

# eDelphi

La educación  
en la encrucijada

## Resultados del Primer Cuestionario eDelphi

**Julio 2015**



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Fundación **Santillana**



## Presentación

**eDelphi** es un cuestionario sobre el futuro inmediato y próximo de la educación en España realizado desde el Grupo de Estudios y Análisis de Sociología de la Educación (**GREASE**) de la Universidad Complutense (UCM), dentro de la investigación **EdEn** (*Educación en la Encrucijada*) para la **Fundación Santillana**, bajo la dirección de **Mariano Fernández Enguita**, catedrático de Sociología en la UCM.

Se dirige a un selecto y cualificado **panel de expertos** formado por 40 participantes, entre los cuales se encuentran: analistas de la educación, autoridades institucionales y dirigentes de grupos de interés, emprendedores e innovadores del sector educativo y activistas o líderes de entidades, grupos y redes exteriores a éste pero en estrecha interacción, antigua o nueva, con el mismo.

Se estructura en dos rondas de cuestionarios administrados a los expertos en junio y septiembre de 2015. Comprende una amplia batería de preguntas cerradas a la que se añade la posibilidad de plantear respuestas no previstas o preguntas no sugeridas. Su objetivo no se constriñe, como otros estudios de tipo delphi, a buscar un consenso entre los participantes, sino que comprende por igual la posibilidad de consenso, de disenso o de apertura de nuevas interpretaciones.

## Resultados del Primer Cuestionario eDelphi

En este documento se proporcionan los resultados globales de las respuestas del Primer Cuestionario eDelphi realizadas por los 40 participantes del **panel de expertos**. Los resultados son de carácter descriptivo, esto es, tablas de datos con la distribución de frecuencias de cada variable por pregunta con gráficos adjuntos. Asimismo, se recopilan de forma anónima los comentarios y sugerencias que los participantes han realizado.

### Nota

Para una navegación más cómoda o para realizar búsquedas específicas sobre bloques temáticos y preguntas del cuestionario, recomendamos usar el índice de marcadores del propio documento PDF, que puede consultarse en el lateral izquierdo del mismo.

# Bloque 1

## Preguntas de Q1 a Q11

# ESCOLARIZACIÓN Y CIUDADANÍA

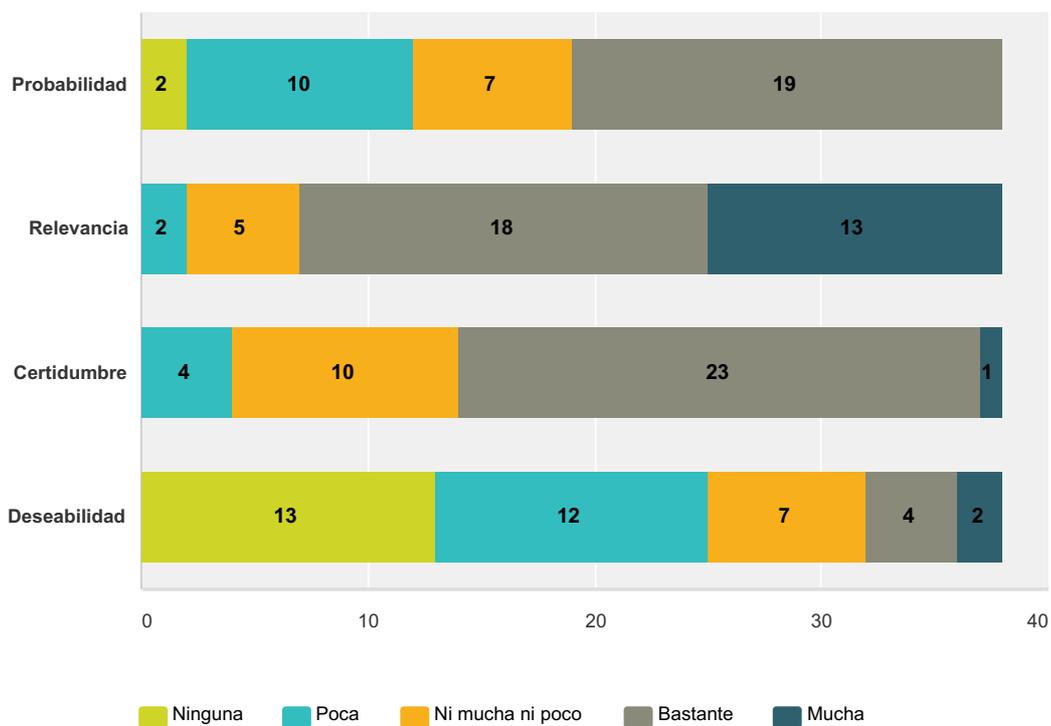
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q1 Los centros serán cada vez más homogéneos en su público y más heterogéneos entre sí.

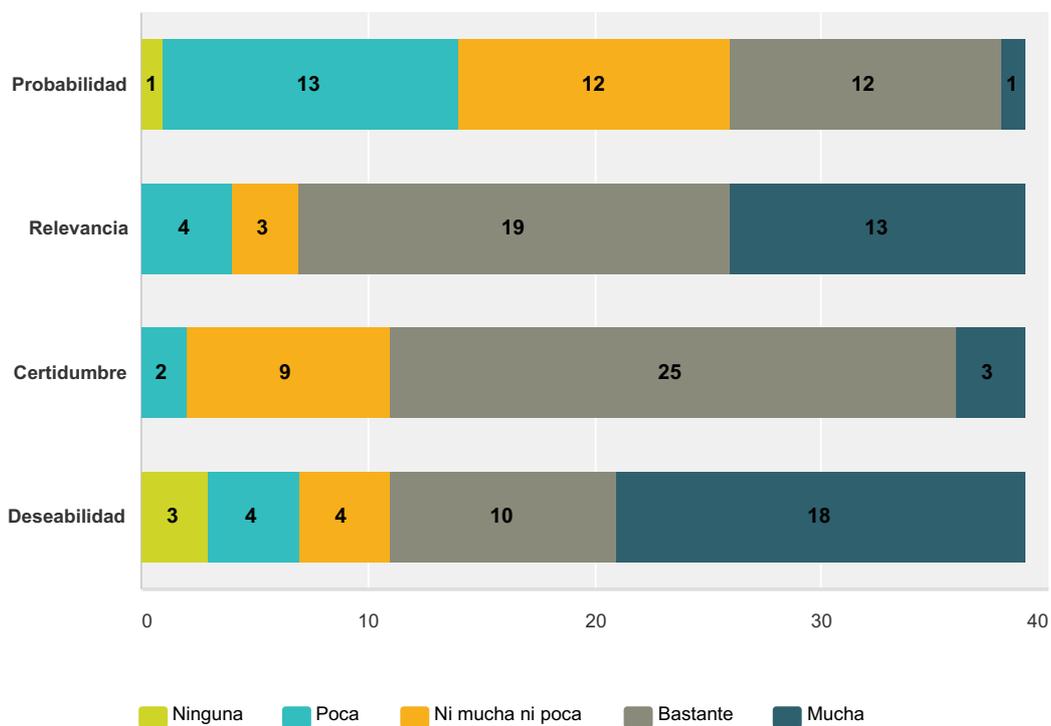
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poco	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	26,3% 10	18,4% 7	50,0% 19	0,0% 0	38	3,13
Relevancia	0,0% 0	5,3% 2	13,2% 5	47,4% 18	34,2% 13	38	4,11
Certidumbre	0,0% 0	10,5% 4	26,3% 10	60,5% 23	2,6% 1	38	3,55
Deseabilidad	34,2% 13	31,6% 12	18,4% 7	10,5% 4	5,3% 2	38	2,21

## Q2 La escuela será en general laica o aconfesional, independiente de cualquier credo religioso.

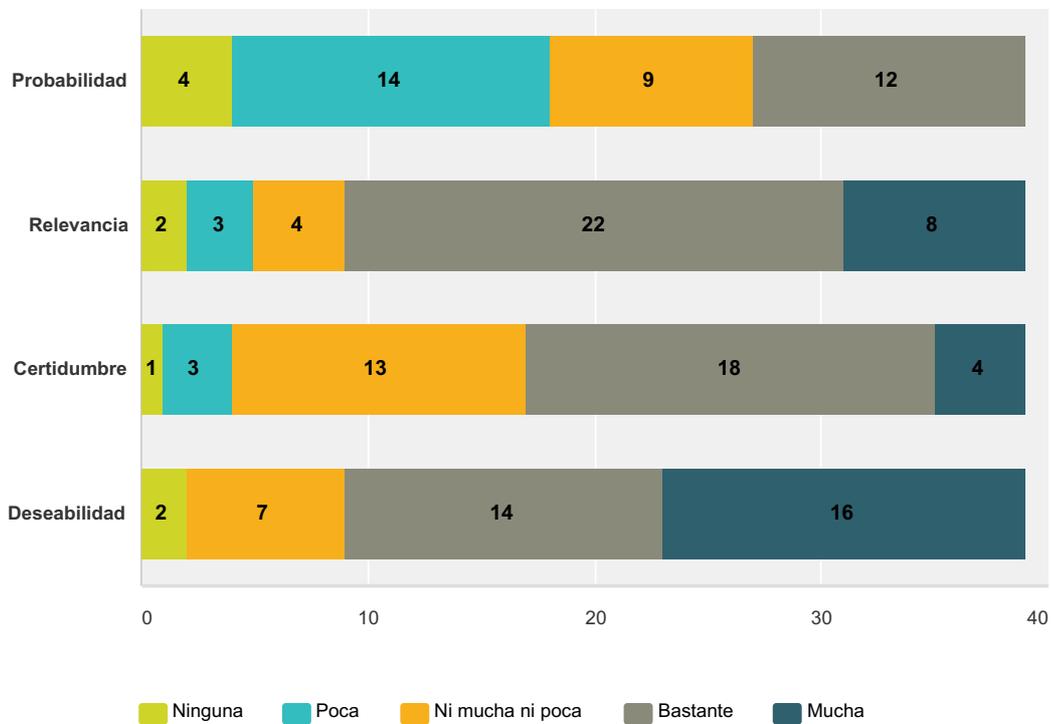
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	33,3% 13	30,8% 12	30,8% 12	2,6% 1	39	2,97
Relevancia	0,0% 0	10,3% 4	7,7% 3	48,7% 19	33,3% 13	39	4,05
Certidumbre	0,0% 0	5,1% 2	23,1% 9	64,1% 25	7,7% 3	39	3,74
Deseabilidad	7,7% 3	10,3% 4	10,3% 4	25,6% 10	46,2% 18	39	3,92

### Q3 El sistema educativo dará un tratamiento igual a las distintas confesiones religiosas, al menos aquellas con cierta implantación.

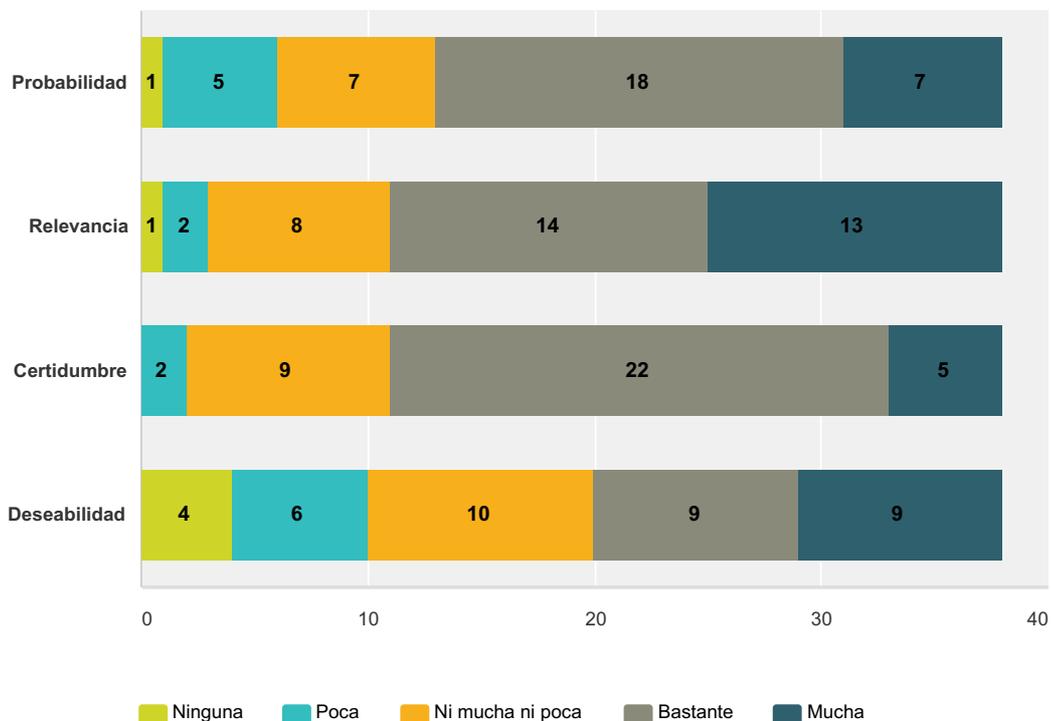
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	10,3% 4	35,9% 14	23,1% 9	30,8% 12	0,0% 0	39	2,74
Relevancia	5,1% 2	7,7% 3	10,3% 4	56,4% 22	20,5% 8	39	3,79
Certidumbre	2,6% 1	7,7% 3	33,3% 13	46,2% 18	10,3% 4	39	3,54
Deseabilidad	5,1% 2	0,0% 0	17,9% 7	35,9% 14	41,0% 16	39	4,08

### Q4 La inmersión lingüística en las comunidades autónomas con lengua propia se generalizará a todo el alumnado.

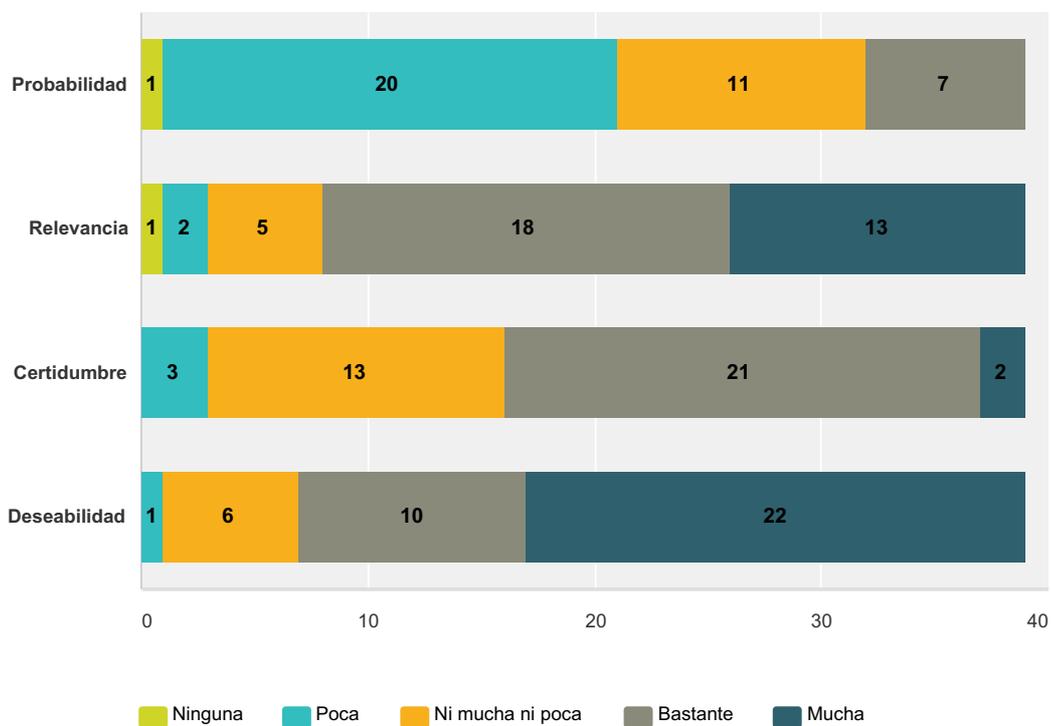
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	13,2% 5	18,4% 7	47,4% 18	18,4% 7	38	3,66
Relevancia	2,6% 1	5,3% 2	21,1% 8	36,8% 14	34,2% 13	38	3,95
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	23,7% 9	57,9% 22	13,2% 5	38	3,79
Deseabilidad	10,5% 4	15,8% 6	26,3% 10	23,7% 9	23,7% 9	38	3,34

### Q5 Habrá un acuerdo básico y duradero sobre la formación para la ciudadanía, con o sin una asignatura.

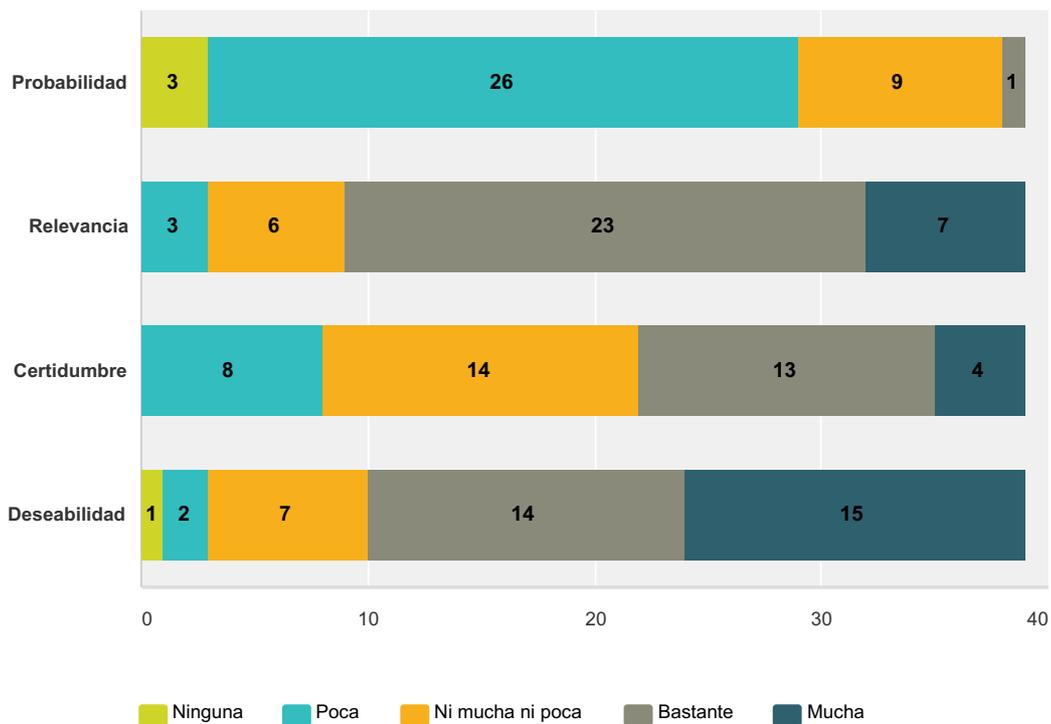
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	51,3% 20	28,2% 11	17,9% 7	0,0% 0	39	2,62
Relevancia	2,6% 1	5,1% 2	12,8% 5	46,2% 18	33,3% 13	39	4,03
Certidumbre	0,0% 0	7,7% 3	33,3% 13	53,8% 21	5,1% 2	39	3,56
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	15,4% 6	25,6% 10	56,4% 22	39	4,36

### Q6 Habrá consenso sobre el lugar en el currículum de la historia y la cultura de España y de cada nacionalidad histórica.

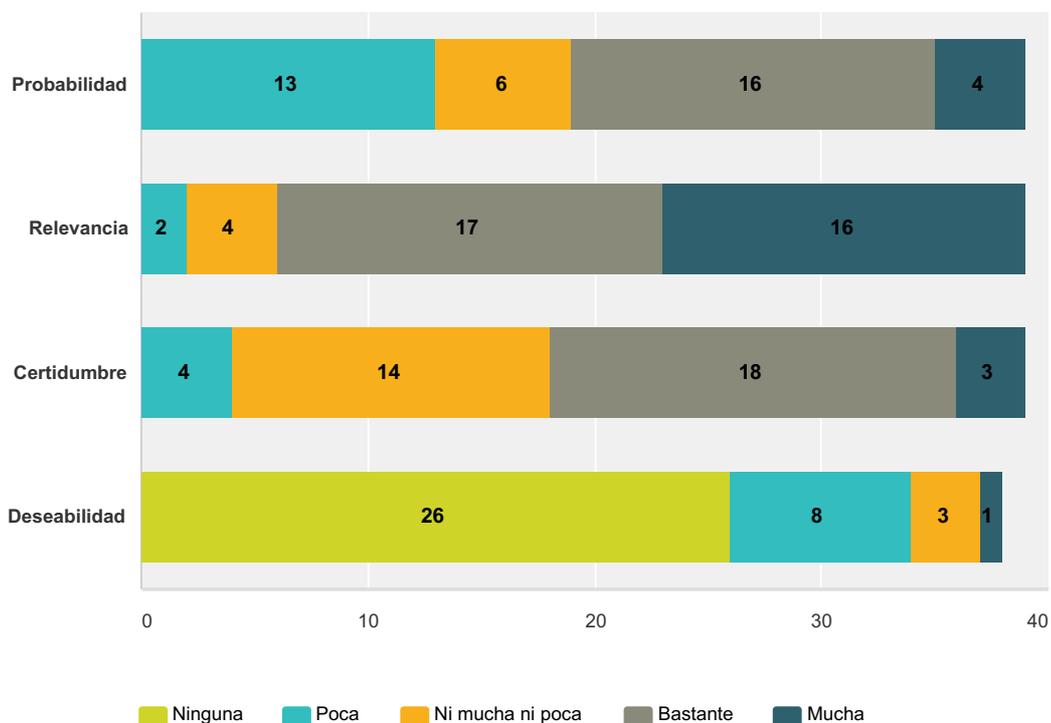
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,7% 3	66,7% 26	23,1% 9	2,6% 1	0,0% 0	39	2,21
Relevancia	0,0% 0	7,7% 3	15,4% 6	59,0% 23	17,9% 7	39	3,87
Certidumbre	0,0% 0	20,5% 8	35,9% 14	33,3% 13	10,3% 4	39	3,33
Deseabilidad	2,6% 1	5,1% 2	17,9% 7	35,9% 14	38,5% 15	39	4,03

### Q7 Veremos una mayor fragmentación del sistema educativo por motivos religiosos, identitarios o políticos.

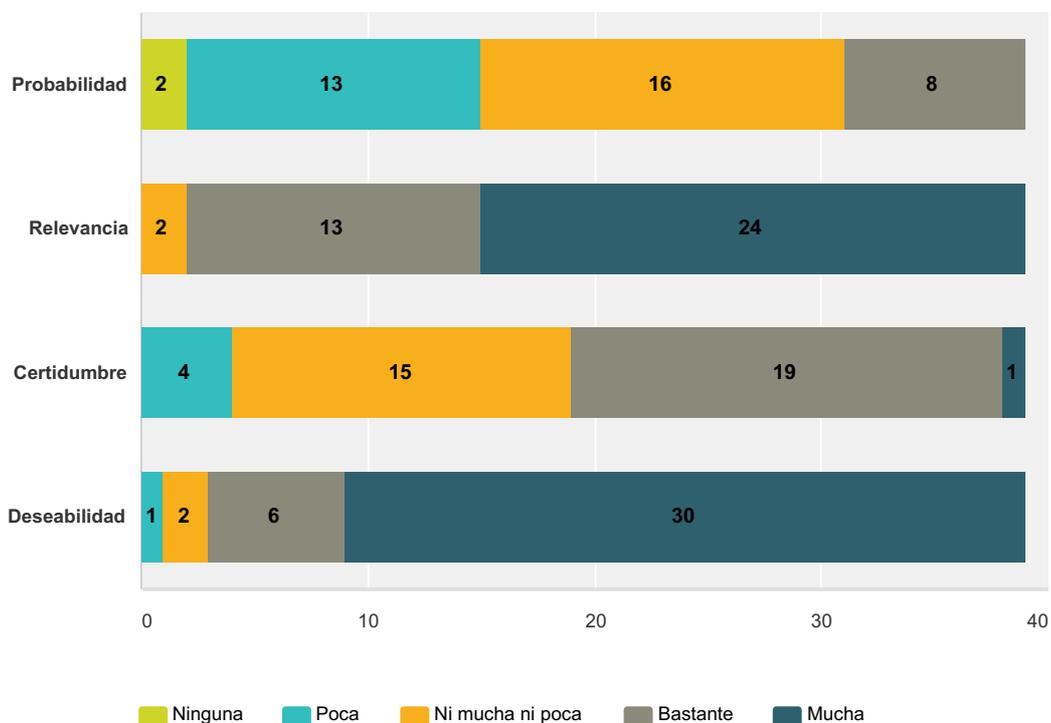
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	33,3% 13	15,4% 6	41,0% 16	10,3% 4	39	3,28
Relevancia	0,0% 0	5,1% 2	10,3% 4	43,6% 17	41,0% 16	39	4,21
Certidumbre	0,0% 0	10,3% 4	35,9% 14	46,2% 18	7,7% 3	39	3,51
Deseabilidad	68,4% 26	21,1% 8	7,9% 3	0,0% 0	2,6% 1	38	1,47

### Q8 La segunda generación inmigrante se sentirá integrada en la sociedad de acogida e identificada con ella.

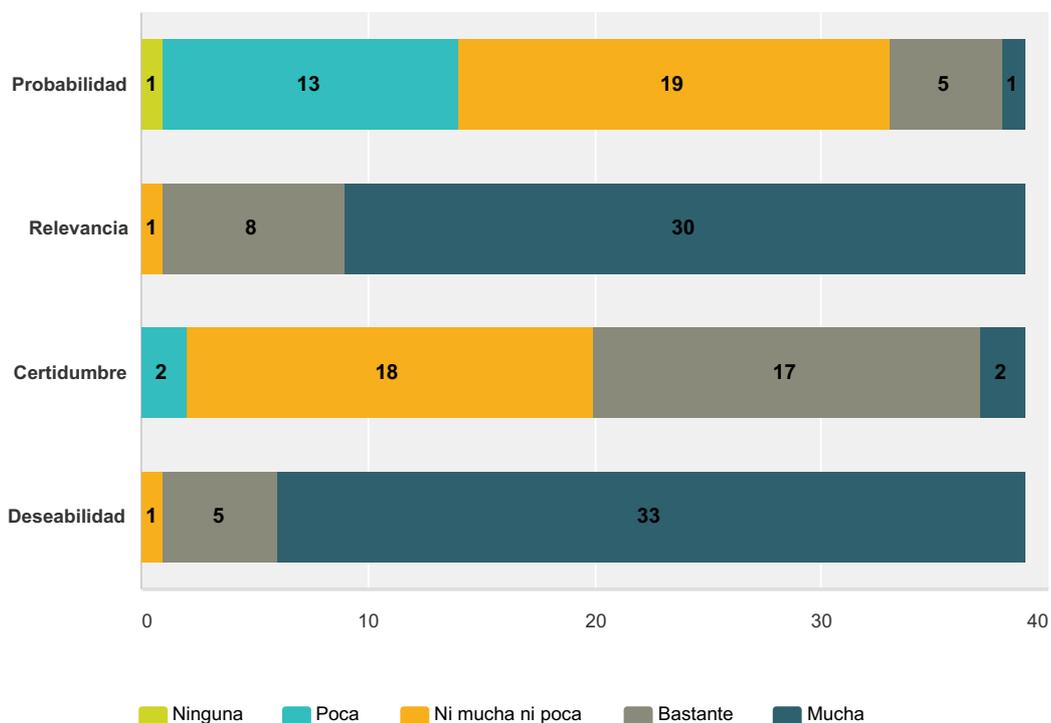
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,1% 2	33,3% 13	41,0% 16	20,5% 8	0,0% 0	39	2,77
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,1% 2	33,3% 13	61,5% 24	39	4,56
Certidumbre	0,0% 0	10,3% 4	38,5% 15	48,7% 19	2,6% 1	39	3,44
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	5,1% 2	15,4% 6	76,9% 30	39	4,67

**Q9 La escolaridad será para los alumnos una experiencia de respeto por los otros y aprendizaje de la democracia.**

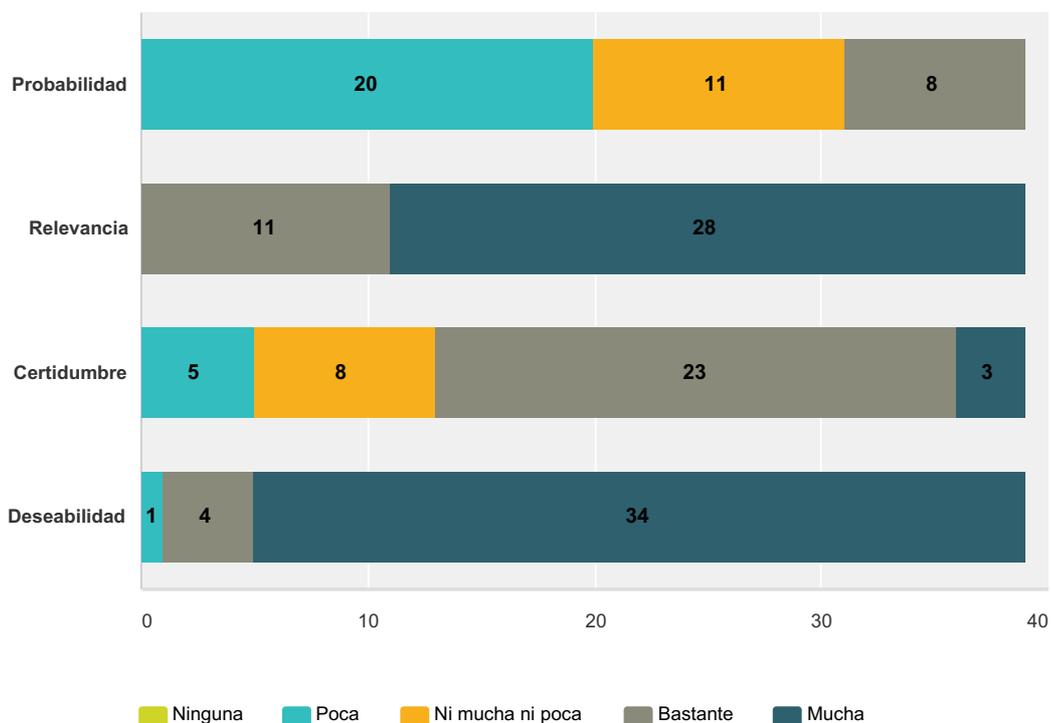
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	33,3% 13	48,7% 19	12,8% 5	2,6% 1	39	2,79
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	20,5% 8	76,9% 30	39	4,74
Certidumbre	0,0% 0	5,1% 2	46,2% 18	43,6% 17	5,1% 2	39	3,49
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	12,8% 5	84,6% 33	39	4,82

### Q10 La escuela será reconocida, financiada y apoyada como corresponde a una institución que es un pilar de la democracia

Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	51,3% 20	28,2% 11	20,5% 8	0,0% 0	39	2,69
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	28,2% 11	71,8% 28	39	4,72
Certidumbre	0,0% 0	12,8% 5	20,5% 8	59,0% 23	7,7% 3	39	3,62
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	0,0% 0	10,3% 4	87,2% 34	39	4,82

**Q11 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 10 Omitido: 30

n.º	Respuestas	Fecha
1	Pacto por la educación a nivel global para toda España e independiente de quien gobierne	08/07/2015 17:02
2	Cuestiones sobre la diversidad del alumnado (minorías étnicas, orientación sexual, educación especial)	30/06/2015 18:33
3	Muchas afirmaciones dependen mucho de quien gobierne, porque es un sistema donde la educación está bajo sesgo ideológico, y por tanto muchos elementos pueden cambiar depende de quien gobierne.	29/06/2015 19:31
4	Mw siento poco riguroso al contestar en este formato a preguntas complejas. En casi todas ellas añadiría ora casilla DEPENDE.	29/06/2015 18:01
5	No deseo ningún credo religioso en la escuela pública. La homogeneidad de alumnado en los centros es lo que pretende la derecha más conservadora. La integración de segunda generación inmigrantes dependerá de las políticas del gobierno y buena disposición de la sociedad. No deseo ser pesimista. La confianza es tan importante para el sistema educativo, como para los mercados. El actual gobierno del PP tiene el compromiso con la UE de bajar del 4% del PIB en la inversión.	29/06/2015 8:32
6	La pregunta 4 cuesta responder con seguridad porque no puede entenderse de modo unívoco. ¿Quiere decir que la inmersión será los primeros años de escolarización o bien todos?. No es lo mismo y, de hecho, una cuestión polémica y motivo de debate	25/06/2015 10:48
7	El tema de la inmersión dependerá del color de los gobiernos autónomos que se configuren en la próximos días y del resultado de las próximas elecciones generales, como es obvio. En la Comunidad Valenciana, que es donde vivo, si se materializa el pacto PSPC-Compromís-Podemos, sin duda mejorará la situación (en el sentido de mayor respecto a la lengua propia) que no puede ser peor actualmente. El PP ha arrasado la educación pública y ha expulsado el valenciano de los medios y la escuela.	10/06/2015 9:03
8	Me parecen preguntas poco relevantes para expertos en educación, parece una encuesta de calle sin poco use para los datos que se recojen	09/06/2015 21:10
9	Acerca de la escuela religiosa o laica: la Iglesia seguirá gestionando e incrementando el número de centros de titularidad religiosa, pero la tendencia a la laicidad es general e irreversible en la sociedad y en estas mismas escuelas. Por lo tanto no disminuirá el número de titularidades religiosas pero se diluirá su carácter confesional, quedando la gestión de riesgos de segregación por clase y de privatización concertada. Acerca del modelo de inmersión: La pregunta no permite una respuesta coherente: creo que los patrones de Cataluña y Baleares (con una altísima demanda social difícil de revertir y un debate externo en clave de partidos) serán totalmente diferentes a los del País Vasco, Valencia y Galicia por ejemplo, con lo cual el grado de diversificación será máximo y complejo. De hecho en Cataluña no hay un auténtico modelo de inmersión, y se verá aún más complejizado por la enseñanza trilingüe y la atención a la lengua de los estudiantes inmigrantes. La escuela será crecientemente apoyada y mucho más financiada: pero la tensión a incremento de cobertura a lo largo y ancho de la trayectoria educativa (en cantidad y calidad) impedirá que el incremento de inversión cubra las necesidades totales deseables en cada etapa.	09/06/2015 14:11
10	La primera pregunta me parece confusa. No se entiende bien qué quiere decir "público" (¿composición social del alumnado?. Además contiene dos predicciones que no tienen por qué moverse a la par, por lo que es difícil responder.	09/06/2015 12:35

# Bloque 2

## Preguntas de Q12 a Q22

# IGUALDAD Y EQUIDAD EDUCATIVAS

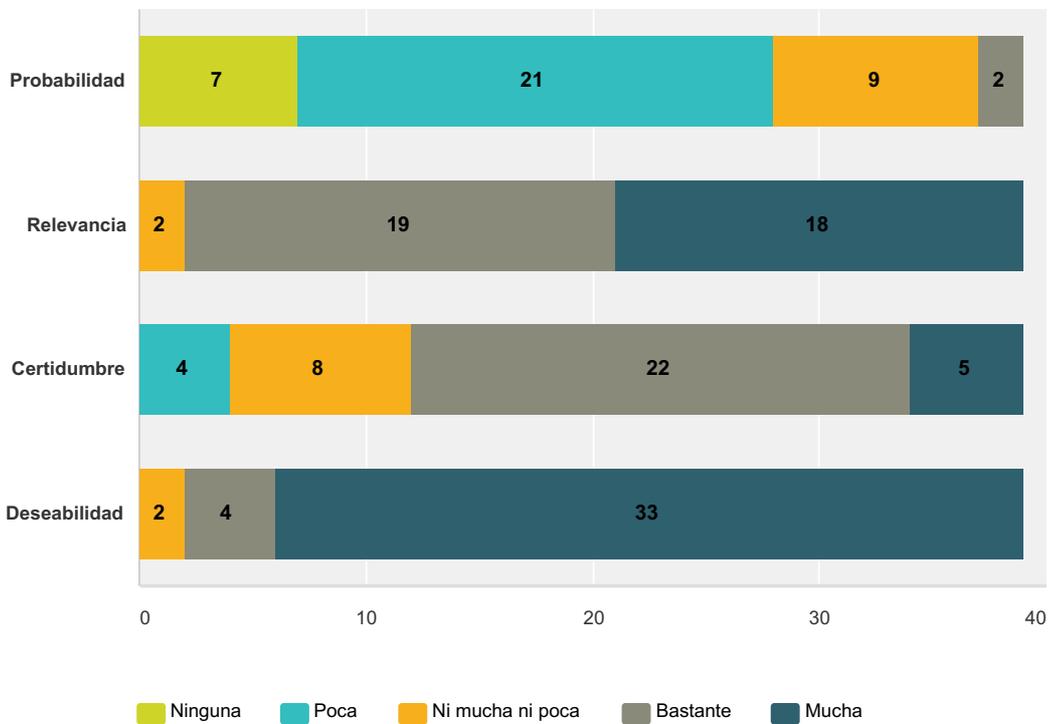
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q12 La plena integración del alumnado inmigrante, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado nativo.

