

# eDelphi

La educación  
en la encrucijada

Respuestas de la  
Fase Intermedia eDelphi

Noviembre 2015



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Fundación **Santillana**

## Nota previa

Para una mejor búsqueda y consulta de los contenidos de este informe le recomendamos que descargue este informe en PDF y lo abra de forma local para que pueda hacer uso de los **Marcadores** habilitados en el mismo.

Para **descargar** el PDF del informe puede hacerlo a través icono “Guardar” del menú emergente que aparece en la parte inferior derecha de la vista previa. También puede hacerlo pulsando botón derecho y a continuación seleccionar “Guardar como”.

Si usa **Acrobat Reader** para leer este documento, puede abrir la ventana de Marcadores pulsando sobre el icono habilitado para ello en el lateral izquierdo del programa. También puede abrirlo a través del menú superior: Ver/Mostrar/Panel de navegación/Marcadores. En otros lectores de PDF el proceso suele ser similar.

En el caso de que desee imprimirlo y consultarlo en papel, al final del informe puede encontrar un amplio índice.



## Sobre eDelphi

[eDelphi](#) es un cuestionario sobre el futuro inmediato y próximo de la educación en España realizado desde el Grupo de Estudios y Análisis de Sociología de la Educación ([GREASE](#)) de la Universidad Complutense (UCM), dentro de la investigación [EdEn](#) (*Educación en la Encrucijada*) para la [Fundación Santillana](#), bajo la dirección de [Mariano Fernández Enguita](#), catedrático de Sociología en la UCM.

Se dirige a un selecto y cualificado [panel de expertos](#) formado por 40 participantes, entre los cuales se encuentran: analistas de la educación, autoridades institucionales y dirigentes de grupos de interés, emprendedores e innovadores del sector educativo y activistas o líderes de entidades, grupos y redes exteriores a éste pero en estrecha interacción, antigua o nueva, con el mismo.

Se estructura en dos rondas de cuestionarios, y una fase intermedia entre ellas, administradas a los expertos en junio y noviembre de 2015.

## Fase Intermedia eDelphi

Esta fase intermedia recoge breves explicaciones de los participantes sobre sus opiniones, en el caso de ser éstas claramente divergentes de la mayoría. Conciernen a la “Probabilidad” y “Relevancia” en las preguntas Q1-Q99 (Bloques 1–9), al “Plazo” en las preguntas Q101-Q110 (Bloque 10) y a la “Tendencia” en las preguntas Q112-Q123 (Bloque 11).

Para cada pregunta Q se recogen, ordenadas como R1...Rn, las explicaciones ofrecidas aportadas a las respuestas inicialmente elegidas (Poca, Mucha...; Ya, a 5 años, a 10...; Mucho, Algo...), que también se identifica con la ayuda de sus colores de fondo. Cuando las nuevas explicaciones remiten a una respuesta cualitativa en el primer cuestionario, se añade ésta.

Aunque la mayoría de las preguntas dieron lugar a algunas respuestas divergentes y a la solicitud subsiguiente de explicaciones, en algunos casos no se han dado unas ni/u otras.

Para más detalles sobre el proceso de esta fase intermedia y la selección de las respuestas calificadas como divergentes, véase el Apéndice A: Proceso de la Fase Intermedia eDelphi.

# Bloque 1

## Preguntas de Q1 a Q10

# ESCOLARIZACIÓN Y CIUDADANÍA

Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

## Q1 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros serán cada vez más homogéneos en su público y más heterogéneos entre sí.

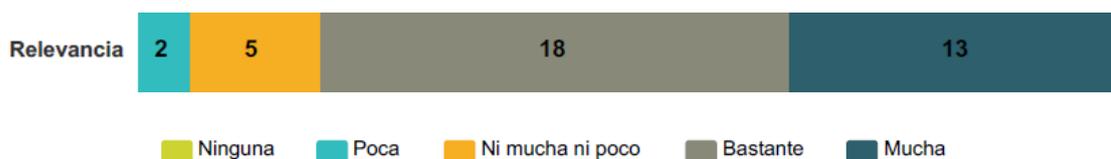


### R1 – Respuesta: Ninguna

Si la población en general tiende cada vez a ser más plural, la configuración de alumnado en la escuela también será más heterogéneo y esto probablemente ocurra en la mayoría de escuelas.

## Q1 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros serán cada vez más homogéneos en su público y más heterogéneos entre sí.



### R1 – Respuesta: Poca

En este caso no entiendo bien la pregunta. Supongo que el público del centro dependerá de la zona residencial donde se localice geográficamente.

## Q2 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La escuela será en general laica o aconfesional, independiente de cualquier credo religioso.



### R1 – Respuesta: Ninguna

No veo ninguna indicación de que se haya acrecentado la presión en favor de esta tendencia, ni siquiera de que se trate de una prioridad para la mayoría de la opinión pública. El hecho de que la mayor parte de las escuelas concertadas sean de titularidad religiosa hace impracticable ningún cambio a corto plazo y esto, con las tasas de penetración de la escuela concertada, difícilmente será objeto de consenso. Un cambio

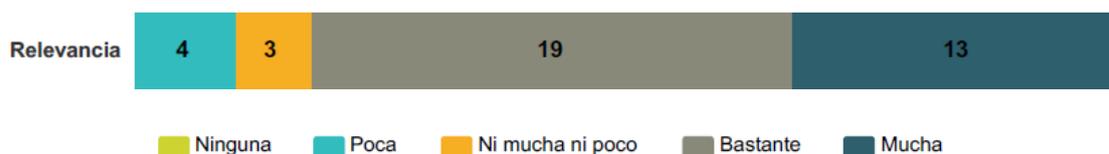
exigiría la reforma del Concordato con la Santa Sede, cosa que tampoco veo en la agenda.

### R2 – Respuesta: **Mucha**

Pienso que los cambios en el sistema escolar deben analizarse siempre con una perspectiva largoplacista y resulta claro que en las últimas décadas la tendencia imperante ha sido la de la aconfesionalidad (no tanto la laicidad, que es un concepto diferente). Ello no significa que la religión no vaya a estar presente sino que cada vez tendrá menos peso dentro del currículum. No ser obligatoria y no ser evaluable son los primeros pasos en este camino. La sociedad en su conjunto se está volviendo cada vez más confesional y, por tanto, es lógico que ello se refleje también en la escuela.

## Q2 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La escuela será en general laica o aconfesional, independiente de cualquier credo religioso.



### R1 – Respuesta: **Poca**

Creo que el debate de la educación no puede estar centrado en la asignatura de Religión o Ética. Si la escuela es o no aconfesional no creo que influya en nada en la calidad de la educación y tiene poca relevancia en los resultados que consigamos de nuestros alumnos.

### R2 – Respuesta: **Poca**

Poca o Mucha, depende como se interprete la confesionalidad (si efectiva o en clave de titularidad). Amplié la respuesta así “Acerca de la escuela religiosa o laica: la Iglesia seguirá gestionando e incrementando el número de centros de titularidad religiosa, pero la tendencia a la laicidad es general e irreversible en la sociedad y en estas mismas escuelas.

Por lo tanto no disminuirá el número de titularidades religiosas pero se diluirá su carácter confesional, quedando la gestión de riesgos de segregación por clase y de privatización concertada”.

### R3 – Respuesta: **Poca**

Históricamente, pudo tener sentido preocuparse por esta cuestión. Hoy día no cabe imaginar influencias decisivas del credo religioso mayoritario en España; ni siquiera en los colegios religiosos son esas influencias tan poderosas.

**R4 – Respuesta: Poca**

Podría decir también relevancia media si consideramos otros aspectos que son más relevantes.

**R5 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Considero que el tema de la enseñanza religiosa, únicamente objeto de debate en nuestro país (en el entorno europeo) dejará de tener relevancia conforme el desinterés por la materia que las familias españolas irán mostrando en el futuro cercano.

**Q3 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

El sistema educativo dará un tratamiento igual a las distintas confesiones religiosas, al menos aquellas con cierta implantación.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Pudiera ser, lo veo improbable “de facto”, porque una cosa es que esté sobre el papel y otra que se lleve a cabo. Quizás decir que no hay ninguna posibilidad es excesivo, especialmente porque se matiza “al menos aquellas con cierta implantación”.

**R2 – Respuesta: Ninguna**

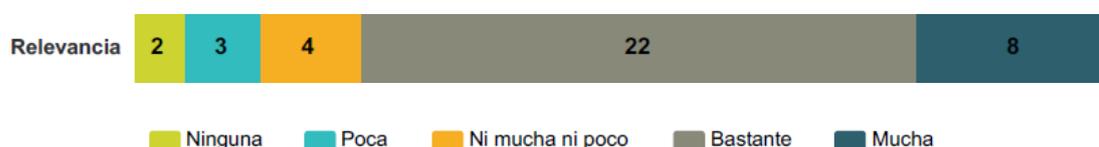
No me parece interesante o relevante.

**R3 – Respuesta: Ninguna**

La lógica que espero que oriente el sistema educativo en el futuro es la de la aconfesionalidad. Creo que los cambios irán hacia reducir la presencia del catolicismo y lo de incorporar otras confesiones.

**Q3 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

El sistema educativo dará un tratamiento igual a las distintas confesiones religiosas, al menos aquellas con cierta implantación.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Igual a mi respuesta anterior [Véase R1 en Q2 – Relevancia] no creo que las confesiones religiosas influyan en una enseñanza de calidad. Hay aspectos mucho más críticos en el debate educativo como la evaluación al profesorado y al centro escolar, la transformación metodológica, las nuevas formas de evaluación,...

**R2 – Respuesta: Ninguna**

No me parece interesante o relevante.

**Q4 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

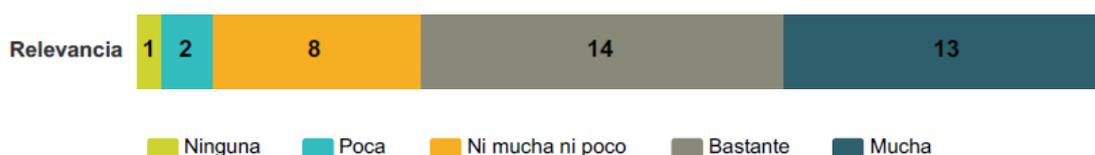
La inmersión lingüística en las comunidades autónomas con lengua propia se generalizará a todo el alumnado.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

**Q4 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

La inmersión lingüística en las comunidades autónomas con lengua propia se generalizará a todo el alumnado.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

No le doy importancia.

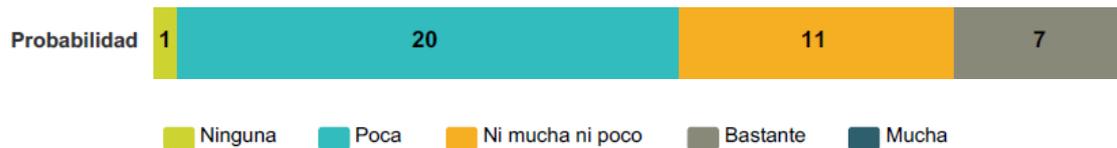
**R2 – Respuesta: Poca**

Me parece que nos es relevante para la inserción social y laboral y que producirá escasos beneficios para los alumnos en su formación, salvando el hecho de que conservar y aprender una lengua autóctona tenga un valor cultural indudable, pero que no debe ser una imposición. Ahora bien, no entiendo que saber euskera, catalán o gallego (lengua que hablo) aporte demasiado a las posibilidades futuras de nuestro alumnado. Sí me parece un serio inconveniente para los alumnos que por razones familiares o de otra índole han de moverse de territorios monolingües a otros bilingües, por ejemplo, con las

consecuencias que ello puede tener en sus expedientes. Por tanto en mi respuesta intento señalar que el hecho de que esto eventualmente se produzca o generalice (en algún territorio parece que ya es una realidad) no tiene relevancia intrínseca para la formación intelectual de los estudiantes. Y desde luego en el concierto global prácticamente ninguna.

### Q5 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrá un acuerdo básico y duradero sobre la formación para la ciudadanía, con o sin una asignatura.

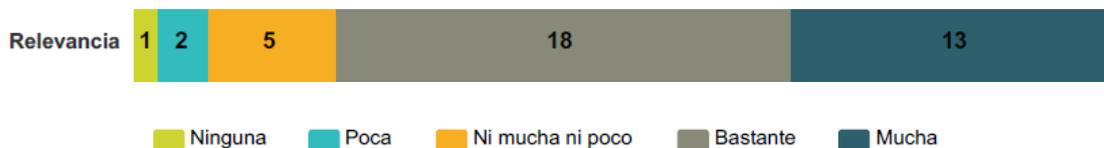


#### R1 – Respuesta: Ninguna

Todas las ideologías tienen claro que la educación de los nuevos ciudadanos es el terreno en el que se forjan las sociedades a medio y largo plazo. En tanto que no exista un acuerdo real sobre el modelo de sociedad que necesitamos, aquella en la que todos y todas nos podamos llegar a encontrar integrados y mínimamente satisfechos, la lucha por la imposición del modelo que cada parte tiene se llevará al ámbito de la educación. Dicho pacto está muy lejos de ser posible, por lo que un acuerdo básico y duradero sobre cómo educar a los ciudadanos, de momento, no es posible.

### Q5 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrá un acuerdo básico y duradero sobre la formación para la ciudadanía, con o sin una asignatura.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

Lo consideré irrelevante porque, en última instancia, se trata de una asignatura “maría”, que nunca acaba de ser tomada en serio por centros, profesores o alumnos. Tal como suele aplicarse, me da la impresión de que sus efectos en los estudiantes son mínimos.

#### R2 – Respuesta: Poca

Jamás. Las posiciones son antagónicas.

**R3 – Respuesta: Poca**

En mi opinión, la enseñanza de valores y actitudes depende y seguirá dependiendo, más que de un currículo transversal o de una asignatura concreta, de la actitud, creencias y predisposición de cada profesor, en el caso de la escuela pública, y del ideario del centro, en el caso de la privada.

**Q6 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrá consenso sobre el lugar en el currículum de la historia y la cultura de España y de cada nacionalidad histórica.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

El estudio de la historia se ha puesto al servicio del problema identitario. Desde hace mucho tiempo vengo reclamando una “historia universal de las culturas”, mostrando que, como decía Clifford Geertz, las culturas son respuesta diferentes a los mismos problemas, y que comprender este hecho permitiría la relación de un nuevo humanismo, universal e identitario al tiempo. Esa historia permitiría resolver el problema de cómo introducir en los currículos el arte, o la educación cívica o la religión. El poco interés que he visto por este enfoque, y el menosprecio del estudio de la historia (en casi todos los países avanzados) me hace ser pesimista.

**R2 – Respuesta: Ninguna**

Es muy difícil aunar las opiniones de diferentes sectores en torno al tema de la historia y la cultura, ya que el tema de la nacionalidad está ligado a sentimientos personales en algunos caso muy fuertes. Considero que el currículum se “aprobará” por mayoría, pero no se llegará a un consenso total acerca del mismo.

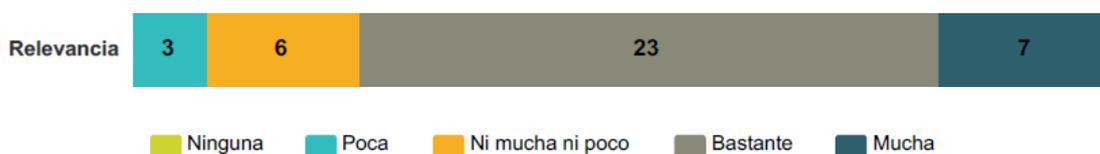
**R3 – Respuesta: Bastante**

Esta respuesta, quizá optimista, expresa mi deseo de que así sea. Debería haber bastante probabilidad para que se lograra, de no ser así estaríamos apuntando a un problema de gran calado en el que ya no habría un sistema educativo español, si no tantos como comunidades autónomas. Si respondo de acuerdo con las tendencias que parecen observarse diría que la probabilidad es poca, como señalan la mayor parte de los colegas. Pero deseablemente debería haber bastante probabilidad de hubiese consenso sobre este punto. Aceptar que es to no fuese así es definitivamente aceptar que no existe España, ni una historia común de sus pueblos, ni una cultura diversa pero común

también. De hecho, los mapas de España, o de Navarra tienen conformaciones distintas según en qué territorio se estudie, por ejemplo. Por eso mi respuesta quizá está expresando más DESEABILIDAD que esperanza de realidad. Si no es así, ¿qué sentido tiene un Ministerio de Educación de un país que no existe?

## Q6 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrá consenso sobre el lugar en el currículum de la historia y la cultura de España y de cada nacionalidad histórica.



### R1 – Respuesta: **Poca**

Depende la concepción de relevancia. Tiene poca relevancia social, poca relevancia educativa. Alta relevancia mediática, alta relevancia electoral.

### R2 – Respuesta: **Poca**

Variará con la composición de gobiernos y parlamentos. Que es muy variable.

### R3 – Respuesta: **Poca**

En este caso sí que cambiaría. Como mínimo quedaría en una posición intermedia.

### R4 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Tampoco veo ese consenso en ninguna parte. Es más, incluso el término “nacionalidad histórica” parece hoy en entredicho. Semejante encaje sería crítico para la pervivencia de España como un Estado, pero hoy por hoy parece que en el conjunto de la población son más los que se inclinan por una visión unitaria de la cultura de España que excluye o, por lo menos, minusvalora como algo meramente local las múltiples culturas existentes.

## Q7 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Veremos una mayor fragmentación del sistema educativo por motivos religiosos, identitarios o políticos.

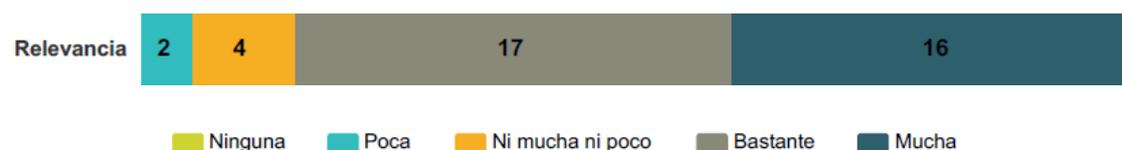


### R1 – Respuesta: **Mucha**

Ya ocurre y la tendencia es a radicalizar esta situación.

## Q7 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Veremos una mayor fragmentación del sistema educativo por motivos religiosos, identitarios o políticos.



### R1 – Respuesta: **Poca**

A España vinieron varios millones de inmigrantes en los últimos 15 años, con herencias culturales y sociales muy diversas. Hubo algo de segregación, pero no fue gigantesca. Si con este shock no hubo gran cambio y dado que viviremos una década al menos de estancamiento, no veo gran posibilidad de movimientos grandes.

## Q8 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La segunda generación inmigrante se sentirá integrada en la sociedad de acogida e identificada con ella.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

En mi opinión la segunda generación de inmigrantes mantiene todavía muy arraigadas su cultura y valores de origen y creo que es necesario más tiempo para se sientan totalmente identificados con la sociedad que les acoge.

### R2 – Respuesta: **Ninguna**

Con esta respuesta hago explícito en nivel de baja integración del colectivo de inmigrantes en nuestra sociedad y la poca probabilidad que veo a que las sociedades de acogida realmente adopten y transformen su cultura en relación con culturas externas.

## Q8 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La segunda generación inmigrante se sentirá integrada en la sociedad de acogida e identificada con ella.



### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Es una respuesta (ni mucha ni poca) donde no me atrevo a predecir su impacto y relevancia.

### R2 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

No entiendo su relevancia con la educación, es algo bastante más complejo. Hay muchos estudios sobre esto y depende de un número muy grande de variables: nacionalidad, socio-economic background, idioma etc. etc.

## Q9 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La escolaridad será para los alumnos una experiencia de respeto por los otros y aprendizaje de la democracia.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

Mi experiencia con los niños desescolarizados en España me indica que la mayoría de ellos se han sentido poco respetados en la escuela, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos. La cifra de niños con necesidades no atendidas y de niños víctimas de acoso es preocupantemente alta.

En cuanto a la democracia, difícilmente puede aprenderse en un entorno que no es democrático.

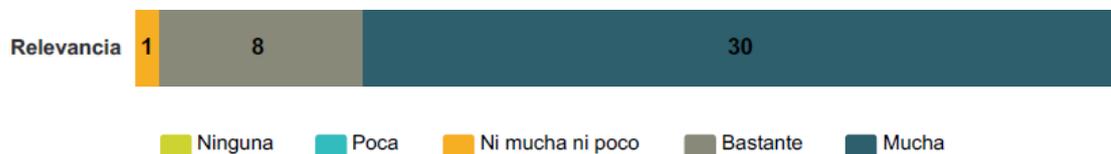
Por ello considero que la probabilidad es baja o nula pero que la relevancia y la deseabilidad son muy altas.

#### R2 – Respuesta: **Mucha**

Sin duda la razón que justifica mi respuesta es mi experiencia profesional (como profesor desde 1993 y como director del 2000 al 2010) en un centro de secundaria de la periferia de una ciudad (Palma de Mallorca). La llegada de la inmigración (especialmente nigerianos en un barrio con muchos gitanos) supuso una vuelta de tuerca a una zona caracterizada por todos los indicadores de desprotección social. Pusimos en marcha una Plataforma en la que trabajábamos conjuntamente los Servicios Sociales, las escuelas de primaria, Caritas, etc... El centro abrió sus puertas por la tarde para ofrecer todo tipo de servicios, en verano organizamos una “escuela se verano”... No me cabe ninguna duda que para todos los chicos (cada uno desde su posición más o menos afectada) la vida en el centro suponía y supone una experiencia de socialización en los mejores valores. Creo que contestaría lo mismo, especialmente si mantuviera en la mente mi experiencia, pero me atrevería a decir que en todos los casos.

### Q9 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La escolaridad será para los alumnos una experiencia de respeto por los otros y aprendizaje de la democracia.

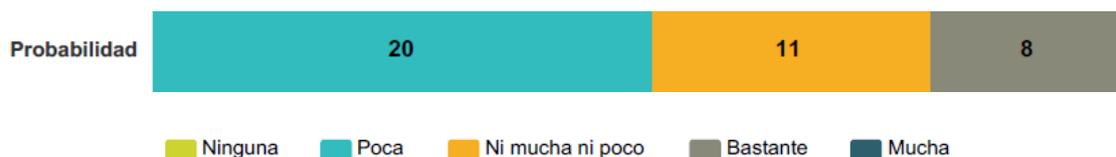


#### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Ya lo es en la medida en que debe serlo, si uno cree que debe serlo.

### Q10 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

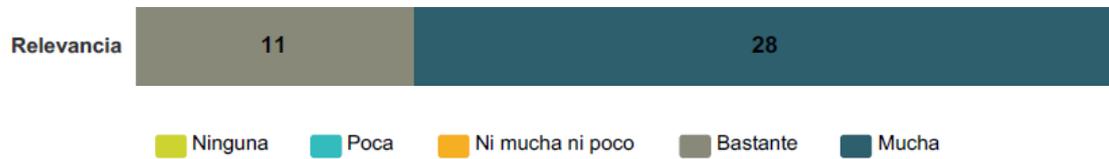
La escuela será reconocida, financiada y apoyada como corresponde a una institución que es un pilar de la democracia.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q10 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La escuela será reconocida, financiada y apoyada como corresponde a una institución que es un pilar de la democracia.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

# Bloque 2

## Preguntas de Q12 a Q21

# IGUALDAD Y EQUIDAD EDUCATIVAS

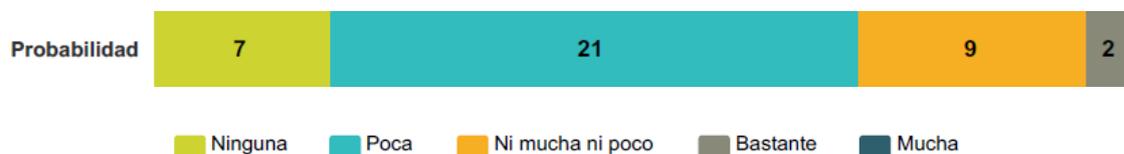
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

## Q12 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La plena integración del alumnado inmigrante, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado nativo.



### R1 – Respuesta: **Bastante**

Creo que en un futuro no lejano, la emigración tendrá orígenes muy diversos, será un movimiento habitual entre poblaciones y espero que la tendencia tanto por la diversidad de los países de origen como por la preparación política, social y educativa de los países, así como por la relevancia creciente de la formación online, se vaya inclinando a la equiparación más que a la profundización de la brecha actual.

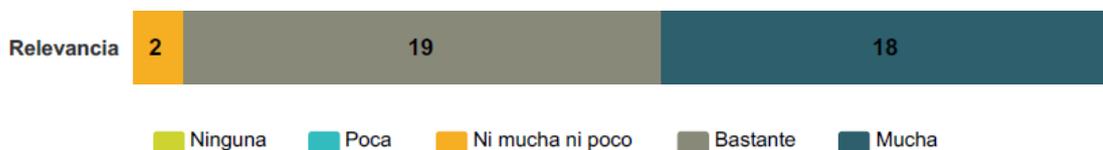
### R2 – Respuesta: **Bastante**

El adjetivo “plena” me hace dudar, pero sí creo que la integración de alumnado inmigrante es y será cada vez mejor. (Evidentemente no en lo relativo al acceso a educación de pago, que seguirá disponible solo para inmigrantes con posibilidades económicas).

Creo que el reto en la obtención de resultados académicos no está siempre en el origen o procedencia del alumnado sino en otras muchas variables. Por otro lado creo que el modelo de evaluación irá considerando otras variables (por ejemplo sociales y emocionales), más allá del mero “resultado académico” y que permitirá por fin que una persona destaque también por quién es etc. y no solo por lo que sabe.

## Q12 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La plena integración del alumnado inmigrante, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado nativo.



### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

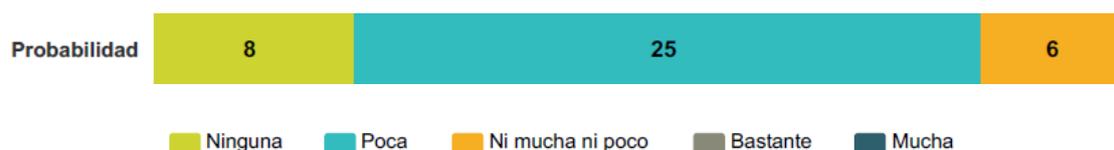
No tengo información para opinar sobre este tema.

## R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

No entiendo su relevancia con la educación, es algo bastante más complejo. Hay muchos estudios sobre esto y depende de un número muy grande de variables: nacionalidad, socio-economic background, idioma etc. etc.

## Q13 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

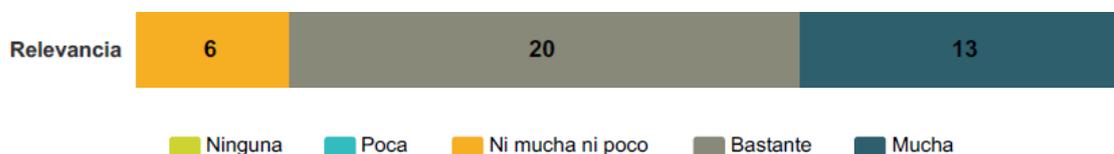
La plena integración del alumnado gitano, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado 'payo'.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q13 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

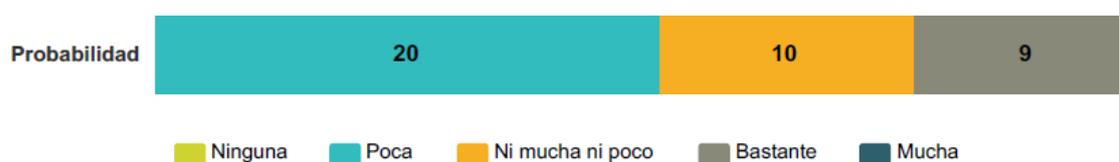
La plena integración del alumnado gitano, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado 'payo'.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q14 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La plena integración del alumnado con algún tipo de discapacidad, con resultados académicos y niveles de acceso a la altura de su potencial.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q14 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La plena integración del alumnado con algún tipo de discapacidad, con resultados académicos y niveles de acceso a la altura de su potencial.

