018. Es Secretaria del Consejo de Redacción de la *Revista Complutense de Educación* desde principios del año 2006 (Indexada en Scopus y con sello de la FECYT renovado en 2016), continuando en el momento actual. Y es miembro fundador del Seminario Interdisciplinar de Género y Educación (SIGE) de la Facultad de Educación (UCM), desde el año 2007, continuando en el momento actual.

Ha sido galardonada con el *Premio Extraordinario de Doctorado* correspondiente al curso académico 1994/95 (UCM, Madrid 18 de noviembre de 1996). Y ha sido galardonada también con una Mención Honorífica en la Modalidad de Tesis Doctorales dentro de la convocatoria de los *Premios Nacionales a la Investigación Educativa 1996* (Ministerio de Educación y Cultura – CIDE, Madrid 3 de julio de 1997).



Profesor LUIS FERNANDO VÍLCHEZ MARTÍN, UCM.

Profesor titular de Universidad, en situación de emérito de la UCM. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Psicólogo clínico y Licenciado en Filosofía y Letras. El área de conocimiento a la que fundamentalmente se ha adscrito es Psicología del Desarrollo y de la Educación. Su labor ha transcurrido entre una amplia trayectoria docente universitaria y de investigación en instituciones como la Fundación Encuentro y otras, sobre temáticas psicosociales, colaborando en 20 de sus volúmenes a lo largo de las dos últimas décadas. Ha realizado numerosas investigaciones editoriales escolares, lo que le ha permitido un extenso y profundo conocimiento del profesorado español de los diversos niveles educativos.

Principales descriptores de su labor investigadora: familia, profesores-estudiantes, enseñanza-aprendizaje, nuevas tecnologías en sus vertientes social y pedagógica, cambios sociales, filosofía moral, adolescencia, influencia de los medios de comunicación y las tecnologías en los jóvenes, inteligencias múltiples, etc. Ha impartido casi todas las asignaturas vinculadas a la citada área de conocimiento, especialmente Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación.

Actualmente mantiene vinculación con la Facultad de Educación de la UCM a través de la dirección o codirección de tesis doctorales, grupos de investigación y colaboraciones puntuales para las que es requerido. Participante, como profesor invitado ocasional o permanente, desde hace 12 años hasta la actualidad, en cursos universitarios dirigidos a posgraduados y profesionales de la educación en varias universidades latinoamericanas y/o en entidades de carácter educativo. A tal fin, ha intervenido e interviene en instituciones docentes o educativas en general, en países como Argentina, México, Panamá, Brasil, Colombia y Ecuador.

Director de una docena de tesis doctorales y miembro de tribunales de otras en numerosas ocasiones y en diversas universidades, principalmente españolas y algunas de países europeos. Conferenciante frecuente en ámbitos educativos (padres-madres y profesores), colabora en programas de radio y televisión. Asesor editorial y director de algunas colecciones sobre temáticas de su especialidad. Miembro del CCIC, institución consultora de la UNESCO, con sede en París.

Ha publicado 12 libros como autor único, 20 en colaboración, así como numerosos artículos, tanto en revistas académicas como de divulgación educativa. Las más significativas publicaciones de los últimos años han sido: 1. *Inteligencia musical y sus aplicaciones educativas*, 2008, Madrid: Fundación SM. 2. *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad*, 2013, Madrid: Fundación Telefónica, con más de 80.000 descargas en la versión digital. 3. *La educación (com)partida*, 2013, Madrid: PPC. Edición también en Buenos Aires. 4. *Inteligencia moral. Perspectivas*, 2016, Madrid: PPC. Edición también en Buenos Aires. 5. *Fronteras en el aire*, 2018, Madrid: SP. 6. "Participación educativa con inteligencia emocional y moral", *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5(8)/2018, 43-54. 7. *En defensa del maestro*, 2019, Madrid: PPC.



ECL

Escuela Complutense
Latinoamericana

Buenos Aires
(Argentina)



del 9 al 20
de Marzo
de 2020

Profesora SARA CLAUDIA FINKELSTEIN, UBA.

Especialista y Magister en Formación de Formadores por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Docente regular del Departamento de Ciencias de la Educación. FFyL- UBA: Profesora Asociada de la cátedra de Didáctica de Nivel Superior.

Directora del Programa de Investigaciones *Estudios sobre el aula universitaria*, (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras- UBA) y Directora de Proyectos de Investigación radicados en ese Instituto.

Directora del Proyecto Redes Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo- Mercosur- 2016-2017. Título del proyecto: “Estrategias institucionales para la formación pedagógica de los docentes de nivel superior orientadas al mejoramiento de la calidad del nivel superior de educación”.

Sub Directora de la Dirección Área de Educación Odontológica y Asistencia Pedagógica de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires desde 1999.

Secretaria Académica de la Especialidad en Evaluación Institucional dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.

Docente invitada en diversas Especialidades y Maestrías en Docencia Universitaria de Universidades Nacionales de la Argentina.

Evaluadora de proyectos de investigación de Agencias Nacionales de Investigación.

Es miembro fundador de la REDAPU (Red de Asesorías Pedagógicas Universitarias) y de AIDU-A (Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria- Argentina).

Autora de numerosos artículos en Revistas especializadas y capítulos en libros en el campo de la Didáctica y Pedagogía Universitaria y en el de la Formación Docente.

Profesora ELISA LUCARELLI, UBA.

En la Universidad de Buenos Aires es Asesora Investigadora del Programa de Investigaciones *Estudios sobre el aula universitaria*, (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras), del cual fue creadora y Directora hasta su jubilación.

Es Investigadora y Directora de Programas de Investigación y Profesora de Posgrados en Maestrías y Doctorados en Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Es Investigadora del Sistema Nacional de Investigaciones.



Es Doctora en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Licenciada y Profesora en esa área, y Maestra Normal Nacional.

Fue Profesora titular regular de *Didáctica de Nivel Superior* (FFyL, UBA) hasta su jubilación.

Su campo académico es la *Didáctica y la Pedagogía Universitaria*. Participa actualmente como docente en Programas de Posgrado y como evaluadora de investigación en universidades nacionales y extranjeras.

Fue Directora de la Maestría en *Docencia Universitaria* (UNNE); Profesora de Maestrías y Doctorados y Consultora en el área didáctica en Universidades Nacionales argentinas y de Panamá, Brasil, Paraguay, Uruguay, Costa Rica, El Salvador, México, Venezuela.

En Panamá fue profesora investigadora en el ICASE de la Universidad de Panamá durante 11 años.

Es miembro fundador de la REDAPES (Red de Posgrados en Educación Superior), de la REDAPU (Red de Asesorías Pedagógicas Universitarias) y de AIDU-A (Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria-Argentina).

Sus obras más recientes son *La teoría y la práctica en la universidad: los que innovan en las aulas*. Bs. As. Miño y Dávila. Julio 2009; *Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Estudio de casos en la UNS* (Lucarelli, E. y Malet, A.M. comp.). Bs. As. Jorge Baduino Ed. Julio 2010; *El Asesor Pedagógico en la Universidad. Entre la formación y la intervención* (Lucarelli, E. y Finkelstein, C. ed.). Bs. As. Miño y Dávila 2012; *Estrategias de Qualificação do ensino e o assessoramento pedagogico* (M.I da Cunha y Lucarelli, E. –org.Criciuma, SC. Br. UNESCO, 2014); Lucarelli, E. (ed.): *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2015. Tiene numerosos artículos en Revistas especializadas y capítulos en libros de la especialidad.