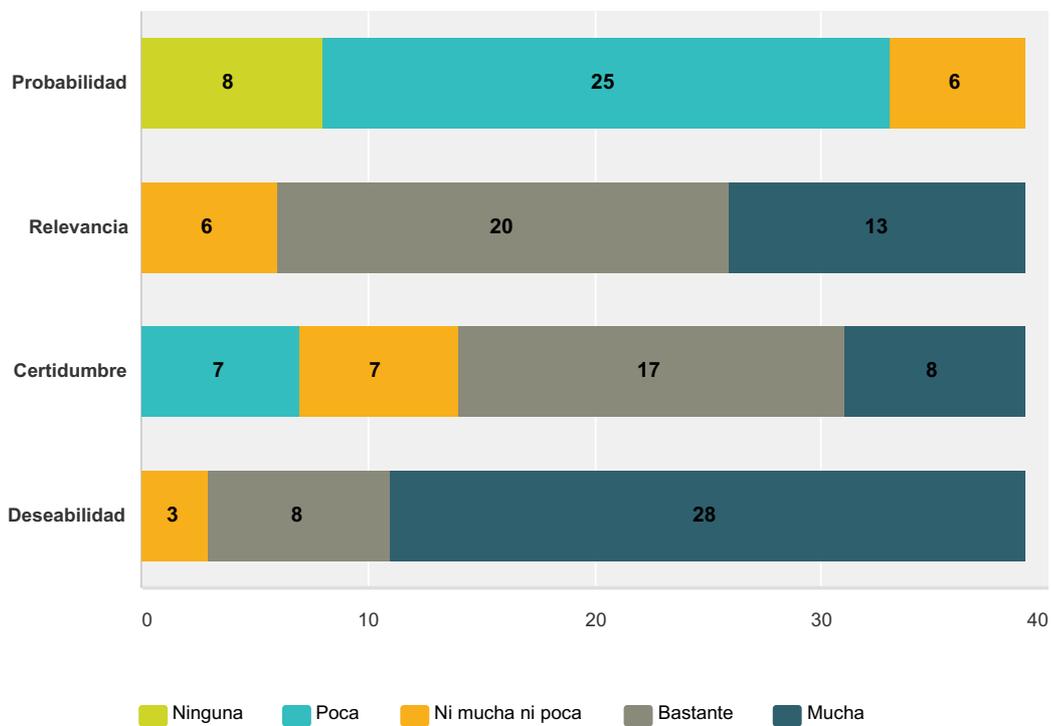
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	17,9% 7	53,8% 21	23,1% 9	5,1% 2	0,0% 0	39	2,15
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,1% 2	48,7% 19	46,2% 18	39	4,41
Certidumbre	0,0% 0	10,3% 4	20,5% 8	56,4% 22	12,8% 5	39	3,72
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,1% 2	10,3% 4	84,6% 33	39	4,79

### Q13 La plena integración del alumnado gitano, con resultados académicos y niveles de acceso equiparables a los del alumnado payo.

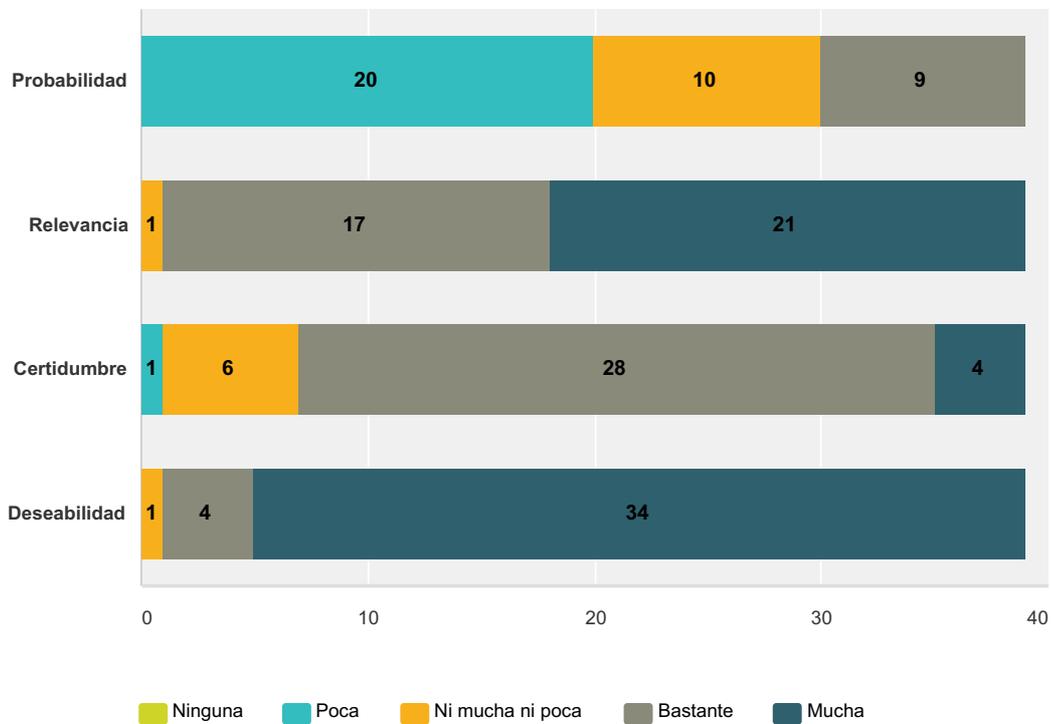
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	20,5% 8	64,1% 25	15,4% 6	0,0% 0	0,0% 0	39	1,95
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	15,4% 6	51,3% 20	33,3% 13	39	4,18
Certidumbre	0,0% 0	17,9% 7	17,9% 7	43,6% 17	20,5% 8	39	3,67
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	7,7% 3	20,5% 8	71,8% 28	39	4,64

**Q14 La plena integración del alumnado con algún tipo de discapacidad, con resultados académicos y niveles de acceso a la altura de su potencial.**

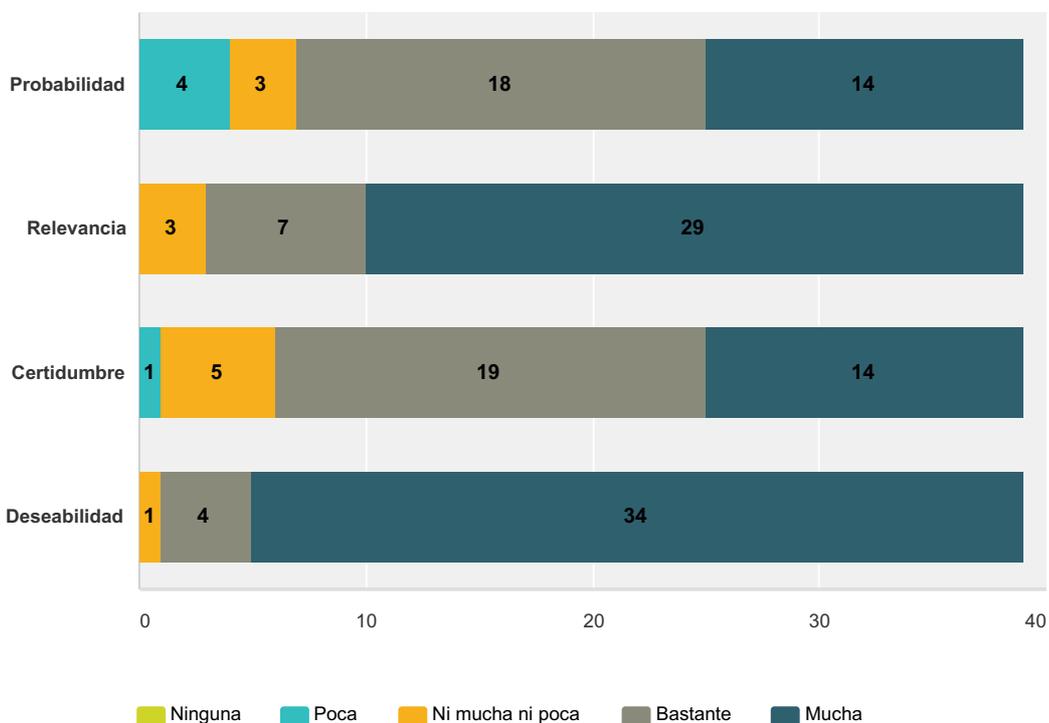
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	51,3% 20	25,6% 10	23,1% 9	0,0% 0	39	2,72
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	43,6% 17	53,8% 21	39	4,51
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	15,4% 6	71,8% 28	10,3% 4	39	3,90
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	10,3% 4	87,2% 34	39	4,85

### Q15 El acceso de las mujeres a todas las especialidades y niveles del sistema educativo, en igualdad con los hombres.

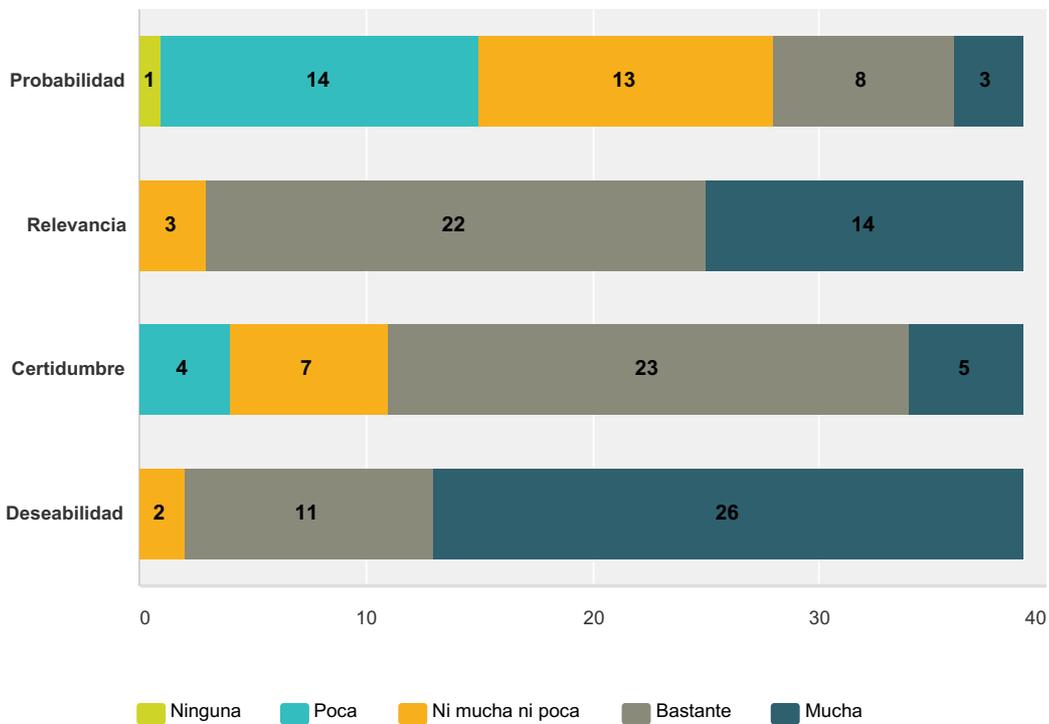
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	10,3% 4	7,7% 3	46,2% 18	35,9% 14	39	4,08
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,7% 3	17,9% 7	74,4% 29	39	4,67
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	12,8% 5	48,7% 19	35,9% 14	39	4,18
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	10,3% 4	87,2% 34	39	4,85

**Q16 El reequilibrio en los resultados académicos y los niveles de acceso de ambos sexos, acabando con la actual brecha desfavorable a los chicos.**

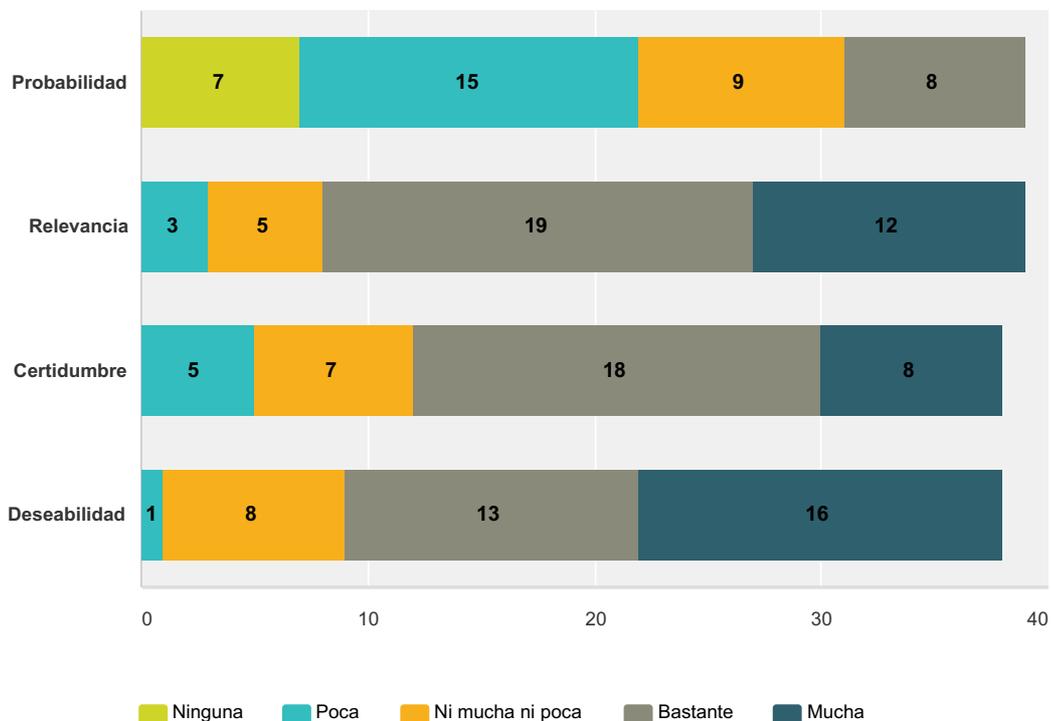
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	35,9% 14	33,3% 13	20,5% 8	7,7% 3	39	2,95
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,7% 3	56,4% 22	35,9% 14	39	4,28
Certidumbre	0,0% 0	10,3% 4	17,9% 7	59,0% 23	12,8% 5	39	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,1% 2	28,2% 11	66,7% 26	39	4,62

### Q17 La equiparación de los niveles de acceso y los resultados académicos entre las distintas comunidades autónomas.

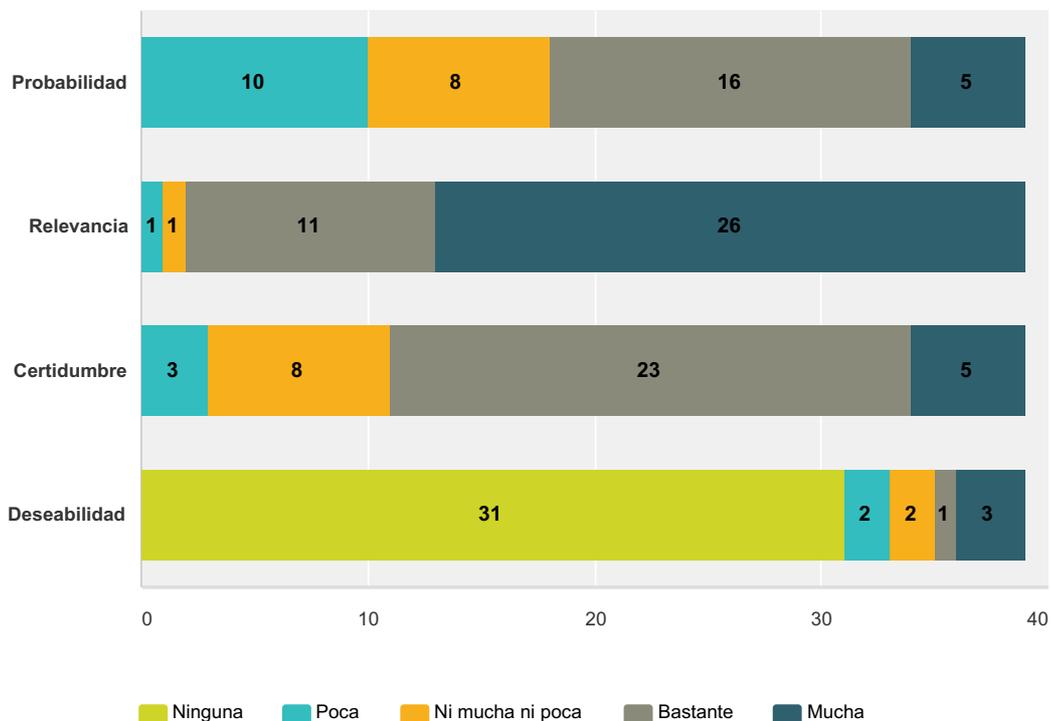
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	17,9% 7	38,5% 15	23,1% 9	20,5% 8	0,0% 0	39	2,46
Relevancia	0,0% 0	7,7% 3	12,8% 5	48,7% 19	30,8% 12	39	4,03
Certidumbre	0,0% 0	13,2% 5	18,4% 7	47,4% 18	21,1% 8	38	3,76
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	34,2% 13	42,1% 16	38	4,16

### Q18 Una fractura creciente entre enseñanza pública y privada, haciendo de aquella una enseñanza de segunda.

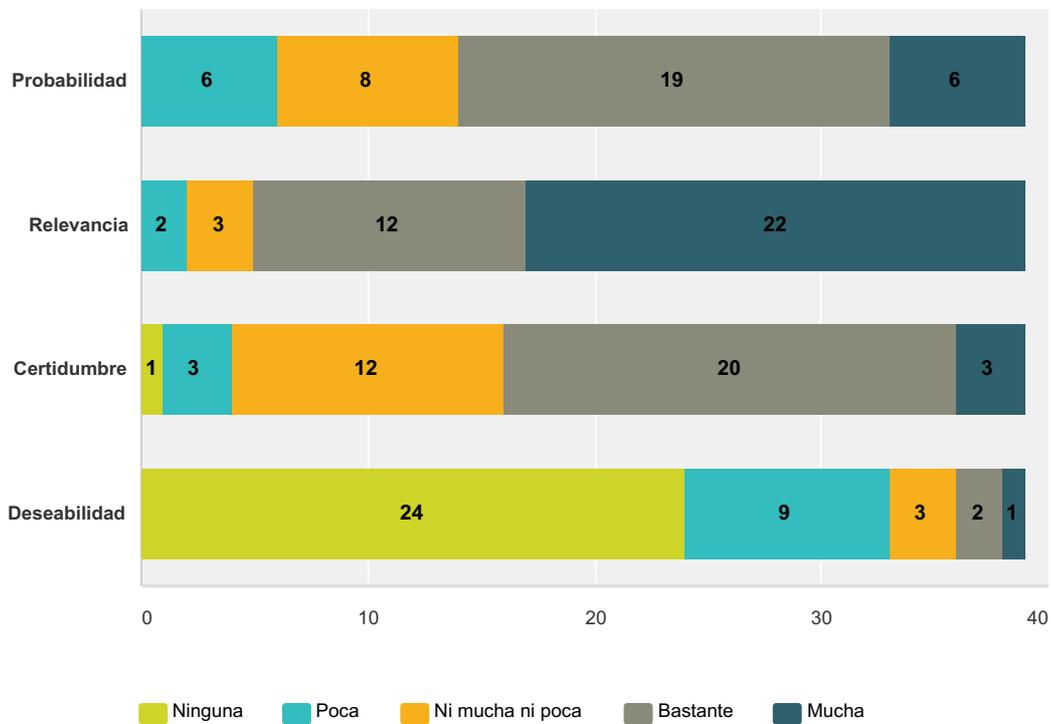
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	25,6% 10	20,5% 8	41,0% 16	12,8% 5	39	3,41
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	2,6% 1	28,2% 11	66,7% 26	39	4,59
Certidumbre	0,0% 0	7,7% 3	20,5% 8	59,0% 23	12,8% 5	39	3,77
Deseabilidad	79,5% 31	5,1% 2	5,1% 2	2,6% 1	7,7% 3	39	1,54

### Q19 Una jerarquización creciente de los centros mediante los programas de excelencia, bilingüismo, zona única, acogida, cheque escolar...

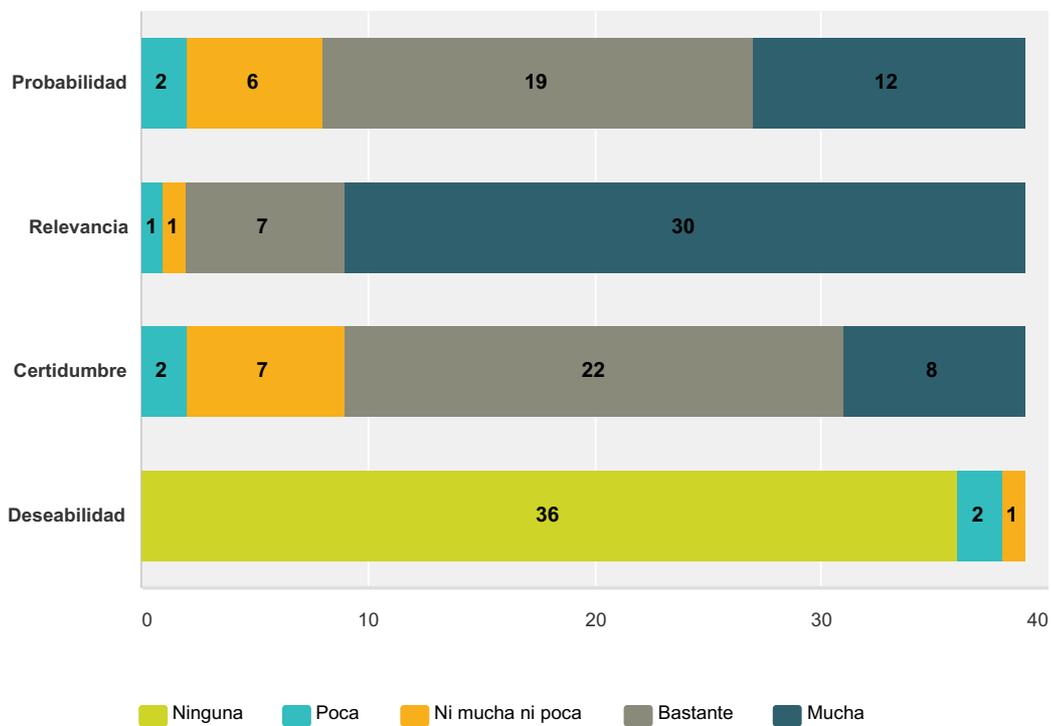
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	15,4% 6	20,5% 8	48,7% 19	15,4% 6	39	3,64
Relevancia	0,0% 0	5,1% 2	7,7% 3	30,8% 12	56,4% 22	39	4,38
Certidumbre	2,6% 1	7,7% 3	30,8% 12	51,3% 20	7,7% 3	39	3,54
Deseabilidad	61,5% 24	23,1% 9	7,7% 3	5,1% 2	2,6% 1	39	1,64

### Q20 Una brecha creciente entre los alumnos con mayor apoyo en sus familias y recursos en su hogar y los que carecen de ambos.

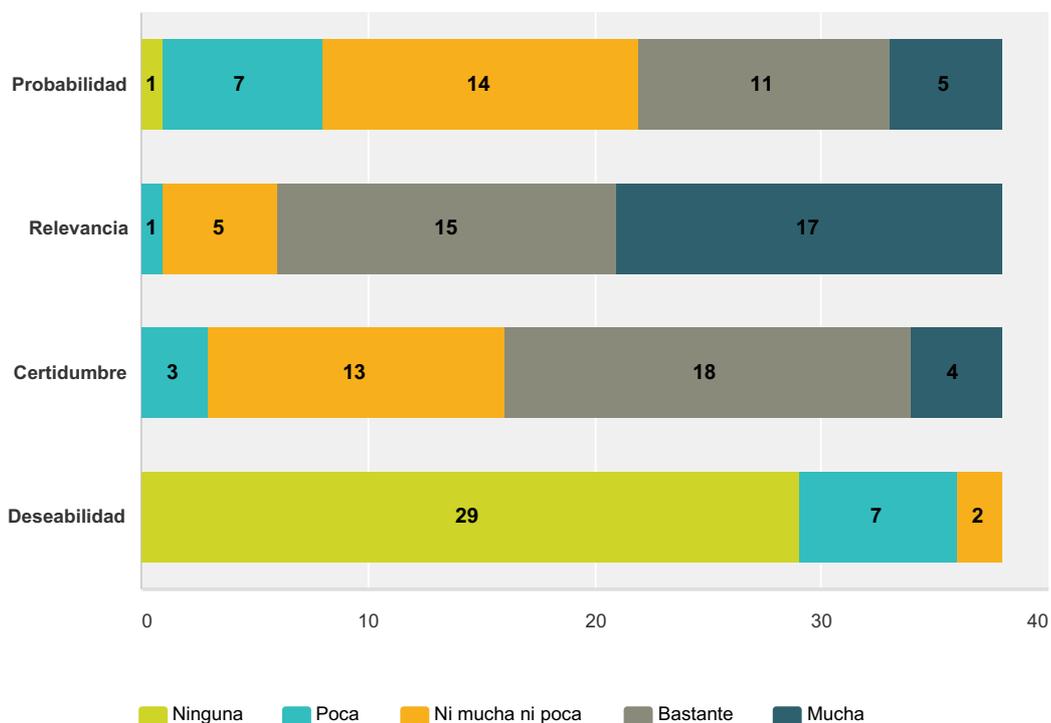
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	5,1% 2	15,4% 6	48,7% 19	30,8% 12	39	4,05
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	2,6% 1	17,9% 7	76,9% 30	39	4,69
Certidumbre	0,0% 0	5,1% 2	17,9% 7	56,4% 22	20,5% 8	39	3,92
Deseabilidad	92,3% 36	5,1% 2	2,6% 1	0,0% 0	0,0% 0	39	1,10

### Q21 Una nueva brecha, la brecha digital, debida al peso creciente de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	18,4% 7	36,8% 14	28,9% 11	13,2% 5	38	3,32
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	13,2% 5	39,5% 15	44,7% 17	38	4,26
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	34,2% 13	47,4% 18	10,5% 4	38	3,61
Deseabilidad	76,3% 29	18,4% 7	5,3% 2	0,0% 0	0,0% 0	38	1,29

**Q22 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 9 Omitido: 31

n.º	Respuestas	Fecha
1	No entiendo la segunda parte de la pregunta dos. La primera parte queda clara. Pero ¿cuáles son los resultados o el acceso de estudiantes payos? Me da la sensación de ser contradictorio el enunciado en su conjunto.	30/06/2015 18:37
2	La pregunta 7 es equívoca porque no se donde se incluye la enseñanza concertada, que es publica en su financiación y privada en su gestion.	29/06/2015 18:06
3	la iniciativa está en desarrollar políticas educativas que se vean complementadas con políticas socioeconómicas y de trabajar con los con los movimientos ciudadanos para que la diversidad sea sencillamente lo natural. Esto nos lleva más de diez años. El único pacto sociopolítico posible e por la escuela pública. El Estado tiene que corregir las desigualdades de partida a través de políticas sociales y económicas complementaras. En este momento recuperar el derecho a la educación es recuperar la igualdad de oportunidades y la equidad.	29/06/2015 8:42
4	La pregunta sobre el acceso de las mujeres me parece que tiene dos acepciones contradictorias. No es lo mismo que accedan a todos los niveles (más que probable, un hecho en buena medida), que acceder a especialidades en las que continua habiendo un sesgo de género, no de oportunidad ni de condiciones La pregunta 7 parece algo dura, que haya fractura, ¿implica que la pública sea "de segunda"? Entiendo lo que se quiere indicar pero lo hubiera dicho de otro modo, algo así com "estigmatizada" La pregunta 8 tiene una lectura "subjetiva" y otra "objetiva". Subjetivamente será clara la jerarquización, en cambio objetivamente, la cantidad de centros afectados puede no ser tanta. Por otro lado, debiéramos distinguir que haya "variedad" en la oferta de la "jerarquización". La primera puede ser buena mientras se cubran estándares de calidad en los objetivos educativos básicos La pregunta 9 la podemos contestar viendo siendo pesimistas u optimistas. Si se aplican adecuadas políticas educativas...	25/06/2015 10:55
5	La brecha digital es una brecha de edad, no de recursos. El 97% de jóvenes entre 14 y 19 años son usuarios de Internet.	11/06/2015 17:25
6	Las tendencias que se reflejan las preguntas "positivas" requerirían cambios políticos y económicos profundos, no solo regionales sino globales, sobre los que no hay indicios. Al contrario, vemos como la socialdemocracia sigue adoptando los valores, el lenguaje y las políticas neoliberales que solo profundizan la desigualdad y las brechas entre clases, género, etc.	10/06/2015 9:12
7	No entiendo muy bien lo que se pretende con este cuestionario, y para que quieren que expresemos nuestros deseos personales sobre la escuela ideal o no	09/06/2015 21:12
8	En relación a la equiparación de alumnado inmigrante: creo que habrá una polarización, con un éxito razonable general pero con unos sectores significativos y representativos que sufrirán un fracaso y abandono polarizado. Enrelación a la brecha público-privada: habrá una brecha añadida dentro del sectro público, entre centros prestigiados y centros estigmatizados socialmente, con una tendencia a barreras participadas por los padres en forma de cuotas, actividades añadidas con coste o barrera cultural, grupos y metodologías innovadores de afinidad disuasorias..	09/06/2015 14:19
9	Me cuesta responder la pregunta 10, pues no se especifica entre quiénes se dará la brecha digital. La 4 es un poco ambigua. Ya se da la igualdad de oportunidades de acceso a cualquier tipo de estudios. Asunto distinto es que las mujeres prefieran menos, por ejemplo, las carreras técnicas, y los varones las prefieran más. La pregunta 8 parece muy ligada a la situación de Madrid.	09/06/2015 12:40

# Bloque 3

## Preguntas de Q23 a Q33

# CUALIFICACIÓN DEL TRABAJO

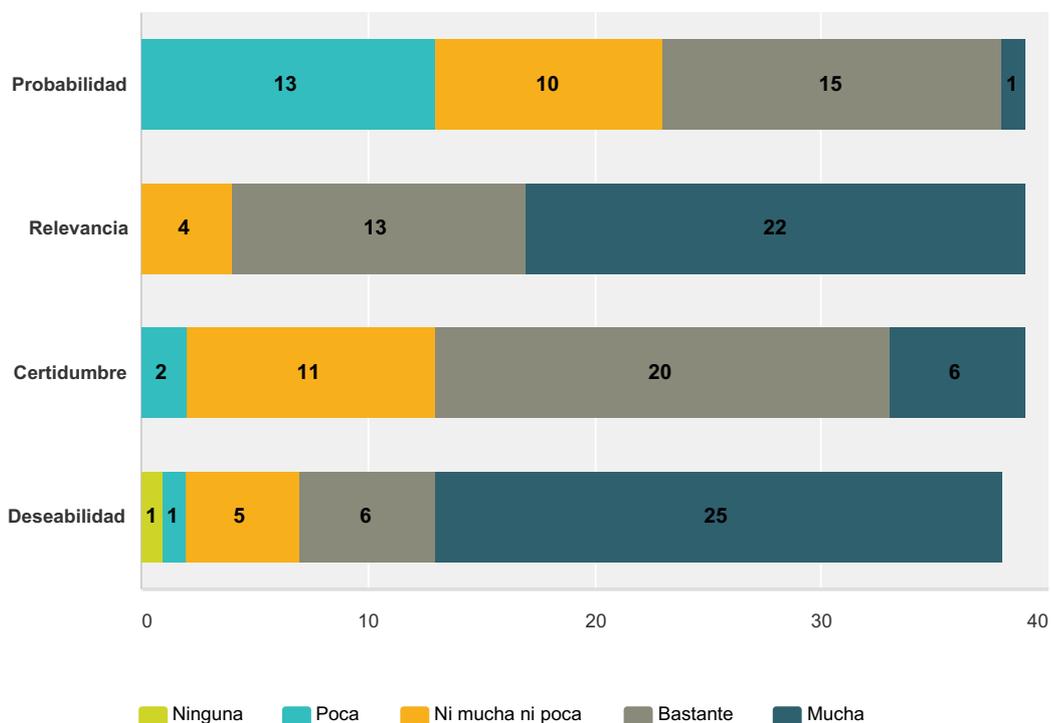
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q23 Los jóvenes terminarán la enseñanza obligatoria con un nivel básico de inglés, equivalente al B1.

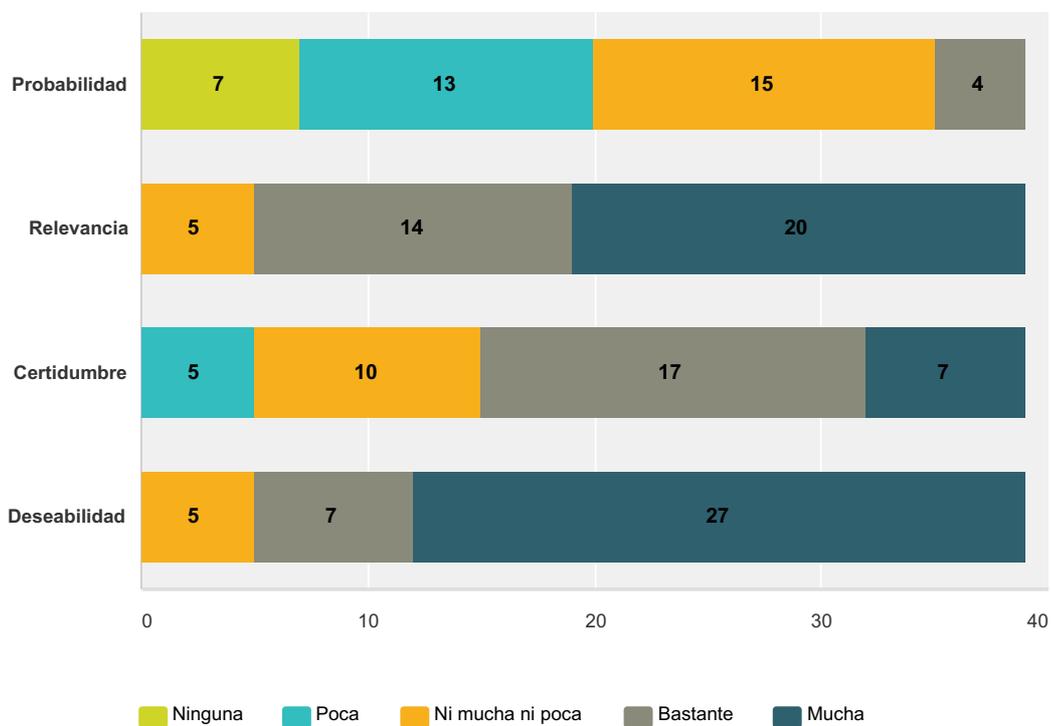
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	33,3% 13	25,6% 10	38,5% 15	2,6% 1	39	3,10
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	10,3% 4	33,3% 13	56,4% 22	39	4,46
Certidumbre	0,0% 0	5,1% 2	28,2% 11	51,3% 20	15,4% 6	39	3,77
Deseabilidad	2,6% 1	2,6% 1	13,2% 5	15,8% 6	65,8% 25	38	4,39

### Q24 Los jóvenes terminarán la enseñanza secundaria con un nivel avanzado de inglés, equivalente al B2.

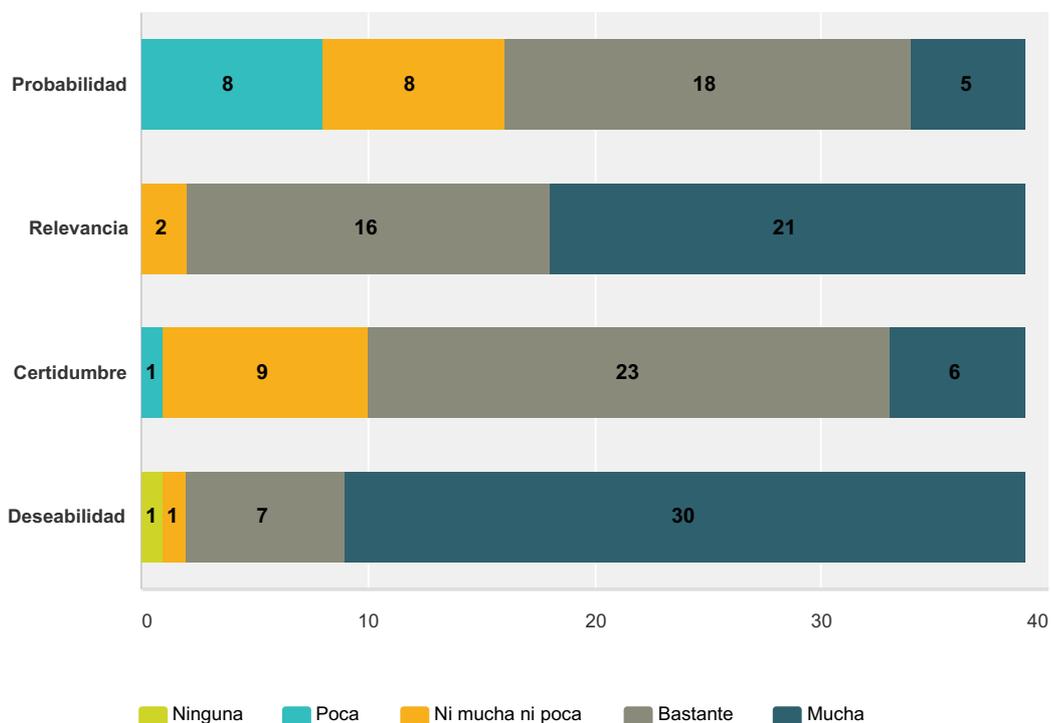
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	17,9% 7	33,3% 13	38,5% 15	10,3% 4	0,0% 0	39	2,41
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	12,8% 5	35,9% 14	51,3% 20	39	4,38
Certidumbre	0,0% 0	12,8% 5	25,6% 10	43,6% 17	17,9% 7	39	3,67
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	12,8% 5	17,9% 7	69,2% 27	39	4,56

### Q25 Los jóvenes saldrán de la enseñanza reglada no universitaria con un nivel suficiente de alfabetización digital.

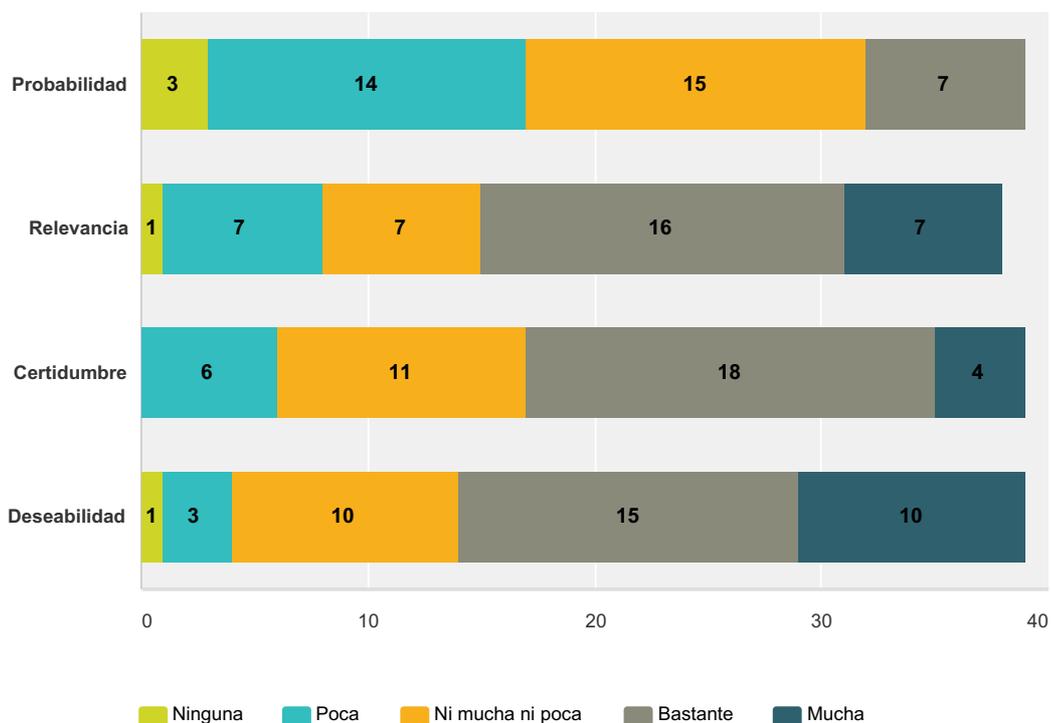
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	20,5% 8	20,5% 8	46,2% 18	12,8% 5	39	3,51
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,1% 2	41,0% 16	53,8% 21	39	4,49
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	23,1% 9	59,0% 23	15,4% 6	39	3,87
Deseabilidad	2,6% 1	0,0% 0	2,6% 1	17,9% 7	76,9% 30	39	4,67

### Q26 Los jóvenes aprenderán en la enseñanza reglada no universitaria los principios y rudimentos de programación.

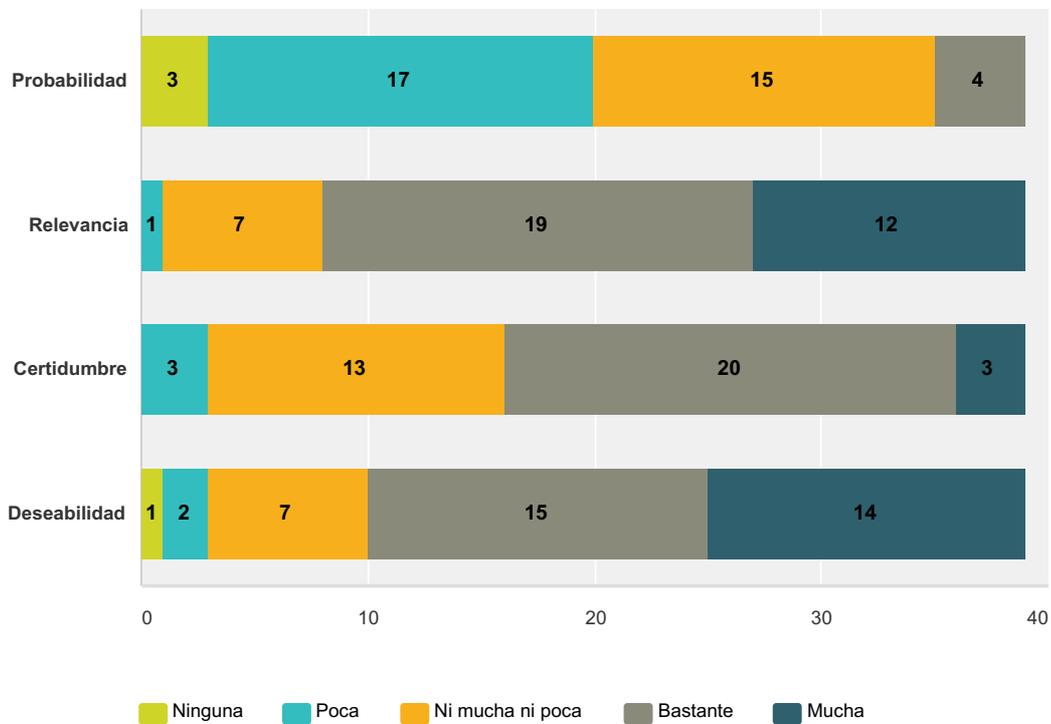
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,7% 3	35,9% 14	38,5% 15	17,9% 7	0,0% 0	39	2,67
Relevancia	2,6% 1	18,4% 7	18,4% 7	42,1% 16	18,4% 7	38	3,55
Certidumbre	0,0% 0	15,4% 6	28,2% 11	46,2% 18	10,3% 4	39	3,51
Deseabilidad	2,6% 1	7,7% 3	25,6% 10	38,5% 15	25,6% 10	39	3,77

### Q27 Los jóvenes saldrán del sistema educativo no universitario con una actitud emprendedora y formación para la iniciativa.