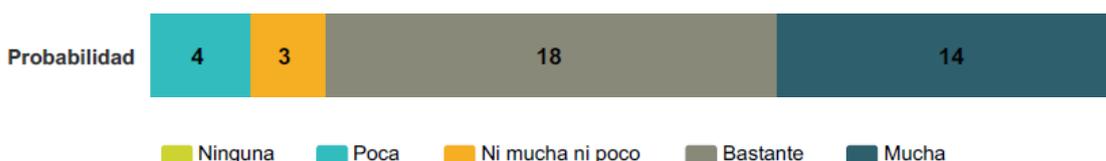


**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

No puedo opinar sobre este tema.

## Q15 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

El acceso de las mujeres a todas las especialidades y niveles del sistema educativo, en igualdad con los hombres.



**R1 – Respuesta: Poca**

Aunque la presencia de la mujer en el sistema educativo universitario y no universitario es de hecho una realidad, no es menos cierto que su acceso sigue siendo muy limitado con respecto a los hombres en puestos tan significativos como puedan ser de gestión, administración, organización, coordinación, dirección, investigación, etc. la toma de decisiones y el liderazgo pedagógico en la docencia, en la ciencia y en la investigación, y en la definición de las políticas educativas sigue siendo muy desigual. El impacto de la crisis ha ahondado la brecha entre hombres y mujeres. Las tres “erres” (recortes, reformas y reacción patriarcal) a las que se refiere la experta Laura Nuño, Universidad Rey Juan Carlos, son en este momento más evidentes que nunca. Los recortes han impactado en las políticas de igualdad; las reformas laborales han precarizado aún más el empleo femenino, ya de por sí precario; la reacción patriarcal se hace patente desde los sectores más conservadores de la sociedad, encabezado por la iglesia Católica: está habiendo un ajuste de cuentas contra el feminismo.

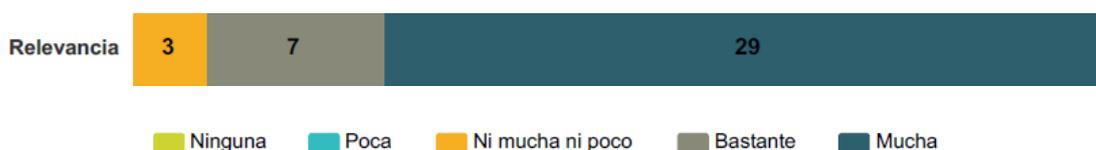
Se ha producido una regresión en relación al importante papel que juega la mujer en la sociedad, y una falta de reconocimiento. Las mujeres han estado durante siglo excluidas del sistema social, ahora se encuentran marginadas dentro del sistema. Dar un giro a esta situación va a requerir años de trabajo, además de organizaciones sociales muy fuertes con capacidad de movilización social para influir de manera determinante en las políticas de los gobiernos.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

La probabilidad de evolución en el futuro de esta cuestión dependerá de las distintas especialidades y niveles. Me temo, por ejemplo, que el acceso en especialidades científicas nos será en igualdad al de los hombres, pero en otras especialidades o niveles sí.

**Q15 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

El acceso de las mujeres a todas las especialidades y niveles del sistema educativo, en igualdad con los hombres.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Para mí no es uno de los criterios principales para juzgar la bondad de un sistema educativo el que reparta a los sexos por igual en cada una de las ramas. Me preocupa más que los varones se estén quedando rezagados en términos de su nivel educativo medio.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

No sé en qué estaba pensando cuando leí esta pregunta, pero si tuviera que contestarla de nuevo, no dudaría en poner relevancia “mucha”. Es relevante que pueda existir un acceso igualitario para que las diferentes especialidades puedan desarrollar debates más representativos de la sociedad (hay especialidades en las que en la actualidad apenas hay mujeres y otras que no cuentan casi con hombres, por lo que habrá ciertos temas que no se hayan incluido en los debates que en ellas acontecen).

**R3 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Más bien sería al revés.

**Q16 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

El reequilibrio en los resultados académicos y los niveles de acceso de ambos sexos, acabando con la actual brecha desfavorable a los chicos.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

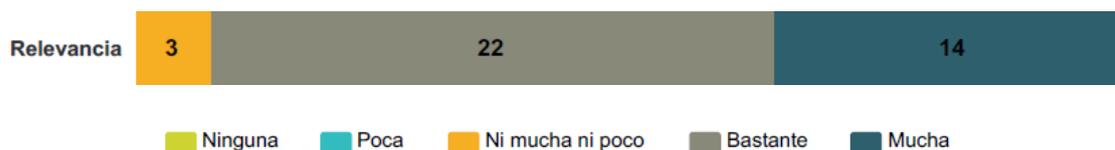
No veo ninguna tendencia de cierta intensidad hacia dicho reequilibrio. Si acaso, la crisis ha hecho que vuelvan algo más a las aulas los chicos que las chicas, pero no mucho más. Cuando pase la crisis, ¿por qué no se van a mantener las tendencias anteriores? No creo que el sistema haya cambiado en absoluto para acomodar (hipotéticas) necesidades de aprendizaje distintas de unos u otros; tampoco creo que estén cambiando las expectativas de familias, grupos de pares o sociedad en su conjunto.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Creo que las diferencias actuales se deben en buena medida al tipo de enseñanza, excesivamente academicista, que arrojan un saldo más favorable hacia las chicas, que se adaptan mejor a este entorno que los chicos. En el futuro la enseñanza variará hacia formas menos estándar y disciplinadas, con un mayor uso de la tecnología y fomento de la creatividad, con lo que los resultados entre sexos tenderán a equilibrarse.

**Q16 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

El reequilibrio en los resultados académicos y los niveles de acceso de ambos sexos, acabando con la actual brecha desfavorable a los chicos.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Considero que el acceso debe estar guiado por méritos y capacidades, siendo esto algo indistinto del sexo, así que haya una brecha desfavorable a los chicos debido a que los resultados de las chicas sean mejores no es algo importante.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

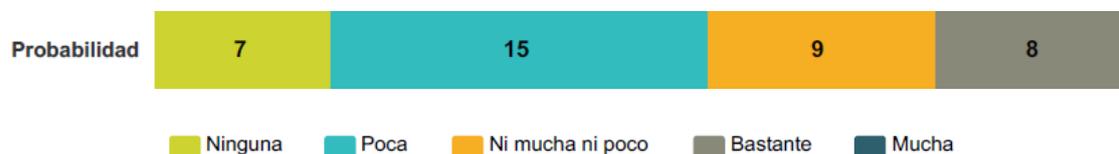
No sé en qué estaba pensando cuando leí esta pregunta, pero si tuviera que contestarla de nuevo, no dudaría en poner relevancia “mucha”. Es relevante que pueda existir un acceso igualitario para que las diferentes especialidades puedan desarrollar debates más representativos de la sociedad (hay especialidades en las que en la actualidad apenas hay mujeres y otras que no cuentan casi con hombres, por lo que habrá ciertos temas que no se hayan incluido en los debates que en ellas acontecen).

**R3 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Es más complejo de lo que indica la pregunta.

### Q17 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

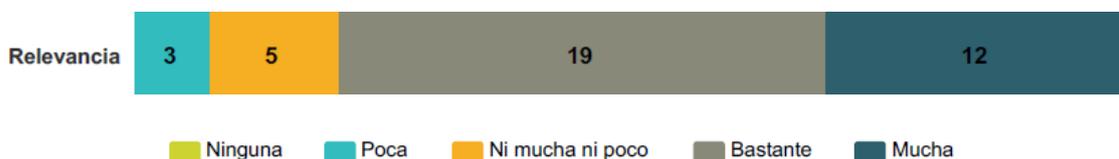
La equiparación de los niveles de acceso y los resultados académicos entre las distintas comunidades autónomas.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q17 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La equiparación de los niveles de acceso y los resultados académicos entre las distintas comunidades autónomas.



#### R1 – Respuesta: Poca

Ciertamente considero deseable que se reduzcan todas las diferencias reversibles entre estudiantes, colectivos de estudiantes (si es que puede hablarse así) en cuanto a los resultados académicos y, sobretodo, a sus posibilidades de acceder a la formación. Desde luego es inadmisibile cualquier desigualdad debida al origen o condición de estos estudiantes. No he hecho ninguna asociación entre acceso y resultados; si estuvieran relacionados uno y otro, por supuesto que la relevancia del tema debe ser más alta.

#### R2 – Respuesta: Poca

Considero que hoy por hoy este no es uno de los temas más relevantes, y que antes del mismo tenemos muchos otros importantes objetivos a conseguir. Ello no obstante, es posible que como efecto colateral de algunas acciones futuras de mejora de la calidad educativa, se puede producir la equiparación comentada.

#### R3 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Es una respuesta (ni mucha ni poca) donde no me atrevo a predecir su impacto y relevancia.

### Q18 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

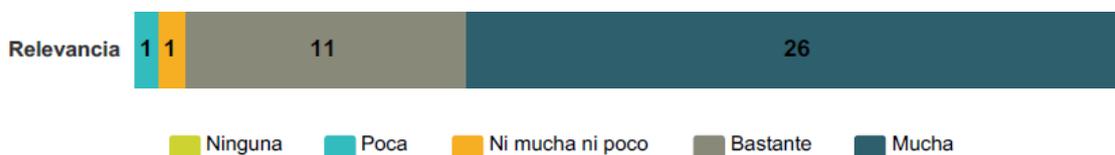
Una fractura creciente entre enseñanza pública y privada, haciendo de aquella una enseñanza de segunda.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q18 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Una fractura creciente entre enseñanza pública y privada, haciendo de aquella una enseñanza de segunda.



#### R1 – Respuesta: Poca

La innovación no pasa solo por disponer de medios tecnológicos, sino por cambiar la forma que tenemos de enseñar y creo que existen profesores y centros en la enseñanza pública que realmente están transformando la educación, e incluso cuentan con mayor libertad para hacerlo que en la privada.

#### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

No hay pruebas de esto y es más complejo de lo que indica la pregunta.

### Q19 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Una jerarquización creciente de los centros mediante los programas de excelencia, bilingüismo, zona única, acogida, cheque escolar...



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q19 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Una jerarquización creciente de los centros mediante los programas de excelencia, bilingüismo, zona única, acogida, cheque escolar...



### R1 – Respuesta: Poca

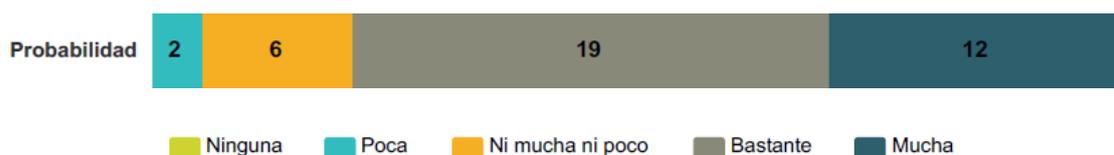
No tengo el contexto en el cual se preguntaba esto. Entiendo que la implantación de nuevas iniciativas debe hacerse de forma gradual como por ejemplo es el bilingüismo y lo importante es que existan planes para su completa implantación. En cualquier caso, es más importante la calidad y conocimiento del profesorado en el idioma inglés que el centro tenga la etiqueta de bilingüe.

### R2 – Respuesta: Poca

Un tema que ha afectado, fundamentalmente, a las comunidades autónomas vinculadas al partido de centro-derecha. Posiblemente se observe un giro hacia el modelo precedente, con menos influencia de los modelos de competencia entre centros procedentes del mundo anglo-sajón.

## Q20 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Una brecha creciente entre los alumnos con mayor apoyo en sus familias y recursos en su hogar y los que carecen de ambos.



### R1 – Respuesta: Poca

No me parece muy probable que la desigualdad aumente más de lo que ya lo está. Por motivos económicos (el paro descenderá y esto la hará disminuir) y políticos (la tolerancia por la desigualdad ha bajado mucho en los últimos años). De manera que no espero grandes cambios en desigualdad, y si no los hay, no veo que esto cambie la desigualdad educativa.

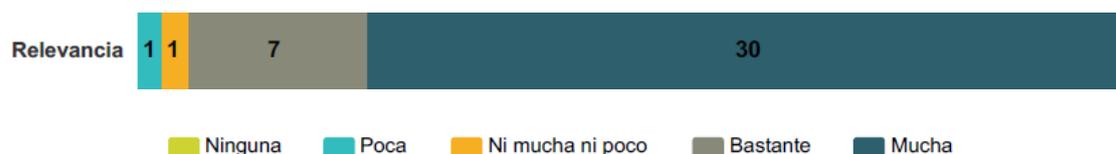
### R2 – Respuesta: Poca

Tu entorno familiar es por supuesto muy importante en tu educación, tus valores,... pero a la hora de contar con medios (tecnología, contenidos) hoy en día si el alumno y la

familia tienen realmente interés, los medios –creo- que están al alcance de todos de forma gratuita.

## Q20 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Una brecha creciente entre los alumnos con mayor apoyo en sus familias y recursos en su hogar y los que carecen de ambos.



### R1 – Respuesta: Poca

No creo que el contar con esos medios en el hogar sea sinónimo de mejor educación ni mejores resultados. Hay alumnos con todos los medios que muestran un desinterés total por el estudio y el esfuerzo, y otros alumnos sin tantos medios en su hogar cuyos resultados son extraordinarios.

## Q21 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Una nueva brecha, la brecha digital, debida al peso creciente de las tecnologías de la información y la comunicación.

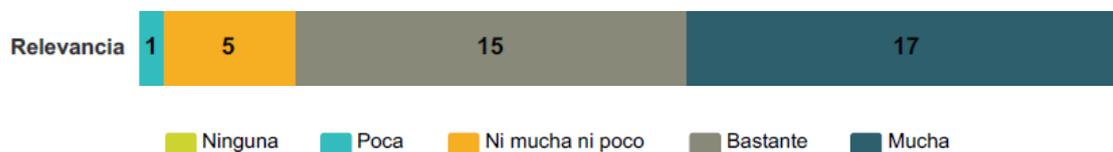


### R1 – Respuesta: Mucha

Las TIC son omnipresentes en nuestra sociedad y por ello, además de la brecha del acceso (que cada vez es menor), está emergiendo una nueva brecha digital caracterizada por el tipo de utilización de las mismas. A sectores más formados habrá usos más complejos vinculados con el conocimiento, frente a sectores sociales menos formados que usarán las TIC de forma más mecánica y para el ocio.

## Q21 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Una nueva brecha, la brecha digital, debida al peso creciente de las tecnologías de la información y la comunicación.



### R1 – Respuesta: Poca

Es más importante la transformación de la educación hacia metodologías activas de aprendizaje que contar con un soporte digital y seguir enseñando de la misma forma. Conozco docentes en la enseñanza pública que son capaces de transformar y de utilizar recursos propios de los alumnos para crear propuestas innovadoras que enganchan con sus alumnos.

# Bloque 3

## Preguntas de Q23 a Q32

# CUALIFICACIÓN DEL TRABAJO

Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q23 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes terminarán la enseñanza obligatoria con un nivel básico de inglés, equivalente al B1.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q23 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes terminarán la enseñanza obligatoria con un nivel básico de inglés, equivalente al B1.



#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

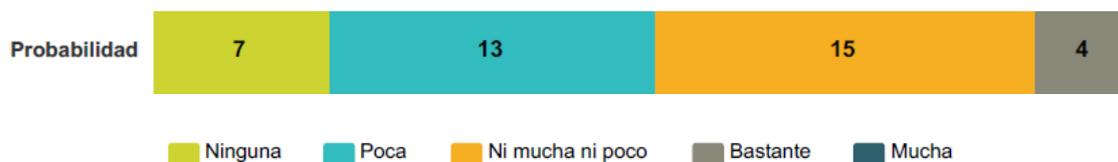
No entiendo el sentido de la pregunta.

#### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

No comparto mucho la mitificación que se hace de la lengua inglesa. Considero que se ha dejado escapar una oportunidad con, por ejemplo, la lengua francesa. Aunque si se dedican tantas horas y esfuerzos en el estudio de un idioma (aunque sea en entornos poco significativos y relevantes como son la mayoría de las aulas de nuestros centros; nada que ver con una inmersión auténtica en un entorno real dominado por otro idioma) lo lógico es que se esperen resultados mínimamente satisfactorios.

### Q24 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes terminarán la enseñanza secundaria con un nivel avanzado de inglés, equivalente al B2.



**R1 – Respuesta: Bastante**

La educación bilingüe es cada vez más una realidad, o al menos pretende serlo. Creo que esta tendencia se agudizará y que los jóvenes terminarán la enseñanza secundaria con un buen nivel de inglés.

**R2 – Respuesta: Bastante**

No necesariamente gracias a que el aprendizaje sea muy bueno, sino a que el impacto de los medios de comunicación globalizados será cada vez más grande. La duda es si esto no será solo para un porcentaje de la población, y no para todos.

**R3 – Respuesta: Bastante**

La incorporación de proyectos de bilingüismo en centros privados, públicos y concertados. Si consideramos que la media actual es B1 (de acuerdo con La Primera Encuesta Europea de Competencias Lingüísticas realizada por la Comisión Europea en 2011) me parece bastante probable que los jóvenes actuales, formados en estos modelos de bilingüismo y con la presión de los programas universitarios, alcancen el nivel B2.

**R4 – Respuesta: Bastante**

Es posible que confunda mi deseo con la factibilidad del tema, pero considero que en muchas escuelas y comunidades autónomas se están haciendo importantes esfuerzos en este sentido.

**Q24 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes terminarán la enseñanza secundaria con un nivel avanzado de inglés, equivalente al B2.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q25 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

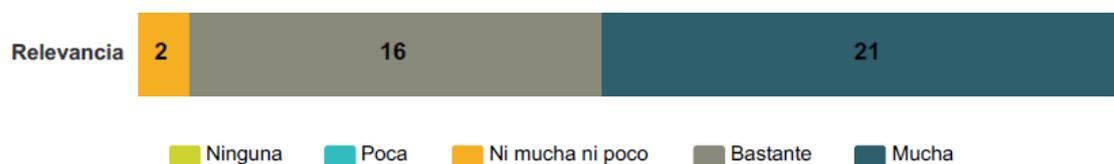
Los jóvenes saldrán de la enseñanza reglada no universitaria con un nivel suficiente de alfabetización digital.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q25 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán de la enseñanza reglada no universitaria con un nivel suficiente de alfabetización digital.



#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Sinceramente opino que debido al vertiginoso desarrollo de la sociedad de la comunicación y de las nuevas tecnologías, el hecho de que los jóvenes aprendan en esta enseñanza reglada no universitaria es en cierto modo irrelevante, ya que fuera de esta tienen un gran manejo de las TIC adquirido de forma autónoma y casi autodidacta. Minimizando así el peso de la alfabetización digital en la enseñanza.

### Q26 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes aprenderán en la enseñanza reglada no universitaria los principios y rudimentos de programación.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

La programación es algo conceptualmente nada fácil, que exige una lógica muy importante. Por eso no creo que termine aprendiéndose de modo generalizado en la

enseñanza no universitaria. Lo que sucede es que a veces confundimos la “programación” con la utilización de algunos programas de ofimática.

**R2 – Respuesta: Ninguna**

(Me refiero a programación informática). No considero que sea una competencia importante, aunque vivamos en el mundo de las TICs. Creo que, de hecho, antes de aprender la juventud a programar de forma generalizada, surgirán nuevos programas que faciliten esta labor (como ya ocurre en redes sociales como Wordpress). No creo que en la actualidad el sistema esté apostando mucho por esto ni me da la impresión de que lo vaya a hacer.

**Q26 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

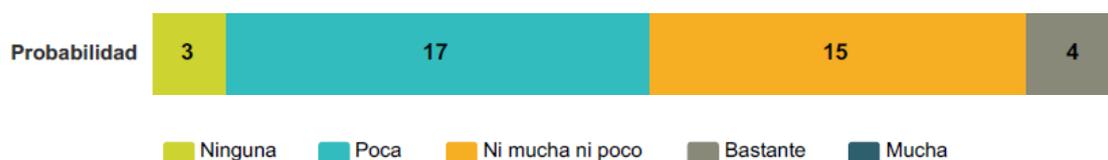
Los jóvenes aprenderán en la enseñanza reglada no universitaria los principios y rudimentos de programación.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

**Q27 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo no universitario con una actitud emprendedora y formación para la iniciativa.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

No antes de que termine la crisis ni se reformen las instituciones democráticas. Es decir, muy a largo plazo.

**R2 – Respuesta: Ninguna**

Puedo cambiar la respuesta de “ninguna” a “poca”. Yo creo que la probabilidad es muy escasa porque para generar actitud emprendedora tienen que cambiar radicalmente no

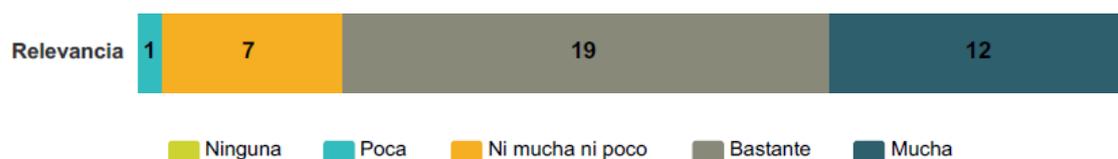
solo los contenidos sino los métodos de formación y en buena medida la preparación y perfil de quien forma.

### R3 – Respuesta: **Bastante**

Me baso fundamentalmente en los esfuerzos que se están dedicando para fomentar esta actitud emprendedora, no solo desde los planes educativos de la Educación obligatoria sino también en los niveles universitarios y en otros espacios de aprendizaje informal (medialabs, hubs, etc.). A esto se suma la presión política y mediática en torno a este tema, de modo que es muy probable que se convierta en un discurso dominante y termine por calar de alguna forma.

## Q27 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo no universitario con una actitud emprendedora y formación para la iniciativa.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Q28 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo con una actitud cooperativa y capacidad de trabajo en equipo.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

La probabilidad de que los jóvenes salgan del sistema educativo con habilidades cooperativas es ninguna ya que el sistema educativo tormenta la competitividad y no la cooperación.

## Q28 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo con una actitud cooperativa y capacidad de trabajo en equipo.



### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

No veo que se esté trabajando esta competencia ni veo tampoco que sea relevante en sí misma. Si bien creo que la cooperación y el trabajo en equipo son importante, los creo subproductos de otras actitudes y competencias (trabajo en abierto, trabajo en red). Podría cambiar parcialmente mi respuesta en “Relevancia: mucha”.

## Q29 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo con hábitos de trabajo y predisposición al esfuerzo.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Q29 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los jóvenes saldrán del sistema educativo con hábitos de trabajo y predisposición al esfuerzo.



### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

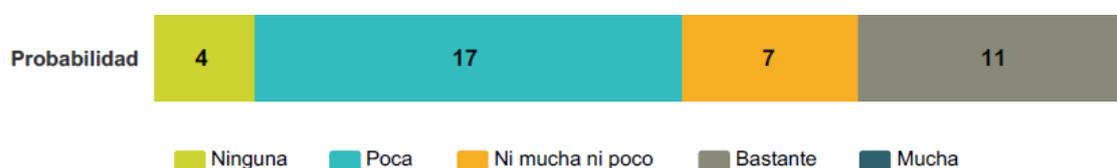
Ídem anterior [Véase R1 en Q27 – Probabilidad: “No antes de que termine la crisis ni se reformen las instituciones democráticas. Es decir, muy a largo plazo”].

## R2 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Con esta valoración quiero destacar el grado de incertidumbre respecto al futuro del sistema educativo y respecto a esta cuestión en particular. El modelo pedagógico actual no permite pensar que el futuro del SE vaya a mejorar hábitos de trabajo y predisposición al esfuerzo, pero también es cierto que las dificultades sociales y laborales pueden acentuar la competencia y un hábito de esfuerzo mayor. La formulación de la pregunta, por otro lado, deja poco claro si la relevancia está referida a la importancia de la afirmación o a la probabilidad de que efectivamente suceda. He tendido a interpretar lo segundo.

## Q30 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La Formación Profesional post-obligatoria llegará a adquirir una relevancia parecida a la de la universidad.



## R1 – Respuesta: **Ninguna**

Mi afirmación puede parecer demasiado tajante, pero está basada en mi experiencia personal. Aunque es cierto que la FP de grado superior ha ido logrando una creciente aceptación y un mayor reconocimiento social, aumentando paralelamente el número de matriculados, creo que en el imaginario colectivo continúa siendo considerada como una formación menos relevante que la universitaria. Así, todas las titulaciones de FP que han ido destacando por su nivel profesional han solicitado insistentemente su incorporación a la universidad. Ese fue el caso hace unos años de los técnicos superiores en análisis clínicos y otras especialidades ligadas al ámbito sanitario, que emprendieron una huelga de varios meses para solicitar que su nivel de cualificación fuese equiparable al universitario. La experiencia histórica española nos dice que casi todo tipo de formación especializada de alta cualificación acaba incorporándose a la universidad, lo que indica que la relevancia de ambas no se considera realmente equiparada. Personalmente considero que sería deseable dicha paridad de relevancia, pero sinceramente no creo que sea el caso ni que vaya a serlo a medio plazo.

## R2 – Respuesta: **Ninguna**

Ninguna a plazo corto, sobre todo si se siguen haciendo las cosas tan mal. España sigue siendo una sociedad muy clasista, y el único medio de ascenso social no por mérito sino por titulación es la Universidad. Eso es lo que lleva a estudiar a mucha gente a quien no le interesa hacerlo.

## R3 – Respuesta: **Ninguna**

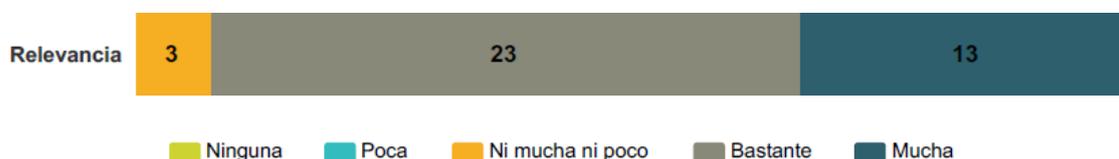
A pesar de que se dice que en nuestro país está muy devaluada la formación profesional comparativamente con otros, lo cierto es que en la sociedad post-crisis los empleos que se están creando son preferentemente los que requieren titulación universitaria. Estoy de acuerdo en que la formación profesional adquirirá más importancia en el futuro pero dudo de que la relevancia llegue a ser parecida a la universitaria.

**R4 – Respuesta: Ninguna**

Si por relevancia entendemos relevancia social (así he entendido yo esta pregunta) no creo que vaya a ocurrir nunca.

### Q30 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La Formación Profesional post-obligatoria llegará a adquirir una relevancia parecida a la de la universidad.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Esta probablemente la entendí mal.

### Q31 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Las prácticas en empresas y la formación dual se expandirán hasta convertirse en un componente ordinario de la formación profesional.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Creo sinceramente que las prácticas en empresa y la formación dual (por periodos en empresas y centros académicos) van a ir generalizándose cada vez más, especialmente en la formación profesional.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Bueno, también depende de qué entendamos por ambos conceptos y si nos centramos en la existencia o la calidad efectiva de esta oferta. No tendremos una extensión masiva

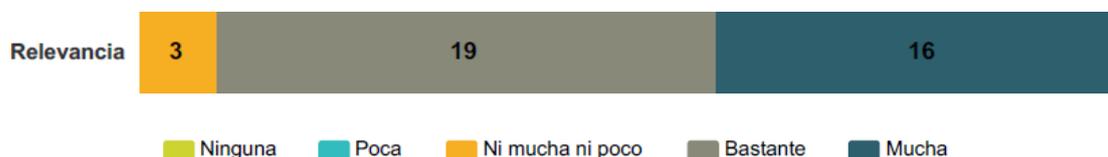
de la formación dual (modelo alemán) porque esto requiere un tejido empresarial potente con políticas de recursos humanos avanzadas que no tenemos y una tradición forjada en esta colaboración. Existirá una dual de calidad dirigida a una “aristocracia obrera” selectiva que como algunos dicen ayudará a prestigiar la FP. Pero tiene un techo de plazas. La formación en alternancia (no dual) se extenderá como un estándar (excepto en el segmento de FP menos prestigiado), pero tendrá dificultades de calidad y valor formativa y acreditativo durante los próximos quince años, ya que implica un cambio cultural relevante para el sistema educativo y para el modelo empresarial de nuestro país.