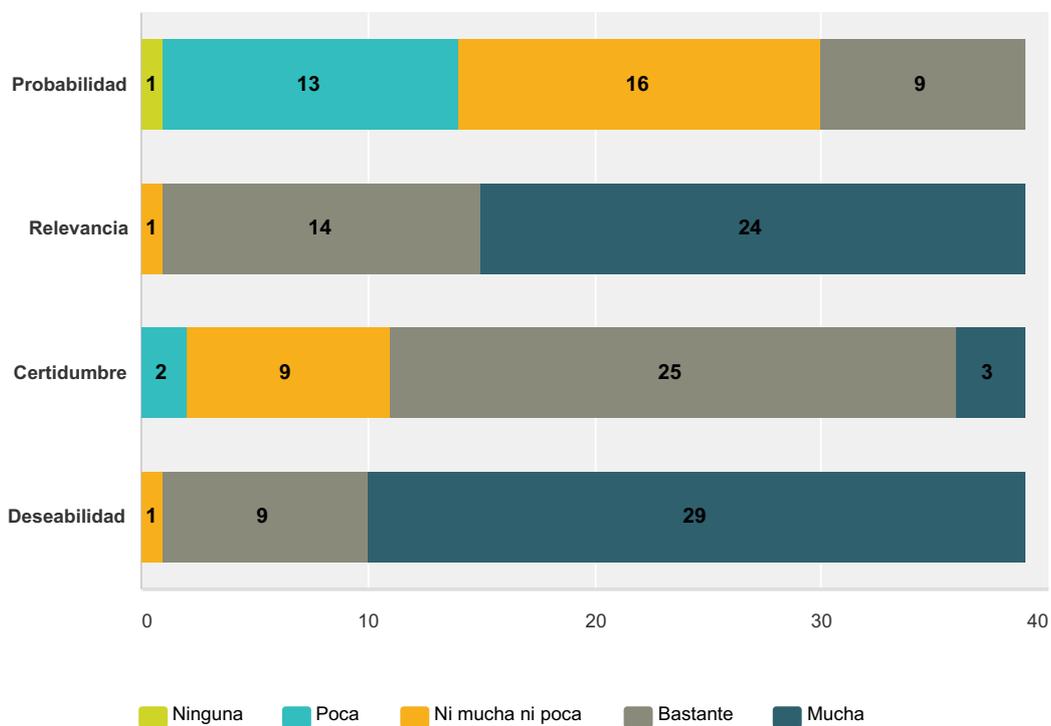
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,7% 3	43,6% 17	38,5% 15	10,3% 4	0,0% 0	39	2,51
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	17,9% 7	48,7% 19	30,8% 12	39	4,08
Certidumbre	0,0% 0	7,7% 3	33,3% 13	51,3% 20	7,7% 3	39	3,59
Deseabilidad	2,6% 1	5,1% 2	17,9% 7	38,5% 15	35,9% 14	39	4,00

### Q28 Los jóvenes saldrán del sistema educativo con una actitud cooperativa y capacidad de trabajo en equipo.

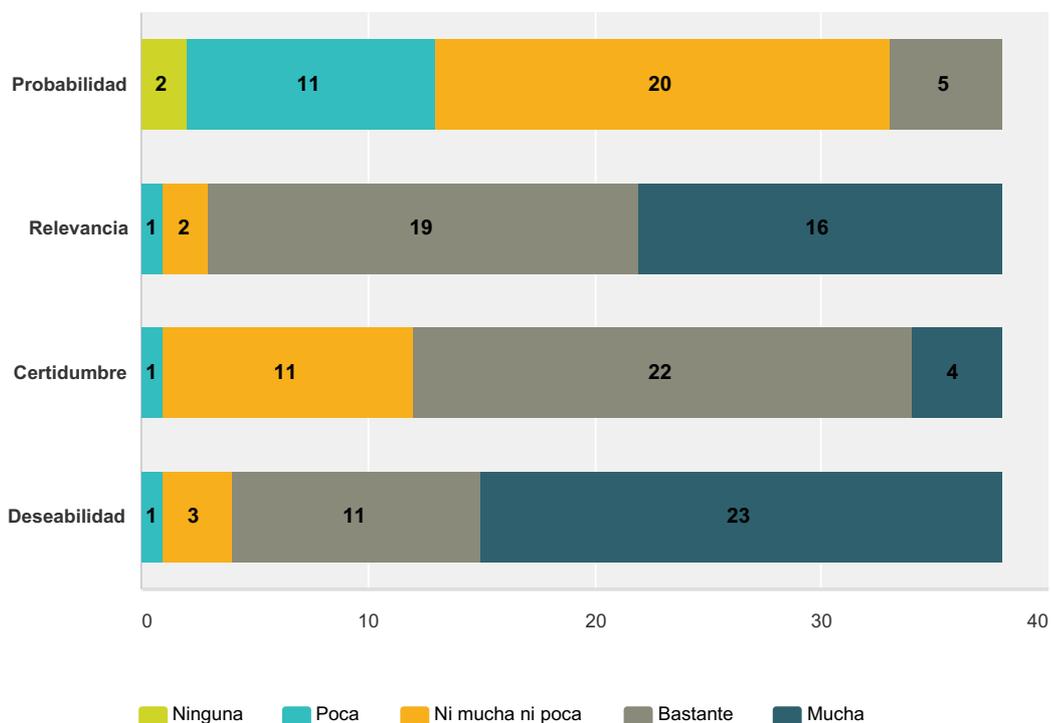
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	33,3% 13	41,0% 16	23,1% 9	0,0% 0	39	2,85
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	35,9% 14	61,5% 24	39	4,59
Certidumbre	0,0% 0	5,1% 2	23,1% 9	64,1% 25	7,7% 3	39	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	23,1% 9	74,4% 29	39	4,72

### Q29 Los jóvenes saldrán del sistema educativo con hábitos de trabajo y predisposición al esfuerzo.

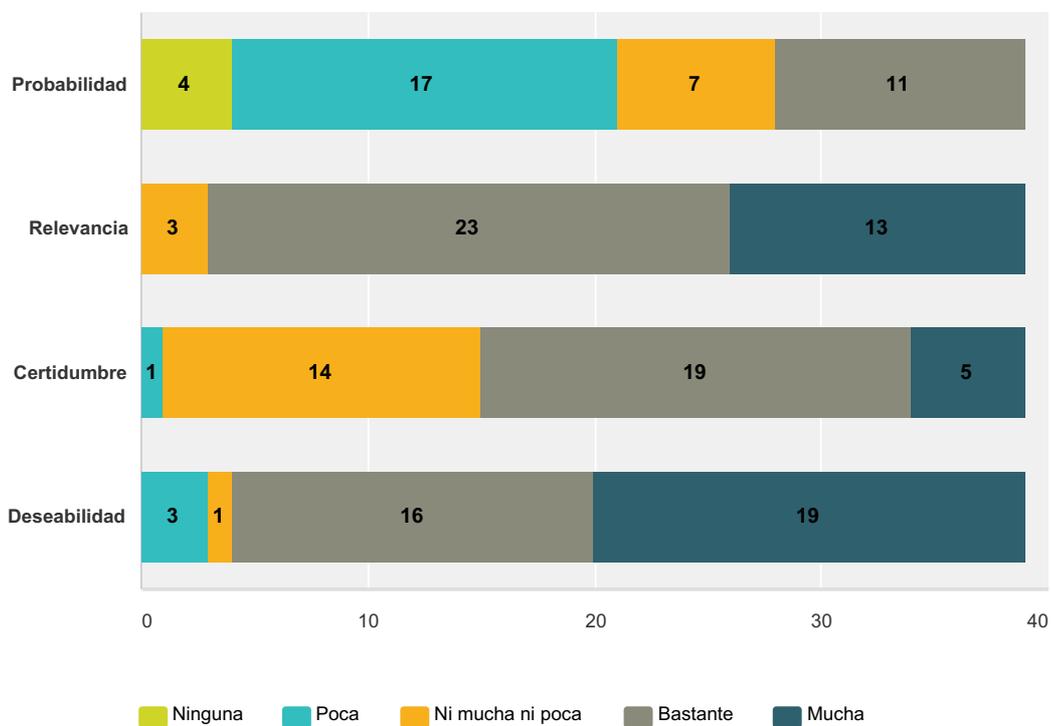
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	28,9% 11	52,6% 20	13,2% 5	0,0% 0	38	2,74
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	5,3% 2	50,0% 19	42,1% 16	38	4,32
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	28,9% 11	57,9% 22	10,5% 4	38	3,76
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	7,9% 3	28,9% 11	60,5% 23	38	4,47

### Q30 La Formación Profesional post-obligatoria llegará a adquirir una relevancia parecida a la de la universidad.

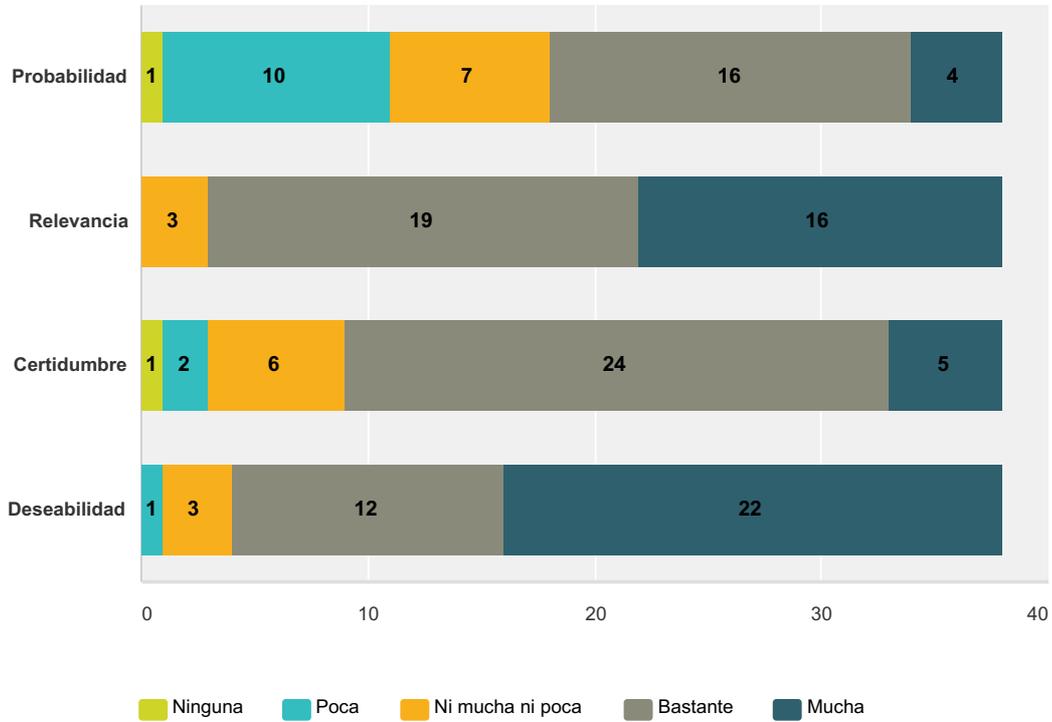
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	10,3% 4	43,6% 17	17,9% 7	28,2% 11	0,0% 0	39	2,64
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,7% 3	59,0% 23	33,3% 13	39	4,26
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	35,9% 14	48,7% 19	12,8% 5	39	3,72
Deseabilidad	0,0% 0	7,7% 3	2,6% 1	41,0% 16	48,7% 19	39	4,31

**Q31 Las prácticas en empresas y la formación dual se expandirán hasta convertirse en un componente ordinario de la formación profesional.**

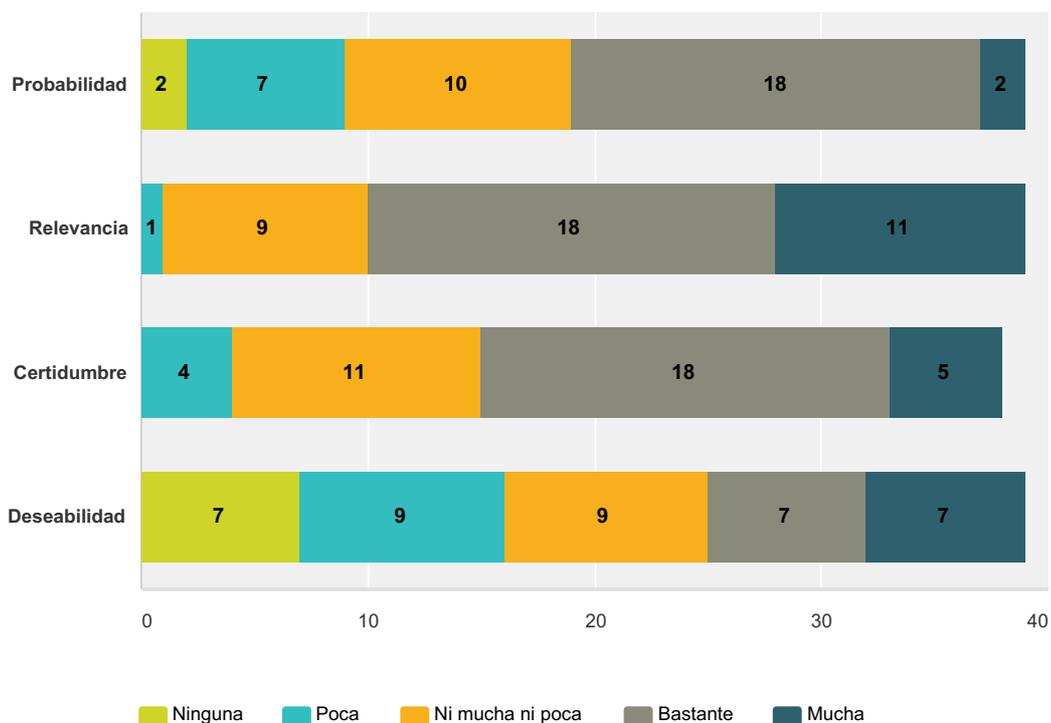
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	26,3% 10	18,4% 7	42,1% 16	10,5% 4	38	3,32
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	50,0% 19	42,1% 16	38	4,34
Certidumbre	2,6% 1	5,3% 2	15,8% 6	63,2% 24	13,2% 5	38	3,79
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	7,9% 3	31,6% 12	57,9% 22	38	4,45

### Q32 El mundo de la empresa tendrá cada vez más voz sobre el contenido y los objetivos de la educación.

Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,1% 2	17,9% 7	25,6% 10	46,2% 18	5,1% 2	39	3,28
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	23,1% 9	46,2% 18	28,2% 11	39	4,00
Certidumbre	0,0% 0	10,5% 4	28,9% 11	47,4% 18	13,2% 5	38	3,63
Deseabilidad	17,9% 7	23,1% 9	23,1% 9	17,9% 7	17,9% 7	39	2,95

**Q33 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 8 Omitido: 32

n.º	Respuestas	Fecha
1	Algunas de estas cuestiones son complejas porque implican considerar un cambio sustancial que hoy solo se ve en determinado tipo de escuelas, y generalmente no en la pública (de momento al menos). Por otra parte quizás las preguntas están a continuación, pero echo en falta las relativas a profesores y dirección de centros y administración. No deberíamos empezar por éstas?	01/07/2015 14:52
2	Para contestar extrapolo lo ocurrido en los últimos veinte años. No puedo adivinar si va a haber algún acontecimiento innovador en este terreno.	29/06/2015 18:11
3	Debe abrirse un debate sobre la obsesión por el aprendizaje del Inglés y sobre los modelos que ponen en riesgo la educación integral del alumnado al supeditarla, entre otras cosas, al aprendizaje de las lenguas extranjeras.	29/06/2015 13:37
4	No creo en la formación de emprendedores ni para la iniciativa. Forma parte del ideario más conservador junto con la asignatura de religión católica. Sí creo en la educación para la ciudadanía y en una formación integral. La solidaridad y la cooperación deben estar en la base de un sistema educativo moderno y de calidad. La Formación dual no debe convertirse en una vía de explotación de alta intensidad de jóvenes, sino de formación para el futuro profesional. El sistema educativo puede mirar para el mercado de trabajo pero no puede estar condicionado por el mercado de trabajo. Se forman ciudadanos/as no mano de obra.	29/06/2015 8:52
5	Me pregunto cual es la cantidad de jóvenes que han de conseguir el B1 para que podamos afirmarlo. Debiera ser más del 80%, ¿no? En cambio, si nos referimos a otras preguntas como la actitud emprendedora (se acepta mejor, entre el profesorado, si se habla de "tener iniciativa"...por prejuicios), parecería que la expectativa puede ser inferior. No se, ¿un 50%? Claro que debiéramos aprender a programar por competencias y verificar que sabemos evaluar por competencias, para asegurar el resultado. La probabilidad de que los alumnos salgan con unas u otras competencias dependerá del grado de cambio del sistema educativo. ¿Será lento, centro a centro, o bien se conseguirá alinear a todos los actores y agentes, con especial relevancia de las administraciones? ¿Se seguirá usando la educación como arma de confrontación política? Imaginemos que en 3 o 4 años conseguimos un gran acuerdo nacional que aune criterios, esfuerzos y objetivos, entonces los resultados a 10 años serán unos u otros. En definitiva, lo que resulte no es independiente de lo que hagamos como estado o como CCAA. Que las empresas tengan influencia puede ser bueno, sobre todo si también saben incentivar la iniciativa, el trabajo en equipo, si aplanan estructuras, etc. Por lo que se en el País Vasco esto puede darse más habitualmente, en cambio en Baleares parece que se centran más en sus intereses que en su papel, que lo tienen, social.	25/06/2015 11:46
6	Los jóvenes no han entrado en el mundo digital de la mano de las instituciones educativas ni han aprendido los valores de cooperación en la escuela, los han aprendido solos mientras nosotros todavía deshojamos la margarita y tomamos decisiones tan inútiles como caras como ofrecer un ordenador a cada niño (pagando la mitad el gobierno autonómico, al menos en Catalunya y la mitad las familias) pero olvidando fabricar contenidos y modificar la metodología de aprendizaje.	11/06/2015 17:31
7	Es probable que se profundice la visión neoliberal de la educación como capacitación para el trabajo auspiciada por un estado permanente de precariedad, sueldos bajos, estado del bienestar desmantelado, etc. No es en absoluto deseable, pero altamente probable. Me apunto a la tesis de que ya no vivimos una crisis, es el nuevo orden mundial.	10/06/2015 9:18
8	El nivel de inglés será superior pero el mérito no será principalmente de la institución escolar, sino en muchos casos de los esfuerzos de los padres y el entorno de apoyo. El resultado medio esconderá una creciente dualización en este aspecto, igual que en el tecnológico, donde habrá crecientes diferencias entre escuelas y según familia de origen. La barrera para la formación profesional y su prestigio no serán los propios avances del sistema como el actual y próximo mercado de trabajo, que subocupa licenciados en posiciones de trabajo que deberían ser de formación profesional	09/06/2015 14:26

# Bloque 4

## Preguntas de Q34 a Q44

# CONFLICTO POLÍTICO

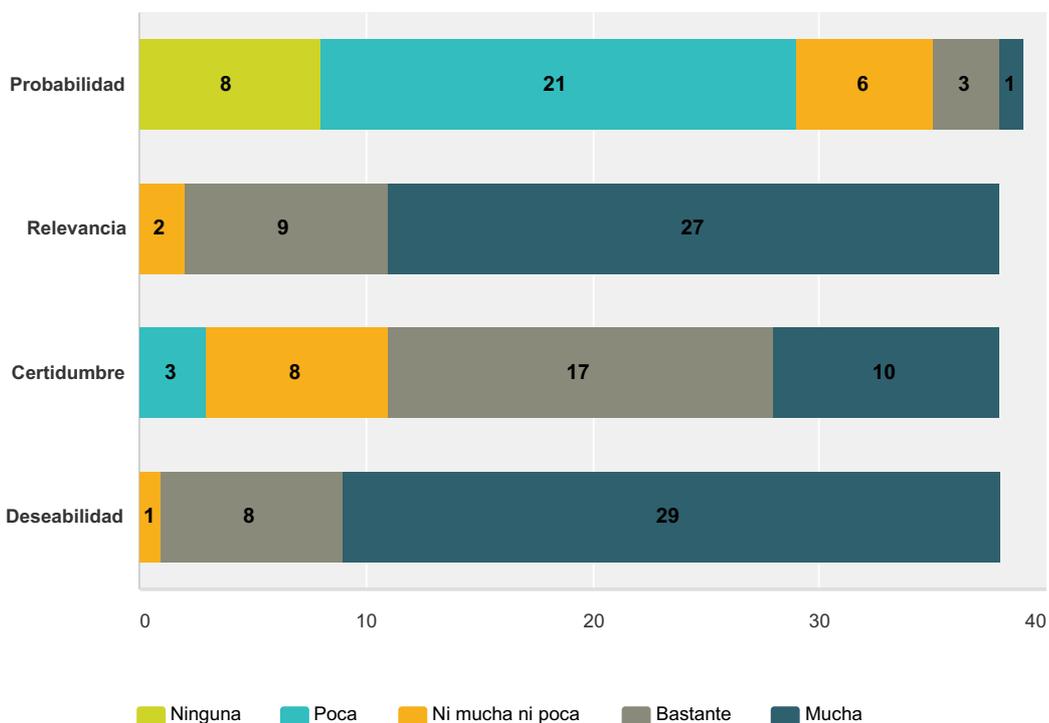
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q34 La mayoría de los partidos políticos llegará a un pacto o acuerdo básico sobre la educación.

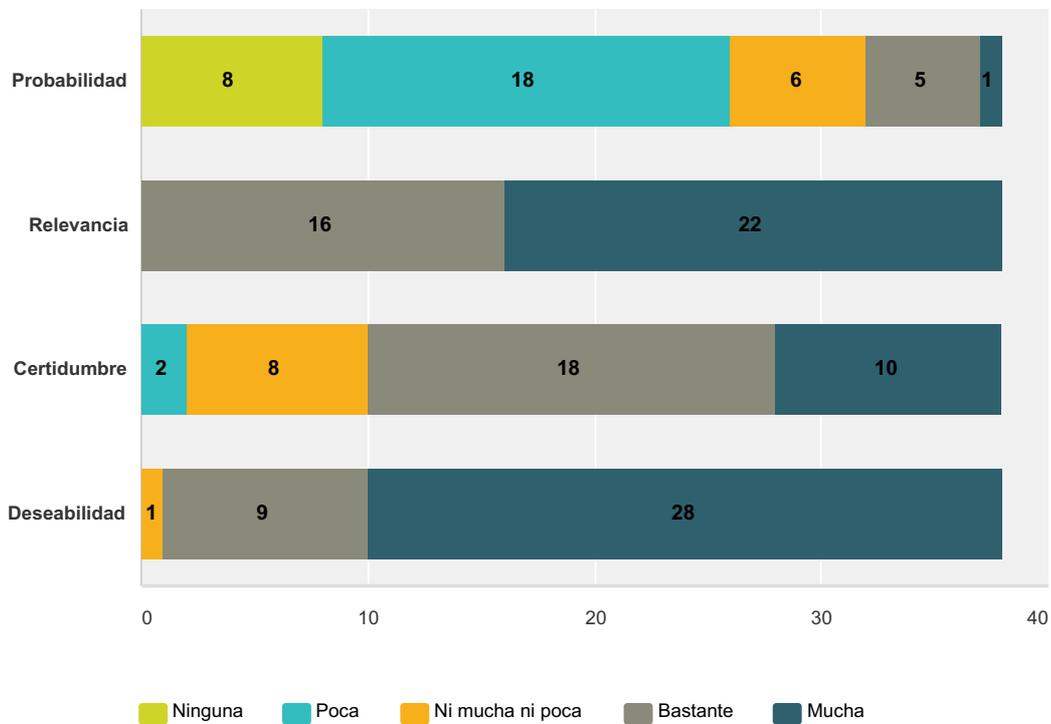
Respondido: 39 Omitido: 1



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	20,5% 8	53,8% 21	15,4% 6	7,7% 3	2,6% 1	39	2,18
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	23,7% 9	71,1% 27	38	4,66
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	21,1% 8	44,7% 17	26,3% 10	38	3,89
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	76,3% 29	38	4,74

### Q35 Los gobiernos del Estado y de las CCAA lograrán un acuerdo básico y duradero sobre el reparto de competencias y la cohesión del sistema.

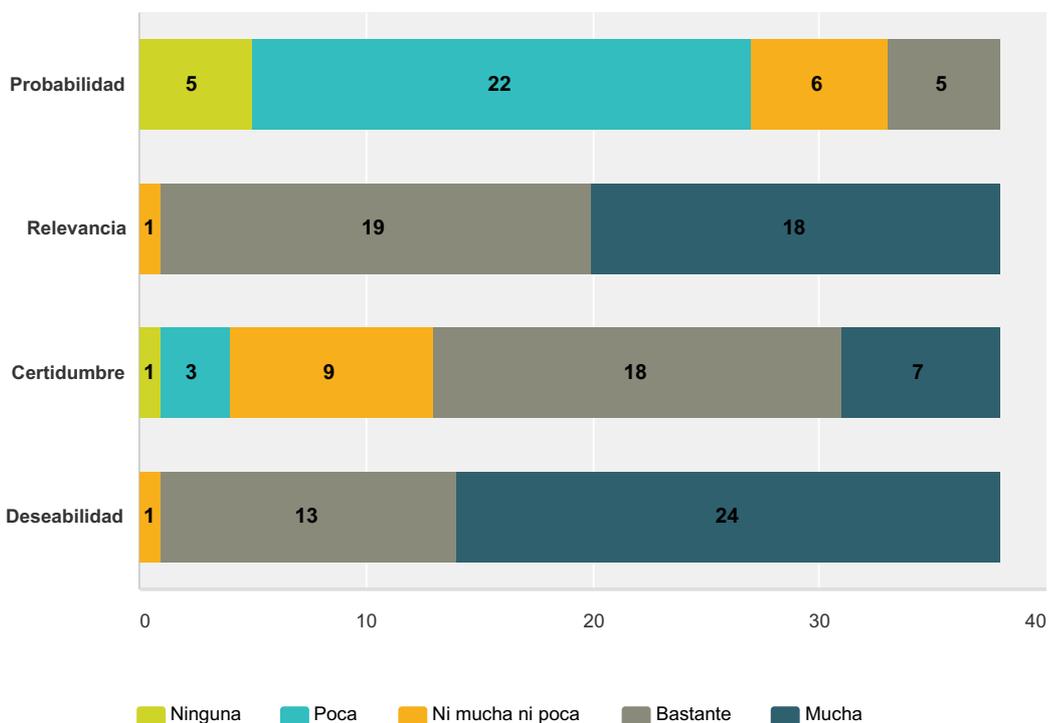
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	21,1% 8	47,4% 18	15,8% 6	13,2% 5	2,6% 1	38	2,29
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	42,1% 16	57,9% 22	38	4,58
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	21,1% 8	47,4% 18	26,3% 10	38	3,95
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	73,7% 28	38	4,71

### Q36 Administraciones y sindicatos serán capaces de conciliar las aspiraciones del profesorado con la mejora de la educación.

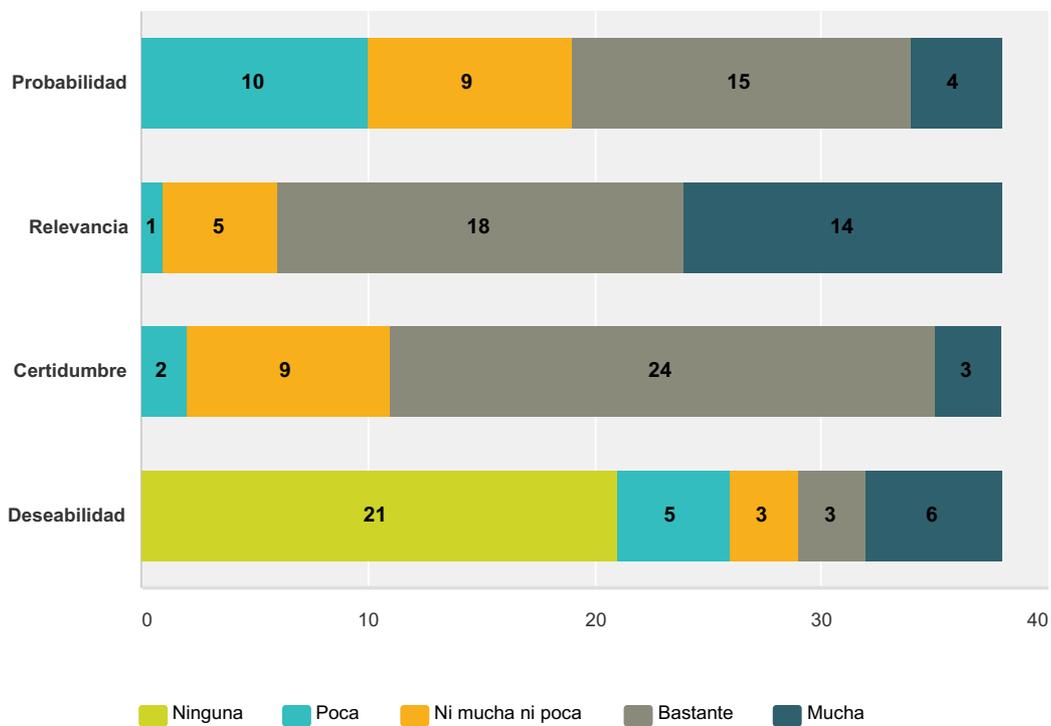
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	13,2% 5	57,9% 22	15,8% 6	13,2% 5	0,0% 0	38	2,29
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	50,0% 19	47,4% 18	38	4,45
Certidumbre	2,6% 1	7,9% 3	23,7% 9	47,4% 18	18,4% 7	38	3,71
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	34,2% 13	63,2% 24	38	4,61

### Q37 Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se verán cada vez más enfrentados por sus distintos intereses.

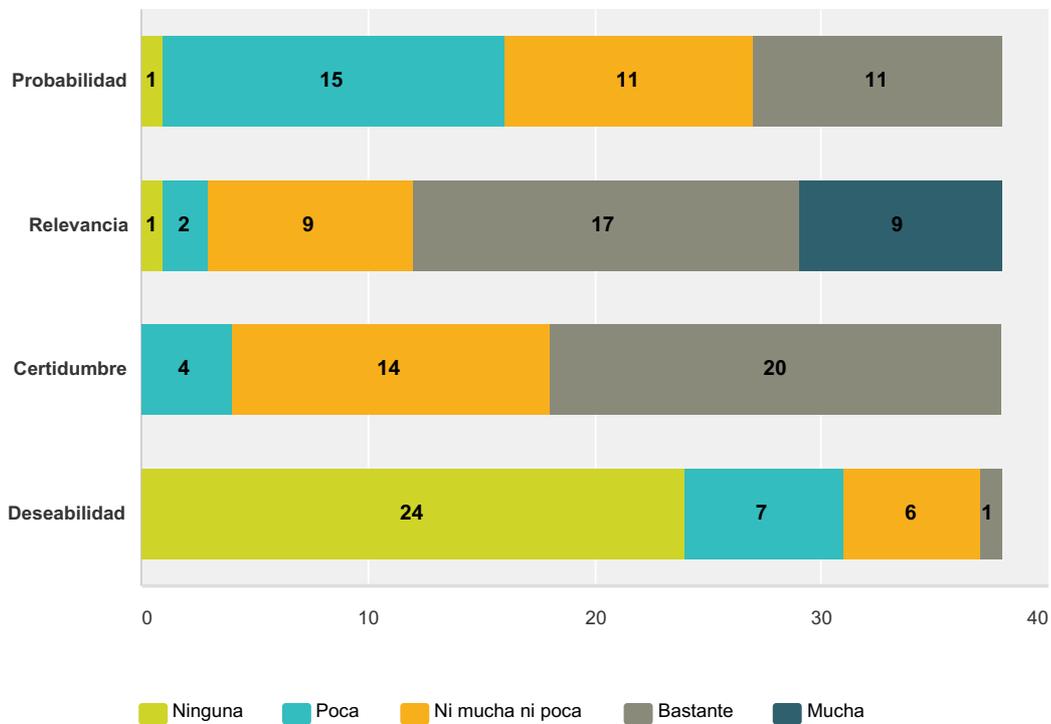
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	26,3% 10	23,7% 9	39,5% 15	10,5% 4	38	3,34
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	13,2% 5	47,4% 18	36,8% 14	38	4,18
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	23,7% 9	63,2% 24	7,9% 3	38	3,74
Deseabilidad	55,3% 21	13,2% 5	7,9% 3	7,9% 3	15,8% 6	38	2,16

**Q38 Sindicatos de profesores y asociaciones de padres se aliarán dentro de cada sector (escuela pública o privada) y se enfrentarán entre sectores.**

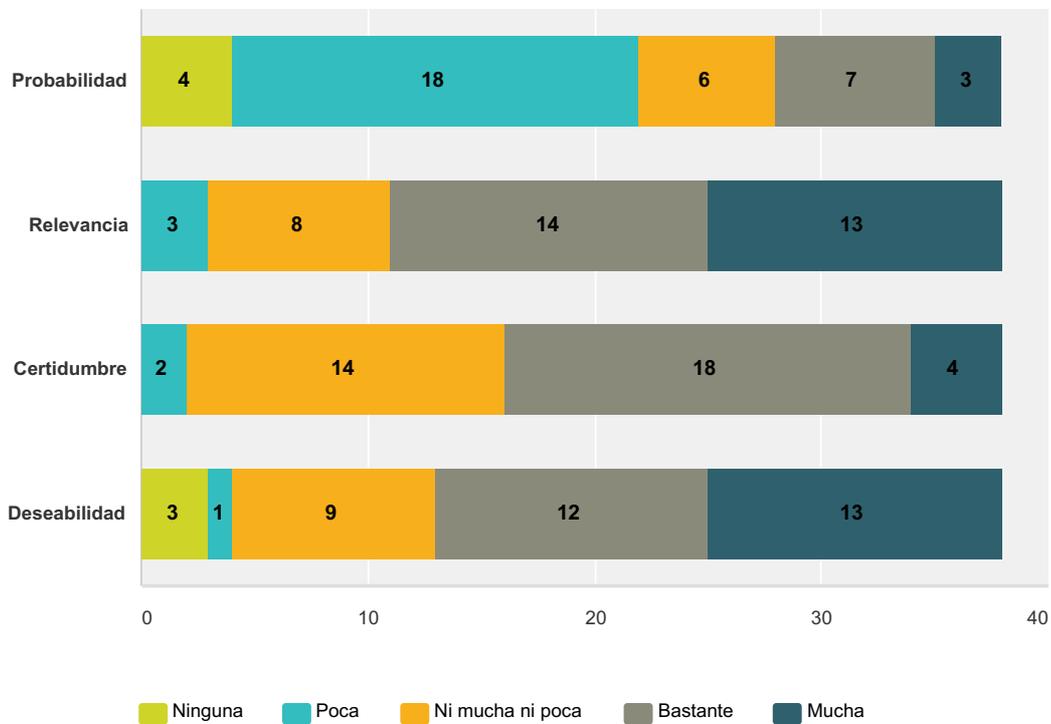
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	39,5% 15	28,9% 11	28,9% 11	0,0% 0	38	2,84
Relevancia	2,6% 1	5,3% 2	23,7% 9	44,7% 17	23,7% 9	38	3,82
Certidumbre	0,0% 0	10,5% 4	36,8% 14	52,6% 20	0,0% 0	38	3,42
Deseabilidad	63,2% 24	18,4% 7	15,8% 6	2,6% 1	0,0% 0	38	1,58

### Q39 El Estado y la Iglesia alcanzarán un modus vivendi satisfactorio para ambos y aceptado por el conjunto de la comunidad educativa.

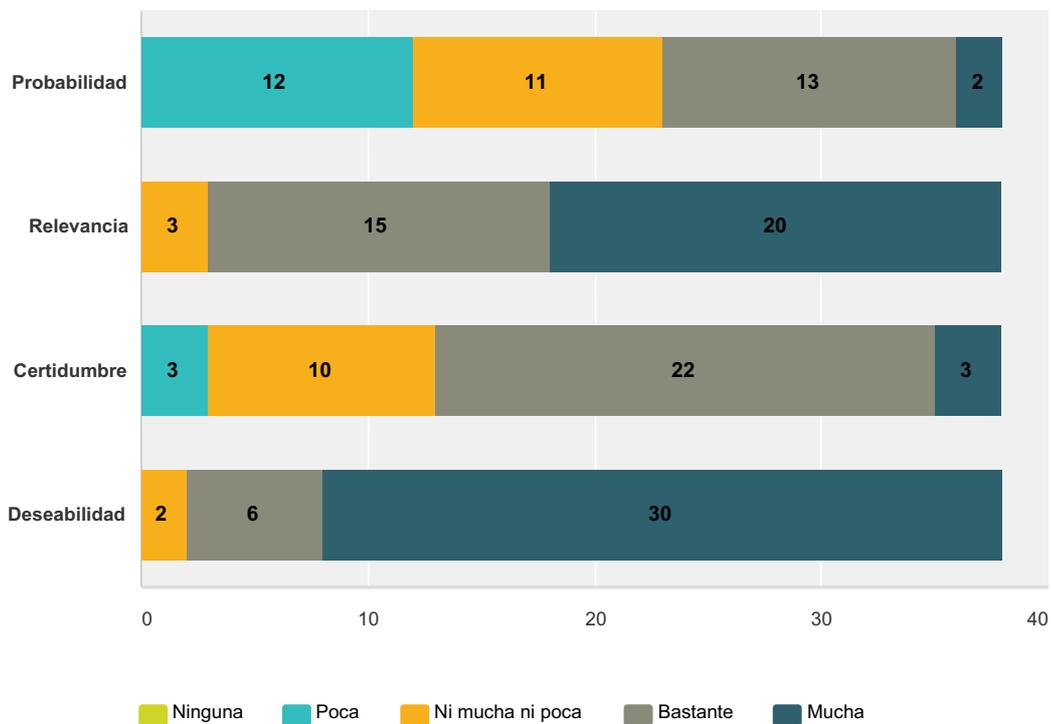
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	10,5% 4	47,4% 18	15,8% 6	18,4% 7	7,9% 3	38	2,66
Relevancia	0,0% 0	7,9% 3	21,1% 8	36,8% 14	34,2% 13	38	3,97
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	36,8% 14	47,4% 18	10,5% 4	38	3,63
Deseabilidad	7,9% 3	2,6% 1	23,7% 9	31,6% 12	34,2% 13	38	3,82

### Q40 Profesores y padres establecerán relaciones de cooperación más intensas y fructíferas en los centros.

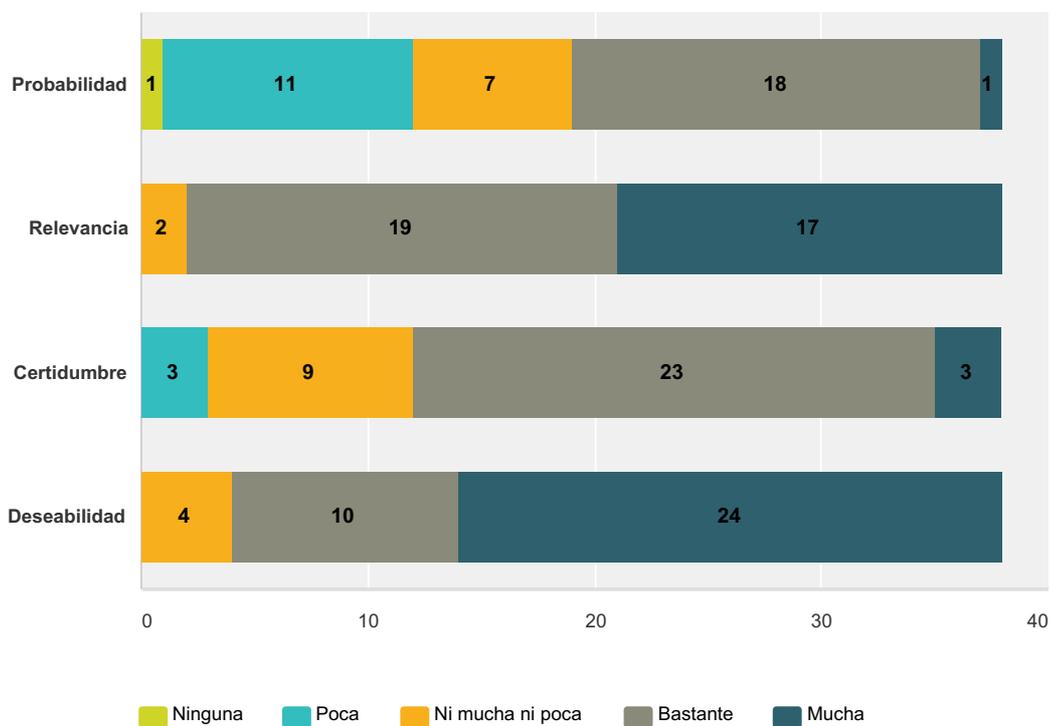
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	31,6% 12	28,9% 11	34,2% 13	5,3% 2	38	3,13
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	39,5% 15	52,6% 20	38	4,45
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	26,3% 10	57,9% 22	7,9% 3	38	3,66
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	15,8% 6	78,9% 30	38	4,74

### Q41 Las universidades se adaptarán mejor a las demandas del público y las necesidades del mercado de trabajo.

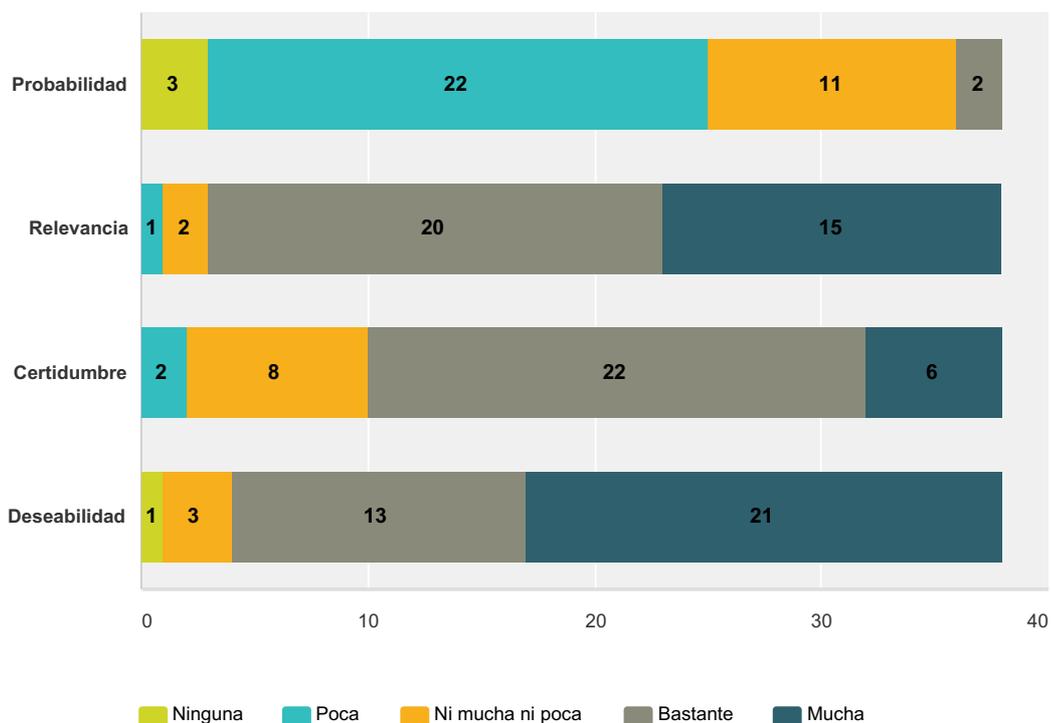
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	28,9% 11	18,4% 7	47,4% 18	2,6% 1	38	3,18
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	50,0% 19	44,7% 17	38	4,39
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	23,7% 9	60,5% 23	7,9% 3	38	3,68
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	10,5% 4	26,3% 10	63,2% 24	38	4,53

### Q42 La financiación de la educación con fondos públicos satisfará las demandas de los colectivos implicados en ella.

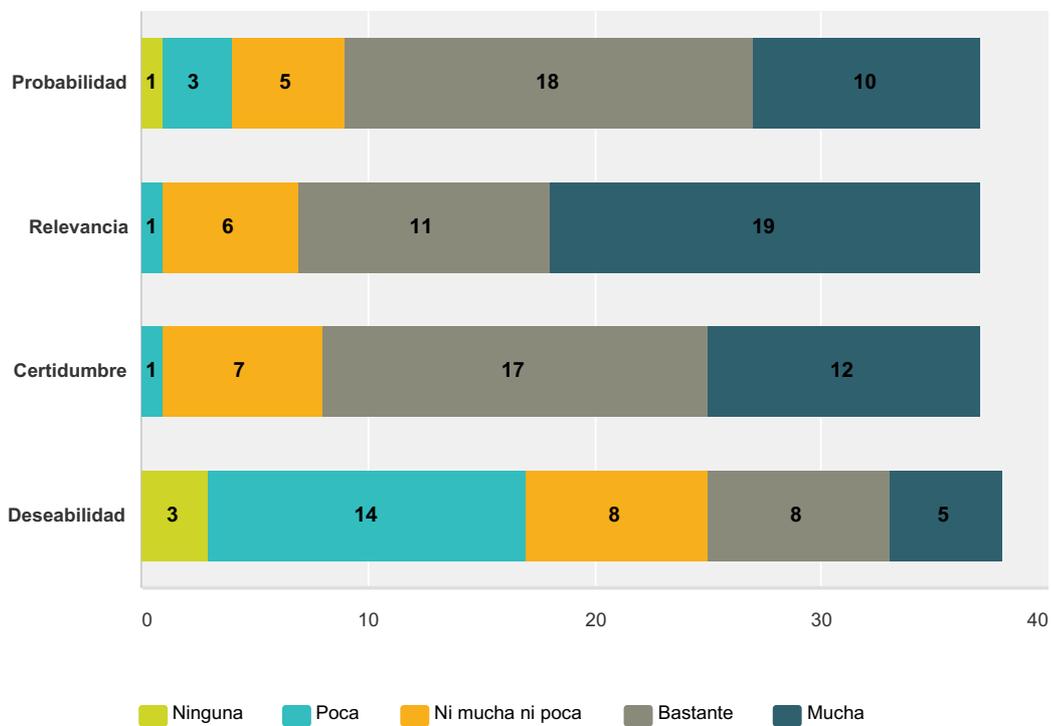
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,9% 3	57,9% 22	28,9% 11	5,3% 2	0,0% 0	38	2,32
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	5,3% 2	52,6% 20	39,5% 15	38	4,29
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	21,1% 8	57,9% 22	15,8% 6	38	3,84
Deseabilidad	2,6% 1	0,0% 0	7,9% 3	34,2% 13	55,3% 21	38	4,39

### Q43 Los organismos internacionales como la OCDE y la UE tendrán cada vez mayor influencia sobre las políticas educativas nacionales.

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,7% 1	8,1% 3	13,5% 5	48,6% 18	27,0% 10	37	3,89
Relevancia	0,0% 0	2,7% 1	16,2% 6	29,7% 11	51,4% 19	37	4,30
Certidumbre	0,0% 0	2,7% 1	18,9% 7	45,9% 17	32,4% 12	37	4,08
Deseabilidad	7,9% 3	36,8% 14	21,1% 8	21,1% 8	13,2% 5	38	2,95

**Q44 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 4 Omitido: 36

n.º	Respuestas	Fecha
1	En la pregunta 8 me parece contradictorio lo que se establece. Para mí las universidades bien se pliegan a las necesidades del público, bien a las del mercado de trabajo. En muy raro caso estas dos coincidirán. Es posible que ahora el mercado solicite formación concreta para la actualidad, pero que el público requiera una formación para profesiones que en la actualidad aún ni existen. En la 10, no tiene la misma relevancia que la UE se implique en las políticas educativas que que lo haga la OCDE. A fin de cuentas la UE es una organización supranacional a la que los estados ceden el ejercicio de ciertas competencias, si el Estado de España decidiera que fuese la UE quien gestionara las competencias, sería deseable, porque a fin de cuentas sería como nuestro gobierno. En cambio la OCDE no debería tener influencia en el ordenamiento jurídico al ser una organización con otros intereses.	30/06/2015 18:49
2	La religión debe estar fuera del ámbito educativo y ese escenario no es aceptable por las confesiones religiosas, en especial por la católica. El acuerdo no es posible. En cuanto a la UE, es deseable que la normativa europea ayude a mejorar la educación. sin embargo, el enfoque de la OCDE es muy cuestionable.	29/06/2015 13:47
3	Hasta ahora el PP ha sido el gran obstáculo para conseguir cualquier pacto educativo. Familias y docentes deben integrarse en movimientos sociales de amplio espectro que les permita avanzar en las reivindicaciones de sistema educativo pública de calidad. La jerarquía eclesiástica prefiere tener los templos vacíos a las escuelas. Creo que la Iglesia debe financiar sus centros educativos. Los conciertos son una sangría para la hacienda pública. Hay que reinventar el escenario de relaciones familias y centros. Es vital. Organismos como UNESCO sí deberían tener más impacto en las políticas educativas. La OCDE es un club de economía: un círculo de empresarios. Y la UE muestra que no cree en la Europa de los ciudadanos, de la educación y de la cultura. No es mi deseo que unos organismos con estos perfiles influyan en las políticas educativas.	29/06/2015 9:03
4	Las respuestas se pueden responder desde un punto de vista pesimista o bien optimista. Yo lo hago en "modo optimista". Es urgente y clave conseguir un pacto y una actitud constructiva de todos. Cuando contesto, cuento con ello Cuando se habla de enfrentamiento lo traduzco, también, como debate, un paso que veo bueno si se trata de, al menos, hablar y crear consensos	25/06/2015 12:53

# Bloque 5

## Preguntas de Q45 a Q55

# ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS

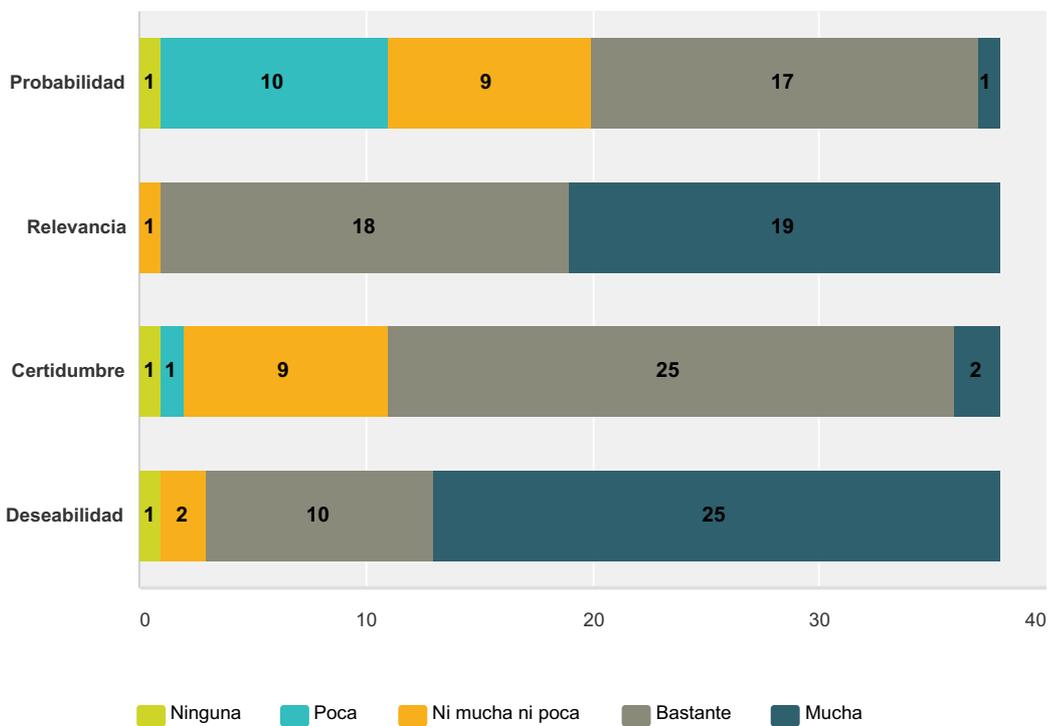
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

**Q45 La dirección de los centros de enseñanza se profesionalizará, ganará competencias y será más eficaz y respetada.**

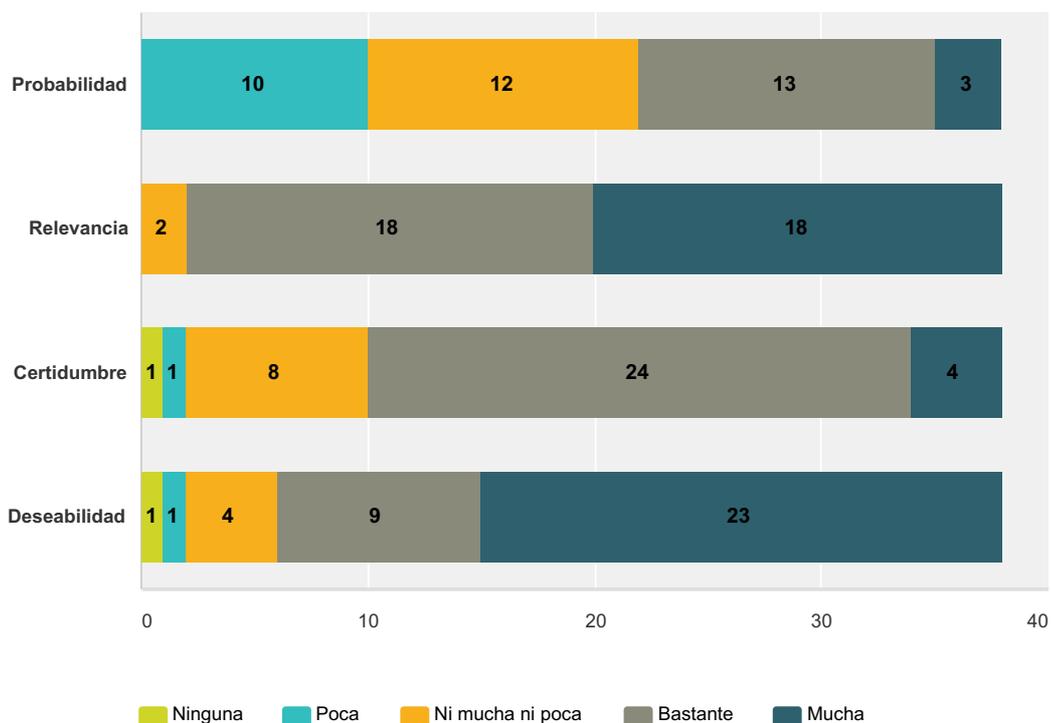
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	26,3% 10	23,7% 9	44,7% 17	2,6% 1	38	3,18
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	47,4% 18	50,0% 19	38	4,47
Certidumbre	2,6% 1	2,6% 1	23,7% 9	65,8% 25	5,3% 2	38	3,68
Deseabilidad	2,6% 1	0,0% 0	5,3% 2	26,3% 10	65,8% 25	38	4,53

**Q46 La dirección de los centros tendrá más autoridad pedagógica y funcional sobre estos y sobre los profesores.**

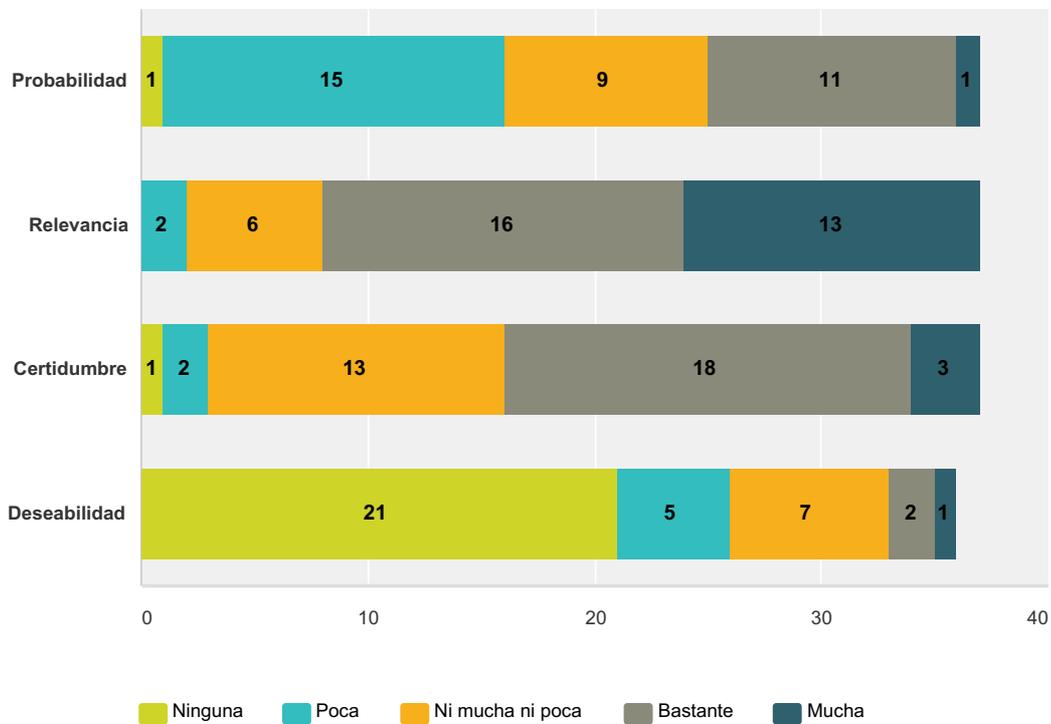
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	26,3% 10	31,6% 12	34,2% 13	7,9% 3	38	3,24
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	47,4% 18	47,4% 18	38	4,42
Certidumbre	2,6% 1	2,6% 1	21,1% 8	63,2% 24	10,5% 4	38	3,76
Deseabilidad	2,6% 1	2,6% 1	10,5% 4	23,7% 9	60,5% 23	38	4,37

**Q47 Los directores tendrán cada vez más capacidad de actuación en los centros privados, pero cada vez menos en los centros públicos.**

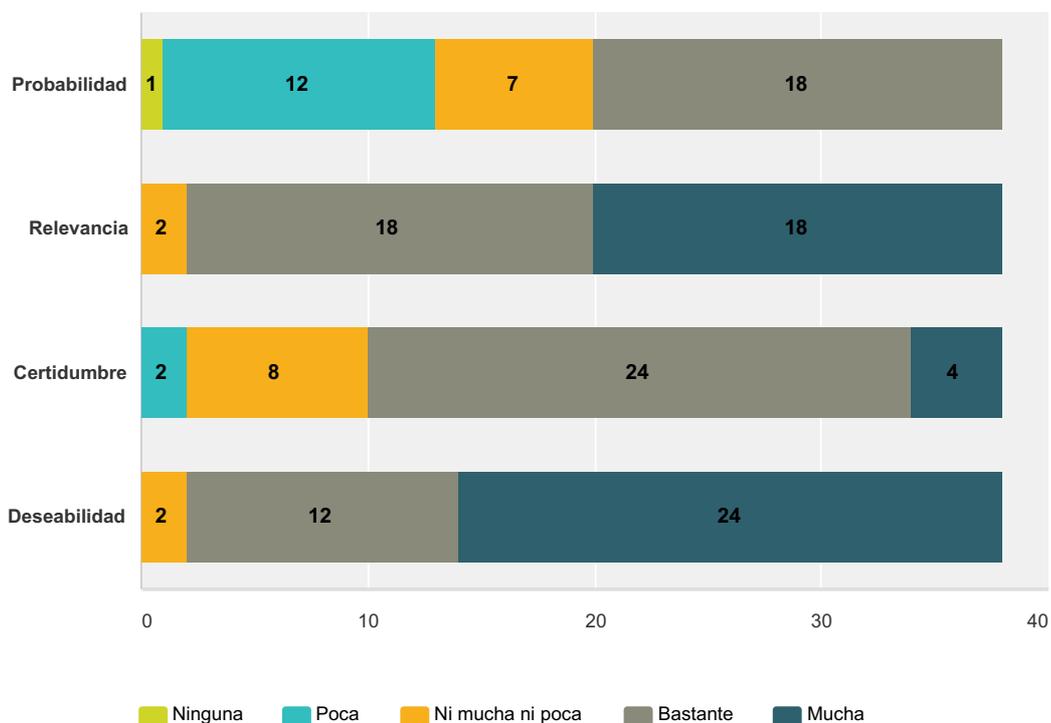
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,7% 1	40,5% 15	24,3% 9	29,7% 11	2,7% 1	37	2,89
Relevancia	0,0% 0	5,4% 2	16,2% 6	43,2% 16	35,1% 13	37	4,08
Certidumbre	2,7% 1	5,4% 2	35,1% 13	48,6% 18	8,1% 3	37	3,54
Deseabilidad	58,3% 21	13,9% 5	19,4% 7	5,6% 2	2,8% 1	36	1,81

**Q48 Los centros ofrecerán un elevado nivel de transparencia y rendirán regularmente cuentas a la comunidad.**

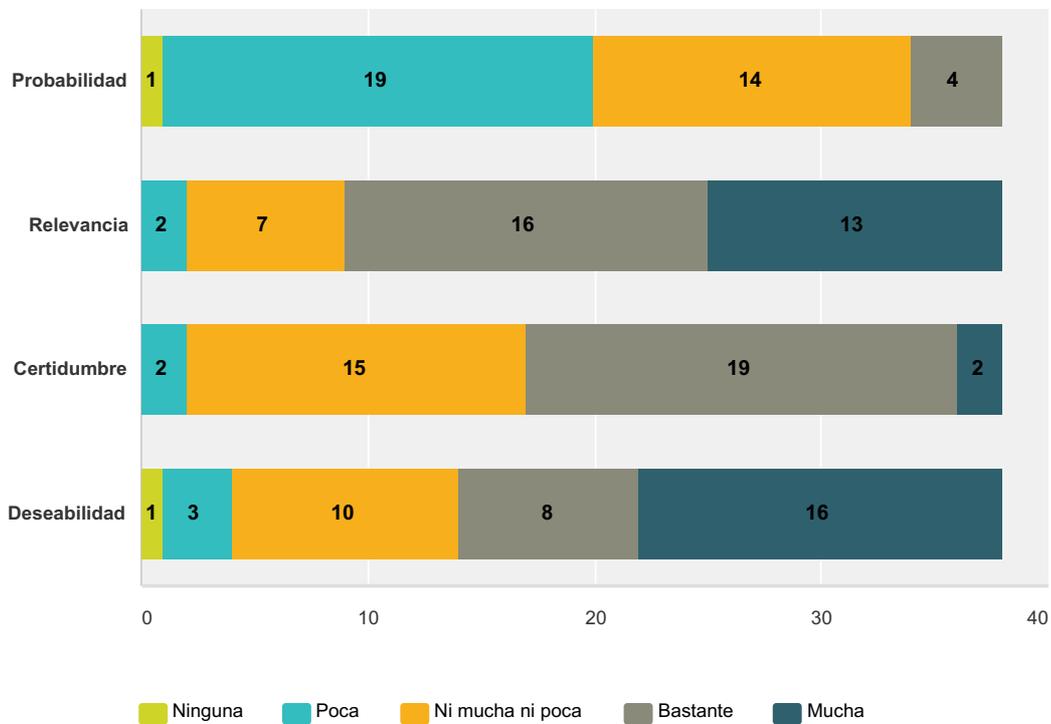
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	31,6% 12	18,4% 7	47,4% 18	0,0% 0	38	3,11
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	47,4% 18	47,4% 18	38	4,42
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	21,1% 8	63,2% 24	10,5% 4	38	3,79
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	31,6% 12	63,2% 24	38	4,58

### Q49 Los consejos escolares jugarán un papel decisivo como órganos de participación y de decisión última en el ámbito de los centros.

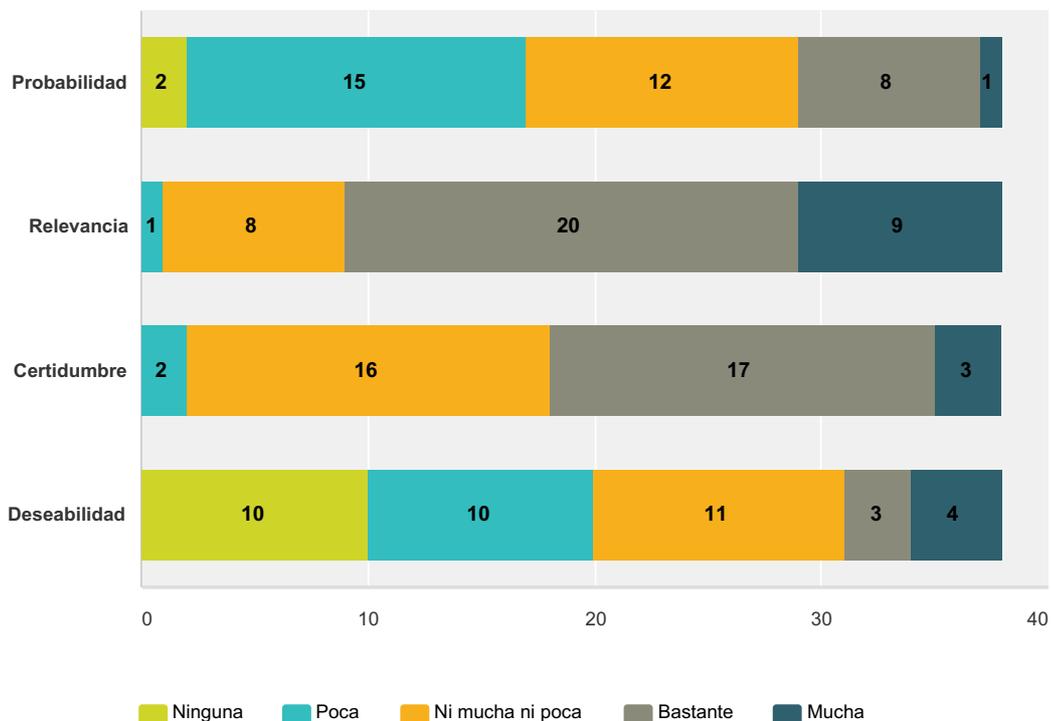
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	50,0% 19	36,8% 14	10,5% 4	0,0% 0	38	2,55
Relevancia	0,0% 0	5,3% 2	18,4% 7	42,1% 16	34,2% 13	38	4,05
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	39,5% 15	50,0% 19	5,3% 2	38	3,55
Deseabilidad	2,6% 1	7,9% 3	26,3% 10	21,1% 8	42,1% 16	38	3,92

### Q50 Los claustros, como órgano del profesorado, tendrán la última palabra sobre todo lo que se haga en los centros.

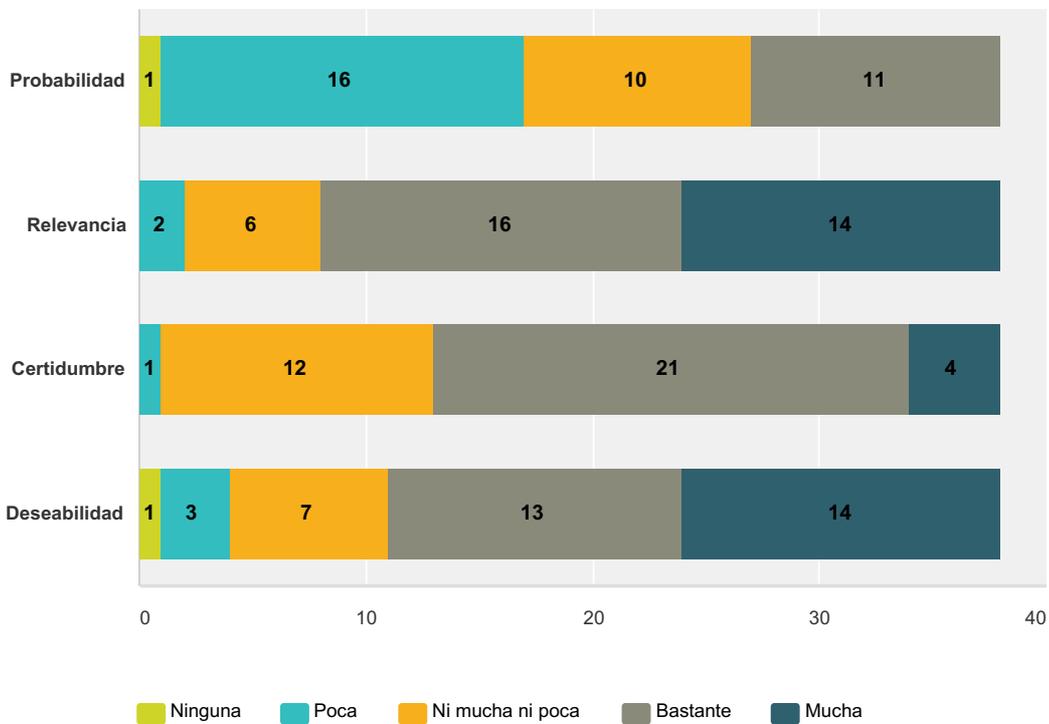
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	39,5% 15	31,6% 12	21,1% 8	2,6% 1	38	2,76
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	52,6% 20	23,7% 9	38	3,97
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	42,1% 16	44,7% 17	7,9% 3	38	3,55
Deseabilidad	26,3% 10	26,3% 10	28,9% 11	7,9% 3	10,5% 4	38	2,50

**Q51 La evaluación externa de los centros permitirá detectar sus debilidades, corregirlas y mejorar el conjunto del sistema.**