**R3 – Respuesta: Mucha**

En la actualidad la FP se está desarrollando por esta vía y cada vez se trata de incorporar más en los currículos educativos de FP –no dual- la formación “en entornos reales de trabajo”. Considero que es solo cuestión de tiempo que las empresas y organizaciones tengan un papel más importante en este proceso de formación. Realmente la problemática vendrá con la forma en la que se lleve a cabo y si esta respetará los derecho de estudiantes (en tanto que estudiantes y no trabajadores) y todos los requisitos para que la formación sea de calidad (personal de referencia en las empresas que de verdad enseñe, procesos de tutorización, seguimiento por parte del centro....).

**Q31 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Las prácticas en empresas y la formación dual se expandirán hasta convertirse en un componente ordinario de la formación profesional.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Las prácticas en empresas se han convertido ya en un componente ordinario de la formación profesional, que se conoce como formación en centros de trabajo (FCT) y se contempla en todas las titulaciones. Por lo tanto, no considero que tal consideración tenga especial relevancia, puesto que no supone una novedad. Otra cosa es su organización, duración, etc., que pueden y deben cambiar. Pero aquí se preguntaba por el hecho de convertirse en componente ordinario.

En relación con la formación dual, específicamente considerada y no entendida como un sinónimo de las prácticas en empresas, no me cuento entre quienes creen que vaya a tener una amplia implantación en España. La estructura del sistema productivo español, dominado por la pequeña y media empresa de servicios, no hace previsible un gran crecimiento de este modelo formativo.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Vale la pena cambiar mi opinión aquí: mucha relevancia.

**R3 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Relevancia media si consideramos otros aspectos que son más relevantes.

### Q32 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

El mundo de la empresa tendrá cada vez más voz sobre el contenido y los objetivos de la educación.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Independientemente de que pudiera o no ser deseable, la empresa está a importante distancia del mundo educativo. Los contenidos y objetivos de la educación actual se definieron hace más de un siglo, en función de las necesidades del mundo laboral, pero mientras que este ha evolucionado y las empresas demandan otras destrezas, otras habilidades e incluso otros conocimientos, el mundo educativo se ha mantenido anclado en el pasado. Nada ha forzado el cambio (ni los gobiernos y administraciones, ni la presión de las familias, ni los propios alumnos) y al final las empresas han acabado desarrollando sus propios modelos formativos, que hasta el momento les funcionan. Únicamente en FP (y dual) se ha vislumbrado un cierto intento de cambio, y está siendo francamente difícil.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Mi respuesta se basa en lo que ha sido la tendencia de la educación en general (y particularmente, de la educación superior) en las últimas décadas, de forma diferente en los países desarrollados y en los países en desarrollo. Los trabajos del profesor Ball al respecto son sumamente ilustrativos sobre este punto. Algunas de estas tendencias se canalizan a través de instituciones internacionales como la OCDE (por ejemplo, en su definición de las competencias evaluadas en PISA o PIAAC). En un contexto como el actual, de reducción de la financiación pública, cobra más importancia la financiación privada y la posibilidad de incidir sobre el contenido y los objetivos de los procesos educativos.

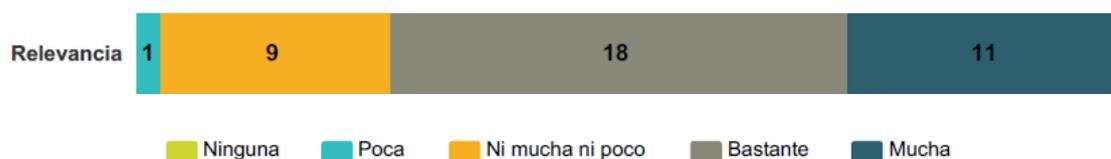
**R3 – Respuesta: Mucha**

En los últimos años este recorrido se ha tenido con mucha intensidad y las circunstancias actuales no parece que indiquen una actuación decidida de nuestros gobernantes para frenar la privatización del sistema, ni de la imposición de un modelo basado en el negocio

de todo por parte de quienes dominan el poder económico. Al contrario, todas las medidas tomadas han facilitado que los requerimientos de los poderes económicos se impusieran. Por ejemplo, el sistema educativo no lo evalúan los profesores, ni los inspectores, ni las Administraciones educativas, lo evalúa la OCDE. Quien evalúa recomienda las mejoras, es decir, orienta el camino.

### Q32 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

El mundo de la empresa tendrá cada vez más voz sobre el contenido y los objetivos de la educación.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

# Bloque 4

## Preguntas de Q34 a Q43

# CONFLICTO POLÍTICO

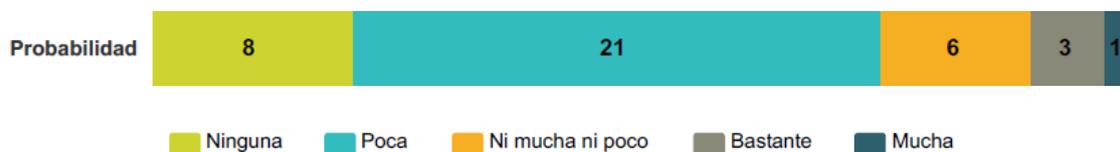
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q34 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La mayoría de los partidos políticos llegará a un pacto o acuerdo básico sobre la educación.



#### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Es difícil tener una certeza sobre un tema tan conflictivo que no ha sido capaz de poner de acuerdo a los políticos en los últimos años. Tristemente, el acuerdo marco sobre la educación siempre suele topar con intereses políticos electoralistas e ideologizados que no favorecen su respeto y continuidad.

#### R2 – Respuesta: **Bastante**

Una vez consultado lo que dicen mis compañeros y fundado en la obligación moral del optimismo, pues más bien me sumo al solitario “mucha”.

#### R3 – Respuesta: **Bastante**

Se están viendo iniciativas de este tipo constantemente y parece haber una conciencia en algunos partidos con respecto a la necesidad de estabilidad y la forma de conseguirla mediante un pacto. Al hablar de la mayoría y no de la totalidad, sí considero bastante probable que se produzca, aunque esto no será relevante si no cuenta con el apoyo de las organizaciones sociales, como decía anteriormente.

#### R4 – Respuesta: **Bastante**

Creo que la situación presente y de estas últimas décadas es insostenible. Sencillamente caerá por su propio peso.

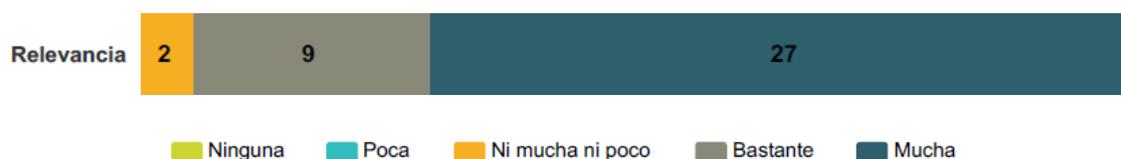
#### R5 – Respuesta: **Mucha**

Mucha o poca, depende como se interprete un pacto. Llegará a un pacto y a una ley más estable, porque creo que existe una demanda social creciente y una tendencia internacional en esa dirección que obligará a cambiar la tradición partidista en materia educativa. Esto no significa que cese la confrontación partidista, ni la evolución de cambios estructurales y normativos (que de por sí son naturales y necesarios en política educativa) solamente veremos una mutación en sus formatos. Hasta ahora el conflicto se ha expresado en Leyes orgánicas de reforma y contrareforma. Creo que habrá un pacto y una ley que, como en el caso de la ley de educación catalana, será lo suficientemente amplio, interpretable y adaptable para que cada gobierno desarrolle aquellos apartados que le son políticamente más afines o responden a sus intereses de posicionamiento sin derogar la ley completa. En el fondo, de esto va la democracia: una ley que permita que en la sucesiva alternancia de partidos cada uno desarrolle las políticas educativas de su programa (unos pondrán más énfasis en la dirección y

autonomía de centros, otros en la evaluación externa, otros en las ratios, otros en el alumnado con necesidades educativas especiales, etc.) sin necesitar la demolición pública de la obra del predecesor. Lo importante, por lo tanto, es que a pesar de que ese pacto no anula la controversia política, aporta un reframing, unas reglas del juego y una mayor estabilidad y confianza dentro de la controversia.

### Q34 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La mayoría de los partidos políticos llegará a un pacto o acuerdo básico sobre la educación.

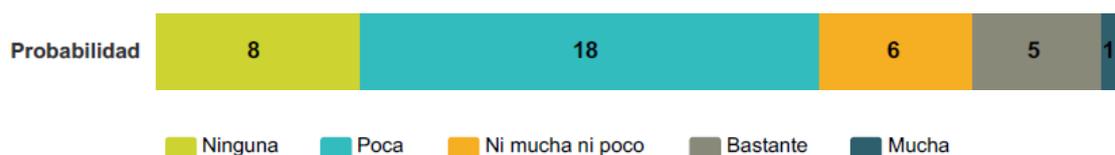


#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Que los partidos, en exclusiva, lleguen a un acuerdo, no acaba de tener relevancia, ya que seguirían faltando el diálogo y consenso con los agentes sociales en esta negociación. Sin contar con este consenso social previo, con organizaciones de la Comunidad Educativa principalmente, tal acuerdo básico no tiene sentido.

### Q35 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los gobiernos del Estado y de las CCAA lograrán un acuerdo básico y duradero sobre el reparto de competencias y la cohesión del sistema.



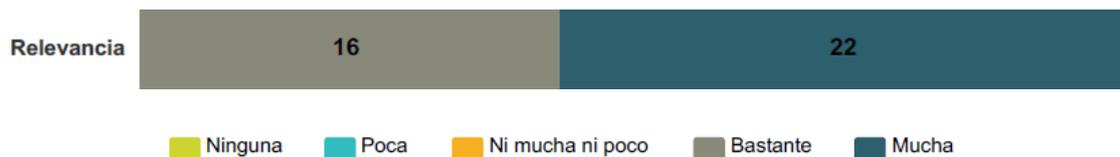
#### R1 – Respuesta: Mucha

Mucha o poca, depende a cuantos años se mire. En los primeros años habrá un gran fragor en la lucha demagógica por parte de dos partidos que convierten esta cuestión en su fetiche electoral, posteriormente primará el sentido común. Estamos en un periodo de redefinición política de estas cuestiones en relación al modelo de Estado, y lo natural es que este tema se incorpore entre los primeros a un primer acuerdo progresivamente estable. El sistema no tiene un problema serio de cohesión, solamente de ritualización del poder entre dos modelos de concepción del Estado. Las competencias actuales y algunas más se consagraran progresivamente en las comunidades autónomas que realmente las quieran ejercer, sin que esto tenga porque suponer un problema o

dificultad práctica o efectiva para la cohesión efectiva el sistema (más allá de la cohesión ideológica concebida como uniformidad centralizada).

### Q35 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

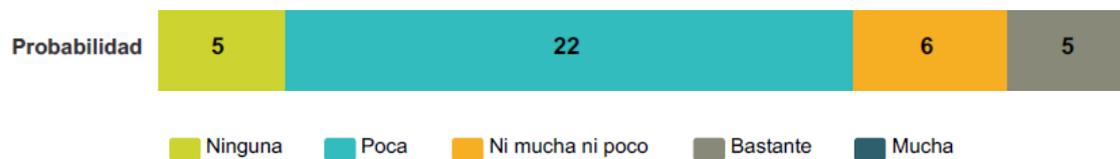
Los gobiernos del Estado y de las CCAA lograrán un acuerdo básico y duradero sobre el reparto de competencias y la cohesión del sistema.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q36 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

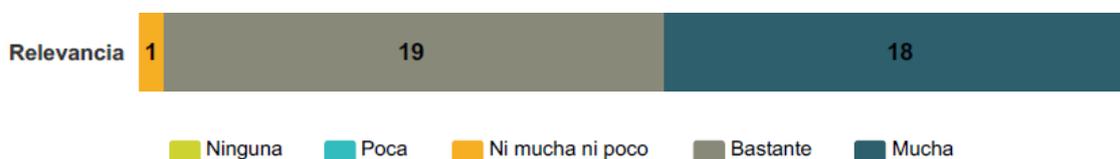
Administraciones y sindicatos serán capaces de conciliar las aspiraciones del profesorado con la mejora de la educación.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q36 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Administraciones y sindicatos serán capaces de conciliar las aspiraciones del profesorado con la mejora de la educación.



#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

La relevancia de los sindicatos decaerá cada vez más a medida que avance el s.XXI y probablemente desaparecerán (o se transformarán radicalmente para ser otra cosa) en unos años.

### Q37 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se verán cada vez más enfrentados por sus distintos intereses.

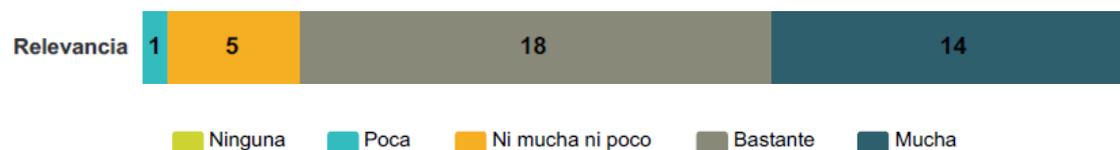


#### R1 – Respuesta: **Mucha**

La crisis del profesorado está ligada a la crisis estructural de la escuela y los sistemas educativos modernos. Los sindicatos responden a un modelo de profesor muy ligado al modelo fundacional de la escuela y muy alejado de las necesidades actuales. Por su parte las familias reclaman otros modelos educativos, lo cual implica lucha de intereses y enfrentamiento.

### Q37 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se verán cada vez más enfrentados por sus distintos intereses.



#### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

En este punto, quiero matizar mi respuesta y considerar que sí tendrá bastante relevancia. La cuestión de la autonomía en los centros escolares y el conflicto de intereses que puede enfrentar a sindicatos y padres es un tema relevante que afecta al buen desarrollo de los procesos educativos y su efecto en los niños.

### Q38 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se aliarán dentro de cada sector (escuela pública o privada) y se enfrentarán entre sectores.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Ídem anterior [Véase R1 en Q36 – Relevancia: “La relevancia de los sindicatos decaerá cada vez más a medida que avance el s.XXI y probablemente desaparecerán (o se transformarán radicalmente para ser otra cosa) en unos años.”].

### Q38 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se aliarán dentro de cada sector (escuela pública o privada) y se enfrentarán entre sectores.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

En general, mi criterio de relevancia es preguntarme por lo que los ítems correspondientes influyen en que los estudiantes aprendan más/menos, en que los centros funcionen mejor o peor... Hasta ahora, ese tipo de alianzas (cuando se han dado), si acaso, han contribuido al ruido de fondo de nuestro sistema de enseñanza, pero no de una manera especial.

**R2 – Respuesta: Poca**

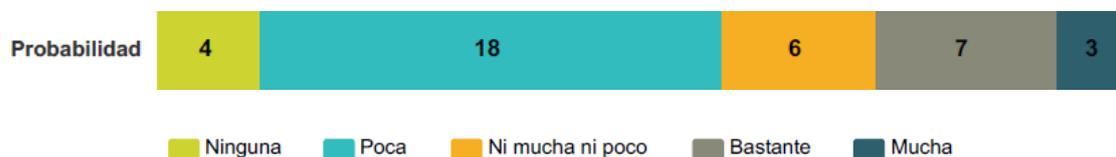
Había entendido mal la afirmación. Pensaba que se decía que los sindicatos y las asociaciones de padres se enfrentarían, por eso decía que lo imaginaba muy deseable. Lo modifico: es bastante probable, porque las asociaciones de padres están siendo, en muchos casos, correas de transmisión de profesionales de la educación; sigo viendo bastante relevante que eso ocurra, aunque tengo poca certidumbre; la deseabilidad, en cambio, es ninguna.

**R3 – Respuesta: Poca**

Creo que lo relevante es que cada sector trabaje lo mejor que pueda dentro de sí mismo, así como compartir buenas prácticas entre ambos. El enfrentamiento, si lo hay, pertenecerá a otra esfera: la política.

### Q39 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

El Estado y la Iglesia alcanzarán un 'modus vivendi' satisfactorio para ambos y aceptado por el conjunto de la comunidad educativa.



#### R1 – Respuesta: **Ninguna**

Pues eso, ninguna probabilidad de que el Estado español ponga en práctica su supuesta laicidad. El Estado español será tácitamente confesional al menos hasta que mueran las generaciones que vivieron durante la postguerra civil.

#### R2 – Respuesta: **Ninguna**

Es imposible que haya un acuerdo en este sentido que sea aceptado por la Iglesia. El objetivo de ésta es el adoctrinamiento de la ciudadanía para asegurarse preeminencia y supervivencia, pero no puede ser nunca ese el de un Estado teóricamente aconfesional como el nuestro.

#### R3 – Respuesta: **Ninguna**

Conciliar las ambiciones de una institución como la Iglesia que desea perpetuar su decadente influencia en todos los aspectos y aún más en el educativo por la capacidad adoctrinadora que le da, con la de un Estado que con el tiempo tenderá al laicismo radical que le demanda la sociedad y unido a una comunidad educativa en su mayoría progresista aunque con numerosas escuelas concertadas y privadas de sesgo católico es imposible porque se produce un enorme choque de intereses, a lo que habría que sumar el poder del lobby católico y su peso en el diseño de las políticas y leyes educativas.

#### R4 – Respuesta: **Ninguna**

Existen opiniones muy contradictorias en el seno de la Comunidad Educativa, las cuales se han acentuado en la actualidad con la experiencia de la LOMCE. Afirmaría que la LOE llegó a este "modus vivendi", pero ahora que las opiniones se han radicalizado, lo veo más complejo de cara a un posible acuerdo en los próximos años.

#### R5 – Respuesta: **Bastante**

El modelo mixto en la provisión de servicios educativos está cada vez más consolidado en nuestro país y en el marco del mismo el papel de la Iglesia es relevante. Teniendo en cuenta la tendencia de las últimas década y teniendo en cuenta que la las creencias y convicciones sociales al respecto (tendencia conservadora), considero que la aceptación social de esta realidad será creciente incluso en la comunidad educativa.

**R6 – Respuesta: Mucha**

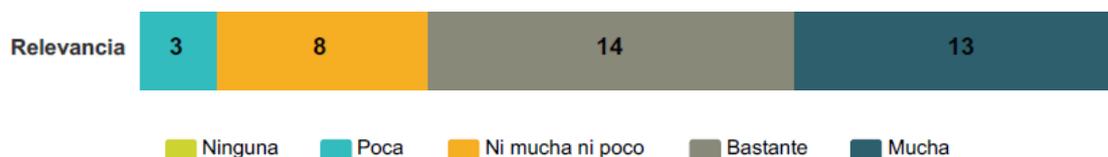
Conforme se alcance lo indicado anteriormente, de la menor relevancia de los temas religiosos en el ámbito educativo, dejará de ser un tema de "tensión política" y el acuerdo entre las partes será más fácil. (declaraciones de Albert Rivera últimas van en tal línea).

**R7 – Respuesta: Mucha**

Creo que respondí pensando en la primera parte de la pregunta. Si mi atención se hubiera centrado en la segunda, habría respondido "ninguna", pues es imposible que todos estén de acuerdo en lo mismo.

**Q39 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

El Estado y la Iglesia alcanzarán un 'modus vivendi' satisfactorio para ambos y aceptado por el conjunto de la comunidad educativa.



**R1 – Respuesta: Poca**

Aquí en cambio me parece posible que si hay un cambio político significativo, algo que parece posible, ese cambio, unido a una mayor laicidad de la sociedad, lleve a una mayor confrontación con los actuales privilegios de la Iglesia en el mundo educativo.

**Q40 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Profesores y padres establecerán relaciones de cooperación más intensas y fructíferas en los centros.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Quizás la pregunta es demasiado abierta. Con que las relaciones mejoren muy poco ya estarían estableciendo "relaciones más intensas y fructíferas". En cualquier caso creo que la escuela camina hacia una mayor implicación de las familias. Podemos verlo en el modelo cada vez más extendido de las Comunidades de Aprendizaje, pero también en

decisiones de escuelas que abren cada vez sus puertas y sobre todo familias que lo demandan.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Matizo. Creciente y mucha en los centros con padres más capitalizados. Igual o peor en los centros con padres con menos capital instructivo. Los centros concertados y los públicos que quieran mantener su prestigio se esforzaran en contemplar las expectativas de los padres, y las familias huirán de los centros en que se sientan prisioneros del corporativismo docente.

**Q40 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Profesores y padres establecerán relaciones de cooperación más intensas y fructíferas en los centros.

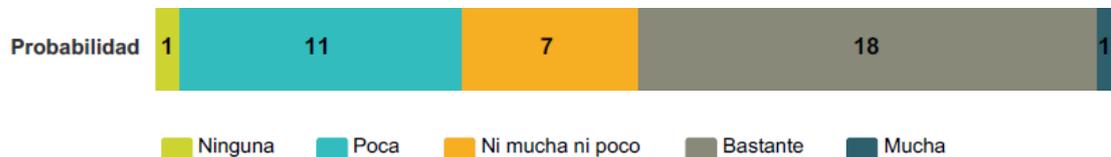


**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

En tanto que no considero que las relaciones de las familias con los equipos docentes vayan a mejorar mucho, ya que existen problemas estructurales que harán que las familias no puedan involucrarse más en la relación con los centros, no creo que esta relación sea tan relevante.

**Q41 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Las universidades se adaptarán mejor a las demandas del público y las necesidades del mercado de trabajo.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Quizás he sido demasiado optimista en la apreciación y hubiera bastado con un “Bastante”. Pero sí creo que existe un debate abierto, cada vez más consensuado, sobre la necesidad de revisar el modelo universitario y ajustarlo a las demandas del mercado de trabajo y una sociedad más abierta, interdependiente y global que la de hace unas décadas. Me consta que algunas universidades están dando pasos en esta línea, pero

también que hay muchas empresas influyentes que están cuestionando el modelo y obligará a reaccionar al sector.

#### Q41 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Las universidades se adaptarán mejor a las demandas del público y las necesidades del mercado de trabajo.



#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

La forma en la que está formulada parece dar a entender que las universidades deben formar para la empleabilidad, más concretamente para la empleabilidad actual del momento en el que se cursen tales estudios. Considero más bien que la Universidad debe proporcionar competencias que cada persona posteriormente pueda desarrollarlas de una forma o de otra en el contexto en el que se encuentre. Las universidades no pueden limitarse a formar para lo que ya existe, sino que su labor es aportar competencias a los y las estudiantes. Formar para saber actuar tanto en un empleo en la actualidad, como en un futuro, pero también para saber aplicar esas destrezas en sus vidas, en otros contextos.

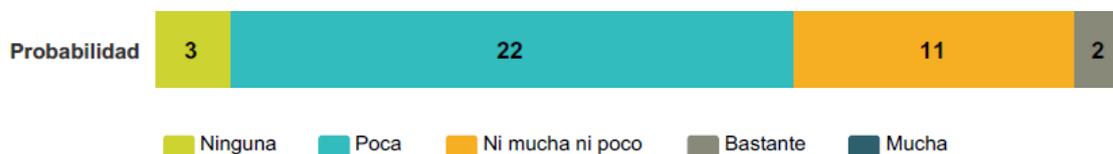
Tuve dudas para contestar esta pregunta porque la parte de que se adaptarán mejor a las demandas del público sí que creo que es relevante. En el sentido de que cada vez el sistema será más flexible y dará la oportunidad a estudiantes de no meterse a un plan de estudios con asignaturas fijas, sino con más optativas que de verdad den la oportunidad a cada estudiante de profundizar en aquellos temas que le resulten de mayor interés.

#### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Lo mismo que en el caso anterior [Véase R2 en Q29 – Relevancia]. Me parece que la crisis económica va a generar una lógica de autosubsistencia a la institución universitaria, y es dudoso que se adapte a las necesidades del mercado de trabajo. Por otra parte, siempre es incierto saber cuáles son esas necesidades, cada vez más difusas y más transversales.

## Q42 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La financiación de la educación con fondos públicos satisfará las demandas de los colectivos implicados en ella.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

La pregunta es poco clara. ¿A qué nos referimos? ¿A los profesores? ¿A las familias? ¿Al sector privado? En todo caso, creo que la financiación pública no satisfará a casi nadie porque no tienen visos de aumentar.

### R2 – Respuesta: **Bastante**

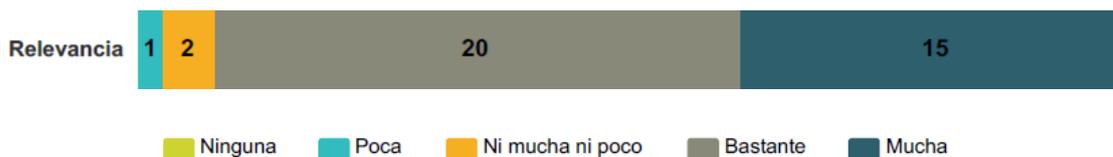
Soy optimista respecto a la financiación de la educación pública.

### R3 – Respuesta: **Bastante**

No sé si de todos los colectivos, pero creo en un futuro cercano en el que los actores educativos serán capaces de modular el peso de cada sector a la hora de destinar los recursos suficientes para hacer posible una educación digna.

## Q42 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La financiación de la educación con fondos públicos satisfará las demandas de los colectivos implicados en ella.



### R1 – Respuesta: **Poca**

Véase mi comentario a Q38.2. [Véase R1 en Q38 – Relevancia: “En general, mi criterio de relevancia es preguntarme por lo que los ítems correspondientes influyen en que los estudiantes aprendan más/menos, en que los centros funcionen mejor o peor... Hasta ahora, ese tipo de alianzas (cuando se han dado), si acaso, han contribuido al ruido de fondo de nuestro sistema de enseñanza, pero no de una manera especial”].

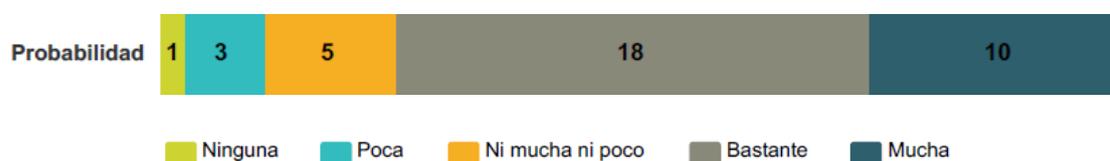
### R2 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

La respuesta que se dé a esta pregunta depende de cuáles se consideren que sean las demandas de los colectivos implicados en ella. Considero que dichas demandas no son

uniformes ni homogéneas. Implicados en este tipo de educación están las patronales de la educación, los docentes de la enseñanza pública y de la concertada, las familias que envían a sus hijos a centros públicos y a centros concertados y evidentemente no todos ellos realizan idénticas demandas ni tienen iguales expectativas. Por lo tanto, no considero que se trate de un asunto excesivamente relevante. Más relevante me parece el grado de cumplimiento de las funciones y propósitos de este tipo de enseñanza que las demandas (diferentes y hasta opuestas) de los implicados en ella.

### Q43 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los organismos internacionales como la OCDE y la UE tendrán cada vez mayor influencia sobre las políticas educativas nacionales.



#### R1 – Respuesta: Poca

Es difícil que la UE, con la crisis interna que tiene y la cantidad de frentes que tiene abiertos, entre con más fuerza e influencia en las políticas educativas nacionales. Por otra parte, la OCDE sí que posiblemente lo intente, pero su línea de trabajo (PISA y otros estudios) ha llegado a un cierto techo de influencia.

#### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

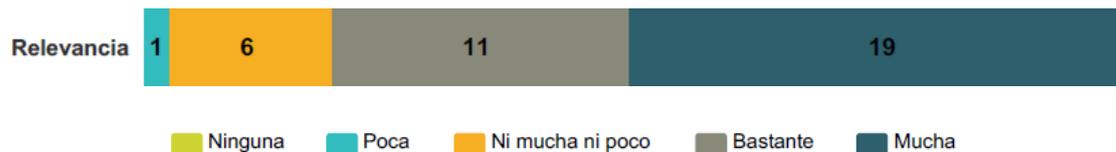
La UE no tiene en este momento mucha capacidad para influir en los sistemas educativos nacionales. De hecho ya en la Cumbre de Lisboa se aclara que la educación es un asunto de cada país miembro de la UE. Mucho tiene que cambiar el actual marco en el que se desarrollan las políticas, sociales, culturales, económicas....de la UE para que la UE tenga una influencia positiva en el diseño y desarrollo de las políticas educativas. No es una preocupación prioritaria, como no lo es la agenda social. Estamos hablando de que se tendría que producir un giro de 180º.

Organismo como la OCDE tendrán la influencia que cada gobierno determine sobre sus políticas educativas. Los estudios y evaluaciones que realiza la OCDE considero que están excesivamente marcados por la perspectiva de mercado esto no lo invalida, ni hace menos relevante su impacto sobre el sistema educativa, siendo el gobierno de turno quien debe filtrar lo suficiente esos trabajos a la hora de quedarse con lo mejor, pero no fundamentar las posibles reformas en los datos puros y duros ni en las recomendaciones exclusivas de organismos como la OCDE. Las ciencias sociales, donde incluyo la Pedagogía, han elaborado durante años estudios e investigaciones muy importantes que han quedado arrinconadas por las conclusiones y los datos de organizaciones como la OCDE.

Por otra parte, soy de la opinión que instituciones internacionales como la UNESCO deberían de tener una presencia más importante en la educación, y sus opiniones y sus estudios un impacto más decisivo en las políticas educativas.

#### Q43 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los organismos internacionales como la OCDE y la UE tendrán cada vez mayor influencia sobre las políticas educativas nacionales.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

# Bloque 5

## Preguntas de Q45 a Q54

# ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS

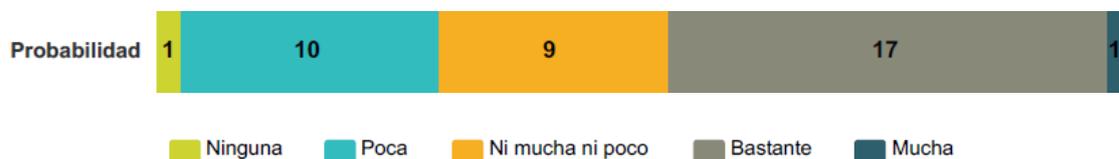
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

## Q45 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La dirección de los centros de enseñanza se profesionalizará, ganará competencias y será más eficaz y respetada.



### R1 – Respuesta: **Mucha**

Este también es un tema que vivo como muy cercano por motivos obvios (he sido director). Seguro que cuando respondí tuve presente lo que se nos dijo de que imagináramos un horizonte a 10 años vista. Pues la verdad que si en 10 años no hemos conseguido este objetivo es que “hay para hacérselo mirar”. Conozco muy bien las reticencias, pero también que no hay informe que no diga que esto, profesionalizar la dirección, es clave para una mejora del funcionamiento de los centros. La redacción no me parece tan radical como para no mantener mi opinión de que la probabilidad es mucha, aunque debo de reconocer está influido por el deseo de que así sea. Puede que a la tercera me quede en “bastante”.

## Q45 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La dirección de los centros de enseñanza se profesionalizará, ganará competencias y será más eficaz y respetada.

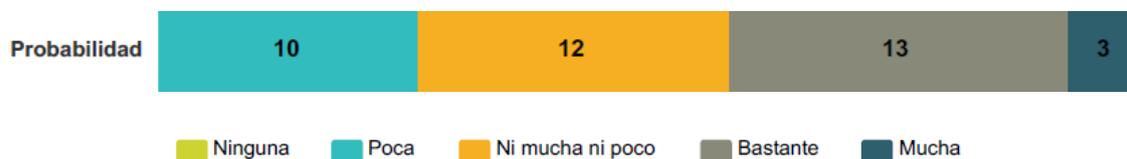


### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Mientras que la dirección de los centros creo que efectivamente se profesionalizará, ello no tiene por qué significar que sea más competente y eficaz. De nuevo es confuso saber si se debe responder a relevancia o a probabilidad tal como está formulada la pregunta.

### Q46 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La dirección de los centros tendrá más autoridad pedagógica y funcional sobre estos y sobre los profesores.



#### R1 – Respuesta: **Mucha**

Será conflictivo, boicoteado y de difícil liderazgo, pero creo que la tendencia es inevitable. Depende a cuantos años se valore el progreso.

#### R2 – Respuesta: **Mucha**

Pues me reafirmo. Tener más no es “tener mucha”. Es un término relativo...y si no tenemos más que ahora de aquí a diez años, vaya fiasco!!

### Q46 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La dirección de los centros tendrá más autoridad pedagógica y funcional sobre estos y sobre los profesores.



#### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Hay un error. Este asunto en mi opinión es bastante relevante, a pesar de que la tendencia no va en esa dirección.

### Q47 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los directores tendrán cada vez más capacidad de actuación en los centros privados, pero cada vez menos en los centros públicos.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

La verdad que lo dicho en el apartado anterior [Véase R1 en Q45 – Probabilidad] vale para este. Me parece un absurdo pensar que tendrán cada vez menos, un poco caricatura. ¿Quién querrá ser director?, ¿qué capacidades le quitaran?

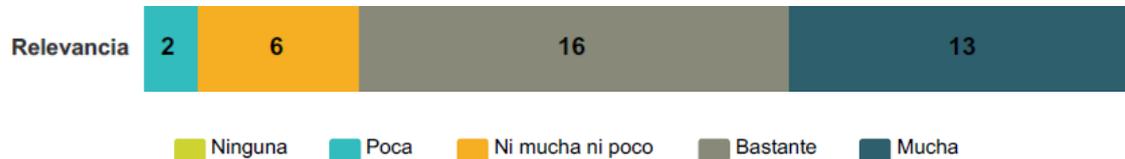
**R2 – Respuesta: Mucha**

Para que los directores de los centros públicos tuvieran más capacidad de actuación deberían ser elegidos de otra manera y formados de otra manera. Además, si tienen un claro proyecto para el centro, deberían tener alguna forma de vetar al menos a los profesores que no están dispuestos a colaborar. En la enseñanza pública hay un gran recelo acerca de todas esas cuestiones. Hay una desconfianza ante un modo de elección que no sea por votación del claustro, y un rechazo a admitir que un director he de tener destrezas y competencias especiales. Respecto a la posibilidad de seleccionar de alguna manera el profesorado choca con el actual régimen funcional.

En cambio, las escuelas concertadas y privadas pueden elegir el director, elegir el profesorado idóneo para su proyecto, e implantar sistemas de formación propios.

**Q47 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los directores tendrán cada vez más capacidad de actuación en los centros privados, pero cada vez menos en los centros públicos.



**R1 – Respuesta: Poca**

No creo que se dé esta situación. En este caso quizás he confundido probabilidad con relevancia. De todas formas, quizás se ajustaría mejor a mi opinión que esta cuestión (la de la diferencia) tenga más relevancia.

**Q48 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros ofrecerán un elevado nivel de transparencia y rendirán regularmente cuentas a la comunidad.

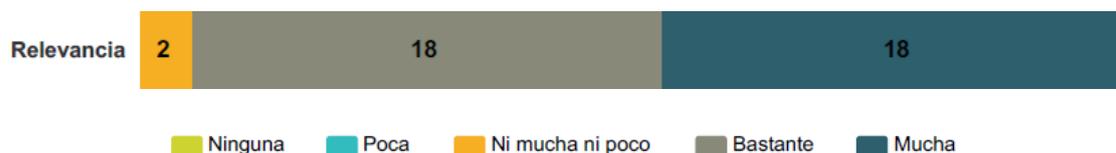


**R1 – Respuesta: Ninguna**

La propia configuración del sistema escolar hace que los centros no tengan ningún incentivo para rendir cuentas a la comunidad, entendiendo por “comunidad”, los padres de alumnos y los profesores. En el actual sistema el único incentivo es para con los políticos, que son quienes tienen todo el poder de decisión.

**Q48 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros ofrecerán un elevado nivel de transparencia y rendirán regularmente cuentas a la comunidad.

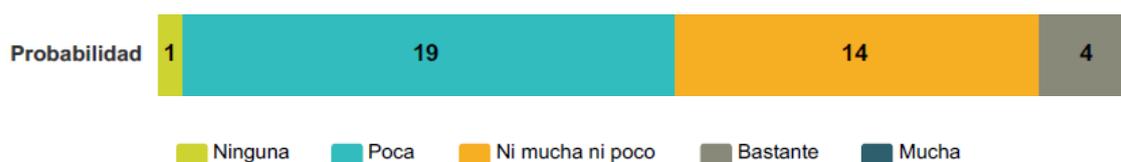


**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Creo que es una relevancia “media” con respecto a otros factores más relevantes y además la respuesta más bien sería “Depende” de la forma de hacer esta rendición de cuentas y también del contexto de la escuela y la forma de hacer esta “rendición de cuentas”.

**Q49 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los consejos escolares jugarán un papel decisivo como órganos de participación y de decisión última en el ámbito de los centros.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Aquí se trata, simplemente, de suponer que el *statu quo* se mantiene, a la vista de que no hay cambios en perspectiva que lo puedan alterar.

**R2 – Respuesta: Bastante**

Si vemos el movimiento de las academias británicas, básicamente han constituido las escuelas en cooperativas de padres en muchos casos. Con una población cada vez más educada y preocupada por la educación, los padres querrán implicarse más en el proceso. Y los políticos tendrán que habilitar mecanismos para hacerlo.

**R3 – Respuesta: Bastante**

Mi respuesta es una mera conjetura. Otra cosa sería hablar de las funciones o disfunciones de dicha participación o de a qué ámbitos debería limitarse, para no invadir los aspectos técnicos que deben estar en manos de los profesionales.

**R4 – Respuesta: Bastante**

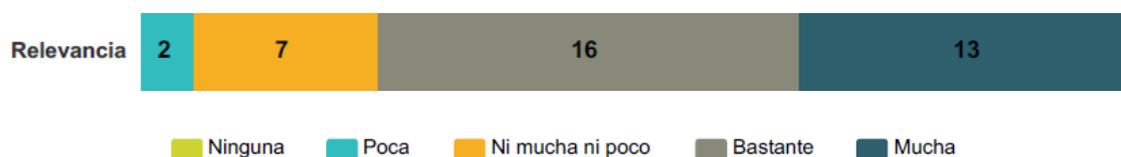
Una cosa es el papel formal, en cuyo caso me reafirmaría. Es cierto que a la hora de la verdad decir que jugaran un papel “decisivo” puede parecer excesivo. Creo que la gobernanza es un tema clave y saber encontrar el equilibrio entre estos y los equipos directivos es clave, pero no menos el acordar “quienes” componen los consejos escolares. Hace falta un cambio que deshaga la inveterada mayoría de los profesores y me reafirmaría en este papel decisivo. Confío en que pase lo que deseo. En nuestro documento de pacto dice que los consejos escolares se han de recomponer evitando que cualquier sector tenga mayoría.

**R5 – Respuesta: Bastante**

Aquí debería aclarar que mi respuesta presupone una reconfiguración de los consejos escolares para hacerlos mucho más directivos, al estilo de otros países, al tiempo que se acrecientan los ámbitos sujetos a la decisión autónoma de los centros escolares. Si las cosas se han de quedar como son hoy, entonces el papel de los consejos escolares seguirá siendo marginal en la toma de decisiones.

**Q49 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los consejos escolares jugarán un papel decisivo como órganos de participación y de decisión última en el ámbito de los centros.



**R1 – Respuesta: Poca**

No creo que la participación de los padres ni la forma de esta tengan efectos en el aprendizaje de los estudiantes.

### Q50 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los claustros, como órgano del profesorado, tendrán la última palabra sobre todo lo que se haga en los centros.

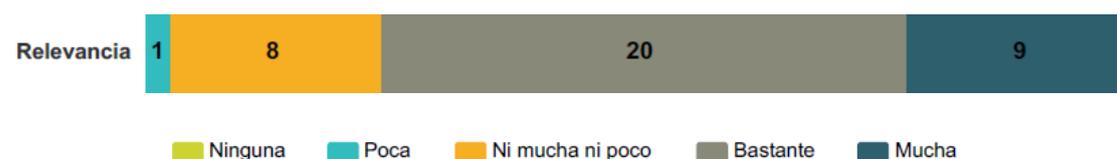


#### R1 – Respuesta: Mucha

Lo mismo que en la pregunta 49 [Véase R1 en Q49 – Probabilidad]. Apuesto por el mantenimiento del statu quo porque no me imagino cambios sustantivos que afecten a una práctica bastante duradera.

### Q50 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los claustros, como órgano del profesorado, tendrán la última palabra sobre todo lo que se haga en los centros.



#### R1 – Respuesta: Poca

Desde luego sería deseable que esto no sucediera. En cualquier caso, creo más lógico dar más relevancia a esta cuestión.

### Q51 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

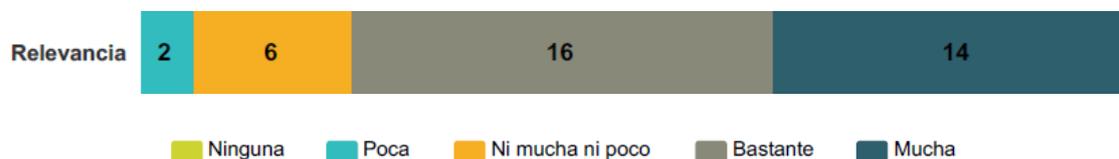
La evaluación externa de los centros permitirá detectar sus debilidades, corregirlas y mejorar el conjunto del sistema.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Q51 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La evaluación externa de los centros permitirá detectar sus debilidades, corregirlas y mejorar el conjunto del sistema.



### R1 – Respuesta: Poca

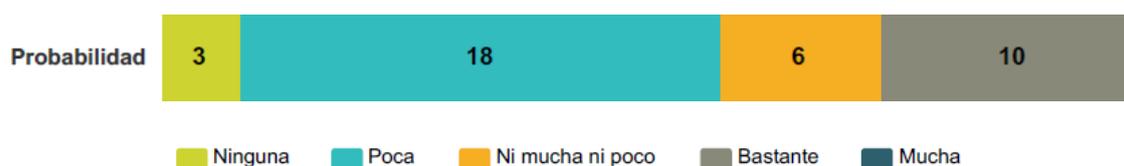
¿Qué entendemos por evaluación externa? ¿Quiénes son los responsables de esa evaluación? Sin saber a qué nos referimos considero que esa evaluación externa puede ser poco relevante.

### R2 – Respuesta: Poca

El sistema no puede basar su evaluación de detectar sus debilidades exclusivamente con la evaluación externa. Esto es lo que se ha estado haciendo hasta ahora y no creo que este sistema sea el más idóneo. Antes que dotar de tanta relevancia a la evaluación externa, se la daría a la evaluación interna del propio sistema, a los procesos de auto evaluación de la Comunidad Educativa.

## Q52 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Espacio y tiempo se organizarán en los centros de manera flexible, según su proyecto educativo y las necesidades de su público.



### R1 – Respuesta: Ninguna

No hasta que cambien muchas mentalidades de políticos y gestores. Es decir, un par de generaciones. No es una cuestión de recursos, sino de actitud.

### R2 – Respuesta: Ninguna

Creo que estamos muy lejos de alcanzar este modelo, aunque sería el ideal. Existen pocas experiencias en centros educativos que trabajen de esta forma (en la medida en la que la normativa vigente lo permite) e incluso en esos lugares se ven muchas actitudes reticentes a funcionar de esta forma.

### Q52 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Espacio y tiempo se organizarán en los centros de manera flexible, según su proyecto educativo y las necesidades de su público.

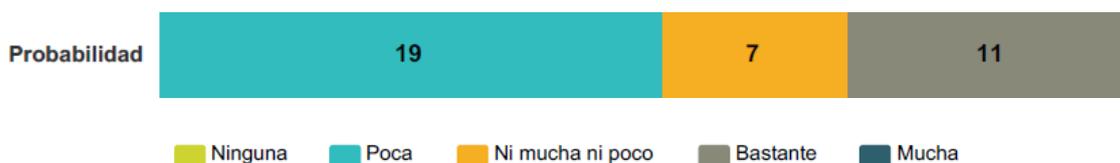


#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Depende tanto de centros y docentes en particular que me resulta imposible marcar la relevancia prevista. Y esto dice mucho de la situación: ni el contexto (entorno) ni la administración ayudan a una organización flexible.

### Q53 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los proyectos educativos de centro serán más específicos, verdaderos programas de actuación adaptados al contexto.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q53 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

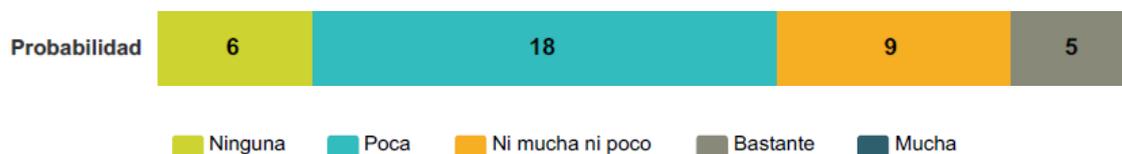
Los proyectos educativos de centro serán más específicos, verdaderos programas de actuación adaptados al contexto.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q54 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

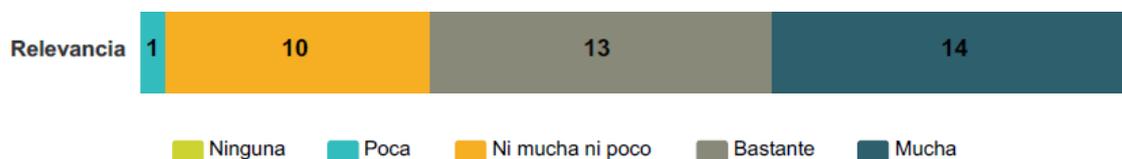
Habrá una importante municipalización de la gestión escolar, con mayor peso de los ayuntamientos y otras estructuras locales.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q54 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrá una importante municipalización de la gestión escolar, con mayor peso de los ayuntamientos y otras estructuras locales.



#### R1 – Respuesta: Poca

En la situación actual no veo qué aportarán los ayuntamientos al sistema educativo o las escuelas. No forma parte de nuestra cultura y sería una fuente más de politización del sistema educativo, de forma que según quien gobernase cada municipio así serían las tendencias. Por eso se nalo que es poco relevante en el estado actual de las cosas. Cuestión previa sería tener un pacto por el que la política estuviese ajena al desarrollo del sistema educativo. Cosa que no ocurre.

# Bloque 6

## Preguntas de Q56 a Q66

### PROFESIÓN DOCENTE

Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q56 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La formación y selección de los maestros mejorará hasta ser igual o mejor que la de otros titulados universitarios.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

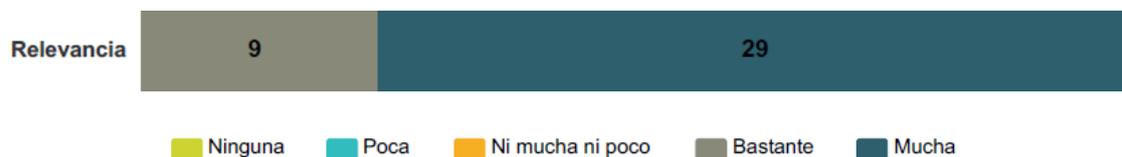
Confío poco en las facultades de educación y en su profesorado.

#### R2 – Respuesta: Mucha

Pues si en diez años no hemos igualado esto será un gran fracaso. Me apoyo en evidencias como que el Departamento de pedagogía aplicada de la UIB ha sacado un documento defendiendo este camino y en lo que se está moviendo en Catalunya <http://mif.cat/home/>

### Q56 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La formación y selección de los maestros mejorará hasta ser igual o mejor que la de otros titulados universitarios.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q57 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se creará un periodo de prácticas iniciales, tipo MIR u otro, selectivo y de calidad, que mejorará sustancialmente la formación y selección iniciales.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

El mercado ya está realizando, de forma implícita, esta cuestión. Por otra parte, la FP ya va dirigida a modelos duales de formación/práctica. Dado que la cuestión “ya está resuelta” y dado que los periodos prácticos obligatorios “por temario” generan cada vez más rechazo social (precarización, abusos, sustitución de personal calificado por personal novel) dudo que pueda implementarse algo así a corto o medio plazo, al menos no desde el sistema educativo. No obstante, como apunto en mi respuesta, mi certidumbre es baja y se basa más en intuición que en datos.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Bueno, creo que en algún momento de mis respuestas expliqué que contestaba bajo “la obligación moral de ser optimista”. Sigo bajo este efecto y puedo añadir que me creo aquello de Mandela que “todo parece imposible hasta que se hace”. Haber participado en un proceso de pacto, digamos que aceptablemente exitoso, tiene estos efectos.

La verdad que no solo es este optimismo militante. Como me ha pasado antes, sabido que hablamos a 10 años vista, que es una necesidad incuestionable y muy defendida (menos por los de siempre) y que la redacción no es radical, incluso moderada “se creará un período de prácticas iniciales!!!!”... es que si esto no pasa apaga y vámonos.

Me ratifico.

**Q57 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se creará un periodo de prácticas iniciales, tipo MIR u otro, selectivo y de calidad, que mejorará sustancialmente la formación y selección iniciales.

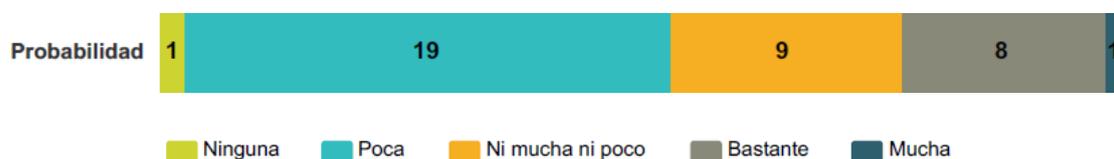


**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

La respuesta equivaldría a “Depende” de cómo sea este periodo de prácticas.

**Q58 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se arbitrará una carrera docente capaz de incentivar al profesorado a lo largo del grueso de su trayectoria profesional.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Pues reitero lo del punto anterior [Véase R2 en Q57 – Probabilidad]. ¿Recuerdan que Ángel Gabilondo, en el marco del Pacto fallido, dejó escrito que en aquel mismo año 2010 se presentaría un Estatuto de función pública docente?

Jolín, en Baleares hemos firmado un pacto con la “Asamblea de docentes” (un movimiento poderoso y alternativo a los sindicatos) en el que queda recogida una carrera docente...y se ha añadido CCOO!!! No ha quedado redactado como lo teníamos en un principio, pero han coincidido en que son necesarias cosas como las apuntadas aquí.

*Sistema de acceso a la función docente*

*Entendemos que se debe revisar profundamente el sistema de acceso a la función docente. Se establecerá un sistema que cambie el actual y que otorgue peso a la evaluación de la práctica docente.*

*Evaluación del profesorado y carrera profesional*

*Es necesario una reestructuración de la carrera docente, y este pacto deberá promover en el futuro un proceso participativo entre el profesorado que defina una nueva carrera profesional bajo criterios de cooperación, equidad y justicia.*

*..... Se deberá definir un sistema de seguimiento de docentes. A quien obtenga valoraciones negativas constantes (de evaluaciones de los directores, compañeros- as, médicos, familias o inspección a lo largo de los años, con un mínimo de tres) se le aplicarán programas tutorizados de mejora. Si estos programas tampoco funcionan, podrán perder la plaza docente.*

**Q58 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se arbitrará una carrera docente capaz de incentivar al profesorado a lo largo del grueso de su trayectoria profesional.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Falta voluntad de acuerdo y de praxis entre todas las fuerzas generadoras de cambio, tales como sindicatos, partidos, asociaciones, universidades formadoras...para mejor en general todos los aspectos de una carrera depauperada, mediocre y desprestigiada tanto en los estudios de grado como en el ejercicio profesional. Es por tanto poco relevante ya que el realismo se impone.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Relevancia media si consideramos otros aspectos que son más relevantes.

**Q59 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reforzará la formación continua, acercándola a las necesidades reales del profesorado y de los centros y vinculándola a la carrera profesional.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Me reafirmo. Esto es una letanía que ya es una realidad en muchos lugares que nos rodean...y aquí todo lo que dice es que “se reforzará”, por dios...sin duda Veo lo que me contestan mis compañeros y no comprendo cómo dedican su tiempo a mejorar nuestro sistema con tan poca “expectativa”. No saben aquello que el mejor maestro es el que cree en los alumnos. Dicho con toda cortesía!!

**Q59 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reforzará la formación continua, acercándola a las necesidades reales del profesorado y de los centros y vinculándola a la carrera profesional.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

**Q60 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Aumentarán en los centros el número y la variedad de otros profesionales, entre ellos de la psicología, el trabajo social, la enfermería, la mediación cultural...

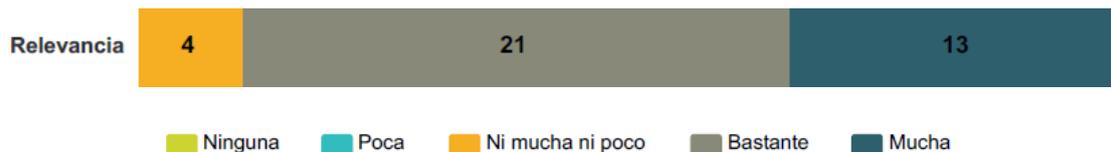


**R1 – Respuesta: Ninguna**

Los centros serán reacios a incorporar agentes externos a las figuras tradicionales, es decir, docentes y equipos directivos.

**Q60 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Aumentarán en los centros el número y la variedad de otros profesionales, entre ellos de la psicología, el trabajo social, la enfermería, la mediación cultural...



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

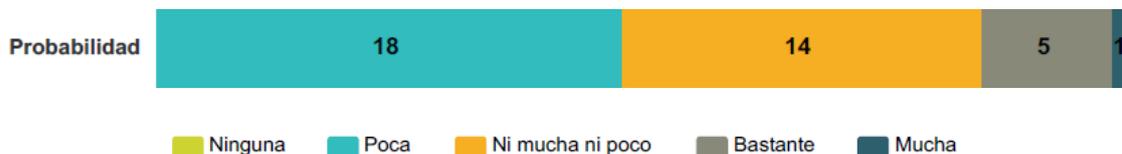
Creo que lo que tienen que hacer los centros es salir de sí mismos, no incorporar más personal. Aunque el resultado pueda ser parecido, el sentido del movimiento es para mí importante. Todo lo que sea perpetuar el concepto de "centro educativo" me parece continuista y, por tanto, poco interesante/relevante.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Relevancia media si consideramos otros aspectos que son más relevantes.

**Q61 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reducirá la movilidad geográfica del profesorado, desembocando en la posibilidad de desarrollar toda la carrera en el ámbito local del primer acceso.



**R1 – Respuesta: Mucha**

Yo diría que se ha tendido a reducir esa movilidad en las últimas décadas, por lo que imagino que se mantendrá la tendencia en ausencia de cambios institucionales sustantivos (no creo que vayan a darse) o de cambios poblacionales drásticos (este tipo de cambios puede darse, pero, más bien, poco a poco). Algo parecido, en términos de una movilidad reducida (quizá cada vez menor) ha pasado / está pasando en otros ámbitos de la vida social y económica española.

## Q61 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

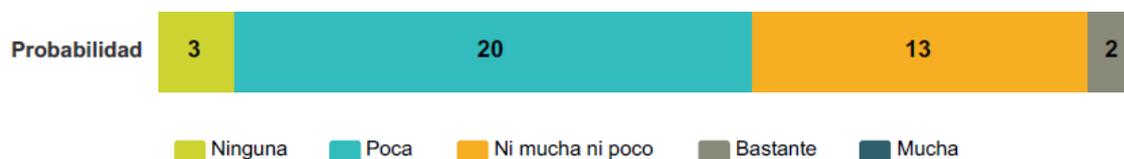
Se reducirá la movilidad geográfica del profesorado, desembocando en la posibilidad de desarrollar toda la carrera en el ámbito local del primer acceso.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q62 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se disiparán el descontento y el malestar actuales y la docencia será una profesión con alta estima social y alta autoestima.



### R1 – Respuesta: Ninguna

La previsión que uno puede hacer al respecto debe basarse en una extrapolación de las tendencias previas. La tendencia previa no ha sido a una reducción del descontento y el malestar, sino justamente lo contrario. Los factores que han motivado ese descontento y malestar no parece que vayan a desaparecer ni en el corto ni en el medio plazo: quizás las reducciones en los presupuestos serán menos extremas, pero otros factores importantes (falta de sintonía con los intereses de los jóvenes, con las familias, exceso de burocratización, una administración educativa poco interesada por los problemas reales de los docentes, entre otros) lejos de reducirse parece que pueden incrementarse.