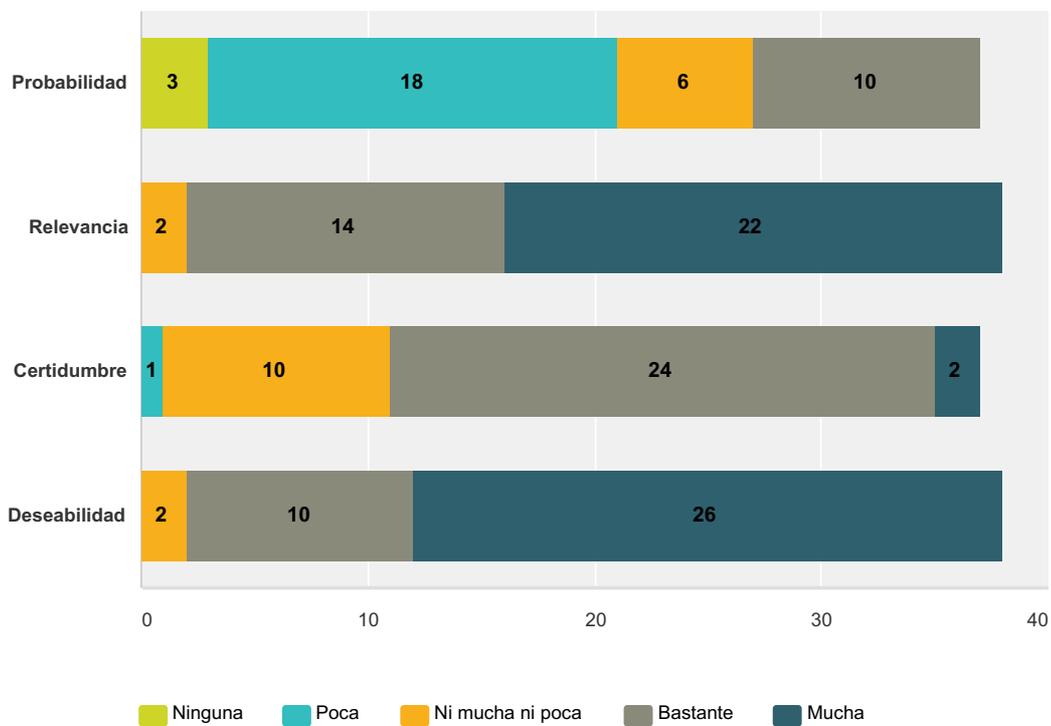
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	42,1% 16	26,3% 10	28,9% 11	0,0% 0	38	2,82
Relevancia	0,0% 0	5,3% 2	15,8% 6	42,1% 16	36,8% 14	38	4,11
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	31,6% 12	55,3% 21	10,5% 4	38	3,74
Deseabilidad	2,6% 1	7,9% 3	18,4% 7	34,2% 13	36,8% 14	38	3,95

**Q52 Espacio y tiempo se organizarán en los centros de manera flexible, según su proyecto educativo y las necesidades de su público.**

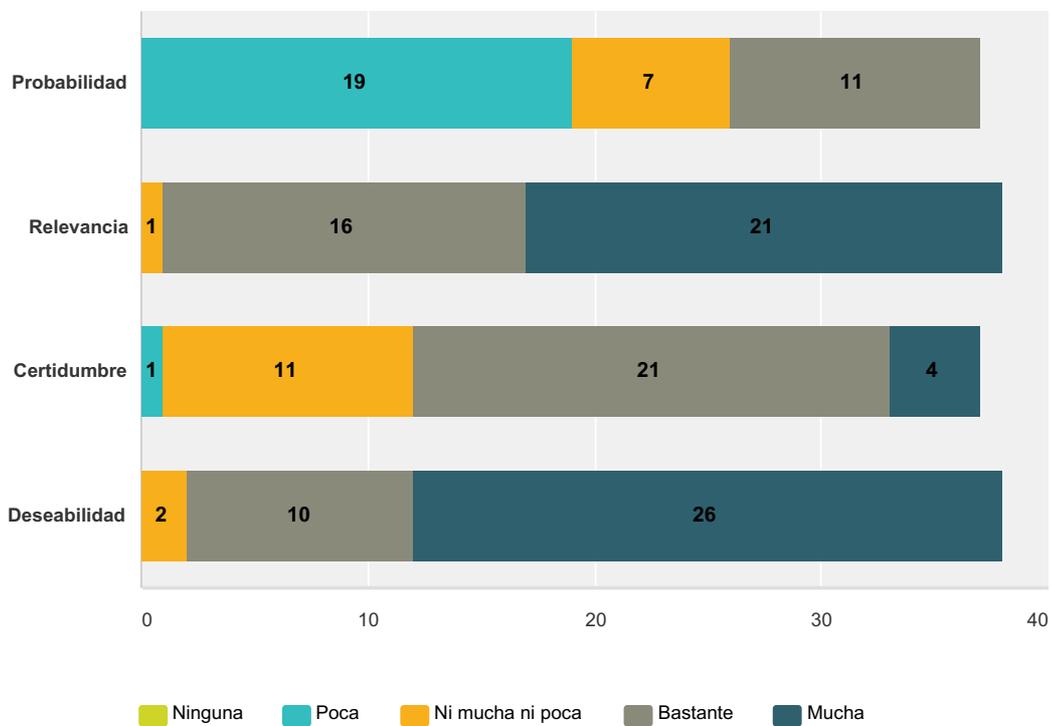
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	8,1% 3	48,6% 18	16,2% 6	27,0% 10	0,0% 0	37	2,62
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	36,8% 14	57,9% 22	38	4,53
Certidumbre	0,0% 0	2,7% 1	27,0% 10	64,9% 24	5,4% 2	37	3,73
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	26,3% 10	68,4% 26	38	4,63

**Q53 Los proyectos educativos de centro serán más específicos, verdaderos programas de actuación adaptados al contexto.**

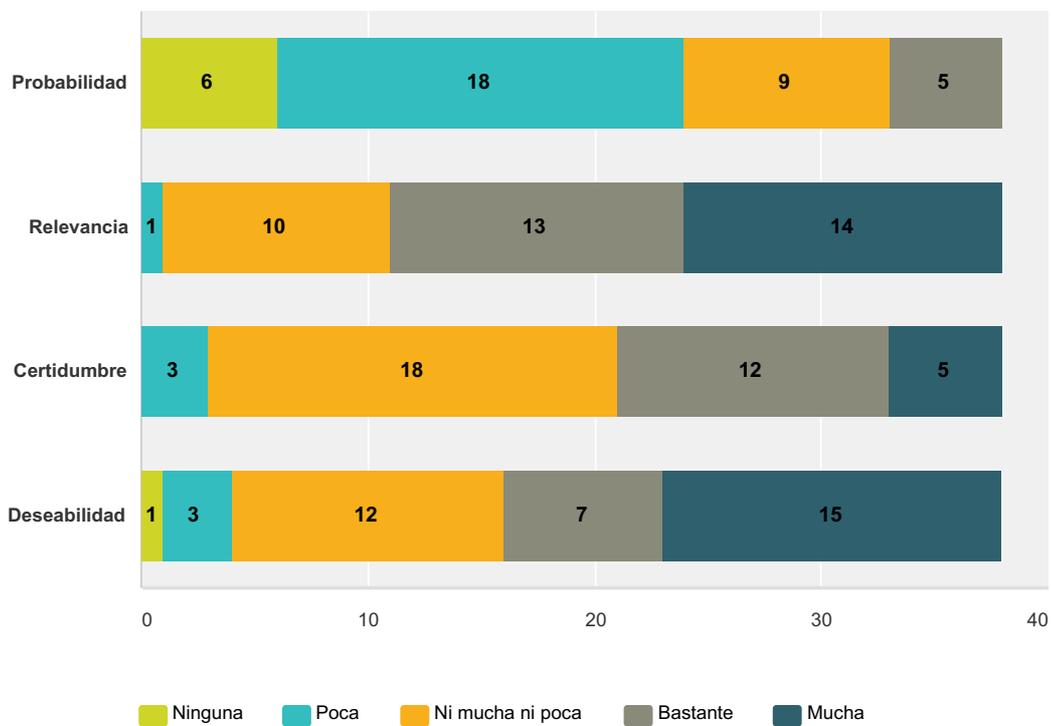
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	51,4% 19	18,9% 7	29,7% 11	0,0% 0	37	2,78
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	42,1% 16	55,3% 21	38	4,53
Certidumbre	0,0% 0	2,7% 1	29,7% 11	56,8% 21	10,8% 4	37	3,76
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	26,3% 10	68,4% 26	38	4,63

### Q54 Habrá una importante municipalización de la gestión escolar, con mayor peso de los ayuntamientos y otras estructuras locales.

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	15,8% 6	47,4% 18	23,7% 9	13,2% 5	0,0% 0	38	2,34
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	26,3% 10	34,2% 13	36,8% 14	38	4,05
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	47,4% 18	31,6% 12	13,2% 5	38	3,50
Deseabilidad	2,6% 1	7,9% 3	31,6% 12	18,4% 7	39,5% 15	38	3,84

**Q55 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 6 Omitido: 34

n.º	Respuestas	Fecha
1	El papel de asociaciones, federaciones o agrupaciones de centros me parece muy relevante de cara a entender funcionamiento de centros. Especialmente relevante es el empuje que están dando a conseguir el cambio educativo. Debería entenderse bien cuál es su papel.	01/07/2015 15:02
2	No se puede contestar con rigor a preguntas complejas como la 3. Puede ser deseable que tengan mas autoridad os directores de los centros privados Y TAMBIEN los de los centros publicos. Muchas preguntas sobre deseabilidad me parecen improcedenes	29/06/2015 18:18
3	El papel de la Dirección de los centros debe repensarse. Los centros educativos deberían funcionar como espacios democráticos, en los que la Comunidad Educativa sea la que gestione el centro, con respeto al papel que debe tener cada sector y cada persona.	29/06/2015 13:56
4	Creo en que hay que ser más profesional, pero no en la profesionalización. No creo en los cuerpos de directores. Los consejos escolares son importantes en una gestión en la cual participa la sociedad. La transparencia y el rendimiento de cuentas debe de estar en sus manos. Los claustros de profesores fomentan el corporativismo. la evaluación es la clave del sistema. Donde se soporta el progreso y el futuro del sistema educativo. Creo en el importante papel de los municipios en la gestión escolar y en la preparación y el desarrollo de las agendas educativas y culturales de los centros.	29/06/2015 9:12
5	La pregunta 3 parece insólita. ¿ Que los directores de la pública todavía pederan competencias de las pocas que tienen? El tema del cambio de gobernanza de "lo público" es muy importante. Cuando se habla de los consejos escolares respondo bajo la premisa de que cambiará su composición (más equiparación de familias con profesores, más implicación de administración local...) y sus responsabilidades. Si no es así...seguiran justificando una supuesta participación y el estancamiento en la "no" profesionalidad de los directores La evaluación externa, si es buena puede y debe ser útil, como todo lo que implique intercambiar información y rendir cuentas	25/06/2015 13:08
6	La primera pregunta contiene demasiadas afirmaciones. En la segunda quizá habría que haber especificado: "en los centros públicos". Esto valdría para otras preguntas. La tercera también es ambigua.	09/06/2015 13:00

# Bloque 6

## Preguntas de Q56 a Q67

# PROFESIÓN DOCENTE

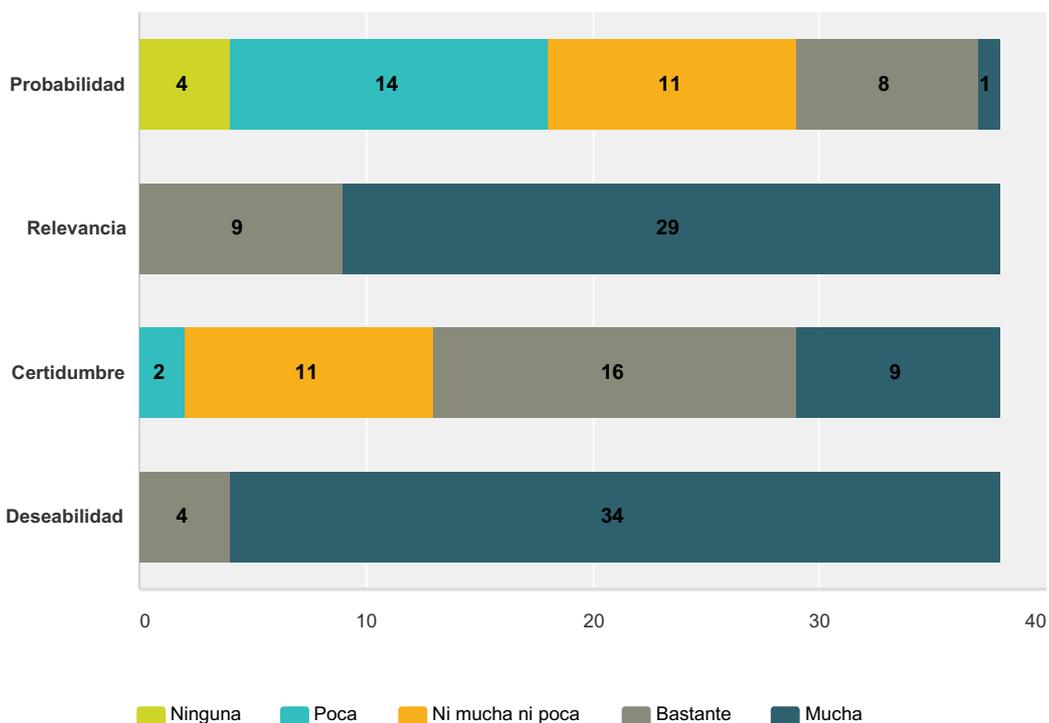
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q56 La formación y selección de los maestros mejorará hasta ser igual o mejor que la de otros titulados universitarios.

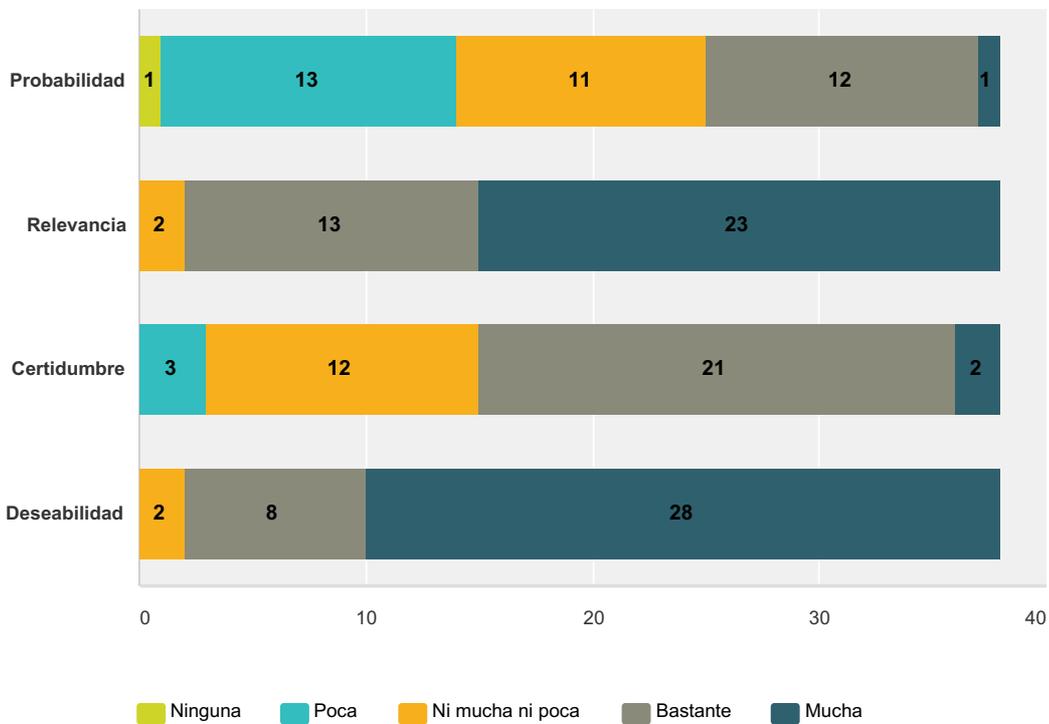
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	10,5% 4	36,8% 14	28,9% 11	21,1% 8	2,6% 1	38	2,68
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	23,7% 9	76,3% 29	38	4,76
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	28,9% 11	42,1% 16	23,7% 9	38	3,84
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	10,5% 4	89,5% 34	38	4,89

**Q57 Se creará un periodo de prácticas iniciales, tipo MIR u otro, selectivo y de calidad, que mejorará sustancialmente la formación y selección iniciales.**

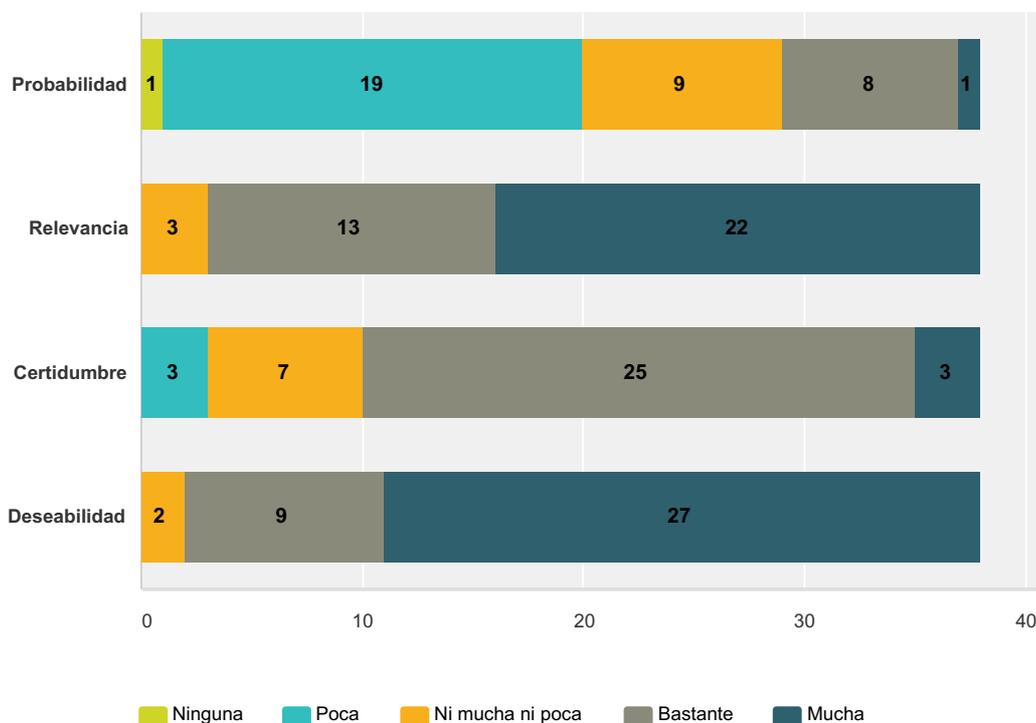
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	34,2% 13	28,9% 11	31,6% 12	2,6% 1	38	2,97
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	34,2% 13	60,5% 23	38	4,55
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	31,6% 12	55,3% 21	5,3% 2	38	3,58
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	21,1% 8	73,7% 28	38	4,68

**Q58 Se arbitrará una carrera docente capaz de incentivar al profesorado a lo largo del grueso de su trayectoria profesional.**

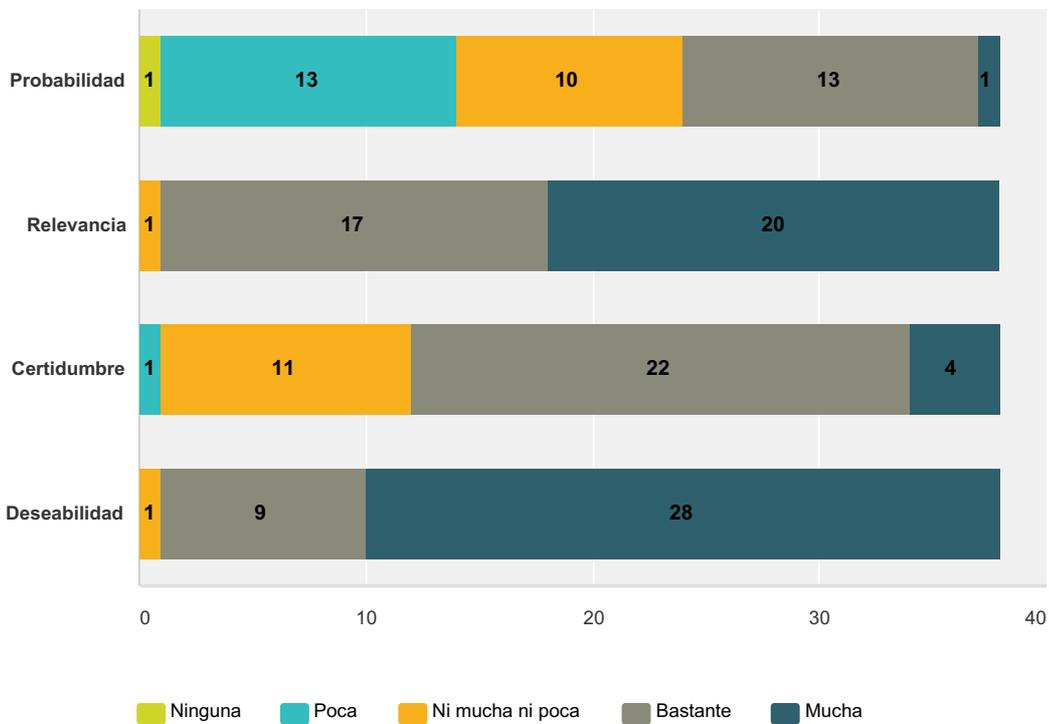
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	50,0% 19	23,7% 9	21,1% 8	2,6% 1	38	2,71
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	34,2% 13	57,9% 22	38	4,50
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	18,4% 7	65,8% 25	7,9% 3	38	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	23,7% 9	71,1% 27	38	4,66

**Q59 Se reforzará la formación continua, acercándola a las necesidades reales del profesorado y de los centros y vinculándola a la carrera profesional.**

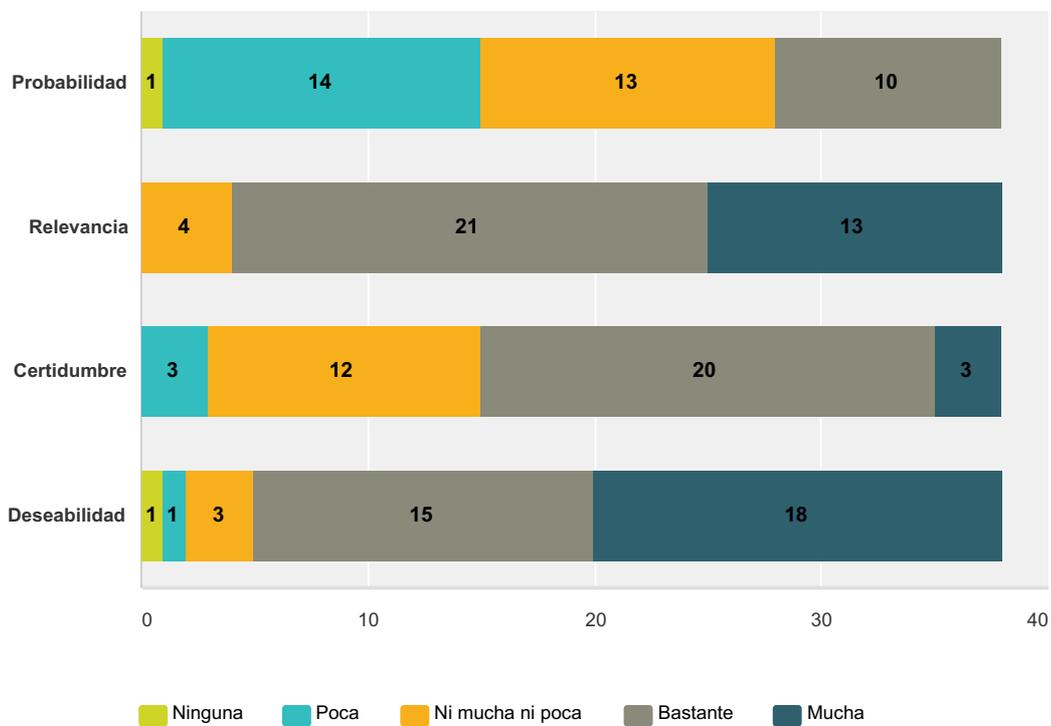
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	34,2% 13	26,3% 10	34,2% 13	2,6% 1	38	3,00
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	44,7% 17	52,6% 20	38	4,50
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	28,9% 11	57,9% 22	10,5% 4	38	3,76
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	73,7% 28	38	4,71

### Q60 Aumentarán en los centros el número y la variedad de otros profesionales, entre ellos de la psicología, el trabajo social, la enfermería, la mediación cultural...

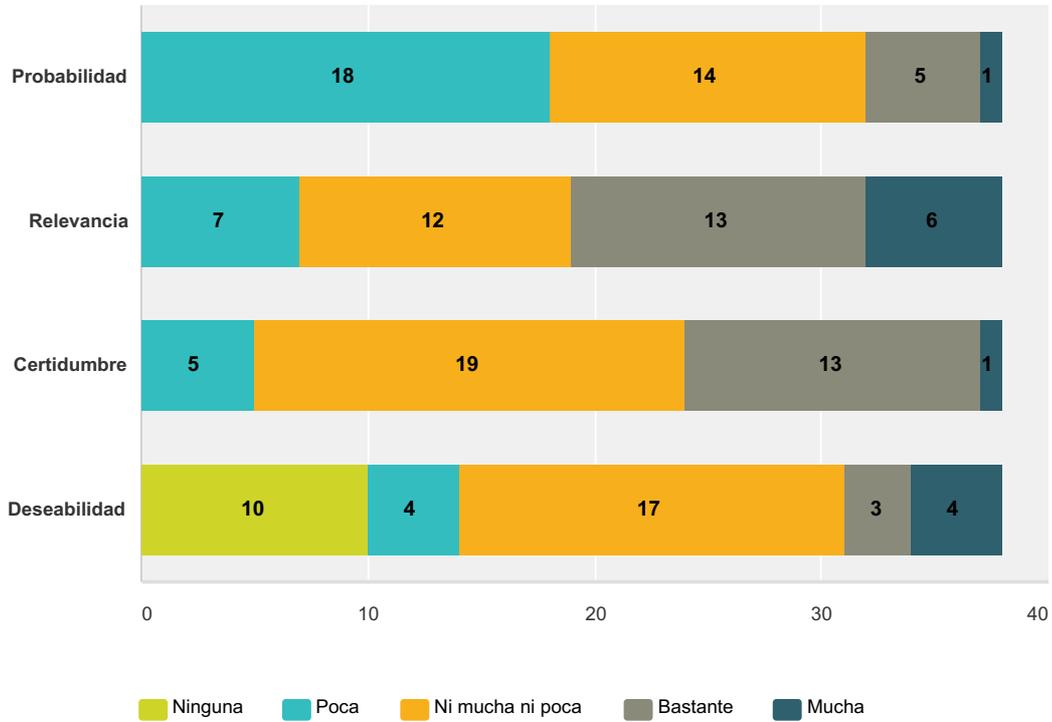
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	36,8% 14	34,2% 13	26,3% 10	0,0% 0	38	2,84
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	10,5% 4	55,3% 21	34,2% 13	38	4,24
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	31,6% 12	52,6% 20	7,9% 3	38	3,61
Deseabilidad	2,6% 1	2,6% 1	7,9% 3	39,5% 15	47,4% 18	38	4,26

**Q61 Se reducirá la movilidad geográfica del profesorado, desembocando en la posibilidad de desarrollar toda la carrera en el ámbito local del primer acceso.**

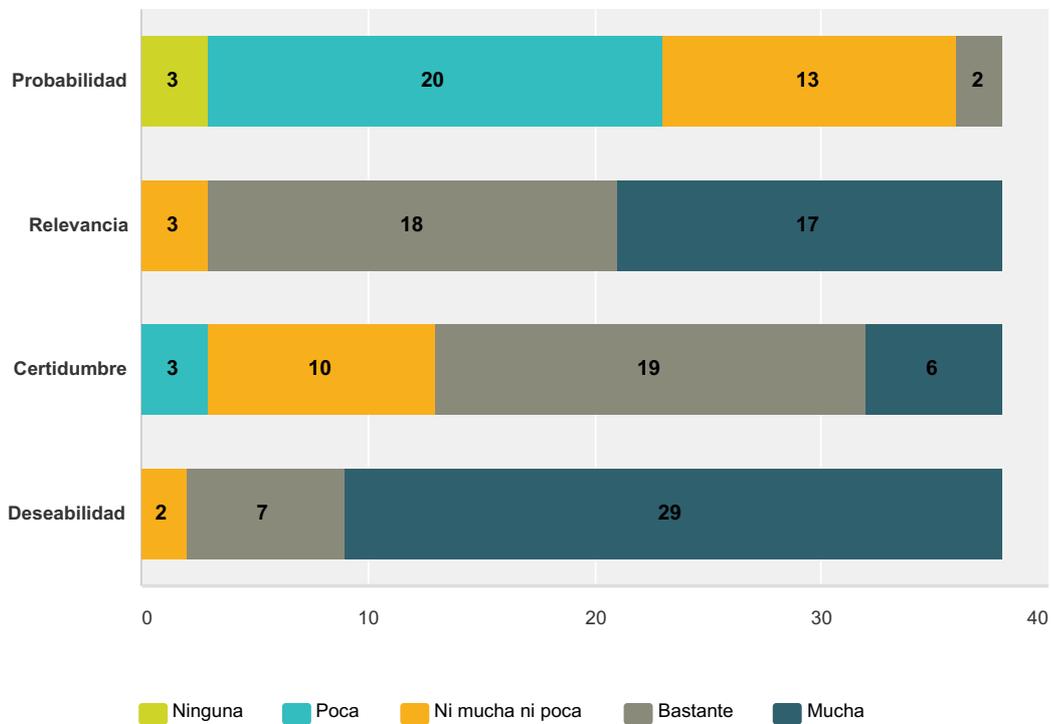
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	47,4% 18	36,8% 14	13,2% 5	2,6% 1	38	2,71
Relevancia	0,0% 0	18,4% 7	31,6% 12	34,2% 13	15,8% 6	38	3,47
Certidumbre	0,0% 0	13,2% 5	50,0% 19	34,2% 13	2,6% 1	38	3,26
Deseabilidad	26,3% 10	10,5% 4	44,7% 17	7,9% 3	10,5% 4	38	2,66

**Q62 Se dispararán el descontento y el malestar actuales y la docencia será una profesión con alta estima social y alta autoestima.**

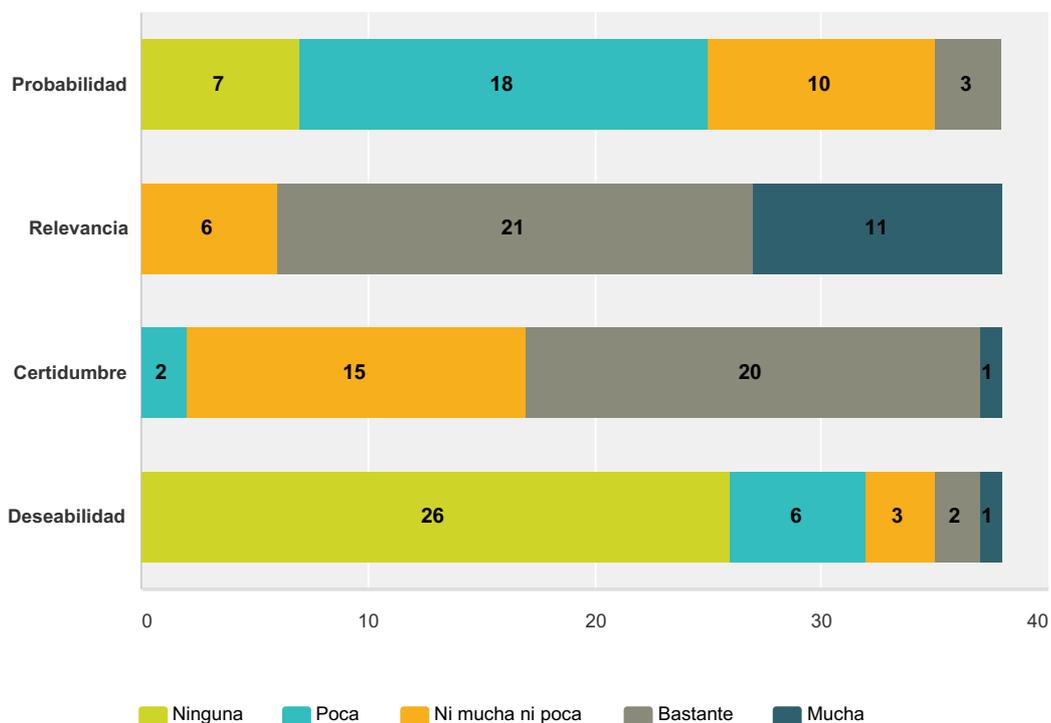
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,9% 3	52,6% 20	34,2% 13	5,3% 2	0,0% 0	38	2,37
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	47,4% 18	44,7% 17	38	4,37
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	26,3% 10	50,0% 19	15,8% 6	38	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	18,4% 7	76,3% 29	38	4,71

**Q63 Habrá cada vez menos aspirantes a la docencia, hasta llegar a un punto en que se produzca un sensible déficit de profesores.**

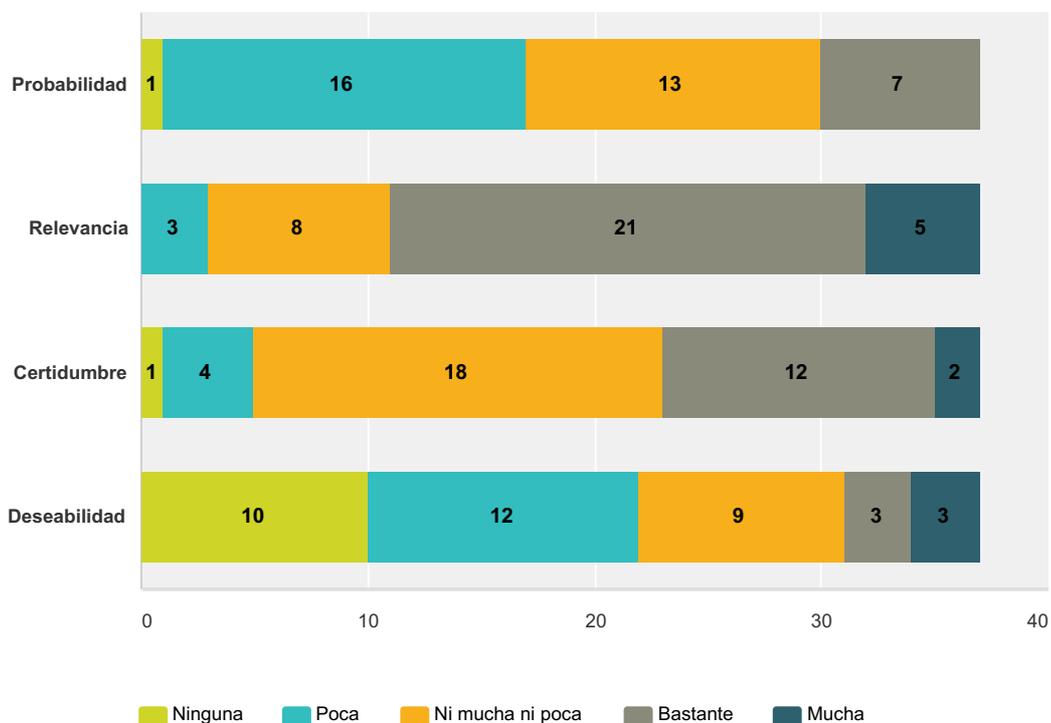
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	18,4% 7	47,4% 18	26,3% 10	7,9% 3	0,0% 0	38	2,24
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	15,8% 6	55,3% 21	28,9% 11	38	4,13
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	39,5% 15	52,6% 20	2,6% 1	38	3,53
Deseabilidad	68,4% 26	15,8% 6	7,9% 3	5,3% 2	2,6% 1	38	1,58

### Q64 Habrá un creciente intrusismo por parte de voluntarios, lectores de lengua extranjera, cuidadoras, etc.

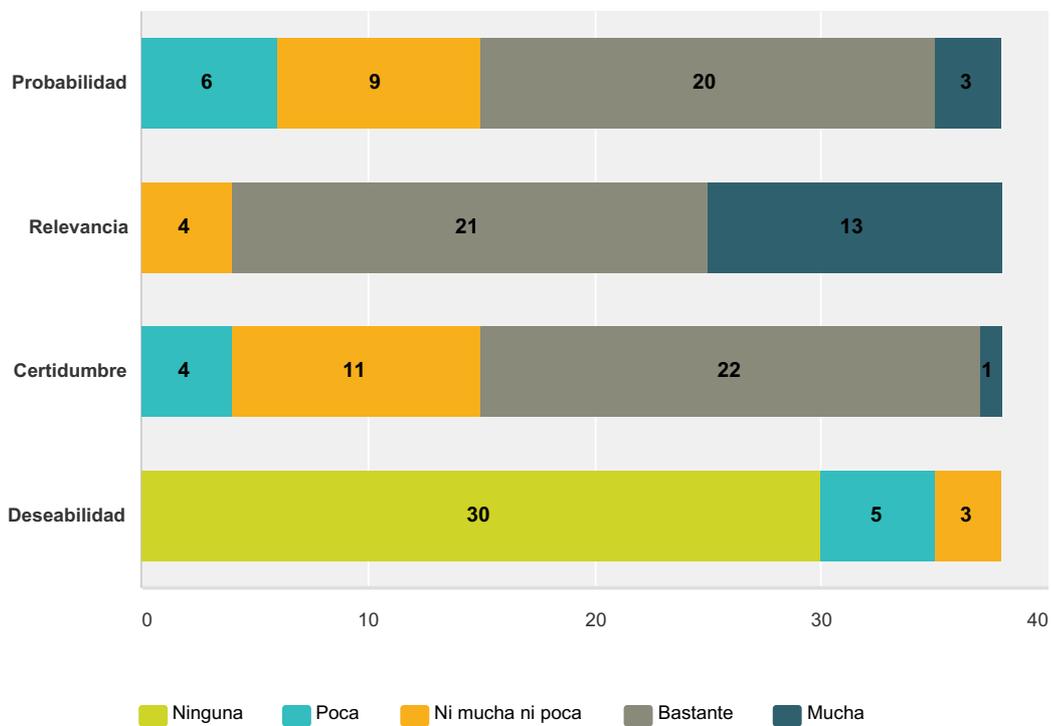
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,7% 1	43,2% 16	35,1% 13	18,9% 7	0,0% 0	37	2,70
Relevancia	0,0% 0	8,1% 3	21,6% 8	56,8% 21	13,5% 5	37	3,76
Certidumbre	2,7% 1	10,8% 4	48,6% 18	32,4% 12	5,4% 2	37	3,27
Deseabilidad	27,0% 10	32,4% 12	24,3% 9	8,1% 3	8,1% 3	37	2,38