### R2 – Respuesta: Bastante

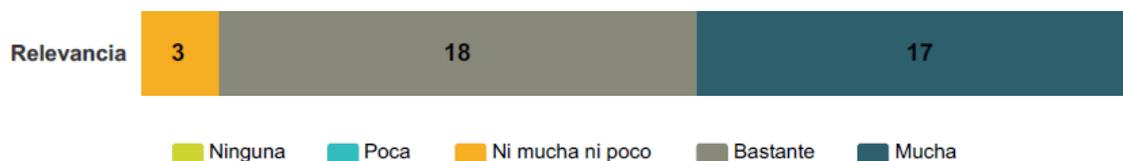
Los resultados en las pruebas de evaluación internacionales ponen en evidencia que la preparación y el estatus social de los docentes constituyen un factor clave del éxito en el rendimiento académico de la población. Por ello, y a pesar de la tendencia actual en los países más extremos en sus políticas neoliberales en educación de arruinar la profesionalización del docente (TFA), considero que progresivamente se vaya consolidando las políticas educativas respetuosas con las evidencias de la investigación sobre la relevancia de la preparación y estatus profesional del docente.

### R3 – Respuesta: Bastante

Somos muchos trabajando para que así sea y hay una necesidad evidente en el sector para que esa situación se revierta. No puedo más que ser optimista con esto...

### Q62 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se dispararán el descontento y el malestar actuales y la docencia será una profesión con alta estima social y alta autoestima.



#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

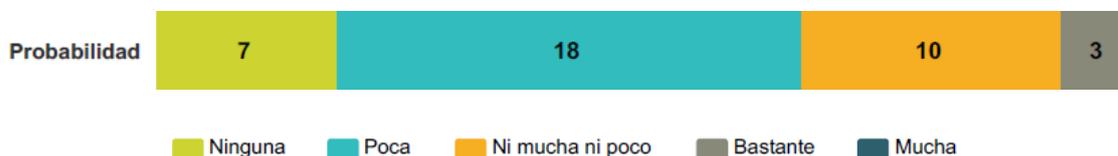
De Nuevo hay un error. El asunto es relevante; de lo que dudo es de cuál será la tendencia en el futuro

#### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

No tengo claro que este sea un factor que influya tan nítidamente en la calidad de la enseñanza.

### Q63 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

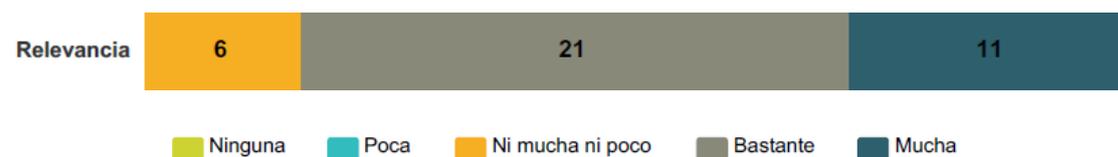
Habrà cada vez menos aspirantes a la docencia, hasta llegar a un punto en que se produzca un sensible déficit de profesores.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q63 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Habrà cada vez menos aspirantes a la docencia, hasta llegar a un punto en que se produzca un sensible déficit de profesores.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q64 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Habr  un creciente intrusismo por parte de voluntarios, lectores de lengua extranjera, cuidadoras, etc.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

No creo que en el sistema se vaya a ir incorporando personal “auxiliar” (de ayuda a docentes, sobre todo, que es lo que me parecieron los ejemplos que se daban), sino que creo que poco a poco se incorporarán profesionales que tendrán un rol principal y diferente al de docentes en los centros, como pueden ser psicólogos/as, enfermeros/as, organizaciones de la sociedad civil para hacer talleres y actividades... En definitiva, s  creo que en los centros habrá un “creciente intrusismo” de otros actores y espero que sea así.

### Q64 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Habr  un creciente intrusismo por parte de voluntarios, lectores de lengua extranjera, cuidadoras, etc.



#### R1 – Respuesta: Poca

Tendría que decir: Bastante.

### Q65 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Aumentará la proporción de profesorado en condiciones precarias, tales como las de los interinos en la pública o los contratos temporales en la privada.



#### R1 – Respuesta: Mucha

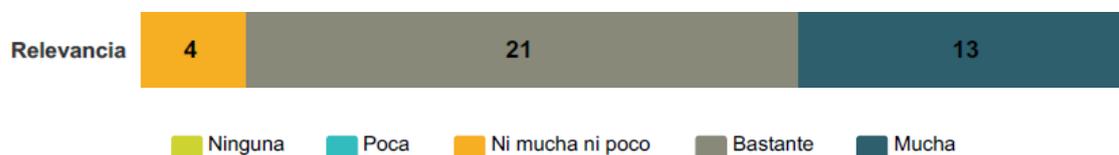
La privatización creciente del sistema educativo y desregulación del mercado de trabajo nos llevan a ese escenario.

**R2 – Respuesta: Mucha**

En cuanto a la enseñanza privada, esta no es ajena a la precarización general del mercado de trabajo. En la pública, me temo que experiencias de figuras alternativas (por ejemplo, la de los profesores nativos en la Comunidad de Madrid) irán a más.

**Q65 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Aumentará la proporción de profesorado en condiciones precarias, tales como las de los interinos en la pública o los contratos temporales en la privada.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Claramente un error por mi parte. Esta situación sería relevante (y malo) para el sistema.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Tendrá relevancia en el sentido de que los y las docentes no podrán formar parte de programas de los centros (como la formación por proyectos), no conocerán en profundidad a la comunidad educativa de los mismos y no trabajarán con la misma comodidad en ese ambiente (por lo cual no lo considero en absoluto deseable), pero estos seguirán desempeñando su labor como docentes.

**Q66 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se suprimirá o se declarará a extinguir el estatuto funcional del docente, tal como hoy lo conocemos.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

Por la misma razón que hace difícil que cambie el estatuto del funcionariado en general. Es un cambio que afecta a millones de personas y nadie va a atreverse a hacerlo. No se

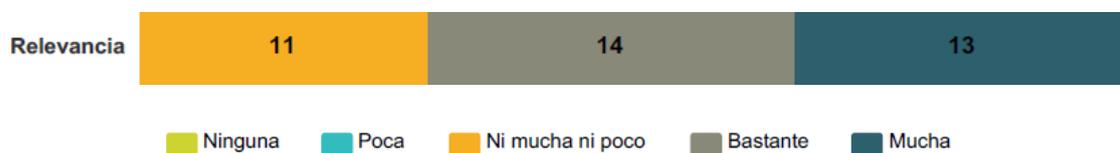
pueden eliminar los derechos adquiridos, y la única solución sería ir preparando un cambio de sistema.

**R2 – Respuesta: Ninguna**

Si no ha ocurrido hasta ahora, ¿por qué va a ocurrir en el futuro? Nadie de alguna relevancia, por otra parte, plantea una medida tal.

**Q66 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Se suprimirá o se declarará a extinguir el estatuto funcional del docente, tal como hoy lo conocemos.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

# Bloque 7

## Preguntas de Q68 a Q77

### ORDENACIÓN DEL SISTEMA

Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

## Q68 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La educación infantil de primer ciclo será reconocida como tal y, por tanto, de oferta obligatoria.



### R1 – Respuesta: Ninguna

Es deseable pero altamente improbable. El coste es enorme y las tasas de cobertura muy lejanas al 100%

### R2 – Respuesta: Mucha

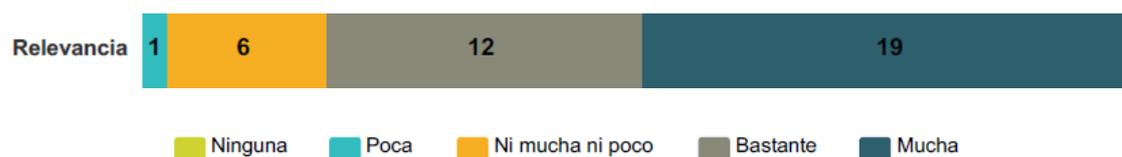
Por razones culturales: en los países que envidiamos se ha implantado o se implantará.

Por razones sociales: las familias tienen grandes dificultades para compatibilizar el trabajo con el cuidado de los niños.

Por razones educativas: es bueno para los niños tener esa oportunidad.

## Q68 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La educación infantil de primer ciclo será reconocida como tal y, por tanto, de oferta obligatoria.



### R1 – Respuesta: Poca

No tengo ni siquiera claro que la universalización (de facto) de la de segundo ciclo haya tenido efectos claros en la mejora del nivel de conocimientos o en las desigualdades. Más bien diría que ha tenido pocos efectos. De ahí mi escepticismo acerca de la de primer ciclo.

## Q69 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La repetición de curso en la enseñanza obligatoria se limitará a circunstancias excepcionales y se reducirá a proporciones marginales.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

Nuevamente explico esta respuesta por mi experiencia personal. Habiendo iniciado hace ya más de una década una campaña personal de argumentación y convicción en contra de la repetición de curso considerada como instrumento pedagógico y no habiendo encontrado ningún eco entre las familias de los escolares, ni entre las administraciones educativas, ni entre los docentes, no tengo ninguna confianza en que veamos avances en ese sentido en los próximos años. Que el asunto se haya vuelto a discutir con la LOMCE y se haya optado por mantener y aun endurecer el sistema de repetición no hace sino reafirmarme en que estamos lejos de encontrar una solución. Y dicho sea esto, ¡ojalá me equivoque!

### R2 – Respuesta: **Ninguna**

En España, la repetición, más allá de la búsqueda de soluciones para el alumno, tiene un fortísimo componente de castigo, de diferenciación entre lo bien hecho y lo mal hecho, al que ni muchos padres ni muchos actores del sistema educativo están dispuestos a renunciar, al menos a corto plazo. Solo así se explica la extendidísima idea de la promoción casi automática de curso con los niveles de repetición que hay en España.

### R3 – Respuesta: **Ninguna**

La cultura de la repetición se encuentra muy arraigada en España, pese a conocer el coste y la ineffectividad de esta. Para que la repetición se convierta en algo marginal, deberá abrirse un debate y proporcionar otros recursos para paliar los efectos sobre los y las estudiantes que no muestran las competencias mínimas. A este debate en la actualidad se le está dando poca importancia.

### R4 – Respuesta: **Mucha**

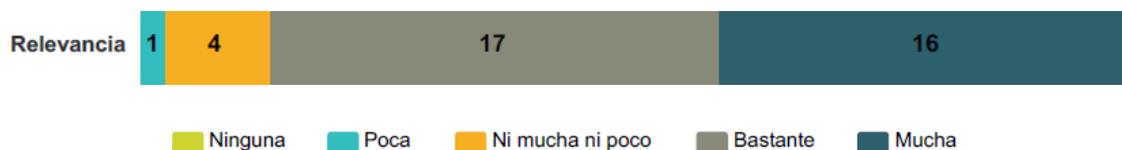
A pesar de estar fuertemente arraigado como patrón de creencias y prácticas, la presión será muy fuerte. La exclusión de alumnos se manifestará en otras modalidades.

### R5 – Respuesta: **Mucha**

Creo que las evidencias acerca de la inutilidad de las repeticiones acabarán calando. La repetición es un fracaso del estudiante y también del sistema.

## Q69 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La repetición de curso en la enseñanza obligatoria se limitará a circunstancias excepcionales y se reducirá a proporciones marginales.



### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Mi opinión es neutral porque no tengo posición al respecto.

### R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Es una respuesta (ni mucha ni poca) donde no me atrevo a predecir su impacto y relevancia.

## Q70 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reconocerá, aunque regulándolo, el derecho a la educación en casa ('homeschooling').



### R1 – Respuesta: Ninguna

Es complicado que las autoridades educativas se alineen en la visión, también anglosajona, del homeschooling como se viene interpretando. La razón es obvia: sería renunciar a su rol de socialización de la población infantil y adolescente que cubre la escuela, especialmente en sociedades complejas y globales, donde la familia pierde cierta influencia en tal socialización (versus medios digitales). Otro tema diferente será la relevancia del entorno familiar "con soporte en lo digital" en el proceso de enseñanza-aprendizaje reglado.

### R2 – Respuesta: Ninguna

La legalización (y su consiguiente regulación) de una opción tan minoritaria como es el homeschooling no puede darse (ni conviene que se dé) mientras no se haya logrado, primero, una normalización a nivel social. Lo que no se conoce tiende a verse como algo negativo o potencialmente peligroso, por tanto, ningún gobierno lo va a legalizar si la mayoría de la sociedad está en contra de ello. Participé en las negociaciones de la LOMCE representando a una parte del colectivo homeschooler español y puedo dar fe de que muchos políticos nos apoyan a nivel personal pero jamás se posesionarán públicamente a favor de la legalización.

### Q70 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reconocerá, aunque regulándolo, el derecho a la educación en casa ('homeschooling').

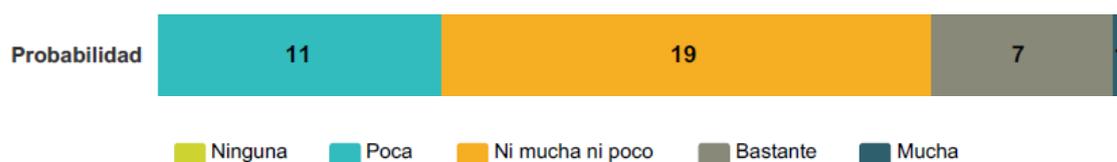


#### R1 – Respuesta: Ninguna

Matizo: tiene una altísima relevancia simbólica, ya que representa el fin del monopolio sagrado, y de rebote conlleva un cambio de concepciones del modelo institucionalizado (sí no es total, es cuestionable y por lo tanto modificable o negociable). Pero poca relevancia efectiva o representativa.

### Q71 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se restablecerá el carácter unitario de la ESO, con una titulación única y suprimiendo o limitando los itinerarios.

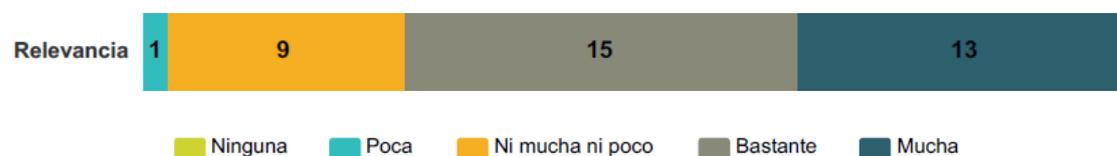


#### R1 – Respuesta: Mucha

Los itinerarios flexibles, que no impiden acreditar y pueden ser más una oportunidad que una exclusión selectiva tendrán futuro (en algunos casos con efectos perversos) aunque no los itinerarios tal como ahora se plantean. El pragmatismo derivado de las recomendaciones internacionales, y la creciente presión para disminuir la tasa de abandono implicarán una tendencia a limitar los itinerarios segregadores que implican una no titulación o titulación diferente. La ESO ya no es el umbral que garantiza una acreditación laboral ni tan solo la continuidad formativa efectiva, ni el acceso ya que este se ve mermado por la alta tasa de abandono en los primeros cursos postobligatorios.

### Q71 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se restablecerá el carácter unitario de la ESO, con una titulación única y suprimiendo o limitando los itinerarios.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q72 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

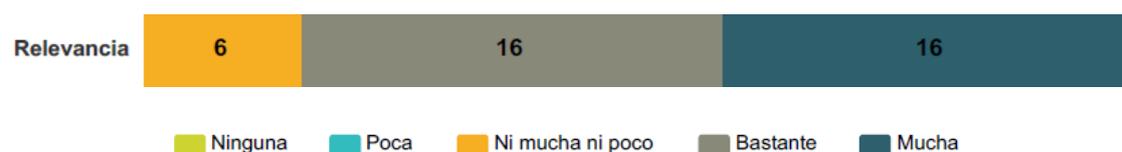
Se estabilizarán las reválidas u otras pruebas finales de etapa, con carácter externo y selectivo.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q72 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se estabilizarán las reválidas u otras pruebas finales de etapa, con carácter externo y selectivo.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q73 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se establecerán vías de continuidad entre los distintos niveles de la Formación Profesional, accesibles a todos.



#### R1 – Respuesta: Poca

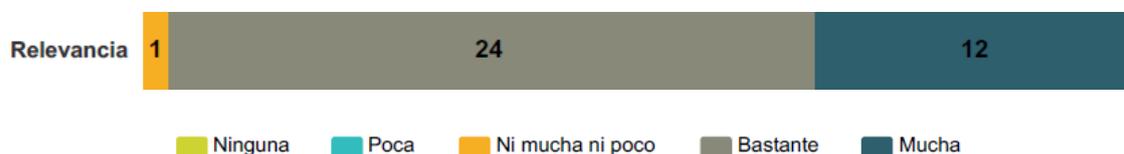
La LOMCE va en sentido contrario, y todo parece indicar la restricción más que la flexibilidad del sistema.

## R2 – Respuesta: **Mucha**

Será tendencia natural. Perfiles de alumnos más cualificados escogerán la formación profesional. La oferta de formación profesional incrementa, a pesar de la crisis presupuestaria, y seguirá haciéndolo por demanda social y del mercado. Aunque quedan dudas sobre la percepción media de calidad que ofreceremos en general. Los estudiantes de FP ya tienden en un porcentaje creciente a no hacer itinerarios “finalistas” sino que continúan estudiando nuevos niveles de FP o completando trayectorias híbridas con bachillerato o terciaria universitaria.

## Q73 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

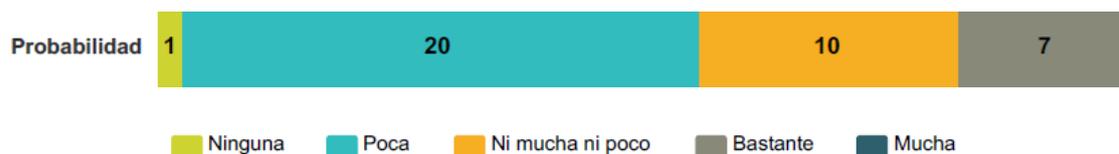
Se establecerán vías de continuidad entre los distintos niveles de la Formación Profesional, accesibles a todos.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Q74 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se ampliará la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza hasta los 18 años para incluir la secundaria superior.



## R1 – Respuesta: **Ninguna**

Debido al actual contexto económico y político, donde se prevé una fragmentación del poder en diversos partidos, y viendo la dificultad para alcanzar acuerdos en materia educativo de lustros anteriores. Sumado todo ello a la reducción sustancial de los presupuestos y fondos para educación, veo muy complicado que una medida como esta, más identificada con políticas de izquierda tanto por su aspecto de gratuidad como de ampliación de la edad de escolarización puede ser sacada adelante ante una falta de mayorías claras o en su defecto de consenso político. Todo ello unido al aspecto económico de la medida antes explicado.

### Q74 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se ampliará la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza hasta los 18 años para incluir la secundaria superior.



#### R1 – Respuesta: Poca

La gratuidad sí me parece importante, pero hoy tanto el bachillerato como la FP de grado medio son gratuitos (o prácticamente) en la pública, y hacerlo obligatorio por ley no me parece la mejor manera (por lo menos por sí sola, sin abrir vías de escolarización flexible) de aumentar las tasas de graduación en la segunda etapa de secundaria o en educación superior. Creo que ampliar hasta los 18 la obligatoriedad solo beneficia a la escuela concertada que quiere que los conciertos lleguen hasta el bachillerato.

### Q75 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se ampliarán las vías de acceso desde la Formación Profesional a la Universidad y otros estudios superiores.

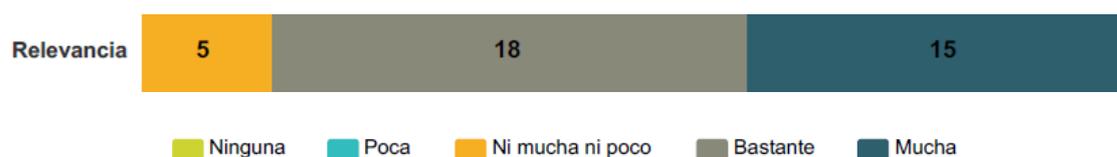


#### R1 – Respuesta: Mucha

La misma respuesta que en el anterior. Los datos nos dicen que incrementa la demanda de FP superior y la continuidad formativa en la FP. El mercado lo valorará y lo pide, e incluso (o precisamente) en periodo recesivo de empleo vemos crecer esta pauta.

### Q75 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

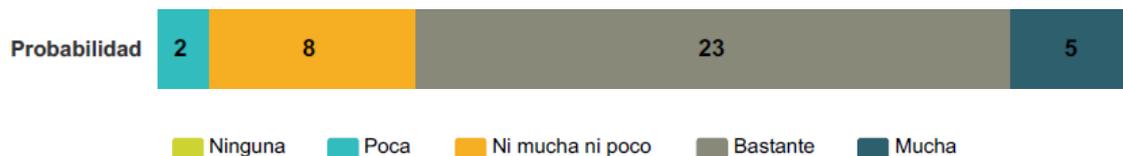
Se ampliarán las vías de acceso desde la Formación Profesional a la Universidad y otros estudios superiores.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q76 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se irá progresivamente hacia un modelo universitario 3+2 (3 años de grado, 2 de máster).



### R1 – Respuesta: Poca

Probablemente estoy equivocado, desconozco bastante las negociaciones, preocupaciones o tendencias en el sector con respecto a este tema. Simplemente me parece improbable porque requeriría nuevas reformas de gran escala y se aprecia un evidente cansancio en ese sentido. Por otro lado, supondría derivar buena parte de la formación/especialización universitaria a los grados de postgrado y podría verse como una amenaza a la educación universitaria pública, lo que contaría con una fuerte oposición.

### R2 – Respuesta: Poca

Considero la reforma de la duración de las enseñanzas universitarias poco probable (en un corto plazo), ya que son muchos los factores que deben intervenir para que esto se produzca: en primer lugar se debe dejar más tiempo para evaluar el actual sistema, ya que lleva muy poco tiempo funcionando y a partir de entonces se abrirá el debate con la Comunidad Universitaria, particularmente grado a grado observando los planes de estudio y la posibilidad de su reforma. Personalmente no creo que el sistema 3+2 en todas las enseñanzas sea lo más positivo, por lo que no creo tampoco que el modelo universitario deba tender hacia esto en su conjunto.

## Q76 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se irá progresivamente hacia un modelo universitario 3+2 (3 años de grado, 2 de máster).



### R1 – Respuesta: Poca

No creo que tenga efectos sustantivos claros en términos de la calidad de la enseñanza universitaria.

### Q77 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se generalizarán las acreditaciones de aprendizajes y enseñanzas no regladas, del tipo de las insignias digitales ('digital badges').

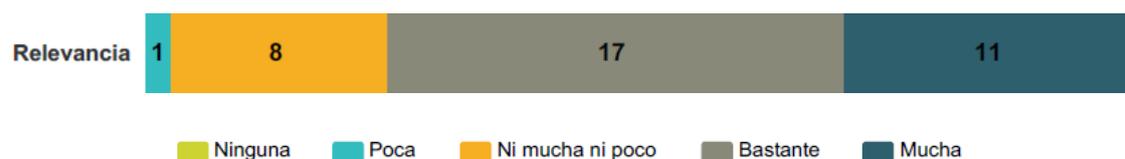


#### R1 – Respuesta: Ninguna

Existe un desfase cada vez mayor entre la sociedad y los sistemas oficiales, pues éstos cambian con excesiva lentitud. El ritmo de evolución del mundo digital es tan rápido que la brecha no puede hacer sino aumentar.

### Q77 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se generalizarán las acreditaciones de aprendizajes y enseñanzas no regladas, del tipo de las insignias digitales ('digital badges').



#### R1 – Respuesta: Poca

A fin de cuentas este sistema será muy parecido al actual sistema de certificados (aunque el actual sea físico). El problema que tenemos en la actualidad no es tanto la forma en la que los aprendizajes son reconocidos por medio de un archivo/documento formal, sino si las personas son conscientes de haber adquirido tales competencias.

# Bloque 8

## Preguntas de Q79 a Q88

### CAMBIOS CULTURALES

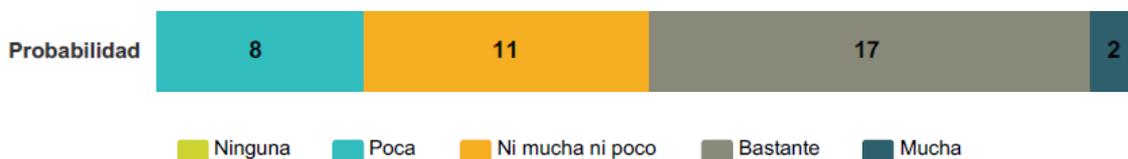
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q79 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La sociedad en general reconocerá toda la importancia del sistema educativo y le dará un apoyo creciente.

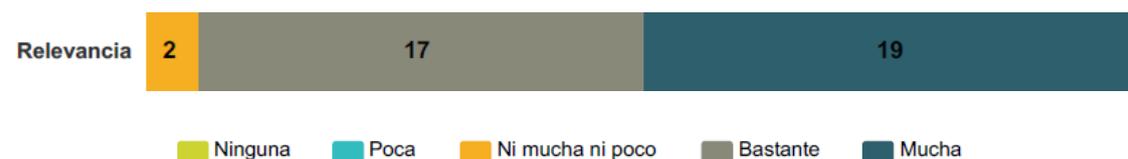


#### R1 – Respuesta: **Mucha**

Bueno, esto lo dicen la mayoría ya ahora... ¿cómo se medirá esto del apoyo creciente? Bueno, es relativo, yo sigo creyendo que el apoyo será creciente.

### Q79 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La sociedad en general reconocerá toda la importancia del sistema educativo y le dará un apoyo creciente.

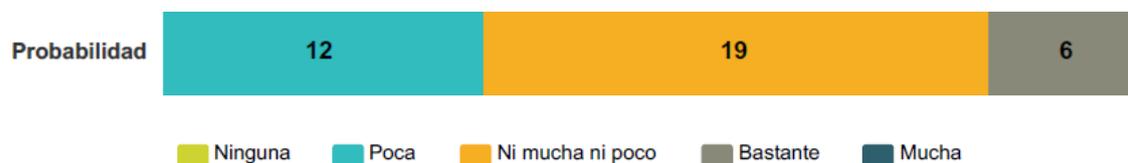


#### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Me extraña haber dicho esto.

### Q80 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La escuela tendrá el apoyo que necesita de las familias, la comunidad y las administraciones.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q80 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La escuela tendrá el apoyo que necesita de las familias, la comunidad y las administraciones.



### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Ha debido haber alguna confusión en mi respuesta. En el libro que acabo de publicar sobre la mejora de la escuela –Despertad al diádoco- insisto en la necesidad de que las familias, los municipios y, por supuesto la administración colaboren con la escuela (y la escuela con ellos). De hecho, dos iniciativas que he iniciado, la universidad de padres *online* (<http://universidaddepadres.es/>) y el programa “Ciudades con talento” (que aspira a desarrollar programas educativos para ciudades enteras) van en esa dirección.

## Q81 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los docentes tendrán el reconocimiento social que merecen por su formación, su función y su responsabilidad.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Q81 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los docentes tendrán el reconocimiento social que merecen por su formación, su función y su responsabilidad.



### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Mi respuesta se explica porque considero que la falta de reconocimiento social de los docentes no es un problema fundamental del sistema educativo español. De hecho, en las escalas de prestigio profesional que se construyen como resultado de encuestas a los

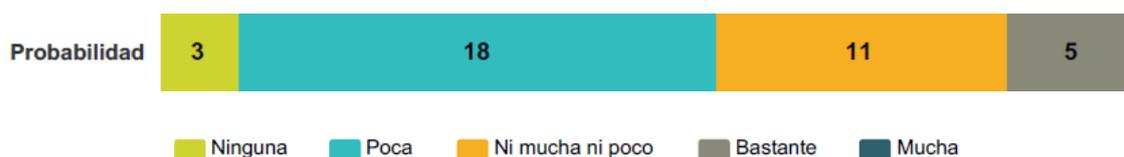
ciudadanos, el profesorado está bastante bien considerado (otra cosa es que el propio profesorado lo considere así). Si bien una mejora del reconocimiento social es siempre deseable y tendrá un efecto positivo, no me parece que sea un factor excesivamente relevante. De ahí mi valoración intermedia.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

No creo que la calidad del trabajo del docente ni de cualquier otro profesional deba depender del reconocimiento social. Tampoco creo que ahora tengan poco reconocimiento social y, en todo caso, ¿cuál es el reconocimiento social que merecen por su formación, su función y su responsabilidad? ¿Mucho? ¿Poco? Entre 0 y 10, ¿cuánto?

**Q82 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

El malestar entre los docentes será cosa del pasado o marginal y la docencia será una profesión deseable y deseada.



**R1 – Respuesta: Ninguna**

La justificación de mi respuesta a este ítem es la misma que la que aportada para el ítem anterior (Q62) [Véase R1 en Q62 – Probabilidad: “La previsión que uno puede hacer al respecto debe basarse en una extrapolación de las tendencias previas. La tendencia previa no ha sido a una reducción del descontento y el malestar, sino justamente lo contrario. Los factores que han motivado ese descontento y malestar no parece que vayan a desaparecer ni en el corto ni en el medio plazo: quizás las reducciones en los presupuestos serán menos extremas, pero otros factores importantes (falta de sintonía con los intereses de los jóvenes, con las familias, exceso de burocratización, una administración educativa poco interesada por los problemas reales de los docentes, entre otros) lejos de reducirse parece que pueden incrementarse.”].

**R2 – Respuesta: Ninguna**

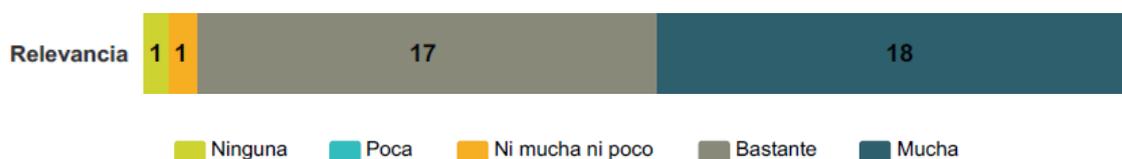
Deberán mejorar mucho las condiciones del profesorado para que este “olvide” el malestar que se ha generado durante los últimos años con los recortes (y sus consecuencias) y el poco diálogo que se ha mantenido con el sector. Me mantengo negativa acerca de tales mejoras con respecto al sistema anterior. Pese a ello, también considero que progresivamente se establecerán nuevos requisitos para el ejercicio de la profesión docente (como un acceso más restringido), que harán que sea una profesión “menos deseada” (entendiéndolo en el sentido de que hace unos años e incluso en la actualidad muchas personas quieren ser docentes, incluso sin vocación, por los “privilegios” que esto podía reportar en términos de salario, horario de trabajo, vacaciones...).

### R3 – Respuesta: **Ninguna**

Nada probable. ¿En base a qué? La docencia es deseable y deseada desde un punto de vista de estabilidad laboral y económica, pero no existen las condiciones para que sea una profesión respetada y con prestigio como en Finlandia. Es una respuesta que creo coherente con Q56.1. [Véase R1 en Q56 – Probabilidad: “Confío poco en las facultades de educación y en su profesorado”].

## Q82 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

El malestar entre los docentes será cosa del pasado o marginal y la docencia será una profesión deseable y deseada.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

La pregunta va con una opinión determinada, se le dice al que responde que hay malestar entre los docentes, y no creo que sea verdad. Es algo muy subjetivo imposible de medir y no creo que sea mayor que el de los camareros o conductores de autobús.

### R2 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Me cuesta hablar de la relevancia social de los docentes sin hablar de cómo se van a formar, cómo se los va a seleccionar, y cómo se garantizará que actualicen sus conocimientos y dejen atrás prácticas obsoletas. En realidad, la relevancia tendría que ser mucha.

## Q83 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La profesión docente se volverá más selectiva en su reclutamiento y más exigente en su desempeño.



### R1 – Respuesta: **Mucha**

Insisto en el aspecto “relativo” de la afirmación. No dice que se volverá MUY selectiva y MUY exigente... dice que “más”, y esto no es muy difícil.

### Q83 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La profesión docente se volverá más selectiva en su reclutamiento y más exigente en su desempeño.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q84 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

El desinterés, el desapego y el rechazo aumentarán progresivamente entre los alumnos.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q84 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

El desinterés, el desapego y el rechazo aumentarán progresivamente entre los alumnos.

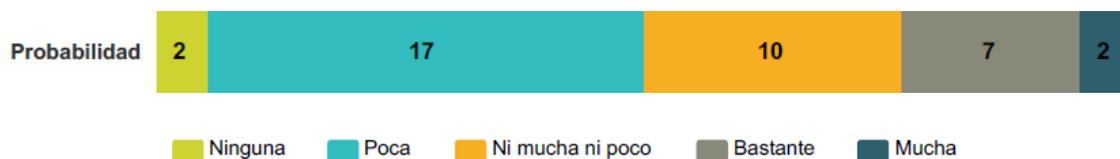


#### R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca

Tendría que decir: relevancia, Mucha. Me confundí porque me cuesta ver esto si no está relacionado con un cambio en las estrategias de aprendizaje, en el rol de los maestros, en los modelos de evaluación. Sin esto, me parece que la respuesta está descontextualizada. El desapego de los niños se cambia haciendo una escuela donde, como dice la UNESCO, "the ultimate goal of learning and associated teaching in different subjects is to acquire adaptive expertise -- i.e. the ability to apply meaningfully-learned knowledge and skills flexibly and creatively in different situations". Deseo pues que no incremente el desapego.

## Q85 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Las familias se desentenderán cada vez más de sus responsabilidades educativas para delegarlas en la escuela.



### R1 – Respuesta: **Ninguna**

En los últimos años hemos visto que las familias son más conscientes de su papel en la educación de sus hijos, y por eso exigen a sus centros educativos cambios, incorporación de nuevas metodologías, y se manifiestan dispuestos a acompañar a los centros en dicho cambio.

### R2 – Respuesta: **Ninguna**

No sé porque mis colegas han respondido de forma distinta! Creo que las familias asumirán mayores responsabilidades educativas, en la medida en que la educación escolar será cada vez más condición necesaria pero no suficiente. La delegación de responsabilidades es una cuestión altamente relacionada con la clase social, por otra parte, cosa que no distingue la pregunta.

### R3 – Respuesta: **Mucha**

Creo que es una tendencia clara, que se agrava en épocas de crisis.

## Q85 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Las familias se desentenderán cada vez más de sus responsabilidades educativas para delegarlas en la escuela.

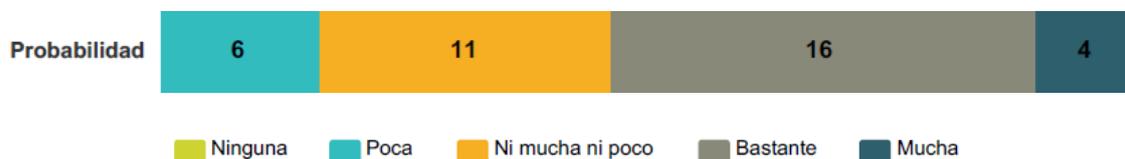


### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Tendría que decir: “Relevancia: Mucha”.

### Q86 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

La enseñanza se verá mercantilizada y sometida a las demandas del mercado de trabajo y los empresarios.

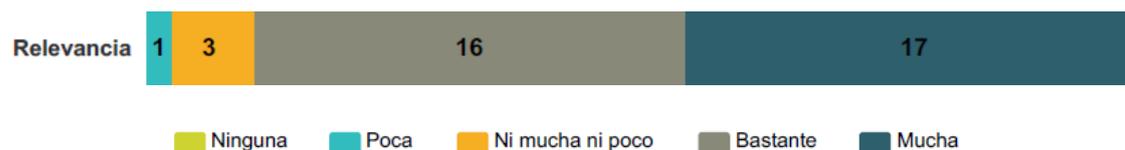


**R1 – Respuesta: Mucha**

Ídem anterior [Véase R3 en Q85 – Probabilidad: “Creo que es una tendencia clara, que se agrava en épocas de crisis”].

### Q86 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

La enseñanza se verá mercantilizada y sometida a las demandas del mercado de trabajo y los empresarios.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Tendría que decir: “Mucha”.

**R2 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

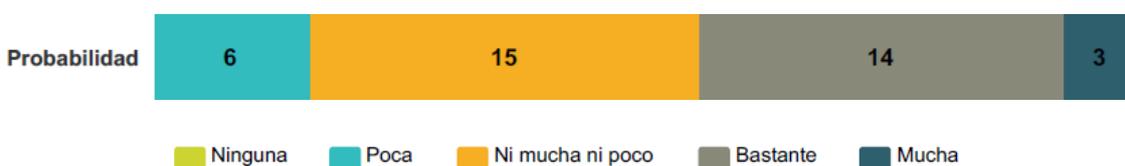
Supongo que no tengo un juicio claro al respecto.

**R3 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Relevancia media si consideramos otros aspectos que son más relevantes.

### Q87 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la izquierda y la derecha.

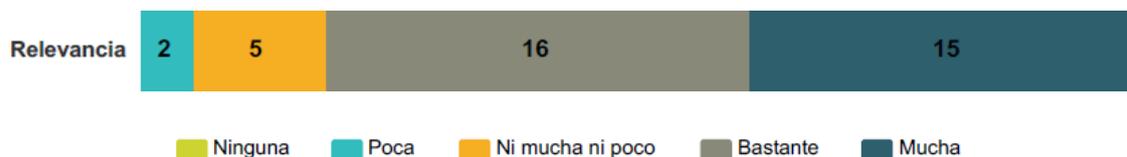


**R1 – Respuesta: Mucha**

Personalmente opino que debido a la trayectoria que arrastra este país en temas de política educativa, donde cada cambio de gobierno ha supuesto una modificación sustancial de leyes, presupuesto y contenido del currículo educativo es esperable que la tendencia continúe. A la vista de situaciones como la LOMCE (de claro sesgo politizador, virando la educación hacia un campo más conservador y aumentando los privilegios de la Iglesia Católica) y la intención de derogarla por la mayoría de partidos de izquierdas en un futuro inmediato, sumado a polémicas más antiguas como la implantación de Educación para la Ciudadanía hacen pensar que en un futuro el alumnado, ese gran sujeto pasivo y olvidado de la educación se encontrará en medio de esta batalla.

**Q87 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

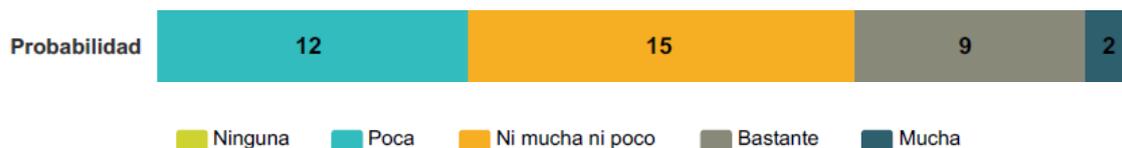
El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la izquierda y la derecha.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

**Q88 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la la profesión (los docentes) y su público (alumnado y familias).

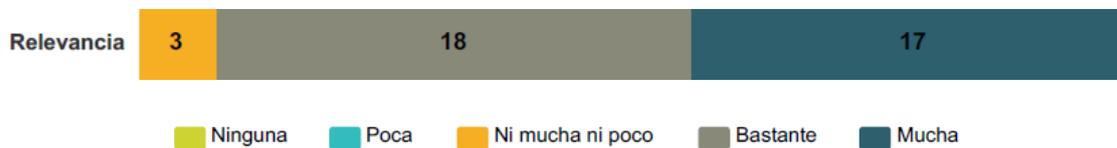


**R1 – Respuesta: Mucha**

Si el sistema no cambia, los conflictos entre las figuras de poder serán cada vez mayores debido al progresivo rechazo de los estudiantes a un sistema con el que están en desacuerdo.

## Q88 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la la profesión (los docentes) y su público (alumnado y familias).



### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Creo que el campo de batalla será (en la línea de la 38.2 [Véase R3 en Q38 – Relevancia]) en el ámbito de la política/administración y los ciudadanos.

### R2 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

No creo que lo sea ni más ni menos que ahora, simplemente.

# Bloque 9

## Preguntas de Q90 a Q99

### USO DE LAS TECNOLOGÍAS

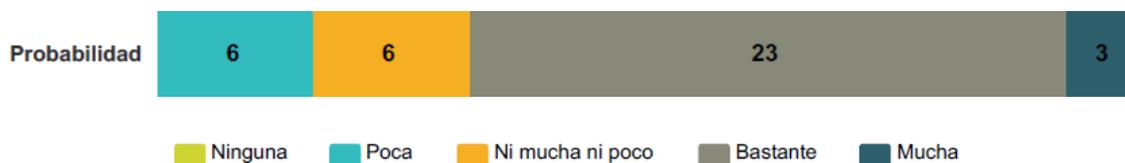
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

## Q90 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reducirá al mínimo el uso de papel, que dejará paso a recursos digitales y dispositivos informáticos.



### R1 – Respuesta: **Bastante**

Creo que debe ser una tendencia natural, si no por convencimiento como medida de sostenibilidad, sí por propia inercia. De hecho, cada vez se utiliza menos papel aunque la evolución de esta tendencia nos pueda parecer más lenta de lo deseable.

### R2 – Respuesta: **Mucha**

Lo mismo que Q91.1. [Véase R1 en Q91 – Probabilidad: “Creo que el modelo de libro de texto es tan obsoleto que progresivamente irá desapareciendo. Esto no significa que los profesores sepan cambiar su modelo de aprendizaje (en especial si no se los ayuda), pero el modelo de libro tradicional cambiará”].

## Q90 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reducirá al mínimo el uso de papel, que dejará paso a recursos digitales y dispositivos informáticos.



### R1 – Respuesta: **Poca**

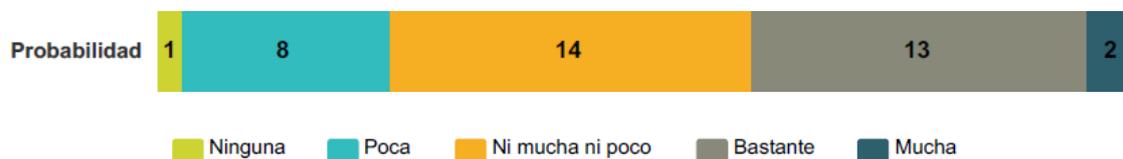
No tengo mucho criterio en este tema. Pudiera haber dicho “bastante”.

### R2 – Respuesta: **Poca**

Poca en el sentido de que lo relevante no es el soporte, sino el contenido. Seguirán publicándose libros, ensayos, poesía, periódicos, pero en soporte digital.

## Q91 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Desaparecerán los libros de texto, que serán sustituidos por materiales modulares y personalizados.



### R1 – Respuesta: **Mucha**

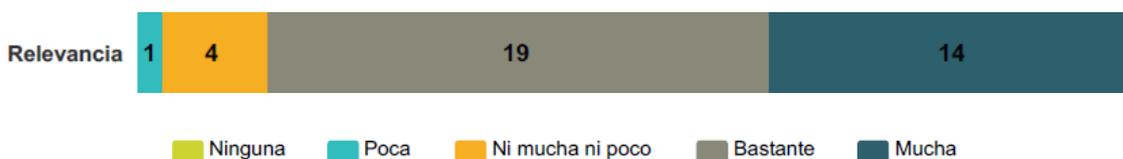
Creo que el modelo de libro de texto es tan obsoleto que progresivamente irá desapareciendo. Esto no significa que los profesores sepan cambiar su modelo de aprendizaje (en especial si no se los ayuda), pero el modelo de libro tradicional cambiará.

### R2 – Respuesta: **Mucha**

El material para ayudar a la docencia seguirá existiendo. En un mundo tan veloz es impensable que todos los docentes estén en condiciones de elaborar sus materiales desde cero. Pero no serán, como ocurre en la actualidad, los mismos libros de texto que cambian de formato, y pasan del papel a la Tablet, sino modos nuevos de organizar el material didáctico y ponerlo a disposición del alumno para mejorar su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, permitirán una adaptación de los programas a las distintas velocidad y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## Q91 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Desaparecerán los libros de texto, que serán sustituidos por materiales modulares y personalizados.



### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Creo que la diferencia no la marca el material sino el profesorado.

### Q92 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

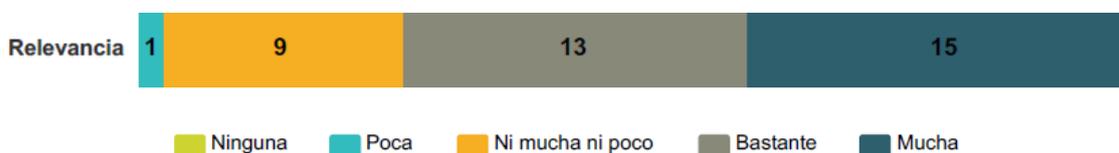
Tendrá un peso importante la enseñanza en línea ('online'), combinada con la presencial dentro y fuera de la escuela.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q92 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Tendrá un peso importante la enseñanza en línea ('online'), combinada con la presencial dentro y fuera de la escuela.

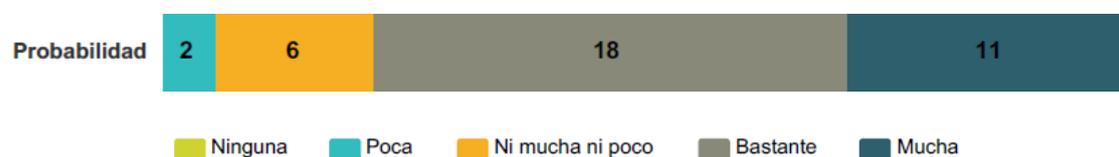


#### R1 – Respuesta: Poca

Si bien es cierto que la tendencia es a implementar la enseñanza *online* y que en un futuro irá ganando peso, considero que a efectos formativos esto es poco relevante ya que la adquisición de los conocimientos es indistinta del formato que se emplee para ello, sea *online* o presencial.

### Q93 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en las aulas el uso de ordenadores, tabletas y otros dispositivos informáticos conectados.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q93 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en las aulas el uso de ordenadores, tabletas y otros dispositivos informáticos conectados.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q94 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en las aulas el uso de los dispositivos propios de los alumnos (BYOD).



#### R1 – Respuesta: Ninguna

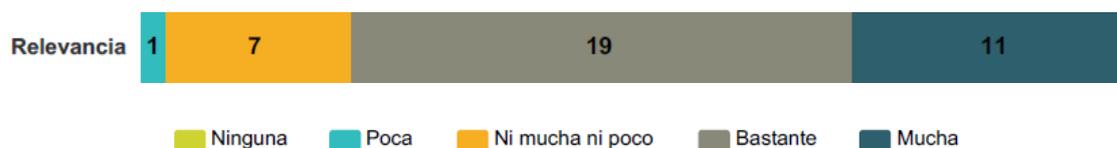
Muchos centros viven todavía de espaldas a la tecnología y muchos otros, en pro de una idealizada igualdad, sólo permiten el uso de dispositivos propios del centro. Es decir, que no pertenecen a los alumnos y ni siquiera se permite sacarlos del centro. Ello para que todos utilicen el mismo tipo de dispositivo y de la misma manera. Para cuando sea habitual el uso de dispositivos propios de los alumnos y no estaremos hablando de "aulas".

#### R2 – Respuesta: Poca

El alumnado es la parte sufriendora, por excelencia, del sistema educativo. Su margen de maniobra es escaso. Está sujeto a la tiranía de unos currículos en ocasiones incompresibles para ellos/as y en muchos casos poco asequibles y alejados de sus intereses. Están sujetos a la autoridad del profesorado, en muchas ocasiones excesiva y poco afortunada. Un ejemplo la utilización de los teléfonos móviles que podemos considerar como el dispositivo de uso más frecuente entre los jóvenes, está prohibida en la inmensa mayoría de los centros educativos. ¿Qué tendría que cambiar? La cultura profesional del profesorado; la organización de los centros; y la estructura y la organización de los currículos (muy importante la metodología).

### Q94 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

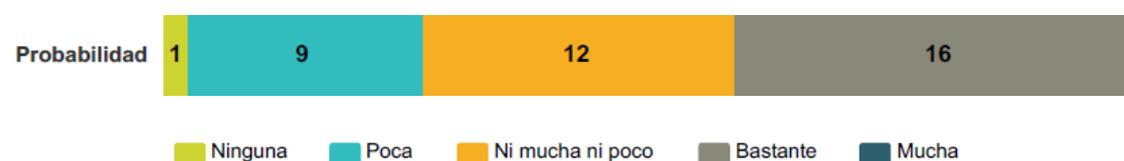
Será común en las aulas el uso de los dispositivos propios de los alumnos (BYOD).



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q95 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

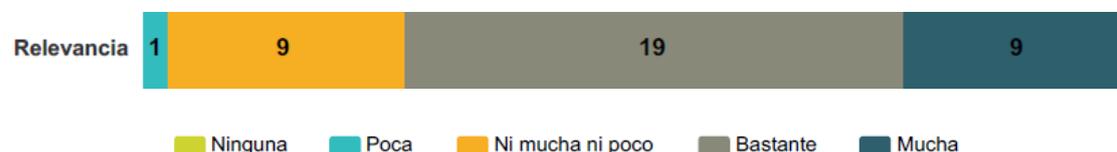
Será común en la escuela el uso de analíticas del aprendizaje.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q95 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en la escuela el uso de analíticas del aprendizaje.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q96 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en la escuela el uso de videojuegos inteligentes.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

Los profesores españoles no se caracterizan, precisamente, por sus metodologías innovadoras.

**R2 – Respuesta: Mucha**

Me parece que basta observar las tendencias de las tecnologías emergentes y los informes de prospectiva, los modelos BYOD y otros. Quizá mi optimismo sea grande en la velocidad de desarrollo e implantación de la tecnología en la escuela y ello dependa de ámbitos, pero los informes de implantación de los dispositivos móviles, la conexión a Internet de banda ancha, etc. Parecen apuntar en esta dirección. En cualquier caso no podemos seguir con una escuela analógica en un mundo digital.

**Q96 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Será común en la escuela el uso de videojuegos inteligentes.



**R1 – Respuesta: Poca**

La escuela no ha dado todavía el paso hacia un uso transformador de la tecnología en el aula.

Por otra parte, la sociedad en general y la escuela en particular todavía tienen muchísimos prejuicios contra los videojuegos (desde que fomentan la violencia hasta que alienan, pasando por miles de tópicos más).

Además, aunque el tema de la “gamificación” esté en auge, será todavía más difícil de implementar que otras metodologías con base tecnológica, por lo apuntado anteriormente – además de otras limitaciones de la escuela como el tiempo, recursos e incentivos de los docentes.

Por último, creo que hay recorrido mucho más interesante en la gestión del conocimiento y la autogestión del aprendizaje (heutagogía) que no en la simulación o el aprendizaje basado en juegos.

La combinación de todo me hace pensar que los videojuegos no entrarán de forma “común” en el aula – ni tampoco se perderá gran cosa si no se han dado muchos otros pasos antes, tanto en el aula como en la sociedad en general.

**R2 – Respuesta: Poca**

Las herramientas son eso, herramientas; hay que actualizarse, estar al día y combinarlas; no creo que haya que centrarse en una u en otra, sean videojuegos inteligentes o vídeos en VHS.

### Q97 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros tendrán un equipamiento tecnológico suficiente para cualquier uso pedagógico de las TIC.



#### R1 – Respuesta: Ninguna

Sigue sin comprenderse el alcance de la revolución digital y lo profundo de la transformación que supone la entrada en la Sociedad del Conocimiento.

### Q97 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los centros tendrán un equipamiento tecnológico suficiente para cualquier uso pedagógico de las TIC.



#### R1 – Respuesta: Poca

Al asignar poca relevancia al equipamiento tecnológico de los centros me baso en un conjunto de investigaciones acerca de los factores que inciden en los resultados de los alumnos (lo que se llama desde la economía de la educación “función de producción educativa”) en las que no se aprecia una importante incidencia de los recursos físicos en general (y las TIC en particular) sobre el éxito o fracaso de los alumnos y los centros.

### Q98 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes

Los profesores tendrán la formación adecuada para aprovechar las capacidades de gestión, enseñanza y aprendizaje de las TIC.



**R2 – Respuesta: Ninguna**

Ver anterior [Véase R1 en Q97 – Probabilidad: “Sigue sin comprenderse el alcance de la revolución digital y lo profundo de la transformación que supone la entrada en la Sociedad del Conocimiento.”].

**R3 – Respuesta: Ninguna**

No la tienen ahora; ¿por qué habrían de tenerla en un futuro próximo si el esquema de incentivos al que se enfrentan sigue siendo, básicamente, el mismo?

**Q98 – Relevancia** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los profesores tendrán la formación adecuada para aprovechar las capacidades de gestión, enseñanza y aprendizaje de las TIC.



**R1 – Respuesta: Ni mucha ni poca**

Mi respuesta, en la que no asigno mucha importancia a la gestión, enseñanza y aprendizaje de las TIC está muy relacionada con la respuesta al *ítem* anterior (Q97) [Véase R1 en Q97 – Relevancia]: no parece que las TIC deban ser la base de procesos educativos que debieran ser más generales. Las TIC deben ser un elemento de apoyo e instrumental y no configurarse como el eje del proceso.

**Q99 – Probabilidad** Explicaciones a respuestas más divergentes

Los alumnos alcanzarán un nivel adecuado de alfabetización tecnológica gracias a la escuela.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

## Q99 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes

Los alumnos alcanzarán un nivel adecuado de alfabetización tecnológica gracias a la escuela.



### R1 – Respuesta: **Ni mucha ni poca**

Creo que no será la escuela quien proporcionará esta alfabetización y que el grueso de esta se producirá fuera de la escuela, cuando el alumnado tenga más tiempo para manejar aparatos tecnológicos. Tiene algo de relevancia, ya que la escuela debe proporcionar habilidades en este sentido, pero no creo que vaya a ser el principal agente de alfabetización tecnológica. De la misma forma, considero que las TICs se desarrollarán hacia modelos más intuitivos.

# Bloque 10

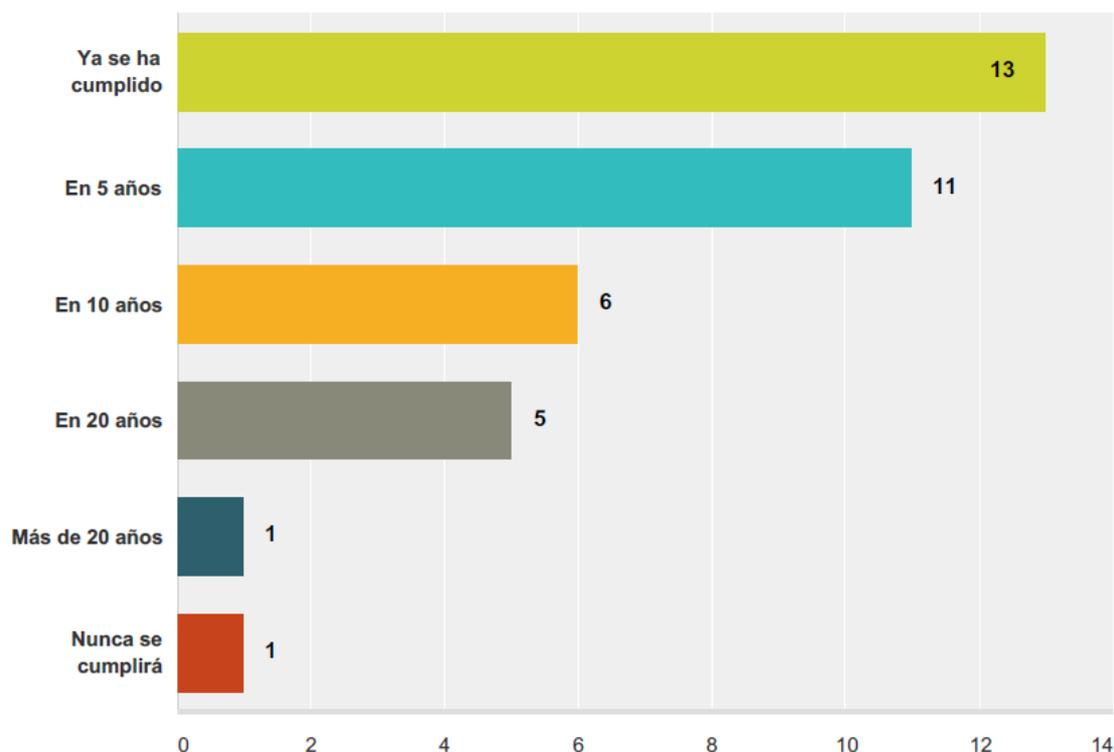
Preguntas de Q101 a Q110

## **METAS EDUCATIVAS**

Las siguientes son metas que el sistema educativo español se ha propuesto alcanzar. Lo que le pedimos ahora es que estime en qué plazo podrán serlo, incluido si ya lo han sido o no lo van a ser nunca.