**Q65 Aumentará la proporción de profesorado en condiciones precarias, tales como las de los interinos en la pública o los contratos temporales en la privada.**

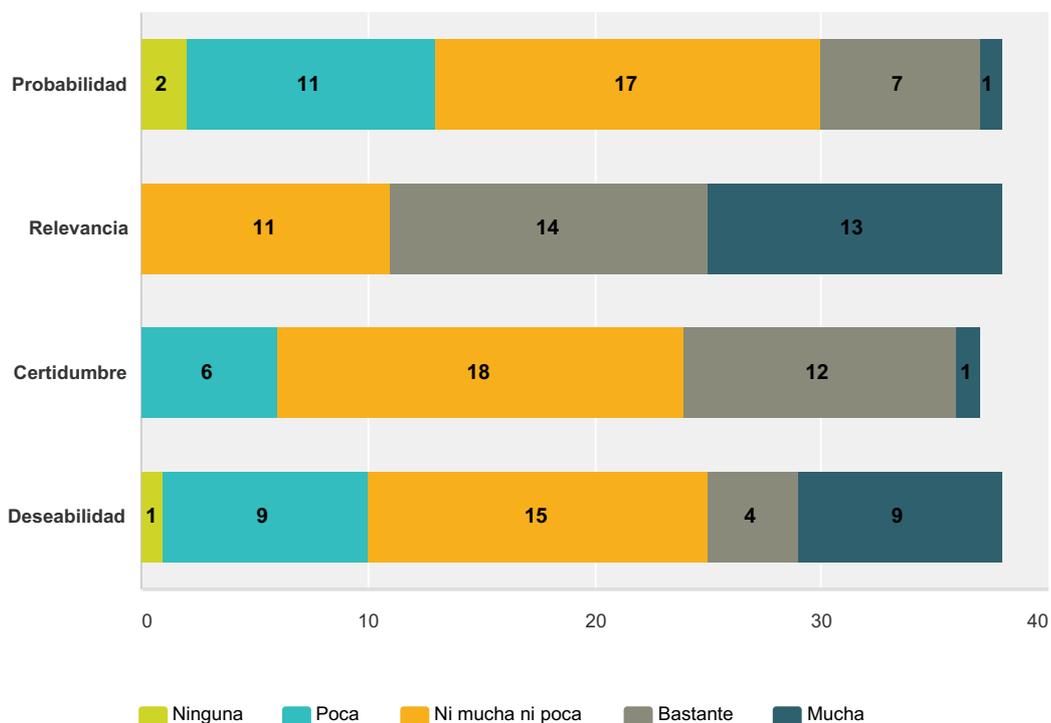
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	15,8% 6	23,7% 9	52,6% 20	7,9% 3	38	3,53
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	10,5% 4	55,3% 21	34,2% 13	38	4,24
Certidumbre	0,0% 0	10,5% 4	28,9% 11	57,9% 22	2,6% 1	38	3,53
Deseabilidad	78,9% 30	13,2% 5	7,9% 3	0,0% 0	0,0% 0	38	1,29

**Q66 Se suprimirá o se declarará a extinguir el estatuto funcional del docente, tal como hoy lo conocemos.**

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	28,9% 11	44,7% 17	18,4% 7	2,6% 1	38	2,84
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	28,9% 11	36,8% 14	34,2% 13	38	4,05
Certidumbre	0,0% 0	16,2% 6	48,6% 18	32,4% 12	2,7% 1	37	3,22
Deseabilidad	2,6% 1	23,7% 9	39,5% 15	10,5% 4	23,7% 9	38	3,29

**Q67 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 4 Omitido: 36

n.º	Respuestas	Fecha
1	A la 8 puedo contestar de las dos maneras. Es deseable que haya menos, cin tal de que sean mejores.	29/06/2015 18:22
2	Una parte no despreciable del descontento y del malestar docente forma parte del que cualquier persona tiene sobre su situación, sea cual sea ésta, porque siempre quiere estar mejor y está anclado en la queja permanente.	29/06/2015 14:03
3	La Formación del profesorado es uno de los temas no resueltos en España. No tengo claro la aportación de una estructura MIR. Si deberíamos analizar el modelo de la II República española y algunos otros modelos internacionales. La carrera docente no debe ser un trámite administrativo marcado por la burocracia. Sino que tiene que dotar de sentido a la profesión docente. Sus ejes han de ser la solidaridad y la cooperación. Incorporar nuevos perfiles profesionales a los centros que apoyen la función docente es cada vez más necesario. A la función docente hay que darle un giro de 180º. El estatuo funcional del docente está por construir. Cuando hablo de estatuto y carrera profesional. No hablo de corporativismo.	29/06/2015 9:22
4	Sigo contestando en "modo optimista". Confío en que todo apuntará, sin prisa pero sin pausa, al sistema en la dirección adecuada La pregunta 5 la contesto pensando en el tipo de centro que necesita de modo especial esta ayuda de otros profesionales. No será una condición "general", sinó para determinados centros El tema del intrusismo no se como valorarlo. Quizás estoy influido por una mirada muy funcional de la asignación de recursos y no me parece mal una flexibilización en este tema	25/06/2015 15:18

# Bloque 7

## Preguntas de Q68 a Q78

### ORDENACIÓN DEL SISTEMA

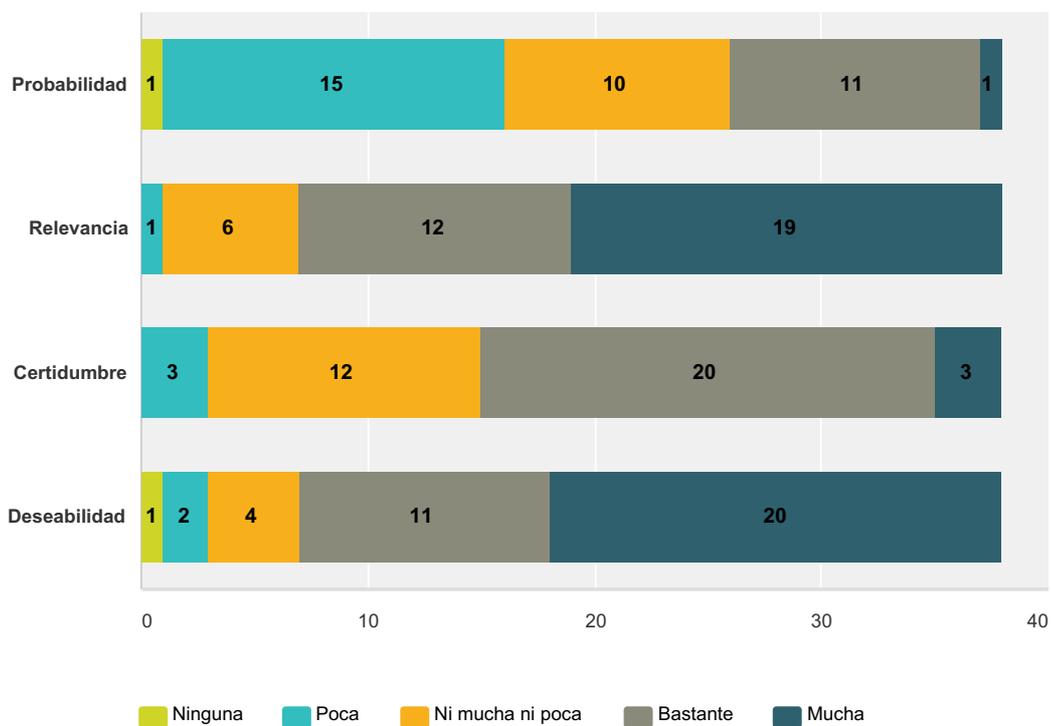
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

**Q68 La educación infantil de primer ciclo será reconocida como tal y, por tanto, de oferta obligatoria.**

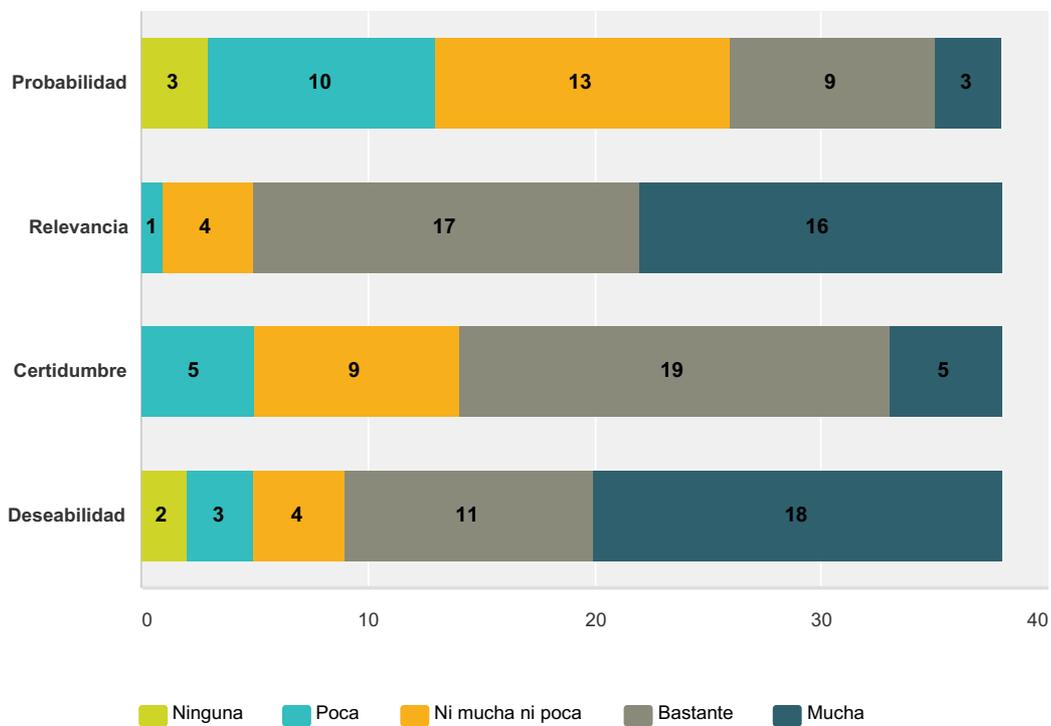
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	39,5% 15	26,3% 10	28,9% 11	2,6% 1	38	2,89
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	15,8% 6	31,6% 12	50,0% 19	38	4,29
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	31,6% 12	52,6% 20	7,9% 3	38	3,61
Deseabilidad	2,6% 1	5,3% 2	10,5% 4	28,9% 11	52,6% 20	38	4,24

**Q69 La repetición de curso en la enseñanza obligatoria se limitará a circunstancias excepcionales y se reducirá a proporciones marginales.**

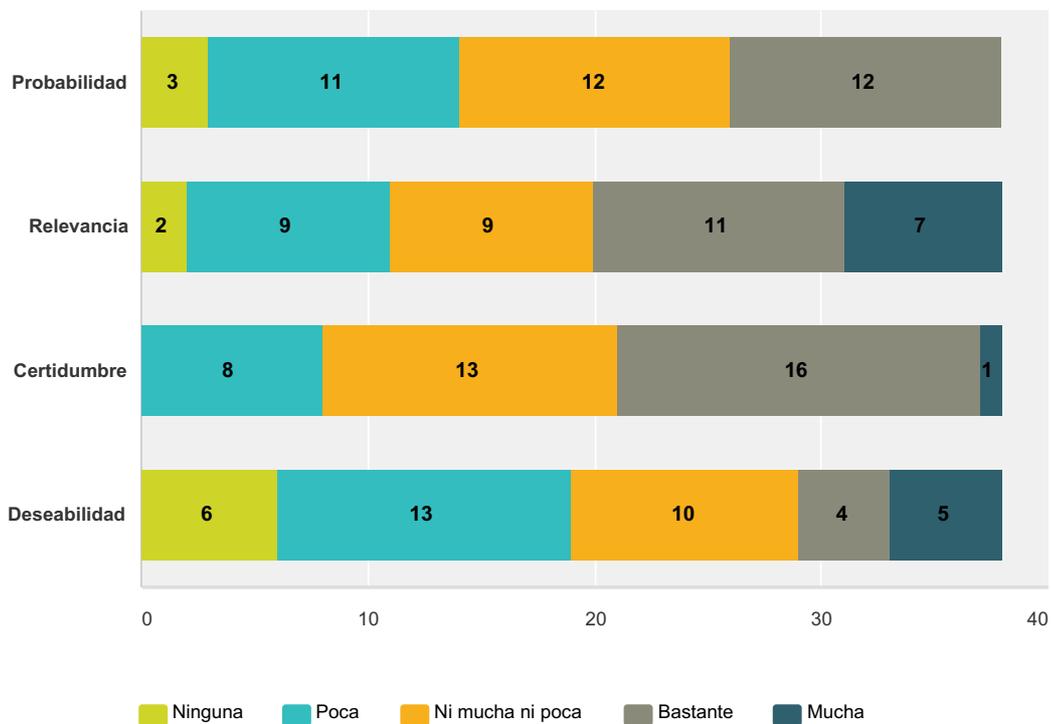
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,9% 3	26,3% 10	34,2% 13	23,7% 9	7,9% 3	38	2,97
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	10,5% 4	44,7% 17	42,1% 16	38	4,26
Certidumbre	0,0% 0	13,2% 5	23,7% 9	50,0% 19	13,2% 5	38	3,63
Deseabilidad	5,3% 2	7,9% 3	10,5% 4	28,9% 11	47,4% 18	38	4,05

### Q70 Se reconocerá, aunque regulándolo, el derecho a la educación en casa (homeschooling).

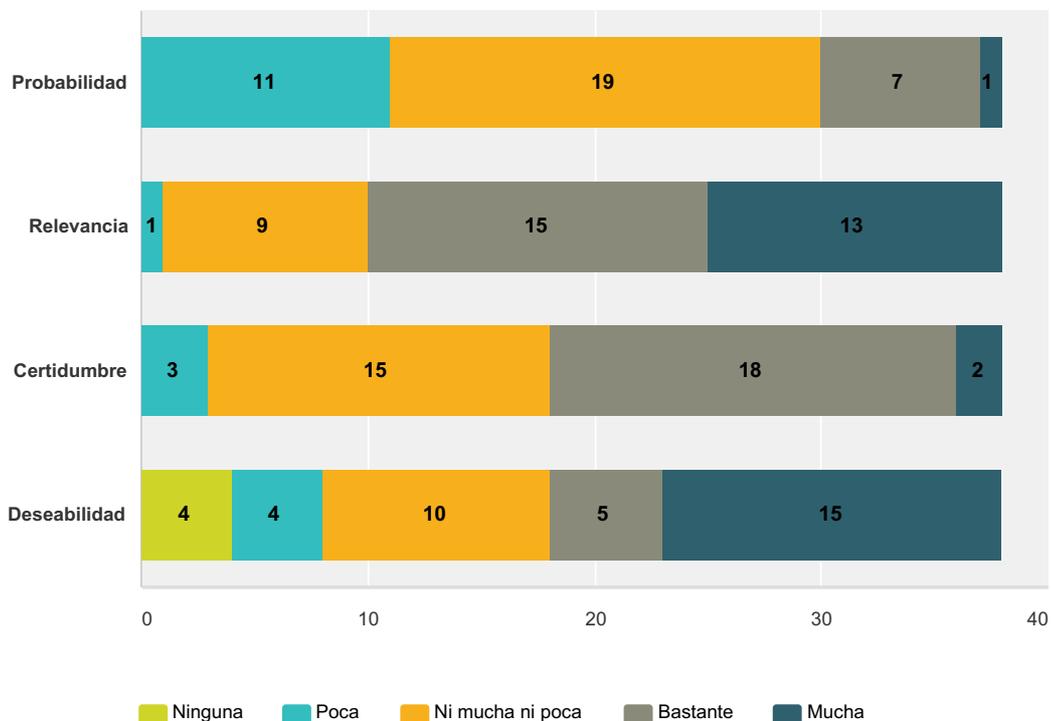
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	7,9% 3	28,9% 11	31,6% 12	31,6% 12	0,0% 0	38	2,87
Relevancia	5,3% 2	23,7% 9	23,7% 9	28,9% 11	18,4% 7	38	3,32
Certidumbre	0,0% 0	21,1% 8	34,2% 13	42,1% 16	2,6% 1	38	3,26
Deseabilidad	15,8% 6	34,2% 13	26,3% 10	10,5% 4	13,2% 5	38	2,71

**Q71 Se restablecerá el carácter unitario de la ESO, con una titulación única y suprimiendo o limitando los itinerarios.**

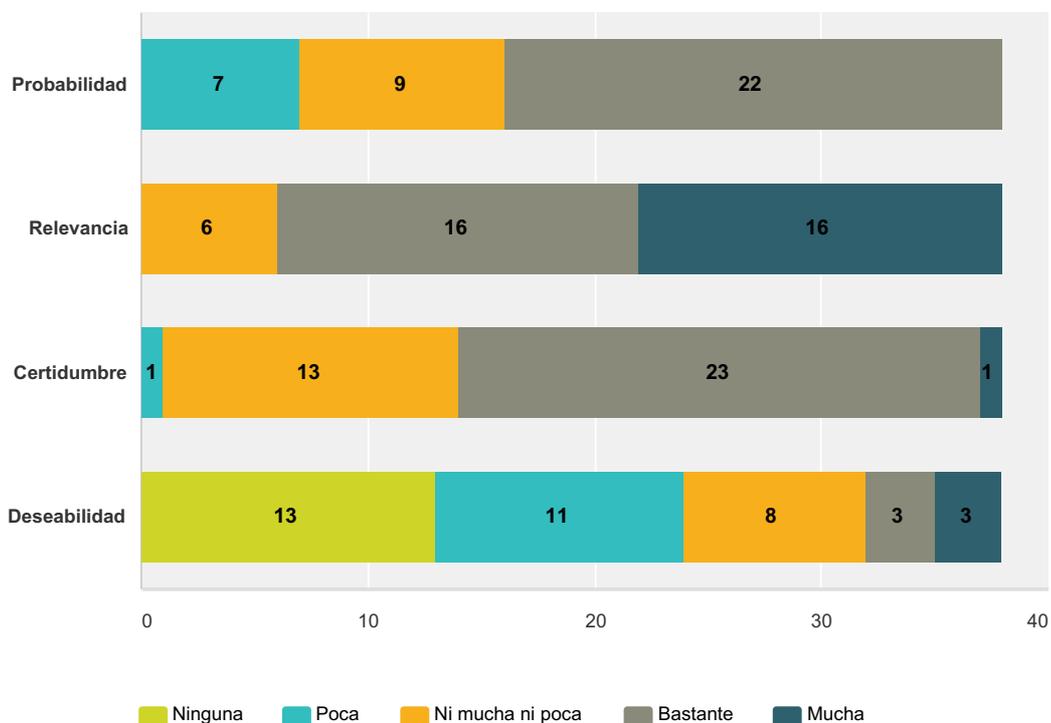
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	28,9% 11	50,0% 19	18,4% 7	2,6% 1	38	2,95
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	39,5% 15	34,2% 13	38	4,05
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	39,5% 15	47,4% 18	5,3% 2	38	3,50
Deseabilidad	10,5% 4	10,5% 4	26,3% 10	13,2% 5	39,5% 15	38	3,61

**Q72 Se estabilizarán las reválidas u otras pruebas finales de etapa, con carácter externo y selectivo.**

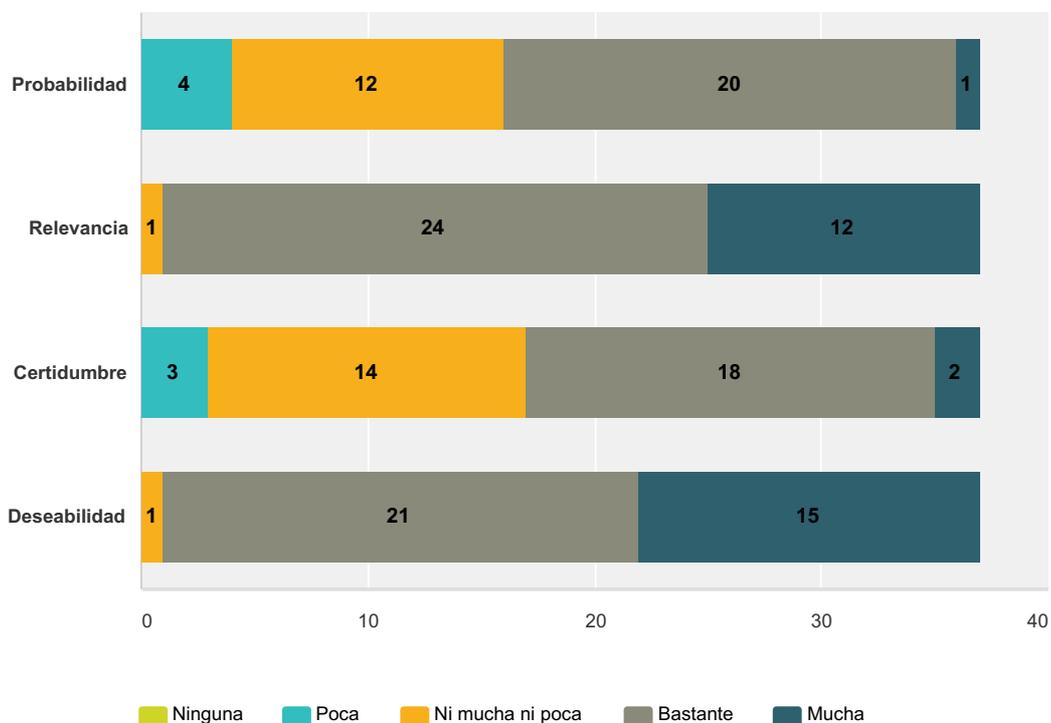
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	18,4% 7	23,7% 9	57,9% 22	0,0% 0	38	3,39
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	15,8% 6	42,1% 16	42,1% 16	38	4,26
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	34,2% 13	60,5% 23	2,6% 1	38	3,63
Deseabilidad	34,2% 13	28,9% 11	21,1% 8	7,9% 3	7,9% 3	38	2,26

**Q73 Se establecerán vías de continuidad entre los distintos niveles de la Formación Profesional, accesibles a todos.**

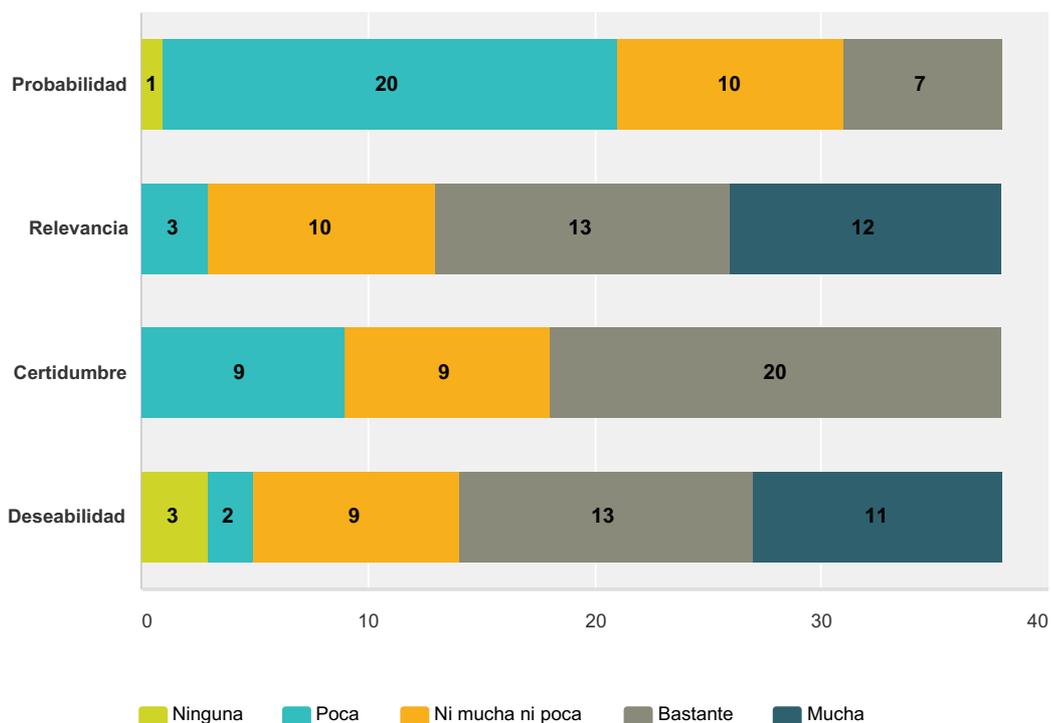
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	10,8% 4	32,4% 12	54,1% 20	2,7% 1	37	3,49
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	2,7% 1	64,9% 24	32,4% 12	37	4,30
Certidumbre	0,0% 0	8,1% 3	37,8% 14	48,6% 18	5,4% 2	37	3,51
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,7% 1	56,8% 21	40,5% 15	37	4,38

### Q74 Se ampliará la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza hasta los 18 años para incluir la secundaria superior.

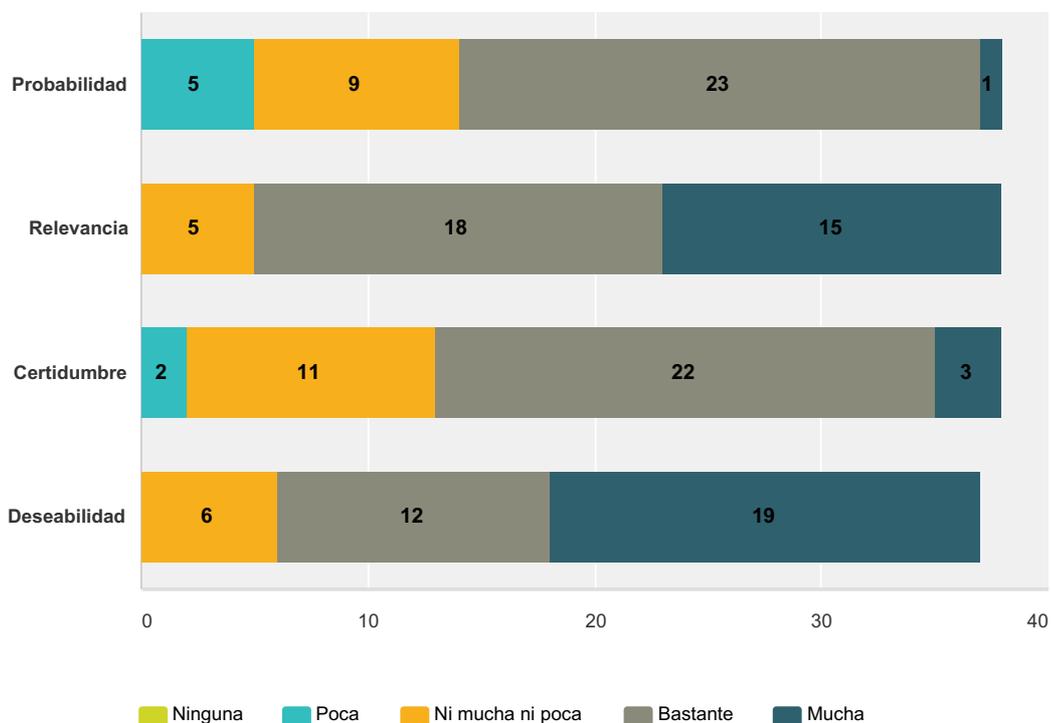
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	52,6% 20	26,3% 10	18,4% 7	0,0% 0	38	2,61
Relevancia	0,0% 0	7,9% 3	26,3% 10	34,2% 13	31,6% 12	38	3,89
Certidumbre	0,0% 0	23,7% 9	23,7% 9	52,6% 20	0,0% 0	38	3,29
Deseabilidad	7,9% 3	5,3% 2	23,7% 9	34,2% 13	28,9% 11	38	3,71

### Q75 Se ampliarán las vías de acceso desde la Formación Profesional a la Universidad y otros estudios superiores.

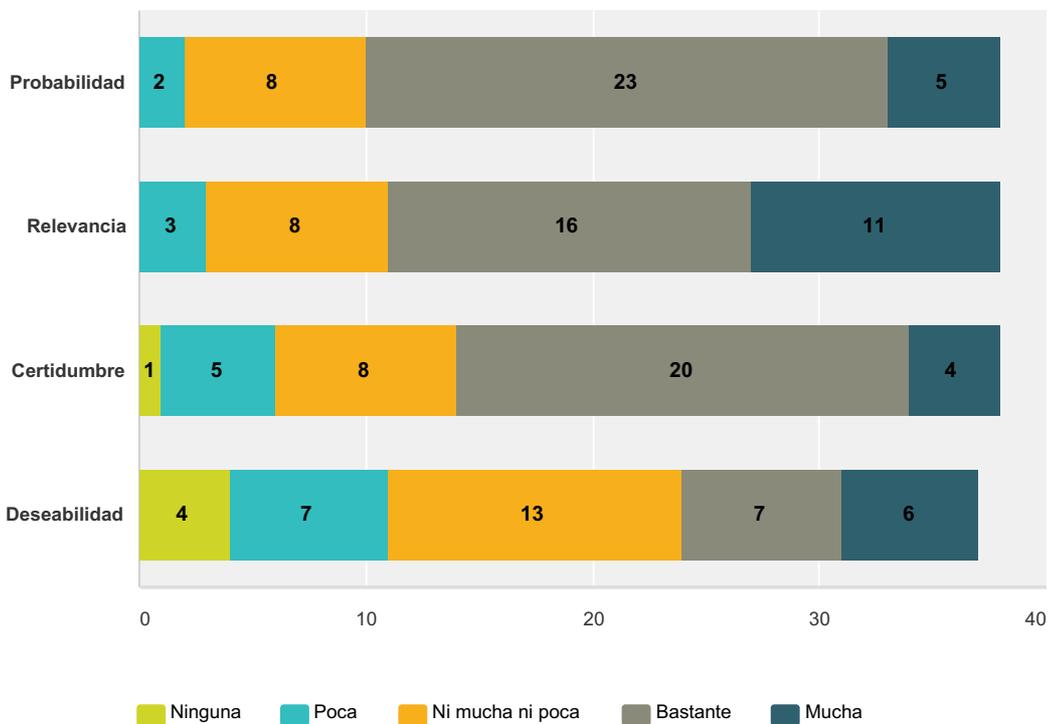
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	13,2% 5	23,7% 9	60,5% 23	2,6% 1	38	3,53
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	13,2% 5	47,4% 18	39,5% 15	38	4,26
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	28,9% 11	57,9% 22	7,9% 3	38	3,68
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	16,2% 6	32,4% 12	51,4% 19	37	4,35

**Q76 Se irá progresivamente hacia un modelo universitario 3+2 (3 años de grado, 2 de máster).**

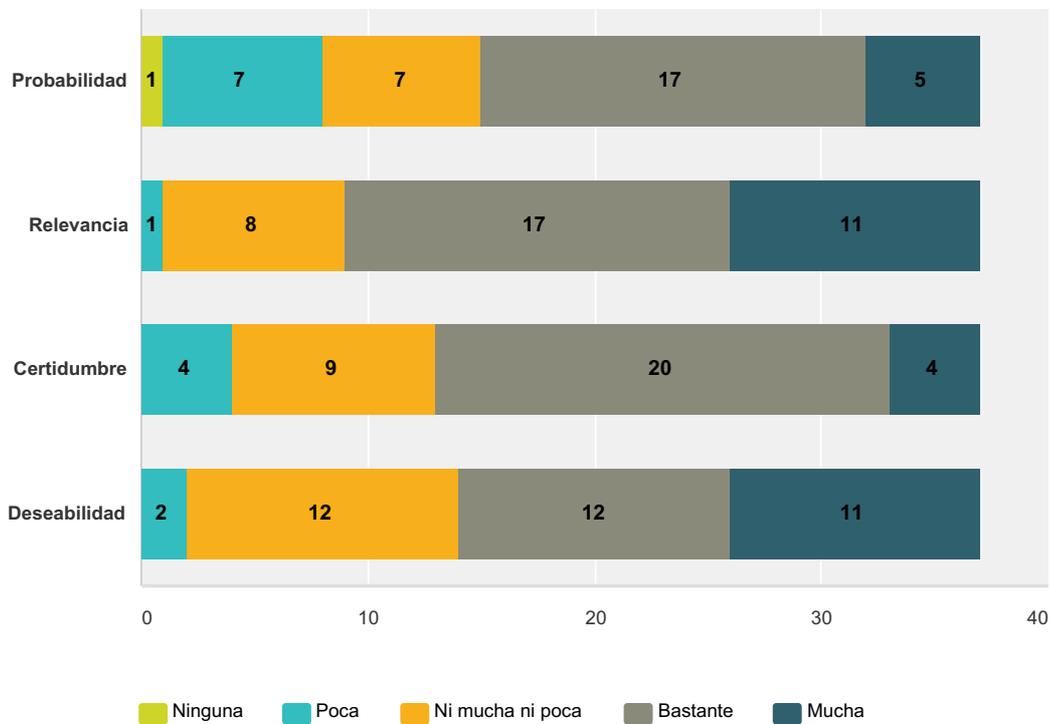
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	5,3% 2	21,1% 8	60,5% 23	13,2% 5	38	3,82
Relevancia	0,0% 0	7,9% 3	21,1% 8	42,1% 16	28,9% 11	38	3,92
Certidumbre	2,6% 1	13,2% 5	21,1% 8	52,6% 20	10,5% 4	38	3,55
Deseabilidad	10,8% 4	18,9% 7	35,1% 13	18,9% 7	16,2% 6	37	3,11

**Q77 Se generalizarán las acreditaciones de aprendizajes y enseñanzas no regladas, del tipo de las insignias digitales (digital badges).**

Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,7% 1	18,9% 7	18,9% 7	45,9% 17	13,5% 5	37	3,49
Relevancia	0,0% 0	2,7% 1	21,6% 8	45,9% 17	29,7% 11	37	4,03
Certidumbre	0,0% 0	10,8% 4	24,3% 9	54,1% 20	10,8% 4	37	3,65
Deseabilidad	0,0% 0	5,4% 2	32,4% 12	32,4% 12	29,7% 11	37	3,86

**Q78 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 6 Omitido: 34

n.º	Respuestas	Fecha
1	Me parece mal diseñadas las preguntas que tienen dos ítem. Una cosa es la obligatoriedad y otra la gratuidad. Me parece bien que sea gratuita pero no obligatoria.	29/06/2015 18:26
2	La enseñanza obligatoria debe de tener un diseño único, muy flexible donde el alumnado adquiera las competencias, habilidades y capacidades más importantes para su futuro. Se debe complementar con un cuerpo único de profesores. No creo en una enseñanza obligatoria estructura en Primaria y Secundaria sobre un curriculum de materias estancos sin relación entre sí.	29/06/2015 9:28
3	En el mundo educativo el lenguaje está "muy politizado". Así, cuando en la pregunta 4 se habla de itinerarios, parece que evocamos segregación. En cambio, se valora la individualización. Entiendo que lo que no se quiere son itinerarios "que suponen caminos cerrados". La pregunta 5 me cuesta responderla dado que depende de "cómo se haga" y de a qué tipo de "selectividad" nos referimos: para obtener un título; para acceder a estudios Preg 9. Desconozco en profundidad el tema, pero parece que depende de cómo serían los costes para los alumnos Desconozco el tema 10	25/06/2015 15:40
4	La pregunta 10 es, para mí, confusa. Una cosa es el reconocimiento de la formación previa, o de la experiencia profesional, y otra es el modo en que este reconocimiento se hace, con "badges" o con cualquier otro mecanismo. Creo que mezclarlo invita a dar respuestas dispares, unas centradas en el qué (se reconocerán los conocimientos adquiridos fuera del ámbito formal) y otras centradas en el cómo (se generalizará el uso de badges).	23/06/2015 11:03
5	En el fondo, nos esáis preguntando quién ganará las próximas elecciones :-)	22/06/2015 19:17
6	la pregunta sobre reválidas y pruebas finales de etapa induce a mucha confusión y pone en duda su validez: es deseable o probable en función de en qué etapas estemos hablando. en algunas es buena, en otras nefasta La pregunta sobre obligatoriedad y gratuidad mezcla dos conceptos que no admiten una misma respuesta: consistirá un nuevo estándar social establecido y socialmente imprescindible, no creo que legalmente obligatorio. Gratuito pero con copago o tarificación social.	09/06/2015 14:46

# Bloque 8

## Preguntas de Q79 a Q89

### CAMBIOS CULTURALES

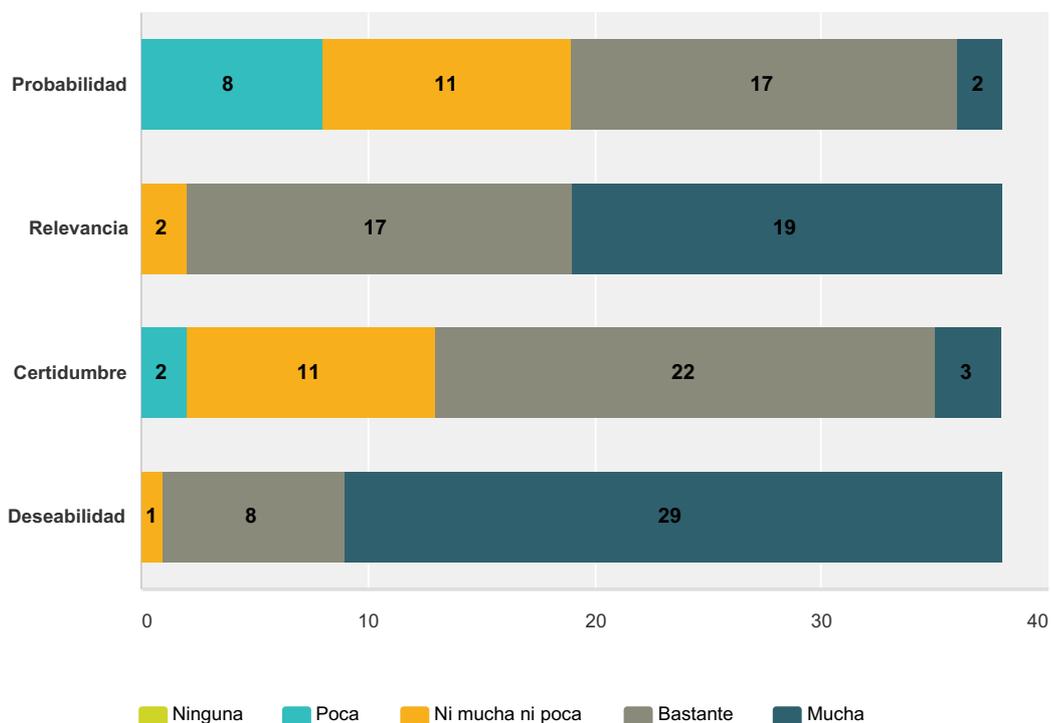
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

#### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

### Q79 La sociedad en general reconocerá toda la importancia del sistema educativo y le dará un apoyo creciente.

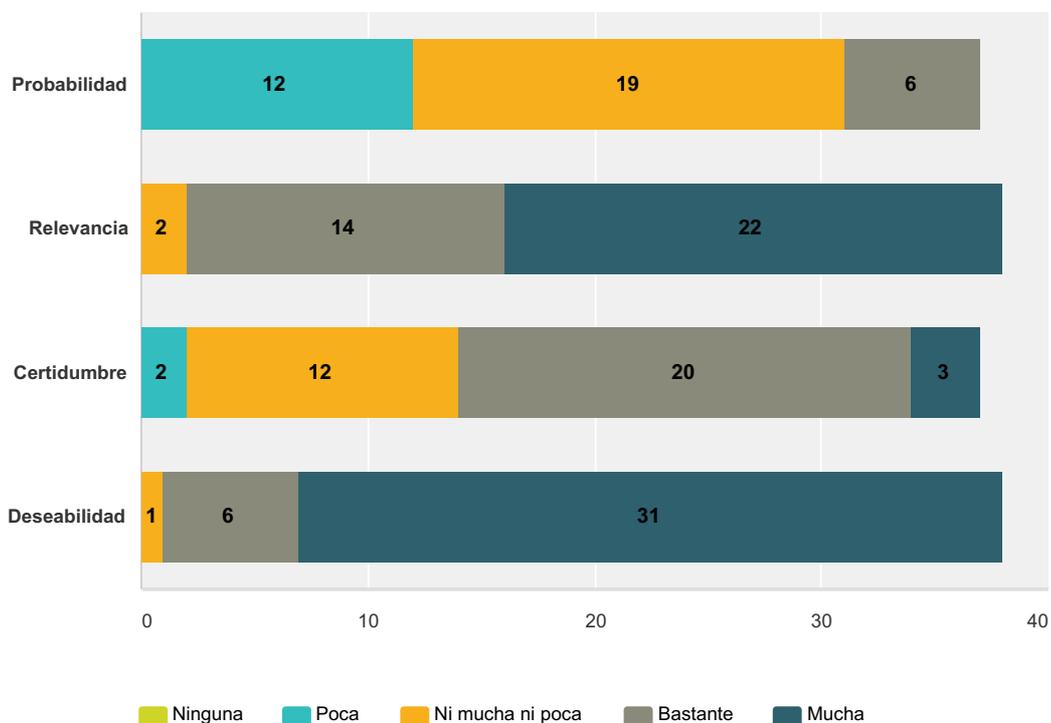
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	21,1% 8	28,9% 11	44,7% 17	5,3% 2	38	3,34
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	44,7% 17	50,0% 19	38	4,45
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	28,9% 11	57,9% 22	7,9% 3	38	3,68
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	76,3% 29	38	4,74

### Q80 La escuela tendrá el apoyo que necesita de las familias, la comunidad y las administraciones.

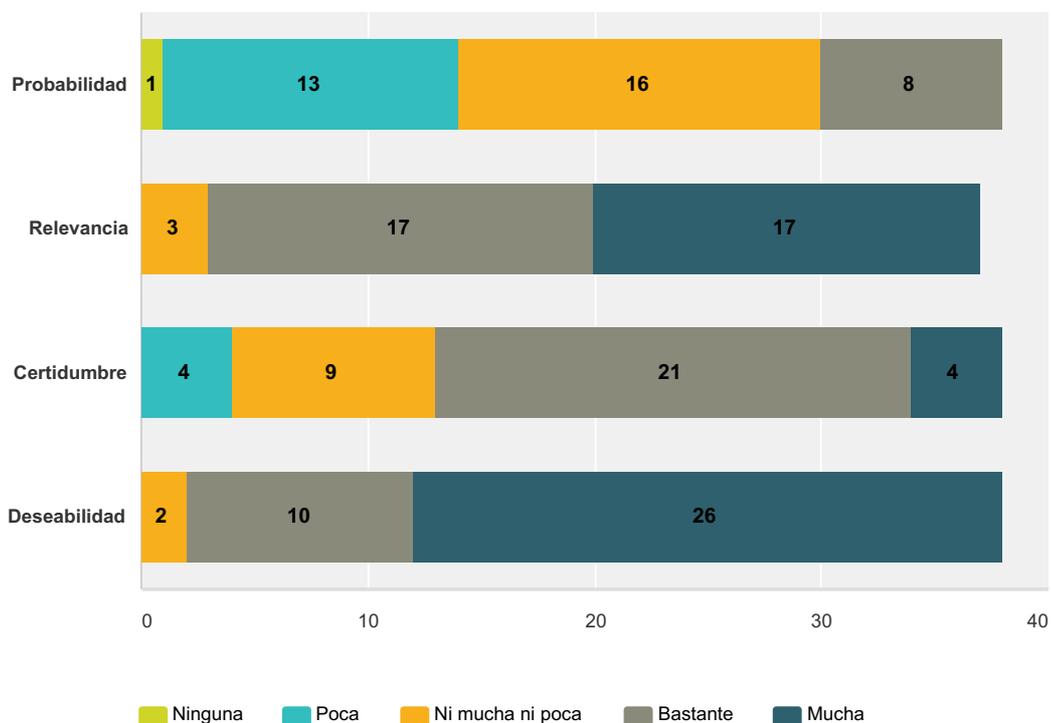
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	32,4% 12	51,4% 19	16,2% 6	0,0% 0	37	2,84
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	36,8% 14	57,9% 22	38	4,53
Certidumbre	0,0% 0	5,4% 2	32,4% 12	54,1% 20	8,1% 3	37	3,65
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	15,8% 6	81,6% 31	38	4,79

### Q81 Los docentes tendrán el reconocimiento social que merecen por su formación, su función y su responsabilidad.

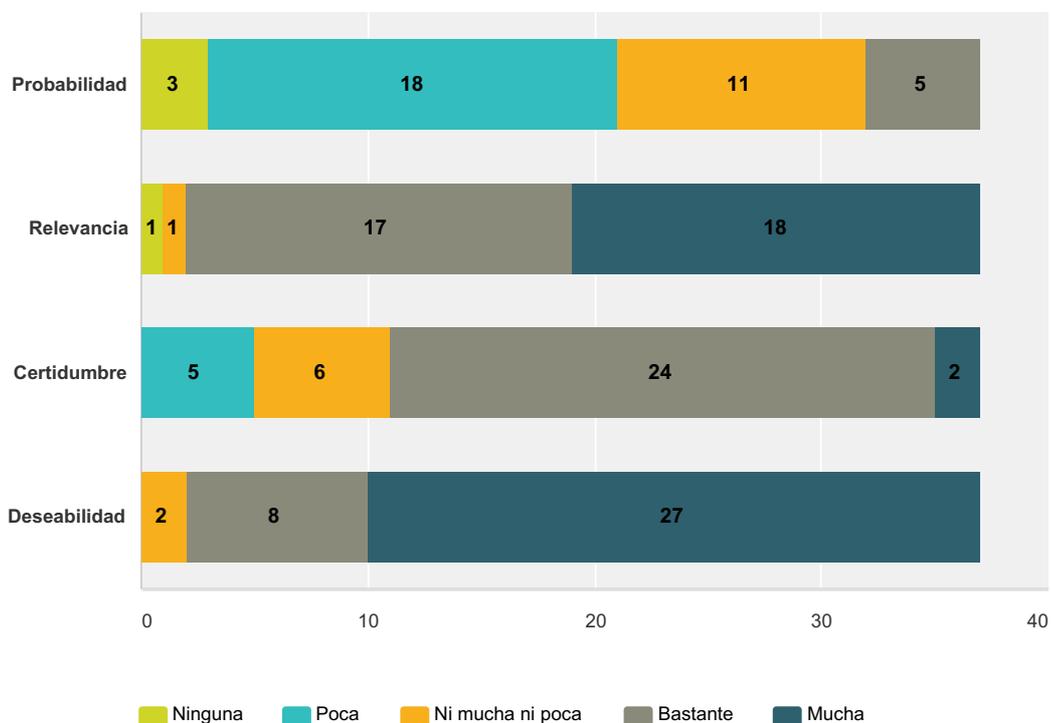
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	34,2% 13	42,1% 16	21,1% 8	0,0% 0	38	2,82
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	8,1% 3	45,9% 17	45,9% 17	37	4,38
Certidumbre	0,0% 0	10,5% 4	23,7% 9	55,3% 21	10,5% 4	38	3,66
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	26,3% 10	68,4% 26	38	4,63

**Q82 El malestar entre los docentes será cosa del pasado o marginal y la docencia será una profesión deseable y deseada.**

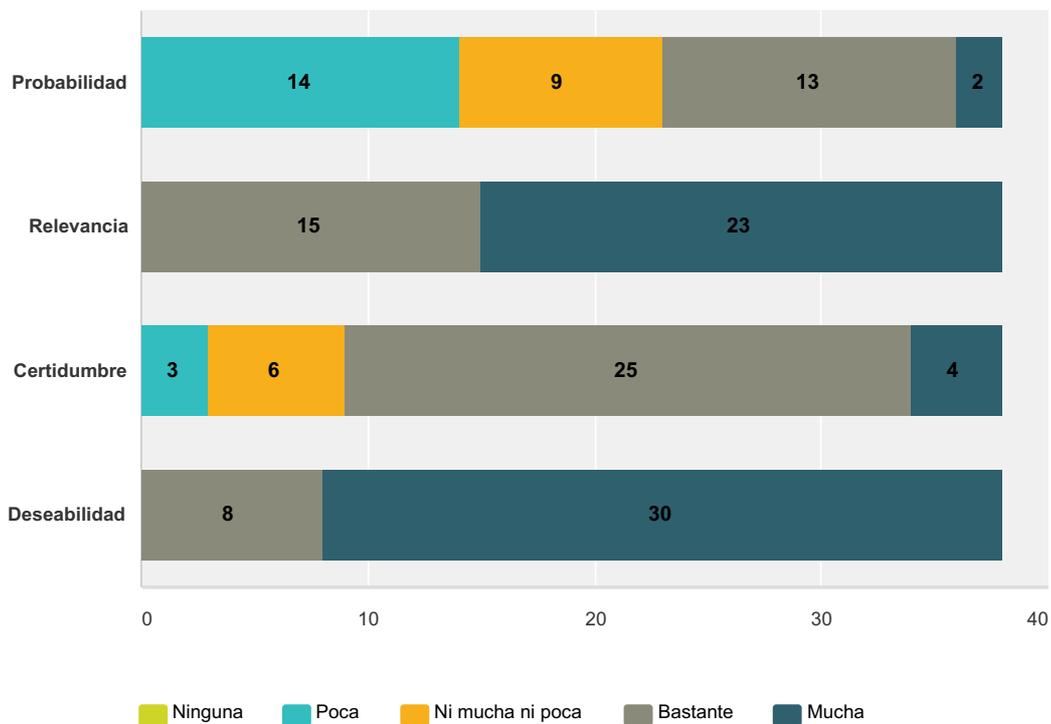
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	8,1% 3	48,6% 18	29,7% 11	13,5% 5	0,0% 0	37	2,49
Relevancia	2,7% 1	0,0% 0	2,7% 1	45,9% 17	48,6% 18	37	4,38
Certidumbre	0,0% 0	13,5% 5	16,2% 6	64,9% 24	5,4% 2	37	3,62
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	5,4% 2	21,6% 8	73,0% 27	37	4,68

### Q83 La profesión docente se volverá más selectiva en su reclutamiento y más exigente en su desempeño.

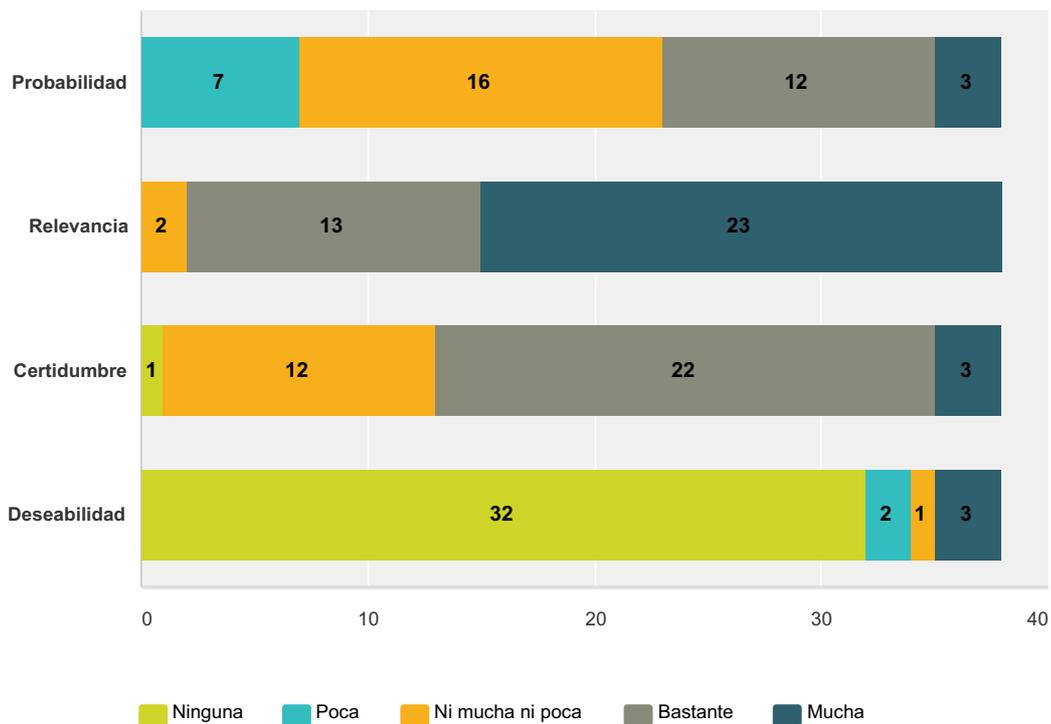
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	36,8% 14	23,7% 9	34,2% 13	5,3% 2	38	3,08
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	39,5% 15	60,5% 23	38	4,61
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	15,8% 6	65,8% 25	10,5% 4	38	3,79
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	0,0% 0	21,1% 8	78,9% 30	38	4,79

### Q84 El desinterés, el desapego y el rechazo aumentarán progresivamente entre los alumnos.

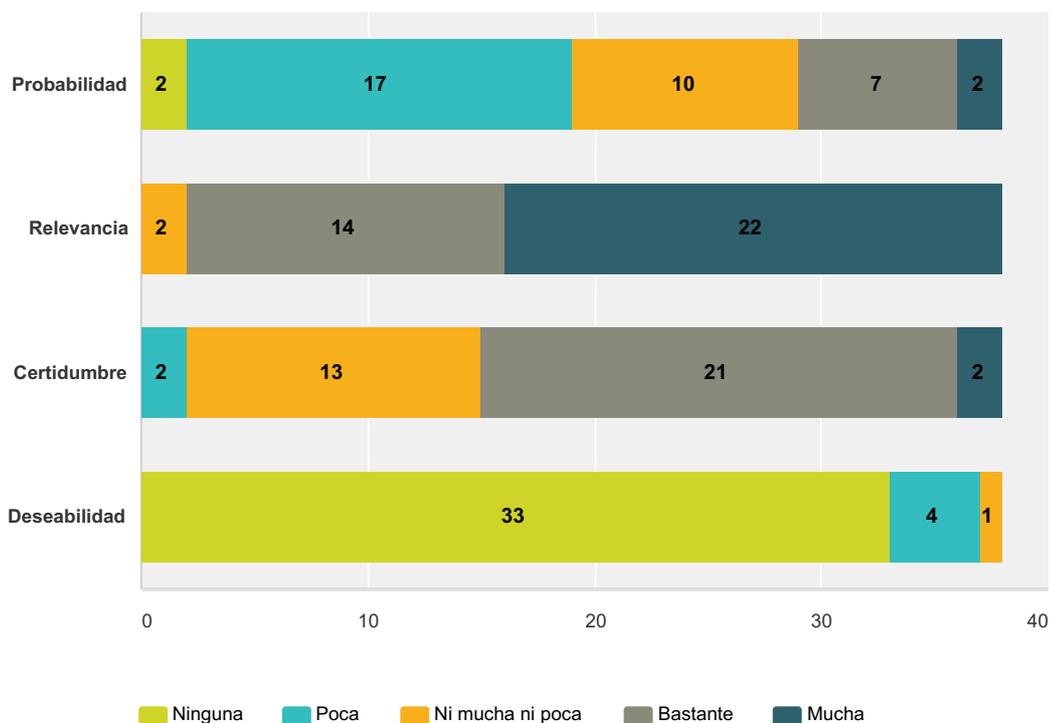
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	18,4% 7	42,1% 16	31,6% 12	7,9% 3	38	3,29
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	34,2% 13	60,5% 23	38	4,55
Certidumbre	2,6% 1	0,0% 0	31,6% 12	57,9% 22	7,9% 3	38	3,68
Deseabilidad	84,2% 32	5,3% 2	2,6% 1	0,0% 0	7,9% 3	38	1,42

### Q85 Las familias se desentenderán cada vez más de sus responsabilidades educativas para delegarlas en la escuela.

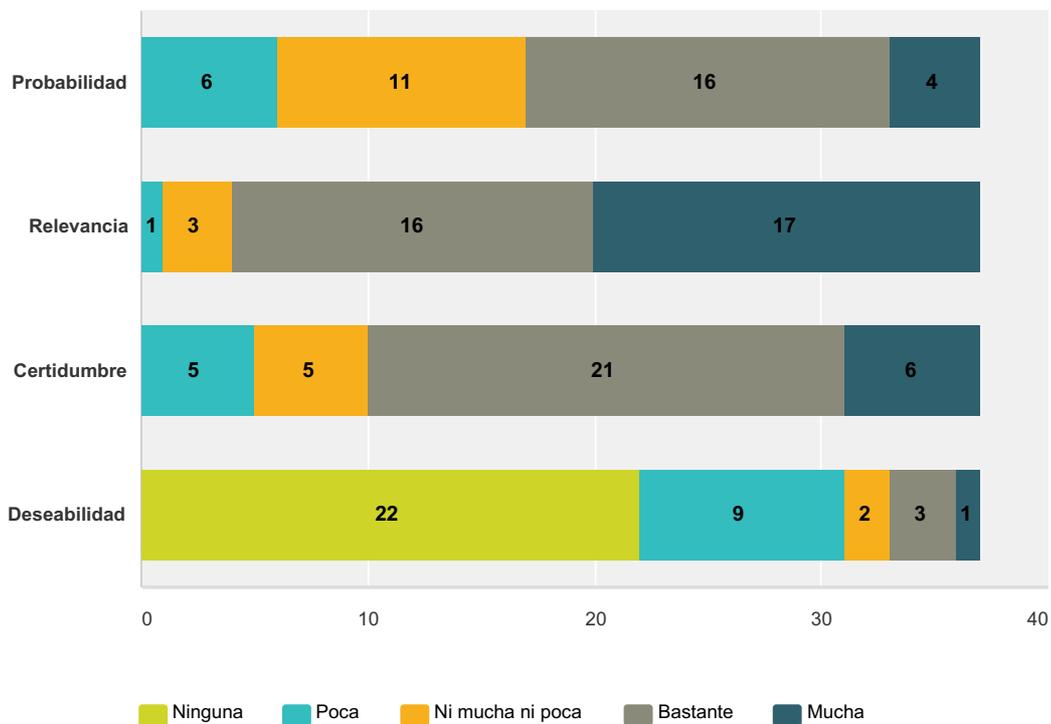
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	44,7% 17	26,3% 10	18,4% 7	5,3% 2	38	2,74
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	36,8% 14	57,9% 22	38	4,53
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	34,2% 13	55,3% 21	5,3% 2	38	3,61
Deseabilidad	86,8% 33	10,5% 4	2,6% 1	0,0% 0	0,0% 0	38	1,16

### Q86 La enseñanza se verá mercantilizada y sometida a las demandas del mercado de trabajo y los empresarios.

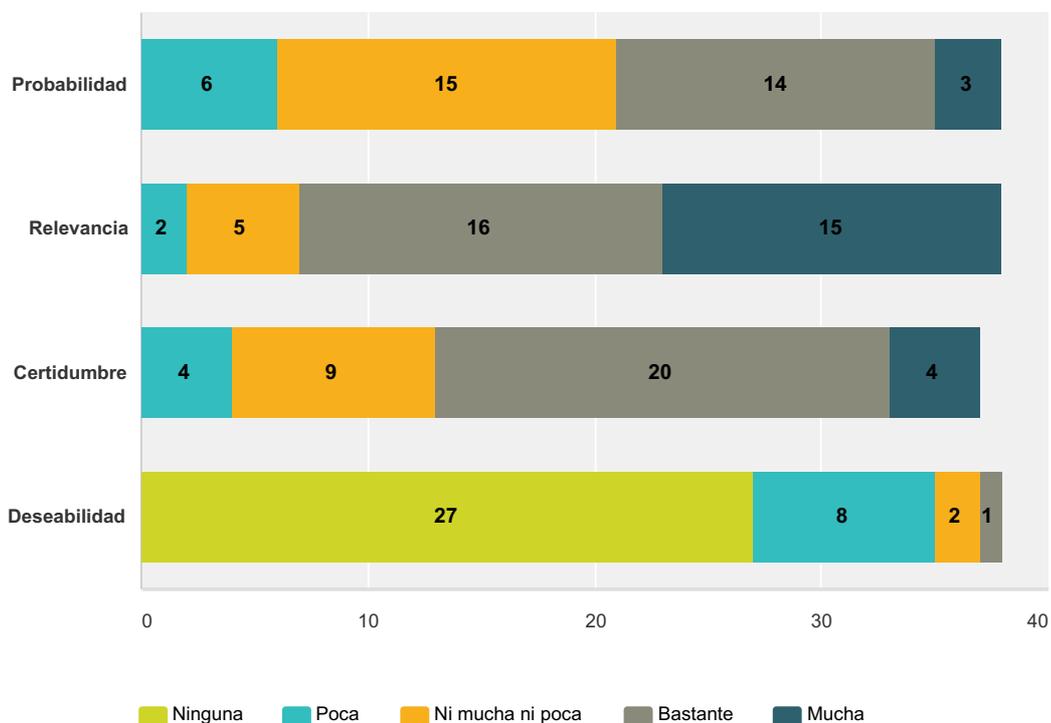
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	16,2% 6	29,7% 11	43,2% 16	10,8% 4	37	3,49
Relevancia	0,0% 0	2,7% 1	8,1% 3	43,2% 16	45,9% 17	37	4,32
Certidumbre	0,0% 0	13,5% 5	13,5% 5	56,8% 21	16,2% 6	37	3,76
Deseabilidad	59,5% 22	24,3% 9	5,4% 2	8,1% 3	2,7% 1	37	1,70

### Q87 El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la izquierda y la derecha.

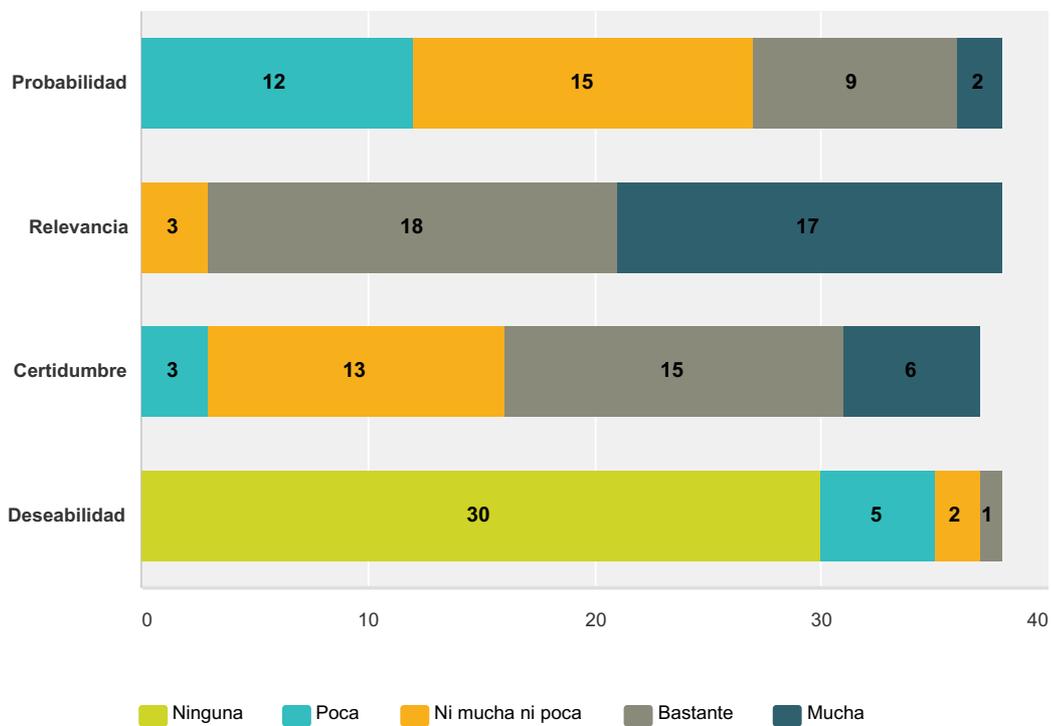
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	15,8% 6	39,5% 15	36,8% 14	7,9% 3	38	3,37
Relevancia	0,0% 0	5,3% 2	13,2% 5	42,1% 16	39,5% 15	38	4,16
Certidumbre	0,0% 0	10,8% 4	24,3% 9	54,1% 20	10,8% 4	37	3,65
Deseabilidad	71,1% 27	21,1% 8	5,3% 2	2,6% 1	0,0% 0	38	1,39

**Q88 El sistema educativo será cada vez más un campo de batalla entre la la profesión (los docentes) y su público (alumnado y familias).**

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	31,6% 12	39,5% 15	23,7% 9	5,3% 2	38	3,03
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	47,4% 18	44,7% 17	38	4,37
Certidumbre	0,0% 0	8,1% 3	35,1% 13	40,5% 15	16,2% 6	37	3,65
Deseabilidad	78,9% 30	13,2% 5	5,3% 2	2,6% 1	0,0% 0	38	1,32

**Q89 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 7 Omitido: 33

n.º	Respuestas	Fecha
1	De nuevo se unen dos ítem. Una cosa es la mercantilización de la escuela y otra que se someta a las demandas empresariales. Hay acuatroi distintas posibilidades.	29/06/2015 18:29
2	El desinterés, el desapego y el rechazo aumentará si el sistema educativo sigue sin dar respuesta a sus necesidades reales.	29/06/2015 14:11
3	La comunidad educativa debe jugar cada vez más un papel relevante en el el progreso del sistema educativo. La solidaridad y la cooperación de las familias y los docentes son las claves. Y la confianza es el motor más importante. es impensable un sistema educativo convertido en campo de batalla de intereses corporativos y contrapuestos al sentido de la educación.	29/06/2015 9:34
4	Preg 1 y 2. Efectivamente, la sociedad (sin concretar) lo tiene claro, en cambio las familias, la comunidad...baja un peldaño. De lo dicho a lo hecho... Quizás pondría primero la pregunta 5 y luego la 3 y 4. Si abordamos bien la 5, si buscamos el talento...la 3 y 4...Esperemos que el reconocimiento, que ya existe (por encima de los méritos), sea debido a una mejora real de su profesionalidad	25/06/2015 15:57
5	El campo de batalla educativo no es ideológico, es generacional. La revolución educativa está lderada por los niños ya que choca con su cultura digital.	11/06/2015 17:45
6	En la pregunta 3, el "reconocimiento que merecen" es demasiado subjetivo para responder sin más concreción (incremento de sueldo? prestigio comparativo a otros sectores?..)	09/06/2015 14:49
7	Pregunta 4: ambigua. La profesión docente puede ser deseada a pesar del malestar docente. Lo que ocurre ahora mismo, por ejemplo.	09/06/2015 13:11

# Bloque 9

## Preguntas de Q90 a Q100

# USO DE LAS TECNOLOGÍAS

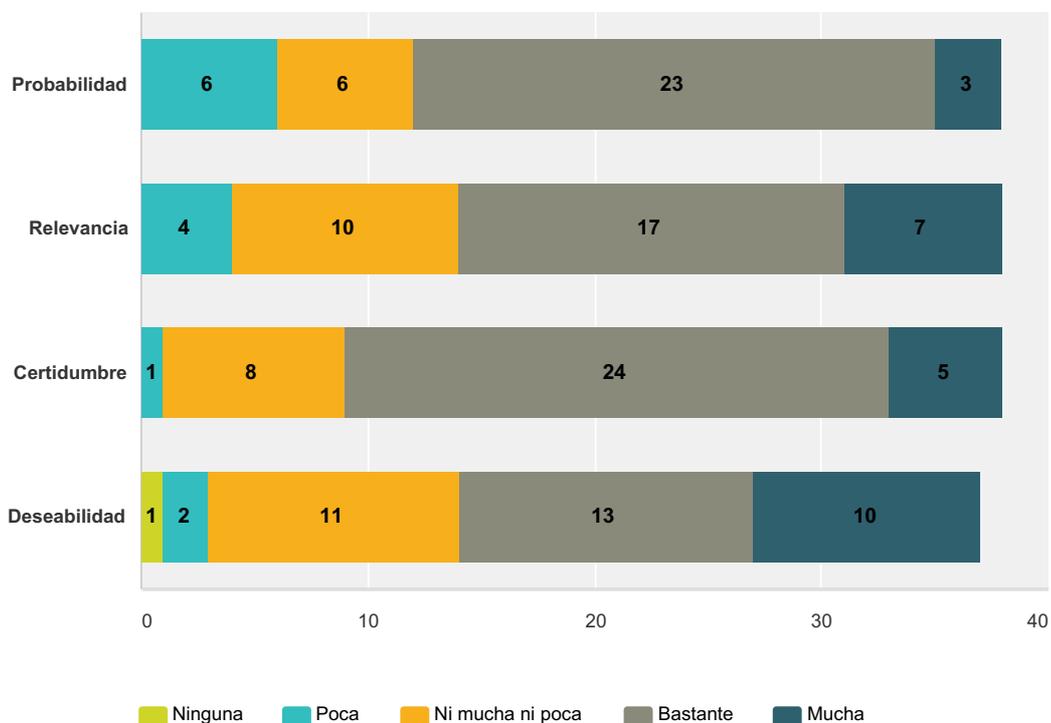
Valore, por favor, en qué grado cree probable y relevante que, en los próximos diez años, se haga realidad cada una de las siguientes previsiones, así como su grado de seguridad o certidumbre en su propio diagnóstico. Valore, además, la deseabilidad de su realización.

### Nota

- Por **PROBABILIDAD** ha de entenderse la verosimilitud de que el hecho suceda, es decir, lo que entiende por tal la estadística, aunque aquí de forma cualitativa y aproximada.
- Por **RELEVANCIA** debe entenderse la importancia atribuida al hecho en caso de que suceda, o el impacto previsible del mismo, sea positivo o negativo.
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por los dos ítems anteriores.
- Por **DESEABILIDAD** debe entenderse el grado en que se considera que sería positivo el efecto del hecho en caso de que llegara a producirse.

**Q90 Se reducirá al mínimo el uso de papel, que dejará paso a recursos digitales y dispositivos informáticos.**

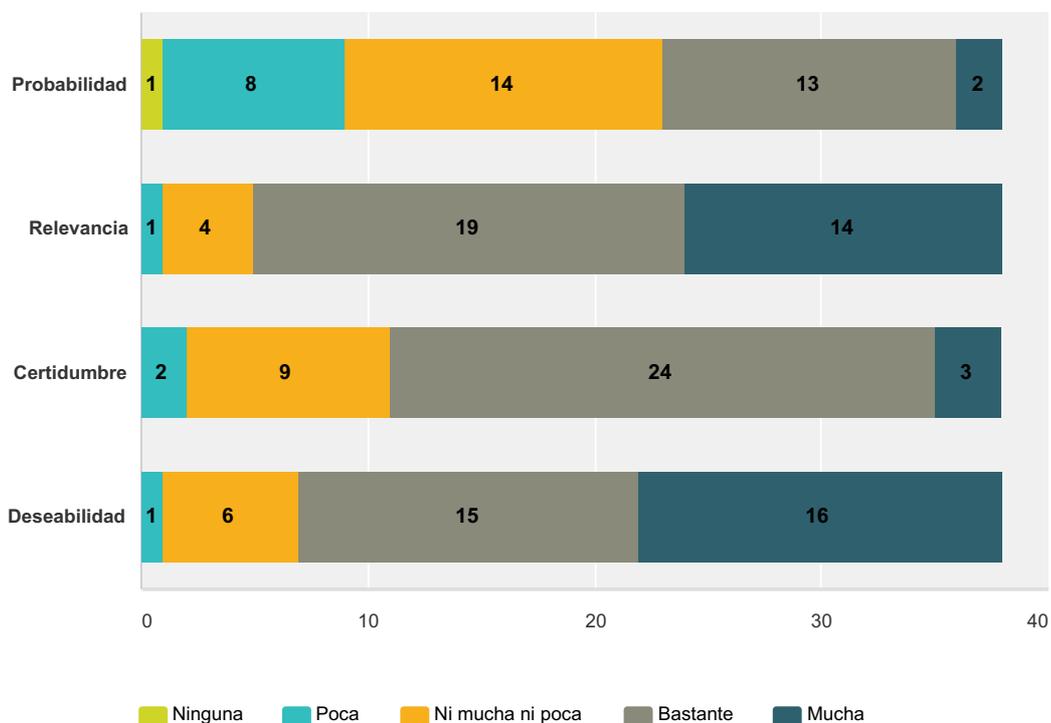
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	15,8% 6	15,8% 6	60,5% 23	7,9% 3	38	3,61
Relevancia	0,0% 0	10,5% 4	26,3% 10	44,7% 17	18,4% 7	38	3,71
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	63,2% 24	13,2% 5	38	3,87
Deseabilidad	2,7% 1	5,4% 2	29,7% 11	35,1% 13	27,0% 10	37	3,78

### Q91 Desaparecerán los libros de texto, que serán sustituidos por materiales modulares y personalizados.

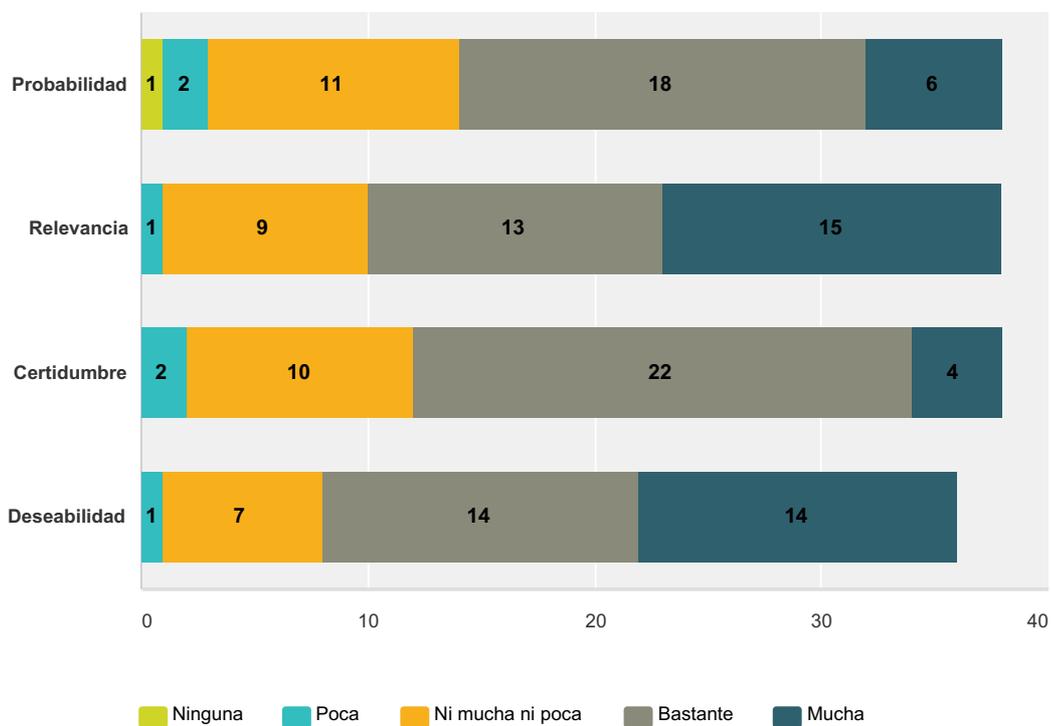
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	21,1% 8	36,8% 14	34,2% 13	5,3% 2	38	3,18
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	10,5% 4	50,0% 19	36,8% 14	38	4,21
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	23,7% 9	63,2% 24	7,9% 3	38	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	15,8% 6	39,5% 15	42,1% 16	38	4,21

### Q92 Tendrá un peso importante la enseñanza en línea (online), combinada con la presencial dentro y fuera de la escuela.