## Q101 – Explicaciones a respuestas más divergentes

Se llegará a escolarizar al 50% de la infancia de 1 a 3 años.



### R1 – Respuesta: **Más de 20 años**

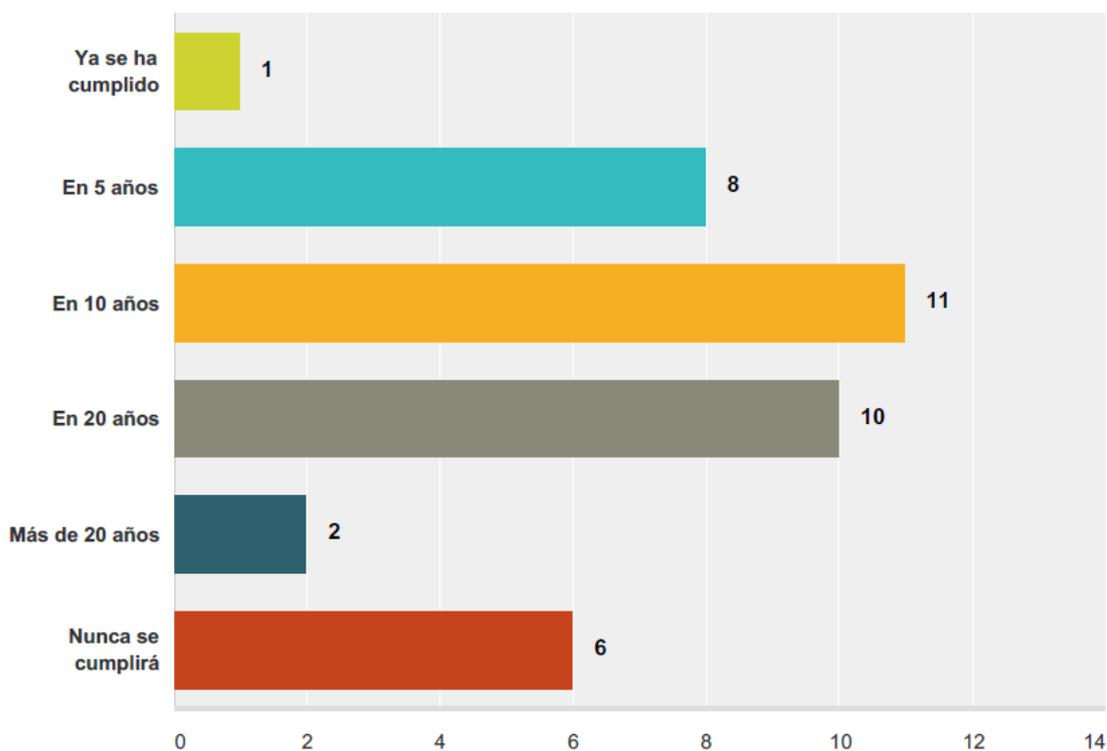
Me gustaría cambiar la respuesta a “En 5 años”, ya que creo que las tendencias educativas que abogan por la no escolarización entre 1-3 años no tienen el suficiente peso.

### R2 – Respuesta: **Nunca se cumplirá**

Las familias, con carácter general, no quieren dejar a sus hijos e hijas desde edades tempranas en centros donde los guarden, lo hacen porque la sociedad les obliga a ello por cuestiones laborales. Por otra parte, hoy por hoy es insostenible un modelo educativo público que escolarice a la mitad de los menores de tres años. Y el reparto del trabajo existente es una necesidad a medio y largo plazo. El camino que parece más acorde a estas premisas es poner en marcha políticas de ayuda a las familias para que éstas puedan educar a sus hijos e hijas en las edades más tempranas, con medidas laborales y económicas de apoyo que permitan mayor tiempo en sus hogares para ello. Es más lógico, más deseado y más “barato”. Se acabará imponiendo, lo que evitará que se aumente el porcentaje de escolarización hasta esos niveles.

## Q102 – Explicaciones a respuestas más divergentes

Toda familia que lo necesite o lo desee tendrá acceso a una plaza gratuita en el ciclo de 1 a 3 años.

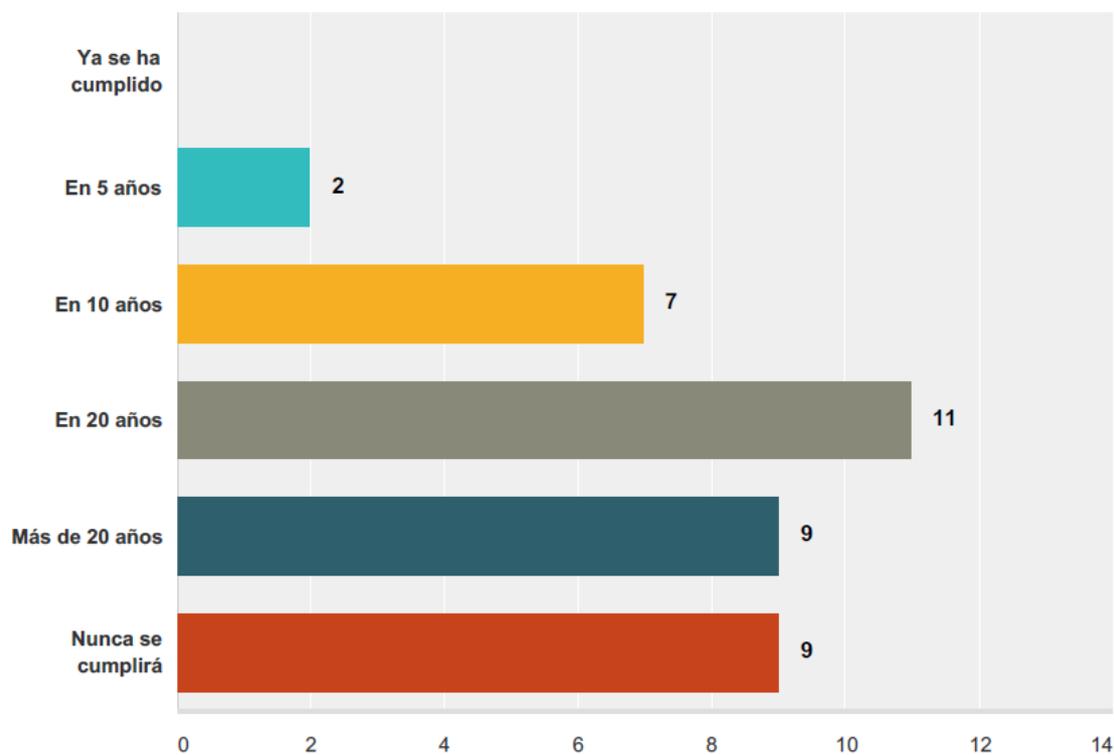


### R1 – Respuesta: Más de 20 años

Es un propósito deseable pero difícilmente conseguible en una realidad de recortes y con el nulo compromiso de los actores políticos.

### Q103 – Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reducirá el fracaso escolar (en la ESO) al 5% de la población o menos.

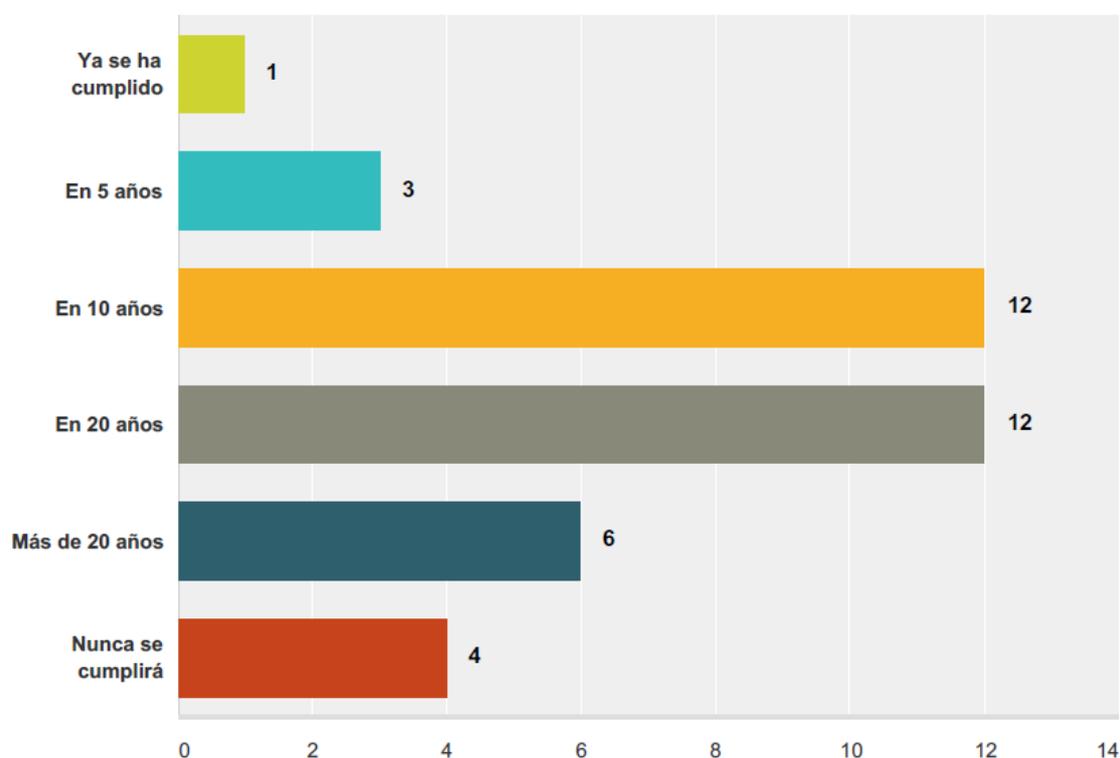


#### R1 – Respuesta: En 5 años

El enfoque competencial que se está promoviendo y, en general, el movimiento hacia una educación más centrada en el alumno (con todas las transformaciones metodológicas que esto conlleva) trae consigo una reducción espectacular del fracaso escolar. Pero 5 años tal vez es más deseo que realidad y tal vez al final tardemos más bien hasta 10 años.

## Q104 – Explicaciones a respuestas más divergentes

Se reducirá el abandono escolar prematuro (sin secundaria superior: bachillerato o CFGS) al 10%



### R1 – Respuesta: En 5 años

El enfoque competencial que se está promoviendo y, en general, el movimiento hacia una educación más centrada en el alumno (con todas las transformaciones metodológicas que esto conlleva) trae consigo una reducción espectacular del fracaso escolar. Pero 5 años tal vez es más deseo que realidad y tal vez al final tardemos más bien hasta 10 años.

### R2 – Respuesta: En 5 años

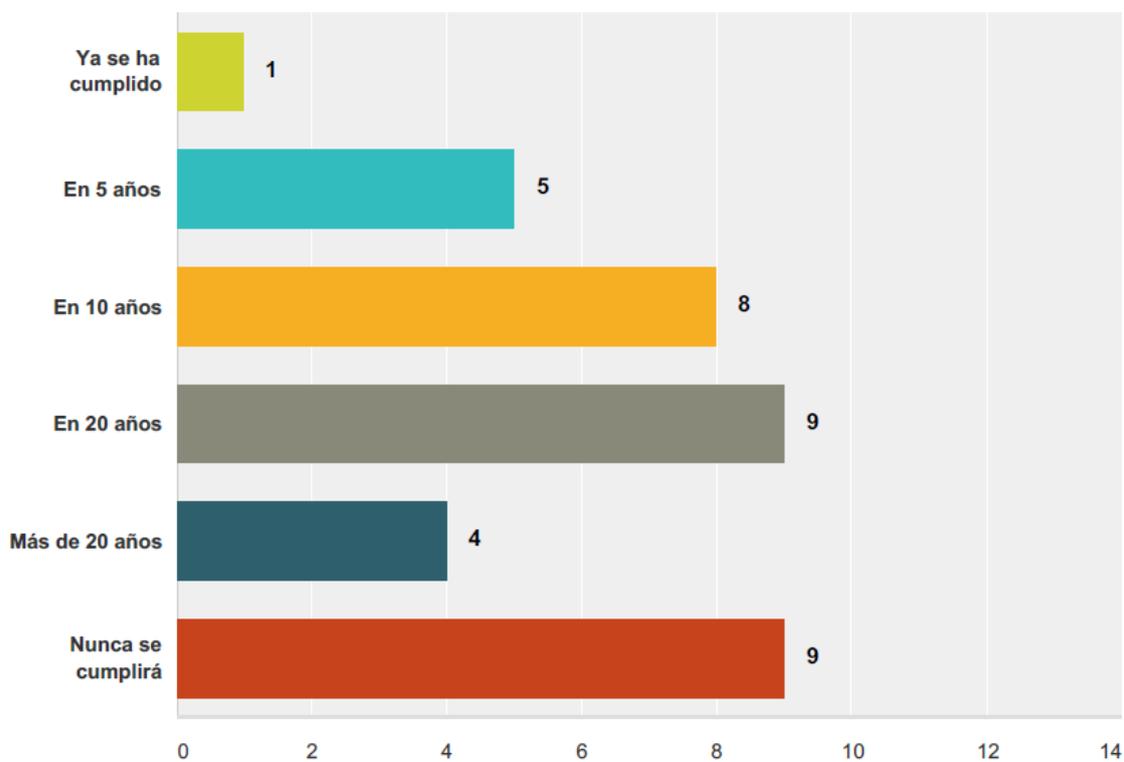
Al menos en Cataluña se está haciendo un importante esfuerzo al respecto, que ha reducido este abandono al 20% en pocos años. Si se continúa trabajando en esta línea sería posible reducirlo al 10% en 5 años.

### R3 – Respuesta: Nunca se cumplirá

Los niveles de abandono se han reducido casi 10 puntos con la crisis, pero sin que las políticas lo bajen más allá del 26-28%. El 10% es una utopía que sólo se cumplirá si la política educativa genera mayores segundas oportunidades. La línea política va en sentido opuesto.

### Q105 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La matrícula en educación universitaria o superior (incluidos los ciclos formativos de grado superior) llegará al 75%

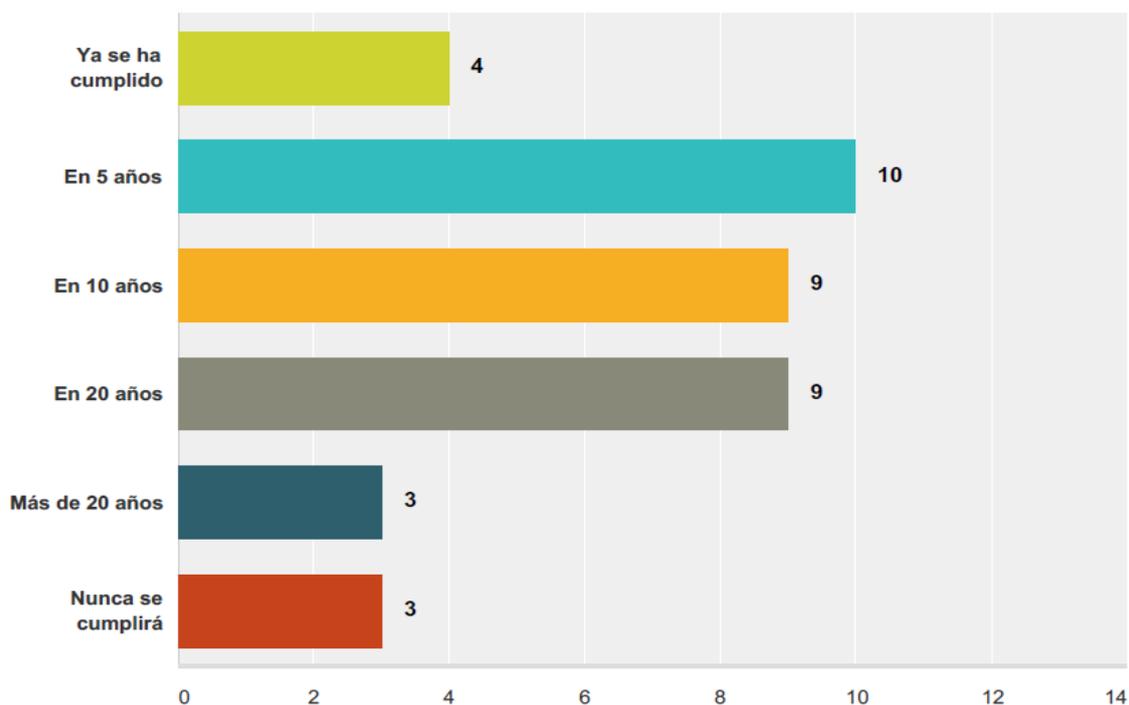


#### R1 – Respuesta: Ya se ha cumplido

Dicho sin contexto, la pregunta no tiene sentido. Por ejemplo, si la matrícula es del 75% para los que las puedan pagar, pero acompañada de becas para los que las necesiten, puede ser bueno. Si todos pagan el 75%, algo que no suele pasar en Europa, pues no es algo bueno.

## Q106 – Explicaciones a respuestas más divergentes

España alcanzará en las pruebas PISA el nivel medio de la UE.



### R1 – Respuesta: **Ya se ha cumplido**

España está en el nivel medio de PISA en la OCDE. No conozco el *breakdown* para la UE, pero mi hipótesis es que no será muy distinto al de la OCDE.

### R2 – Respuesta: **Ya se ha cumplido**

Ya se ha cumplido. España YA está en el nivel medio de la UE. Me sorprende esta pregunta en una encuesta a expertos.

### R3 – Respuesta: **Ya se ha cumplido**

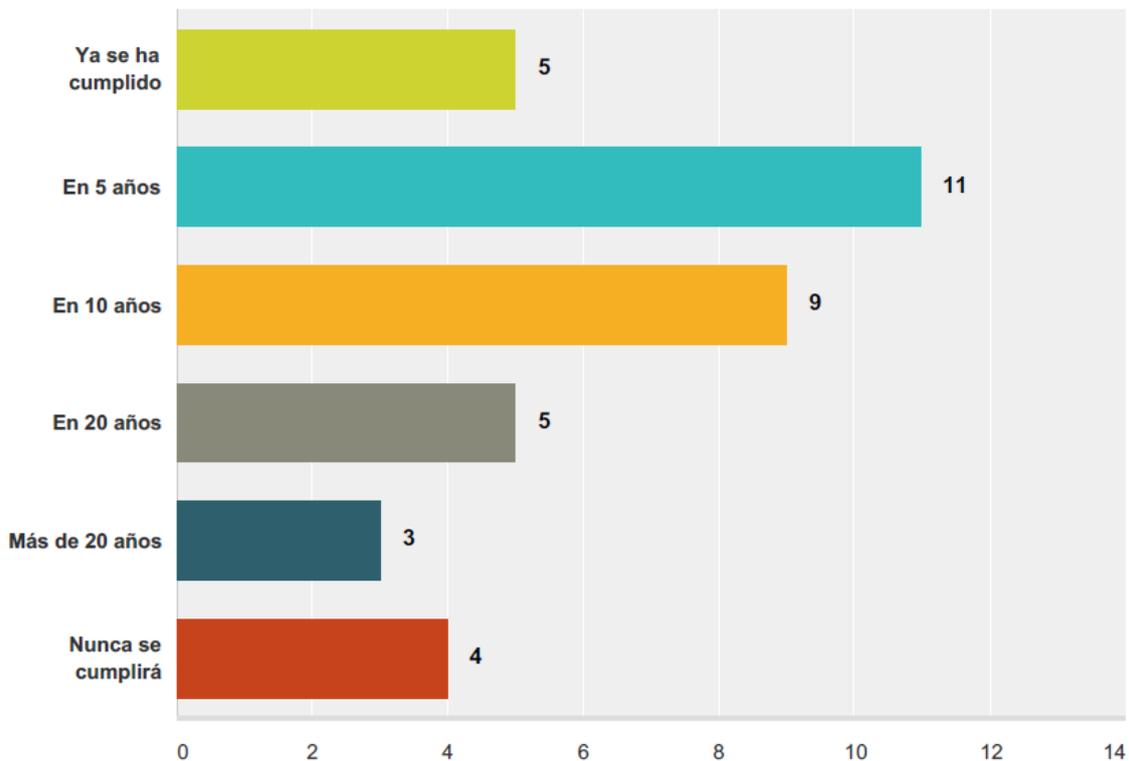
Las diferencias o no son significativas o prácticamente se compensan en unas competencias y otras.

### R4 – Respuesta: **Nunca se cumplirá**

La razón fundamental es el atraso endémico en términos de desarrollo educativo que tiene España y que, para empezar, se refleja en los niveles educativos de las familias. Si estos no se elevan radicalmente, el efecto locomotora nunca existirá y es difícil que un mero cambio de políticas produzca (por ejemplo, reforma curricular y reforma de la formación inicial del profesorado), por sí solo cambios significativos. Y aunque es cierto que en España estos niveles crecen, también crecen, y más rápidamente, en los restantes países europeos.

### Q107 – Explicaciones a respuestas más divergentes

El gasto público en educación alcanzará el 5% del PIB.

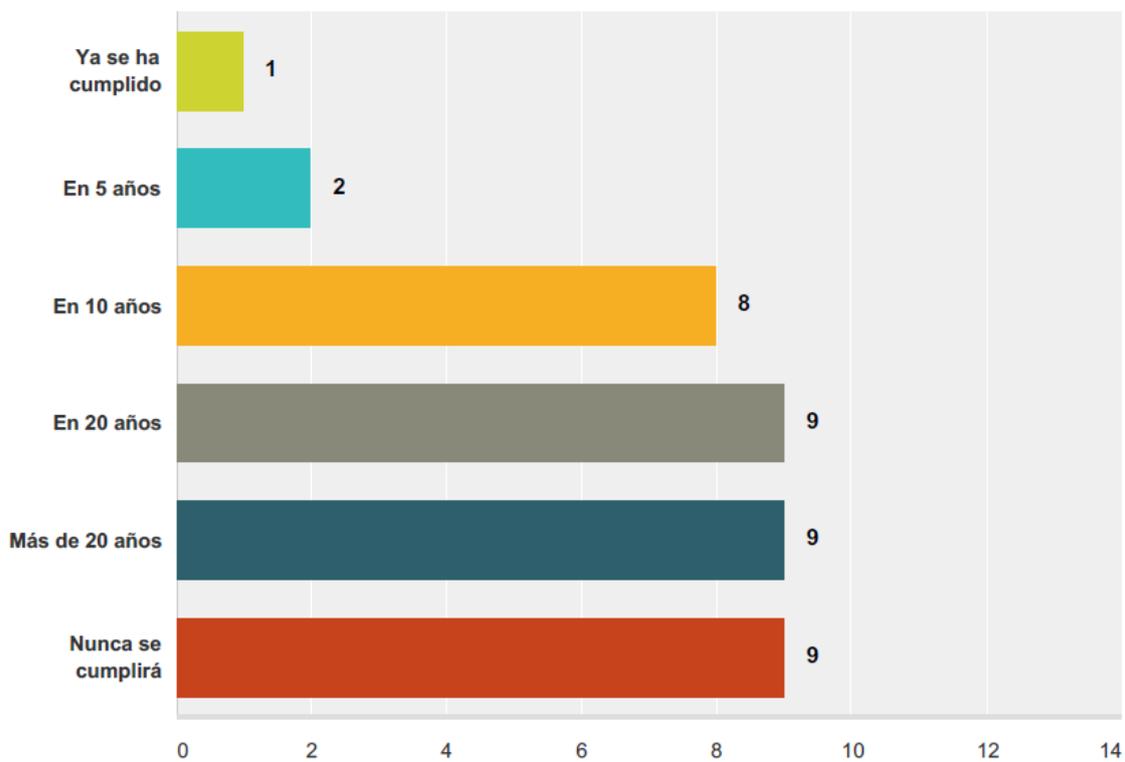


#### R1 – Respuesta: **Nunca se cumplirá**

Es cierto que mi respuesta no debería haber sido quizás Nunca se cumplirá porque si nos fijamos exclusivamente en el % debería haber respondido “En 5 años”. Pero lo importante no es tanto el aumento en inversión, sino el hecho de que no ha mejorado sustancialmente la calidad de la educación y, en consecuencia, los datos relacionados a la desigualdad laboral, tiempo de estudio o las tasas de matriculación.

### Q108 – Explicaciones a respuestas más divergentes

El gasto público en educación alcanzará el 7% del PIB.

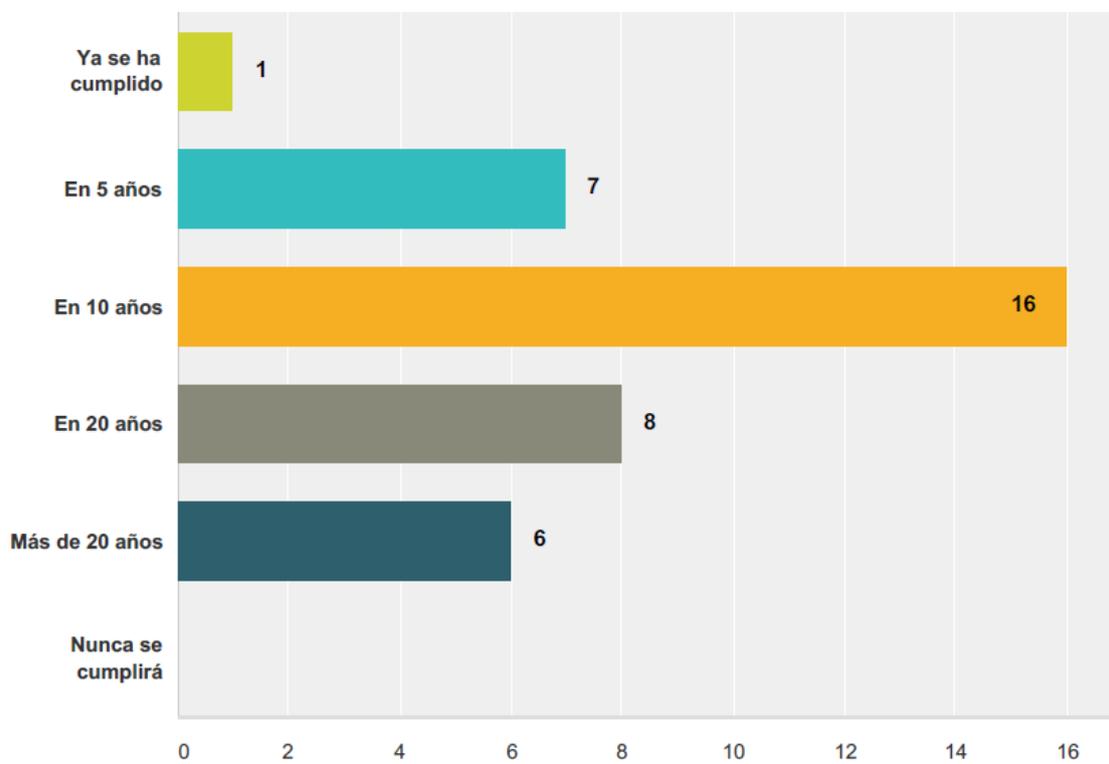


**R1 – Respuesta: En 5 años**

Serán más bien 10 años.

### Q109 – Explicaciones a respuestas más divergentes

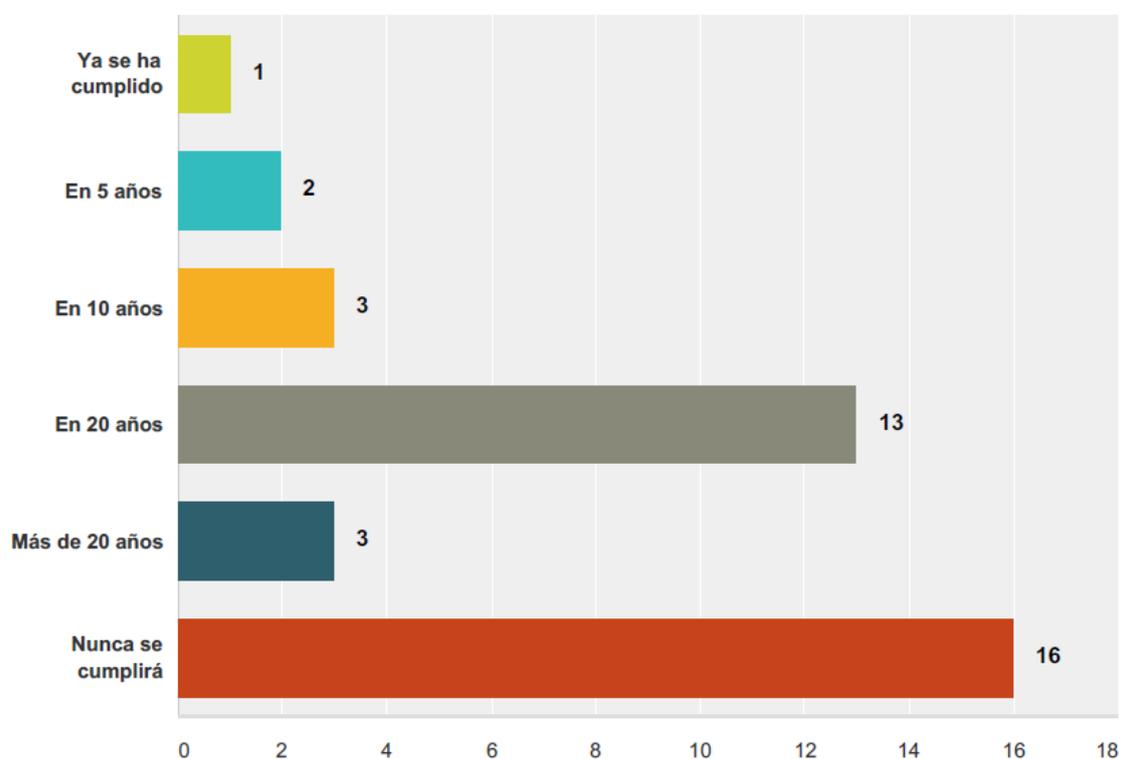
Todos los/as alumnos/as de primaria y secundaria podrán usar las TIC sin restricciones debidas al equipamiento o la conectividad del centro.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

### Q110 – Explicaciones a respuestas más divergentes

Se alcanzará la gratuidad en todos los gastos asociados a la enseñanza obligatoria, incluidos libros de texto y otro material o comedores y transporte.



#### R1 – Respuesta: **Ya se ha cumplido**

Entiendo que hay becas para cubrir estos gastos para los que las necesiten dentro de unos criterios, como en otros países europeos.

#### R1 – Respuesta: **En 5 años**

Confío una vez más en que las políticas neoliberales en educación tan decisivas desde los años 80, vayan concluyendo su ciclo, y que las sociedades asuman definitivamente el hecho de que la educación gratuita es la mejor inversión para el desarrollo económico, social y cultural de un país.

#### R2 – Respuesta: **En 5 años**

Mil disculpas, en este caso se me debió ir el puntero. La respuesta es “Nunca se cumplirá”.

# Bloque 11

## Preguntas de Q112 a Q123

### **Fenómenos que, en los próximos diez años, irán a más o a menos**

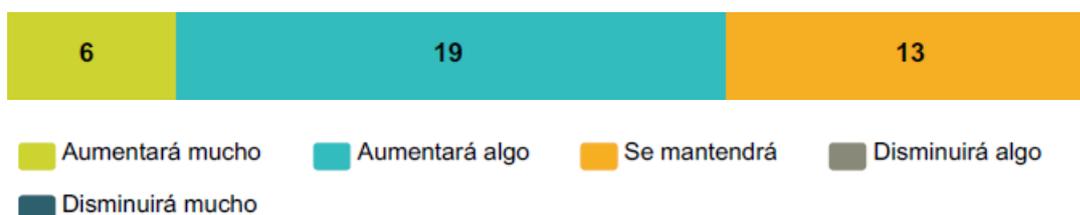
Valore, por favor, el sentido e intensidad que tendrá la tendencia de cada uno de los siguientes ítems. De la opción elegida, indique el grado de certidumbre o seguridad que tiene de que así sea.

#### **Nota**

- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por el ítem anterior.

### Q112 – Explicaciones a respuestas más divergentes

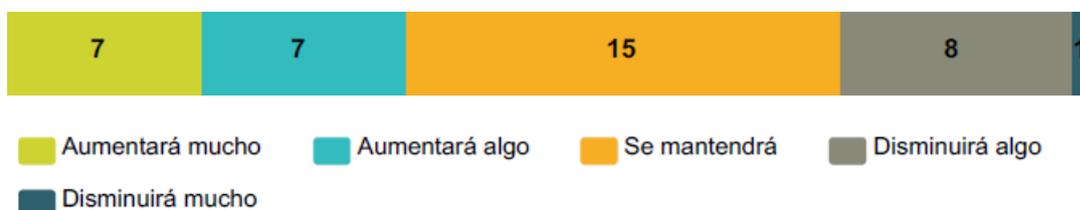
La duración de hecho de la escolaridad.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q113 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La indisciplina por parte del alumnado.



#### R1 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

Depende de la concepción de indisciplina. La percepción social y profesional actual de indisciplina concebida como agresión y conflictividad no se corresponde con la realidad en nuestros centros. Si entendemos la indisciplina como interrupciones en la dinámica lectiva derivadas de alumnos poco motivados y que no se adaptan a los estándares actuales de aprendizaje, esta tardará muchísimo en disminuir e incluso incrementará, solamente en la medida en que los modelos de dinámica de aula, tutorización y acompañamiento evolucionen (una evolución muy lenta y traumática).

### Q114 – Explicaciones a respuestas más divergentes

El absentismo escolar en la obligatoria.



**R1 – Respuesta: Aumentará algo**

El sistema sigue sin ser atractivo para determinados perfiles de alumnos cuando se llega a la ESO, particularmente al segundo ciclo. Hay desconexión y la desafección escolar seguirá creciendo por la presión de grupos de pares que, en situaciones de desventaja social, crean sus propias culturas a-escolares. Además, en el momento en que el contexto del mercado laboral cambie y vuelva a existir una demanda de lugares de trabajo poco cualificados (como cada verano ya sucede en los lugares turísticos), los jóvenes desafectos tendrán incentivos para ausentarse.

**R2 – Respuesta: Disminuirá mucho**

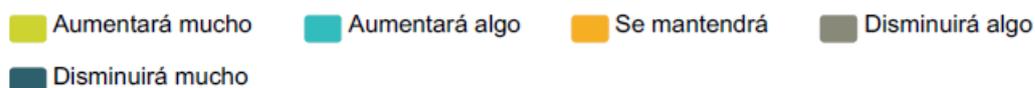
Es una medida que se puede conseguir por procedimientos legales y coactivos. Otra cosa es que aprovechen su estancia dentro de la escuela.

**R3 – Respuesta: Disminuirá mucho**

El absentismo escolar está muy ligado a la percepción de la educación como un proceso imprescindible para insertarse adecuadamente en la sociedad. A medida que las nuevas generaciones tienen mayor nivel de estudios, la aceptación de lo anterior es más probable.

**Q115 – Explicaciones a respuestas más divergentes**

El malestar y el 'burnout' docentes.



**R1 – Respuesta: Aumentará mucho**

Aumentará siempre que no mejore la calidad del sistema. Una buena gestión de los centros, una comunicación más fluida con los padres, la introducción de la escuela en una urdimbre social más densa, el apoyo de la administración a través de una inspección dedicada no solo a fiscalizar sino a ayudar, una mejor formación del profesorado y el diseño de una carrera docente con incentivos claros relacionados con el desempeño, disminuirían espectacularmente el malestar y el estrés.

### Q116 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La insatisfacción de las familias con la escuela.



No hay respuestas que hayan sido consideradas especialmente divergentes respecto del resto según el criterio aplicado para la selección de las mismas.

### Q117 – Explicaciones a respuestas más divergentes

El fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.



#### R1 – Respuesta: **Aumentará algo**

En este momento tengo pocas esperanzas de cambios profundos generalizados en el sistema de enseñanza obligatoria... y por ello, considero que el fracaso escolar puede aumentar algo.

#### R2 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

El fracaso escolar tiene una tendencia que no ha parado de ser descendente, con algún periodo de estancamiento, pero llegar al 5%, con el ritmo actual, no se producirá en un periodo menor de dos décadas, sobre todo si tenemos en cuenta que el porcentaje de reducción se ralentizará a medida que nos acerquemos a ese horizonte.

#### R3 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

Me resisto a pensar que en el año 2025 solo hayamos “disminuido algo” el fracaso escolar... aunque en este caso he de reconocer que NO las tengo todas conmigo.

## Q118 – Explicaciones a respuestas más divergentes

El abandono escolar prematuro.



### R1 – Respuesta: **Aumentará mucho**

Si el sistema no cambia, los estudiantes abandonarán un sistema con el que están en desacuerdo.

### R2 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

Ante las expectativas demográficas de una población escolar en declive, es de esperar que los medios educativos utilizados sean más alumno-eficiente, lo que comportaría una mayor tutorización y personalización educativa y, por ende, menor fracaso escolar.

### R3 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

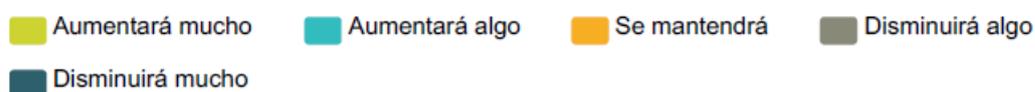
Lo hará fundamentalmente por presión laboral. Si el 60% de los puestos de trabajo que no exigen capacitación van a desaparecer, no quedará otro remedio.

### R4 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

Los datos existentes en la actualidad en el INE demostraban ya hace unos años que alcanzaríamos el objetivo de estar por debajo del 15% en el año 2020, sin la necesidad de haber realizado ninguna reforma educativa. Es cierto que la sufrida con la LOMCE es un error educativo que pagaremos con creces si no se elimina rápidamente, pero este dato es sólo una cifra estadística para el que la LOMCE ha buscado una forma de engañar a través de la FPB. Por otra parte, existe una corriente creciente de elevar la escolarización obligatoria a los 18 años, lo que influiría de forma decisiva en esos indicadores. Y a esto hay que sumar que, cada día más, la sociedad sabe que es necesaria la máxima titulación para evitar que las puertas laborales estén cerradas. Con titulación muchas no se abrirán, sin ella estarán todas cerradas de por vida, salvo las precarias.

### Q119 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La jornada intensiva, matinal o continua.



#### R1 – Respuesta: **Aumentará mucho**

Solo hay que ver la tendencia. Pero como es una solución insatisfactoria, irá acompañada de un aumento de actividades extraescolares, escuelas paralelas y cosas semejantes.

#### R2 – Respuesta: **Aumentará mucho**

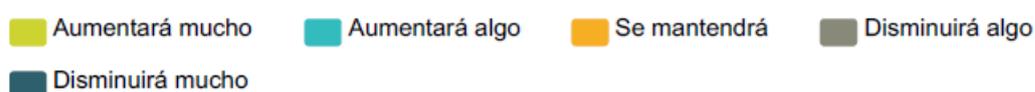
Tan solo estoy prolongando la tendencia de los últimos lustros en la enseñanza pública. ¿Por qué habría de cambiar?

#### R3 – Respuesta: **Aumentará mucho**

Mi respuesta tiene que ver con la lógica de la política educativa de recortes. La jornada intensiva permite un ahorro sustancial en los centros, y los incentivos para ello son altos. En algunas CCAA la tendencia es claramente en esta dirección.

### Q120 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La prejubilación y jubilación anticipada docentes.



#### R1 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

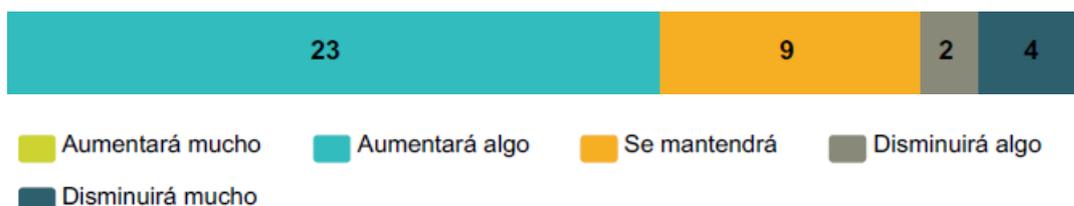
Esto es inevitable en toda la sociedad. Con una población cada vez más envejecida, la única forma de parar la reducción de las pensiones es aumentar la edad laboral. Dado que las pensiones máximas tienden a caer, los trabajadores tendrán más incentivos a quedarse en el puesto de trabajo todo lo que puedan. En la universidad ya se ve que nadie quiere jubilarse a los 65, y que incluso a los 70 cuesta que nadie se marche.

**R2 – Respuesta: Disminuirá mucho**

Disminuirá porque se aumentará la edad para poder jubilarse, y las prejubilaciones docentes seguramente desaparezcan por el coste económico que suponen al estado.

**Q121 – Explicaciones a respuestas más divergentes**

La calidad de la educación.



**R1 – Respuesta: Disminuirá algo**

¿Por qué no opté por “disminuirá mucho”? porque sigue habiendo docentes y centros concretos que compensan una tendencia general de disminución cualitativa.

**R2 – Respuesta: Disminuirá mucho**

A vista de los resultados de fracaso escolar, la disminución de presupuesto, la mala calidad de los docentes, los continuos cambios legislativos y demás factores desestabilizadores no contribuyen a mejorar la calidad educativa y sí a empeorarla.

**Q122 – Explicaciones a respuestas más divergentes**

La publicación y uso de rankings de centros.



**R1 – Respuesta: Disminuirá algo**

De hecho no es un tema nada popular y es técnicamente complejo, pues no siempre es posible comparar realidades homogéneas. Por otra parte, me parece que si bien la evaluación es esencial para la mejora de los centros, nuestra cultura educativa no está preparada para el uso público de rankings. Otra cosa es que me parece que sería bien deseable que se utilizasen con propósitos y planes de mejora, como se ha intentado en Navarra, por ejemplo.

### R2 – Respuesta: **Disminuirá algo**

La publicación y uso de rankings de centros está muy relacionada con las políticas educativas (ideología y estrategias) del gobierno de turno. Por ejemplo en la comunidad de Madrid se han utilizado como puntal para apuntalar un modelo educativo en concordancia con un modelo social desigual y extremadamente polarizado. Madrid es la capital más desigual y la comunidad más desigual de España. Esto se refleja en el sistema educativo y en la red de centros. Los rankings clasifican centros y donde hay un primero siempre hay un último. Y aunque los últimos serán los primeros en el reino de los cielos, en el de las personas no, y esta situación marca mucho.

Cuando mi respuesta es que disminuirá algo, pienso en los años que llevados vividos de dura regresión social, política y económica para la mayoría de la ciudadanía, y que va a ser difícil ir recuperando perspectiva social y cultural en positivo. Por otra parte, ya son muchas las voces de expertos y movimientos sociales que han levantado su voz contra los rankings y la utilización que se hace de los mismos. Ni aportan nada ni conducen a otra cosa que no sea la descohesión social. Pero insisto depende mucho de la ideología del gobierno de turno y de la capacidad de hacer de contrapeso de los movimientos sociales.

Los dos fundamentos de un sistema educativo deben ser la solidaridad y la cooperación.

### R3 – Respuesta: **Disminuirá mucho**

Los modelos de evaluación en el que se comparan centros y se ordenan en base a una nota media del centro educativo son un error cuyos efectos se visualizarán a medio plazo. Después, se producirán cambios legislativos para descartar ese modelo, o cuando menos modularlo para eliminar dichos efectos. El proceso no será rápido ni sencillo.

## Q123 – Explicaciones a respuestas más divergentes

La evaluación individual de los profesores.



No se ha reunido ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas en esta pregunta del cuestionario.

## Apéndice A

### Proceso de la Fase Intermedia eDelphi

Después de la finalización de la primera ronda y la presentación de los [Resultados del Primer Cuestionario eDelphi](#) a finales de julio, estimamos de gran interés para la investigación diseñar y preparar una consulta a todos los participantes del [panel de expertos](#) sobre las respuestas que identificamos con una posición claramente en disenso respecto a la mayoría. Esta fase, claramente con un carácter más cualitativo poco frecuente en la mayoría de los estudios Delphi, la hemos denominado **Fase Intermedia eDelphi**.

El objetivo principal de esta fase ha sido indagar de forma más cualitativa en las posiciones de disenso. Para ello, la consulta se ha centrado en obtener explicaciones, justificaciones y matices de las respuestas más divergentes de cada uno de los participantes, con el fin posterior de que las mismas puedan aportar una mayor retroalimentación entre los participantes del panel de expertos de cara al inicio de la segunda y definitiva ronda del cuestionario eDelphi, y así puedan ser tenidas en cuenta a la hora de reconsiderar sus propias respuestas.

La consulta se ha realizado para las variables de las preguntas: “Probabilidad” y “Relevancia” (Bloques del 1 al 9: Q1-Q99); “Plazo” (Bloque 10: Q101-Q110); y “Tendencia” (Bloque 11: Q112-Q123). El criterio de selección de las preguntas para cada participante se describe más adelante.

La consulta de la Fase Intermedia eDelphi se inició a principios del mes de octubre y se recopilaron respuestas hasta la segunda semana de noviembre. En total se han recogido 285 respuestas en forma de explicaciones y matizaciones sobre las propias respuestas de los participantes, repartidas por bloques de preguntas de la siguiente forma: Bloque 1: 36; Bloque 2: 27; Bloque 3: 30; Bloque 4: 35; Bloque 5: 25; Bloque 6: 26; Bloque 7: 24; Bloque 8: 24; Bloque 9: 20; Bloque 10: 17; Y Bloque 11: 22.

Todas las respuestas obtenidas se presentan en este informe de forma anónima. Por cada pregunta del cuestionario se redactan las explicaciones recogidas a las respuestas más divergentes numerándolas con la nomenclatura: R1, R2, R3... seguidas de la opción de respuesta seleccionada en el primer cuestionario. En algunos casos los participantes realizaron referencias a las respuestas que ofrecieron a otras preguntas dentro de su misma consulta. Para identificar dichas referencias, entre corchetes y en rojo, se dan las oportunas indicaciones para su consulta.

Existen preguntas en las cuales no se identificaron respuestas divergentes según el criterio aplicado para la selección de las mismas. Asimismo, existen también otras tantas preguntas en las que no se ha conseguido reunir ninguna explicación a las respuestas más divergentes seleccionadas.

Por otro lado, con el fin de hacer más intuitiva la consulta de este informe, hemos optado por la opción más visual de redactar las explicaciones recogidas sobre fondos del mismo color de los gráficos de los datos agregados para las opciones de respuesta elegida en cada caso.

## **Criterios de selección de respuestas más divergentes**

Tras un exhaustivo análisis de los resultados agregados del primer cuestionario, se procedió a identificar las respuestas más divergentes de cada participante<sup>1</sup> a partir de los siguientes criterios:

### **Criterio principal**

Por cada pregunta y para las variables (dispuestas en el cuestionario en forma de matriz): “Probabilidad” y “Relevancia” (Bloques del 1 al 9: Q1-Q99); “Plazo” (Bloque 10: Q101-Q110); y “Tendencia” (Bloque 11: Q112-Q123), se dividió la distribución de las respuestas en deciles. Se tomaron como casos atípicos (entendiéndose aquí casos atípicos como las opciones de respuesta elegidas más minoritarias respecto al resto) las respuestas contenidas en el primer decil (D1) y último decil (D10).

Puesto que en el caso de muchos participantes se obtenía un número considerable de preguntas, con el fin de no saturar en exceso la consulta a los participantes, se decidió determinar un número máximo de preguntas, 5, cuyas respuestas, al menos, los participantes tuvieran la bondad de aclarar, justificar o matizar, dejando de manera opcional las aclaraciones al resto de preguntas. A pesar de este procedimiento de filtro, la amplia mayoría de los participantes contestó tanto a las preguntas seleccionadas de primer orden como a las opcionales. No obstante, se redacta a continuación los criterios adicionales tomados para la selección de preguntas de primer orden.

### **Criterios adicionales**

- 1. Criterio sobre tasas de respuestas:** de entre los casos recogidos en el primer decil (D1) y último decil (D10) se tomaron aquellas respuestas en las que había menos tasa de respuesta. Por ejemplo, entre una pregunta que tuviera 3 respuestas “Ninguna” y otra que tuviera 1 respuesta “Ninguna”, se seleccionó el segundo caso.
- 2. Criterio sobre el tipo de variable:** entre las variables “Probabilidad” y “Relevancia” (Bloques del 1 al 9: Q1-Q99) se priorizó la primera, es decir, “Probabilidad”.

---

<sup>1</sup> Las respuestas, tanto a los cuestionarios como a esta Fase Intermedia eDelphi, son anónimas entre los participantes y para el público en general una vez se publican los resultados, pero no son anónimas para el equipo de investigación que dirige y desarrolla eDelphi.

3. **Criterio de la dispersión:** se priorizó sobre aquellas respuestas que identificamos como casos atípicos que se alejaban más de la opción de respuesta donde se concentraba la mayoría, que es lo mismo que decir que se descartaron aquellos casos donde el grado de dispersión de la distribución de respuesta es mayor.
4. **Criterio cualitativo:** aún después de aplicar los anteriores criterios seguía habiendo participantes que obtenían más de las 5 preguntas que se quería consultar en primer orden. Para seleccionar las definitivas se analizaron estos casos de forma cualitativa y se seleccionaron aquellas preguntas cuya respuesta a aclarar fueron consideradas como más relevantes para la investigación.

Por otro lado, para los participantes que por el criterio principal de selección (Deciles D1 y D10) obtuvieron muy pocas preguntas, con el fin de conseguir más aportaciones y un equilibrio en el número de preguntas a consultar para todos los participantes, se seleccionaron otras preguntas para ellos aplicando el criterio de los cuartiles. Así, se dividió la distribución de las respuestas en cuartiles y se tomaron las respuestas contenidas en el primer cuartil (Q1) y último cuartil (Q4). En caso de que sobrepasaran el número máximo de preguntas de primer orden, 5, se procedió por los criterios adicionales anteriormente descritos.

Finalmente, de manera excepcional y justificado por el elevado interés para la investigación tras su análisis, para algunos participantes se seleccionaron 6 preguntas de primer orden, en vez de las 5 máximas.

# Índice

Nota previa	1
Sobre eDelphi	2
Fase Intermedia eDelphi	2
Bloque 1	3
ESCOLARIZACIÓN Y CIUDADANÍA	3
Q1 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	4
Q1 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	4
Q2 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	4
Q2 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	5
Q3 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	6
Q3 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	6
Q4 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	7
Q4 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	7
Q5 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	8
Q5 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	8
Q6 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	9
Q6 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	10
Q7 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	11
Q7 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	11
Q8 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	11
Q8 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	12
Q9 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	12
Q9 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	13
Q10 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	13
Q10 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	14
Bloque 2	15
IGUALDAD Y EQUIDAD EDUCATIVAS	15
Q12 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	16
Q12 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	16
Q13 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	17
Q13 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes	17
Q14 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes	17

Q14 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	18
Q15 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	18
Q15 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	19
Q16 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	19
Q16 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	20
Q17 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	21
Q17 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	21
Q18 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	22
Q18 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	22
Q19 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	22
Q19 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	23
Q20 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	23
Q20 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	24
Q21 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	24
Q21 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	25
Bloque 3 _____	26
CUALIFICACIÓN DEL TRABAJO _____	26
Q23 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	27
Q23 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	27
Q24 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	27
Q24 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	28
Q25 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	29
Q25 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	29
Q26 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	29
Q26 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	30
Q27 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	30
Q27 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	31
Q28 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	31
Q28 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	32
Q29 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	32
Q29 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	32
Q30 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	33
Q30 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	34
Q31 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	34
Q31 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	35
Q32 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	36

Q32 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	37
Bloque 4 _____	38
CONFLICTO POLÍTICO _____	38
Q34 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	39
Q34 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	40
Q35 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	40
Q35 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	41
Q36 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	41
Q36 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	41
Q37 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	42
Q37 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	42
Q38 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	42
Q38 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	43
Q39 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	44
Q39 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	45
Q40 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	45
Q40 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	46
Q41 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	46
Q41 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	47
Q42 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	48
Q42 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	48
Q43 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	49
Q43 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	50
Bloque 5 _____	51
ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS _____	51
Q45 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	52
Q45 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	52
Q46 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	53
Q46 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	53
Q47 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	53
Q47 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	54
Q48 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	54
Q48 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	55
Q49 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	55
Q49 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	56
Q50 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	57

Q50 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	57
Q51 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	57
Q51 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	58
Q52 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	58
Q52 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	59
Q53 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	59
Q53 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	59
Q54 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	60
Q54 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	60
Bloque 6 _____	61
PROFESIÓN DOCENTE _____	61
Q56 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	62
Q56 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	62
Q57 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	62
Q57 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	63
Q58 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	63
Q58 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	64
Q59 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	65
Q59 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	65
Q60 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	65
Q60 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	66
Q61 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	66
Q61 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	67
Q62 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	67
Q62 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	68
Q63 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	68
Q63 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	68
Q64 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	69
Q64 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	69
Q65 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	69
Q65 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	70
Q66 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	70
Q66 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	71
Bloque 7 _____	72
ORDENACIÓN DEL SISTEMA _____	72
Q68 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	73

Q68 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	73
Q69 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	74
La repetición de curso en la enseñanza obligatoria se limitará a circunstancias excepcionales y se reducirá a proporciones marginales. _____	74
Q69 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	75
Q70 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	75
Q70 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	76
Q71 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	76
Q71 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	76
Q72 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	77
Q72 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	77
Q73 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	77
Q73 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	78
Q74 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	78
Q74 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	79
Q75 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	79
Q75 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	79
Q76 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	80
Q76 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	80
Q77 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	81
Q77 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	81
Bloque 8 _____	82
CAMBIOS CULTURALES _____	82
Q79 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	83
Q79 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	83
Q80 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	83
Q80 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	84
Q81 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	84
Q81 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	84
Q82 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	85
Q82 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	86
Q83 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	86
Q83 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	87
Q84 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	87
Q84 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	87
Q85 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	88

Q85 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	88
Q86 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	89
Q86 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	89
Q87 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	89
Q87 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	90
Q88 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	90
Q88 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	91
Bloque 9 _____	92
USO DE LAS TECNOLOGÍAS _____	92
Q90 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	93
Q90 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	93
Q91 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	94
Q91 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	94
Q92 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	95
Q92 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	95
Q93 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	95
Q93 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	96
Q94 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	96
Q94 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	97
Q95 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	97
Q95 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	97
Q96 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	97
Q96 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	98
Q97 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	99
Q97 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	99
Q98 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	99
Q98 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	100
Q99 – Probabilidad Explicaciones a respuestas más divergentes _____	100
Q99 – Relevancia Explicaciones a respuestas más divergentes _____	101
Bloque 10 _____	102
METAS EDUCATIVAS _____	102
Q101 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	103
Q102 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	104
Q103 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	105
Q104 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	106
Q105 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	107

Q106 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	108
Q107 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	109
Q108 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	110
Q109 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	111
Q110 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	112
Bloque 11 _____	113
Fenómenos que, en los próximos diez años, irán a más o a menos _____	113
Q112 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	114
Q113 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	114
Q114 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	114
Q115 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	115
Q116 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	116
Q117 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	116
Q118 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	117
Q119 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	118
Q120 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	118
Q121 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	119
Q122 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	119
Q123 – Explicaciones a respuestas más divergentes _____	120
Apéndice A _____	121
Proceso de la Fase Intermedia eDelphi _____	121
Criterios de selección de respuestas más divergentes _____	122
Índice _____	124