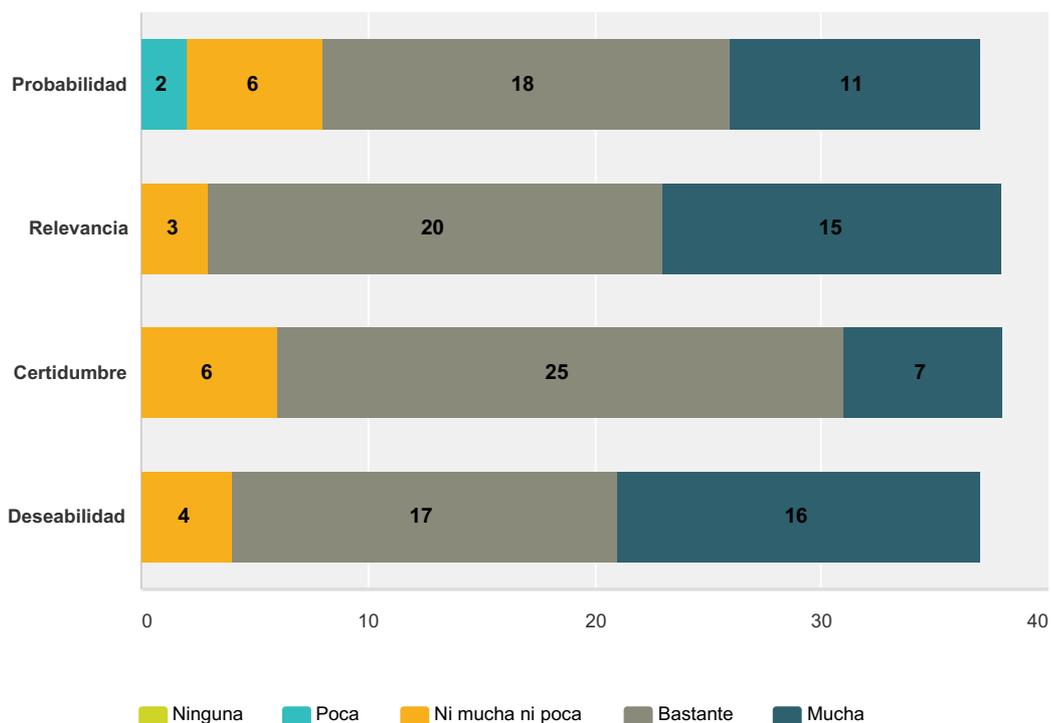
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	5,3% 2	28,9% 11	47,4% 18	15,8% 6	38	3,68
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	34,2% 13	39,5% 15	38	4,11
Certidumbre	0,0% 0	5,3% 2	26,3% 10	57,9% 22	10,5% 4	38	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	2,8% 1	19,4% 7	38,9% 14	38,9% 14	36	4,14

### Q93 Será común en las aulas el uso de ordenadores, tabletas y otros dispositivos informáticos conectados.

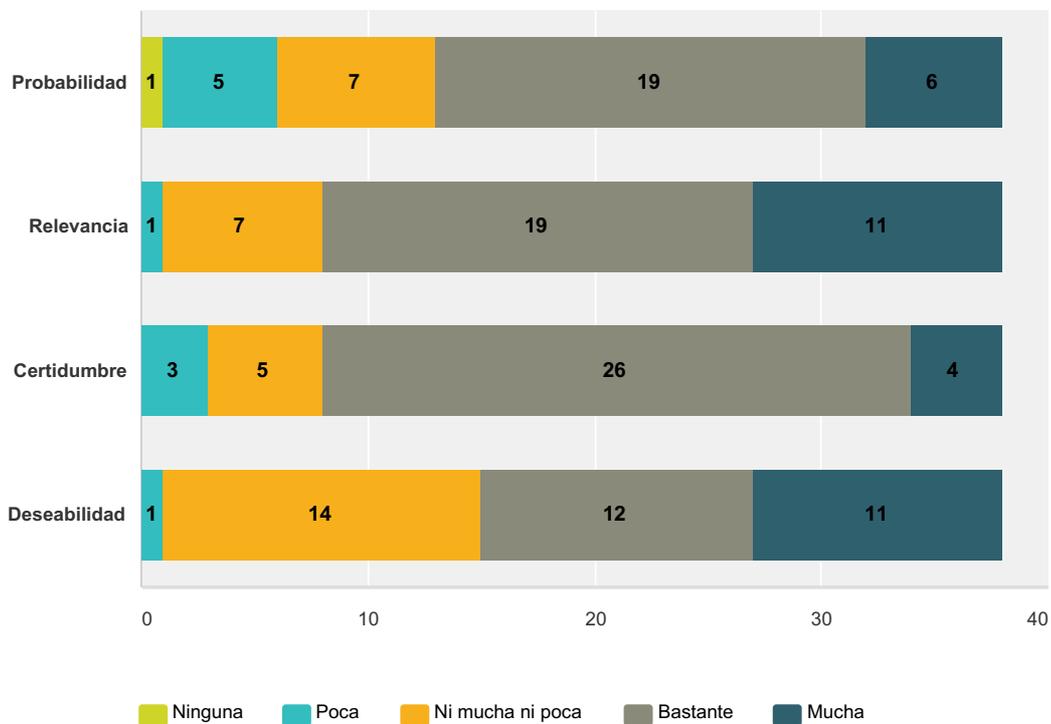
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	5,4% 2	16,2% 6	48,6% 18	29,7% 11	37	4,03
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	7,9% 3	52,6% 20	39,5% 15	38	4,32
Certidumbre	0,0% 0	0,0% 0	15,8% 6	65,8% 25	18,4% 7	38	4,03
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	10,8% 4	45,9% 17	43,2% 16	37	4,32

### Q94 Será común en las aulas el uso de los dispositivos propios de los alumnos (BYOD).

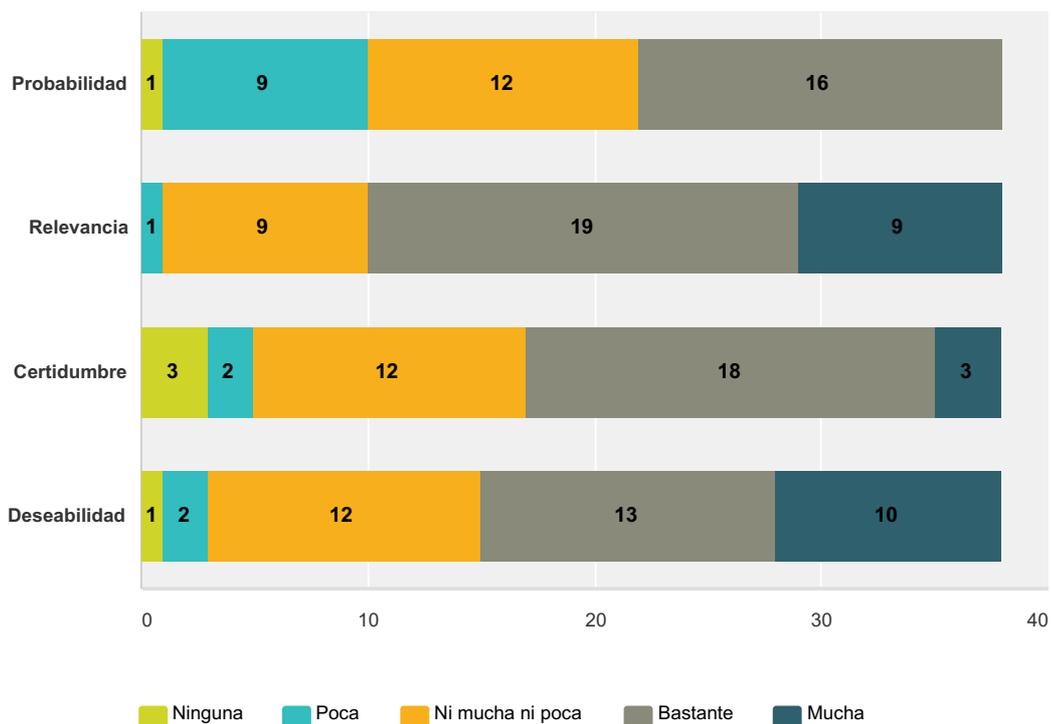
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	13,2% 5	18,4% 7	50,0% 19	15,8% 6	38	3,63
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	18,4% 7	50,0% 19	28,9% 11	38	4,05
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	13,2% 5	68,4% 26	10,5% 4	38	3,82
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	36,8% 14	31,6% 12	28,9% 11	38	3,87

### Q95 Será común en la escuela el uso de analíticas del aprendizaje.

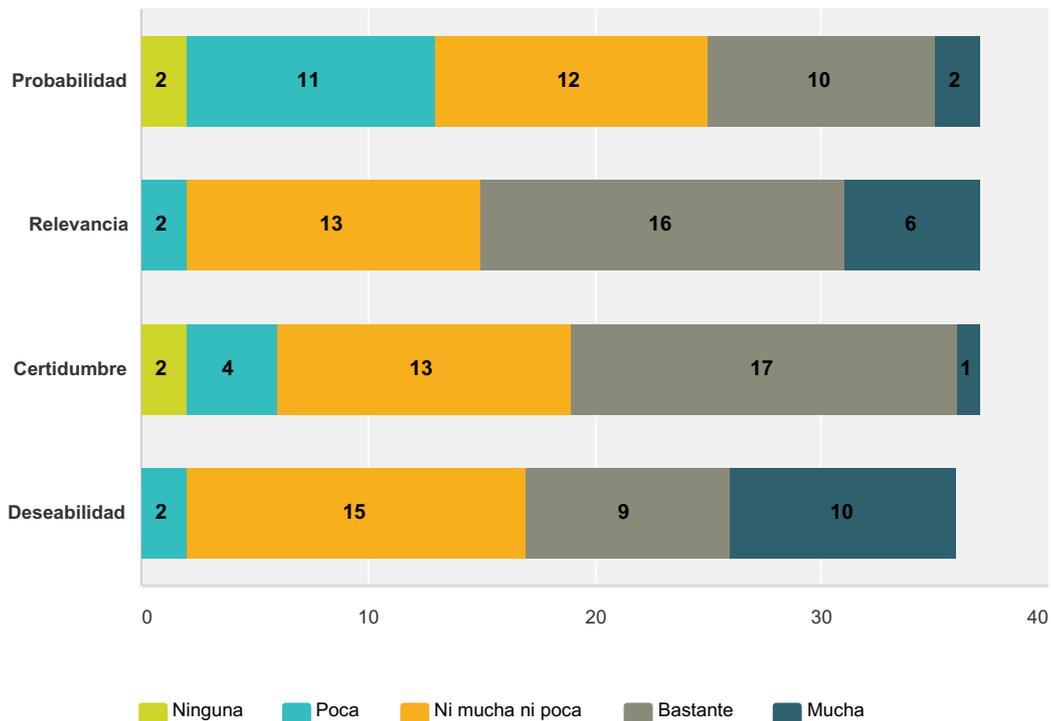
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	2,6% 1	23,7% 9	31,6% 12	42,1% 16	0,0% 0	38	3,13
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	50,0% 19	23,7% 9	38	3,95
Certidumbre	7,9% 3	5,3% 2	31,6% 12	47,4% 18	7,9% 3	38	3,42
Deseabilidad	2,6% 1	5,3% 2	31,6% 12	34,2% 13	26,3% 10	38	3,76

### Q96 Será común en la escuela el uso de videojuegos inteligentes.

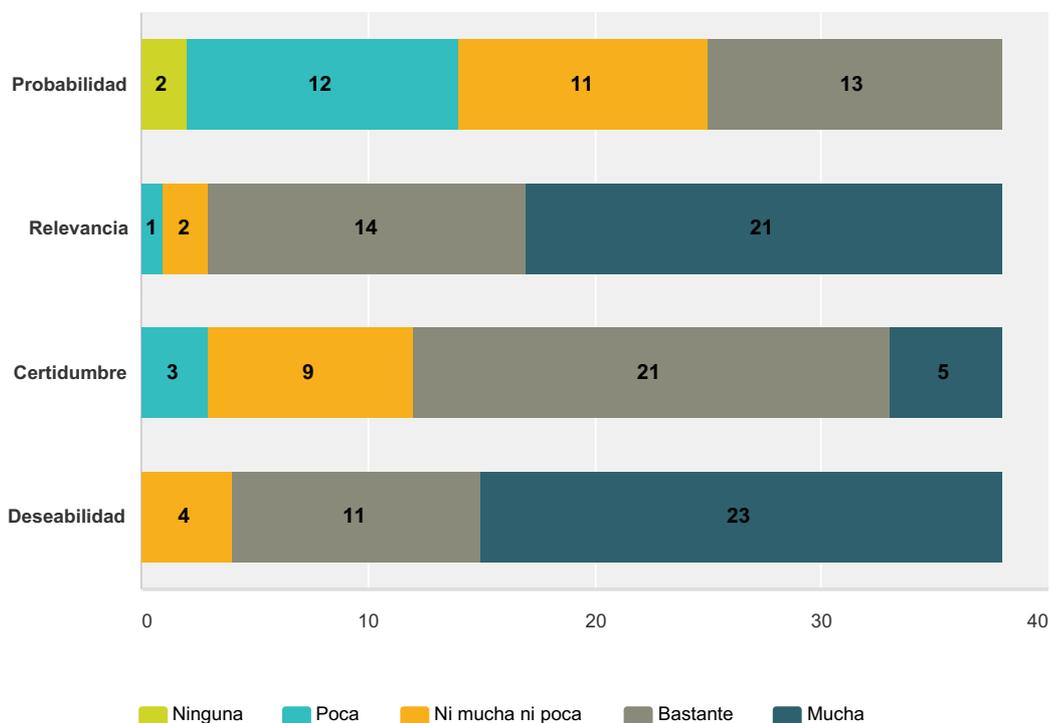
Respondido: 37 Omitido: 3



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,4% 2	29,7% 11	32,4% 12	27,0% 10	5,4% 2	37	2,97
Relevancia	0,0% 0	5,4% 2	35,1% 13	43,2% 16	16,2% 6	37	3,70
Certidumbre	5,4% 2	10,8% 4	35,1% 13	45,9% 17	2,7% 1	37	3,30
Deseabilidad	0,0% 0	5,6% 2	41,7% 15	25,0% 9	27,8% 10	36	3,75

### Q97 Los centros tendrán un equipamiento tecnológico suficiente para cualquier uso pedagógico de las TIC.

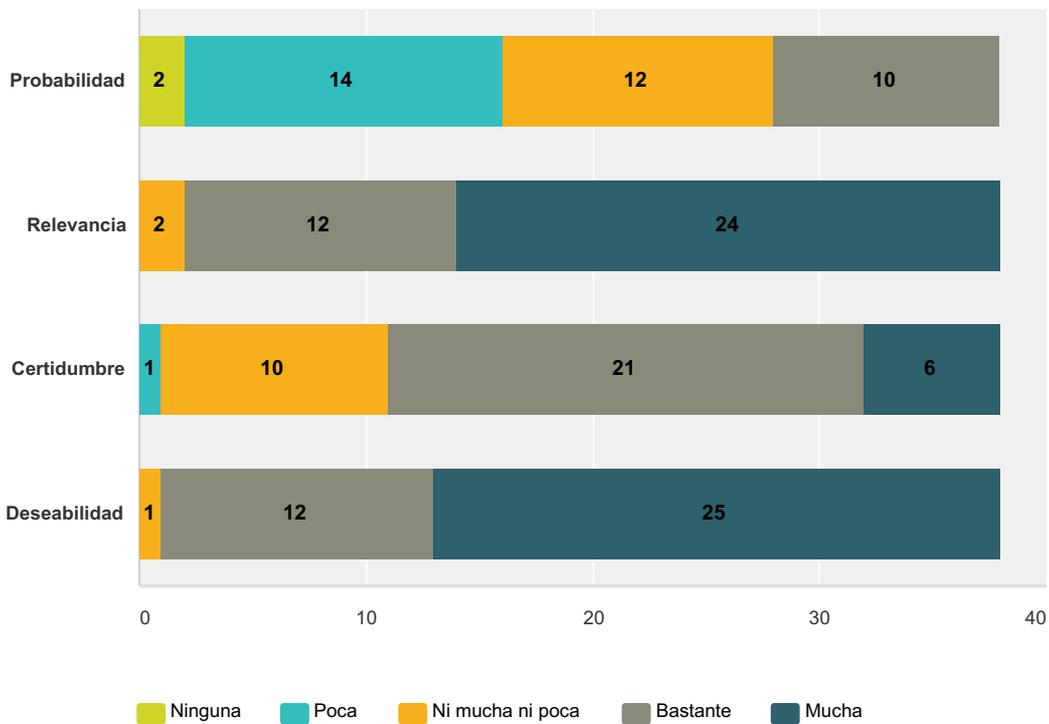
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	31,6% 12	28,9% 11	34,2% 13	0,0% 0	38	2,92
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	5,3% 2	36,8% 14	55,3% 21	38	4,45
Certidumbre	0,0% 0	7,9% 3	23,7% 9	55,3% 21	13,2% 5	38	3,74
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	10,5% 4	28,9% 11	60,5% 23	38	4,50

### Q98 Los profesores tendrán la formación adecuada para aprovechar las capacidades de gestión, enseñanza y aprendizaje de las TIC.

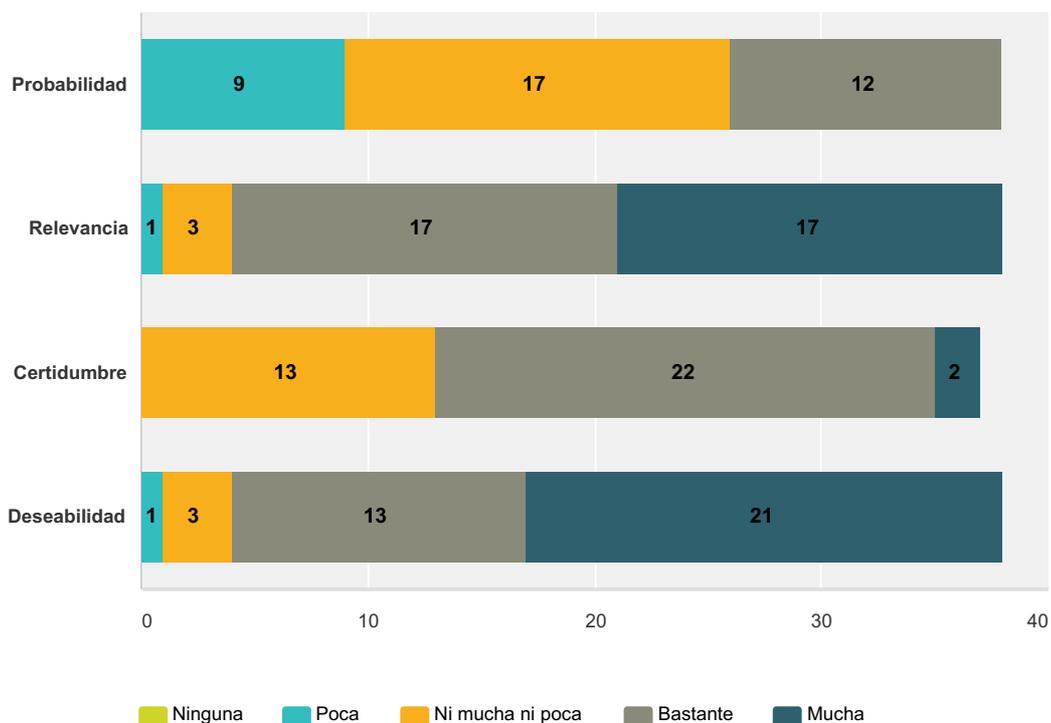
Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	5,3% 2	36,8% 14	31,6% 12	26,3% 10	0,0% 0	38	2,79
Relevancia	0,0% 0	0,0% 0	5,3% 2	31,6% 12	63,2% 24	38	4,58
Certidumbre	0,0% 0	2,6% 1	26,3% 10	55,3% 21	15,8% 6	38	3,84
Deseabilidad	0,0% 0	0,0% 0	2,6% 1	31,6% 12	65,8% 25	38	4,63

### Q99 Los alumnos alcanzarán un nivel adecuado de alfabetización tecnológica gracias a la escuela.

Respondido: 38 Omitido: 2



	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total	Promedio ponderado
Probabilidad	0,0% 0	23,7% 9	44,7% 17	31,6% 12	0,0% 0	38	3,08
Relevancia	0,0% 0	2,6% 1	7,9% 3	44,7% 17	44,7% 17	38	4,32
Certidumbre	0,0% 0	0,0% 0	35,1% 13	59,5% 22	5,4% 2	37	3,70
Deseabilidad	0,0% 0	2,6% 1	7,9% 3	34,2% 13	55,3% 21	38	4,42

**Q100 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 5 Omitido: 35

n.º	Respuestas	Fecha
1	Dos cuestiones relativas a las preguntas: no sé cuándo se entiende por videojuegos inteligentes, ni estoy segura de que exista esta categoría. Los videojuegos son en sí mismos inteligentes... En cuanto a las TIC, la clave está en el uso efectivo más allá de la gestión, enseñanza y aprendizaje. Para qué incorporarlas a la escuela, para alfabetización o mejor para desarrollar destrezas y competencias que van a necesitar los alumnos en el futuro?	01/07/2015 15:17
2	El libro de texto también puede ser digital. Y los soportes TIC se pueden utilizar para seguir haciendo lo mismo en los centros. La clave no está en la utilización de las TIC, a pesar de su importancia, sino en el cambio radical de modelo pedagógico.	29/06/2015 9:38
3	La 3 depende de a qué niveles nos referimos, no se.	25/06/2015 16:13
4	Los alumnos se han auto-alfabetizado. La escuela no ha respondido a tiempo	11/06/2015 17:51
5	en relación al a pregunta 9, creo que habrá cambios profundos iniciales en la forma de seleccionar y formar a los profesores pero que se implantaran progresivamente y en estos 10 años el impacto en el número de docentes disponibles de nueva hornada no será aún suficientemente relevante	09/06/2015 14:53

# Bloque 10

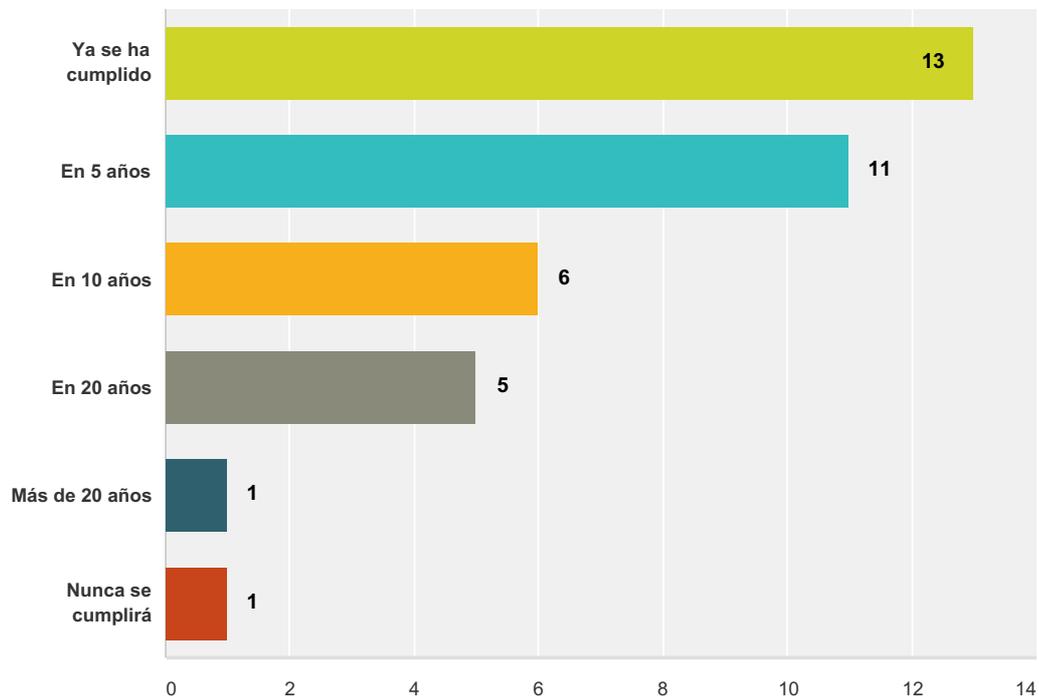
Preguntas de Q101 a Q111

## **METAS EDUCATIVAS**

Las siguientes son metas que el sistema educativo español se ha propuesto alcanzar. Lo que le pedimos ahora es que estime en qué plazo podrán serlo, incluido si ya lo han sido o no lo van a ser nunca.

### Q101 Se llegará a escolarizar al 50% de la infancia de 1 a 3 años.

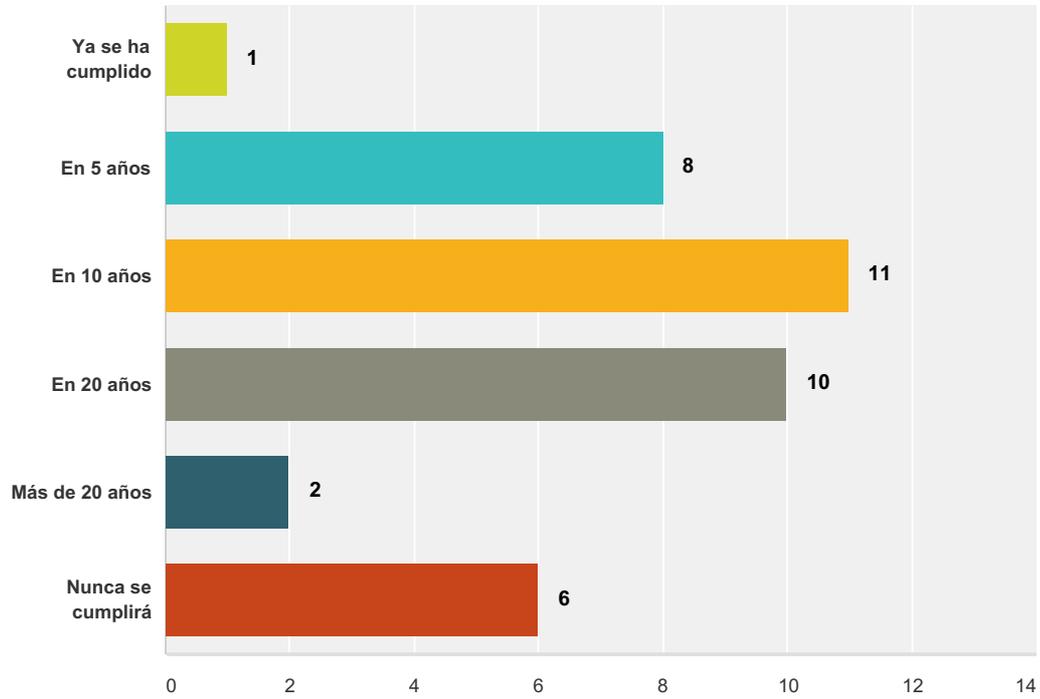
Respondido: 37 Omitido: 3



Opciones de respuesta	Respuestas	
Ya se ha cumplido	35,1%	13
En 5 años	29,7%	11
En 10 años	16,2%	6
En 20 años	13,5%	5
Más de 20 años	2,7%	1
Nunca se cumplirá	2,7%	1
<b>Total</b>		<b>37</b>

**Q102 Toda familia que lo necesite o lo desee tendrá acceso a una plaza gratuita en el ciclo de 1 a 3 años.**

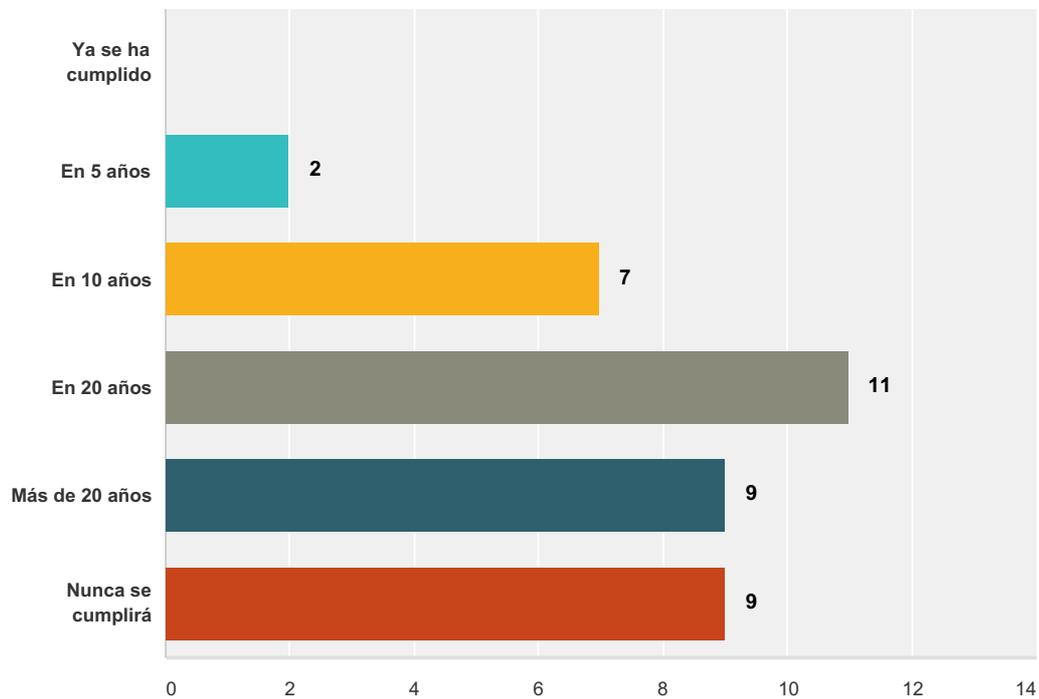
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	2,6% 1
En 5 años	21,1% 8
En 10 años	28,9% 11
En 20 años	26,3% 10
Más de 20 años	5,3% 2
Nunca se cumplirá	15,8% 6
<b>Total</b>	<b>38</b>

### Q103 Se reducirá el fracaso escolar (en la ESO) al 5% de la población o menos.

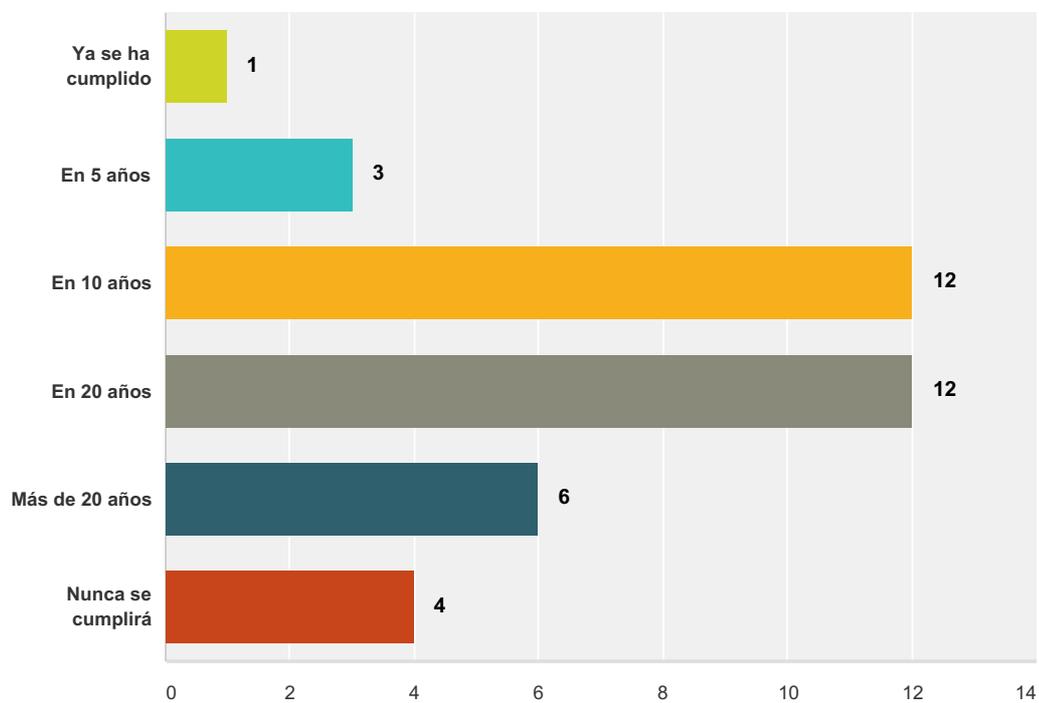
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	0,0% 0
En 5 años	5,3% 2
En 10 años	18,4% 7
En 20 años	28,9% 11
Más de 20 años	23,7% 9
Nunca se cumplirá	23,7% 9
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Q104 Se reducirá el abandono escolar prematuro (sin secundaria superior: bachillerato o CFGS) al 10%**

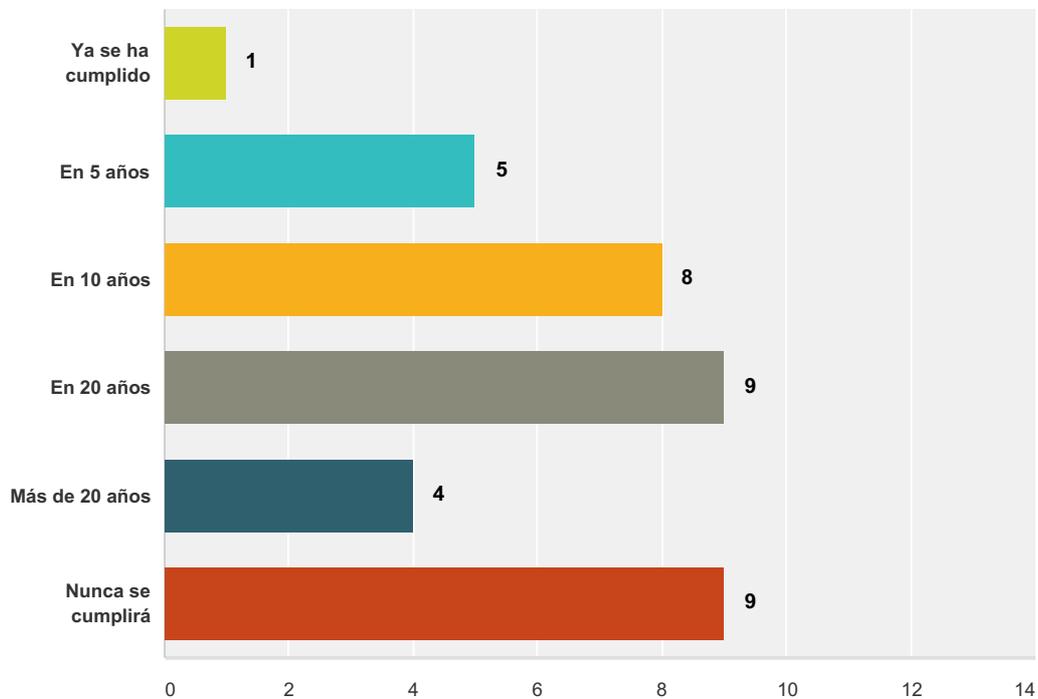
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	2,6% 1
En 5 años	7,9% 3
En 10 años	31,6% 12
En 20 años	31,6% 12
Más de 20 años	15,8% 6
Nunca se cumplirá	10,5% 4
<b>Total</b>	<b>38</b>

### Q105 La matrícula en educación universitaria o superior (incluidos los ciclos formativos de grado superior) llegará al 75%

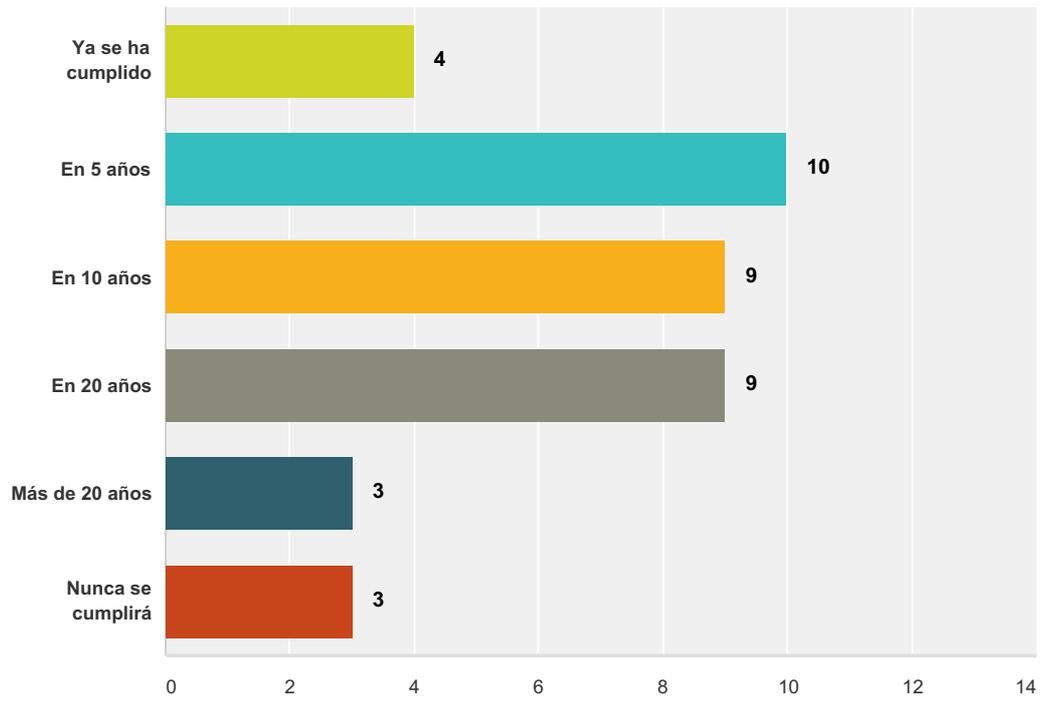
Respondido: 36 Omitido: 4



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	2,8% 1
En 5 años	13,9% 5
En 10 años	22,2% 8
En 20 años	25,0% 9
Más de 20 años	11,1% 4
Nunca se cumplirá	25,0% 9
<b>Total</b>	<b>36</b>

## Q106 España alcanzará en las pruebas PISA el nivel medio de la UE.

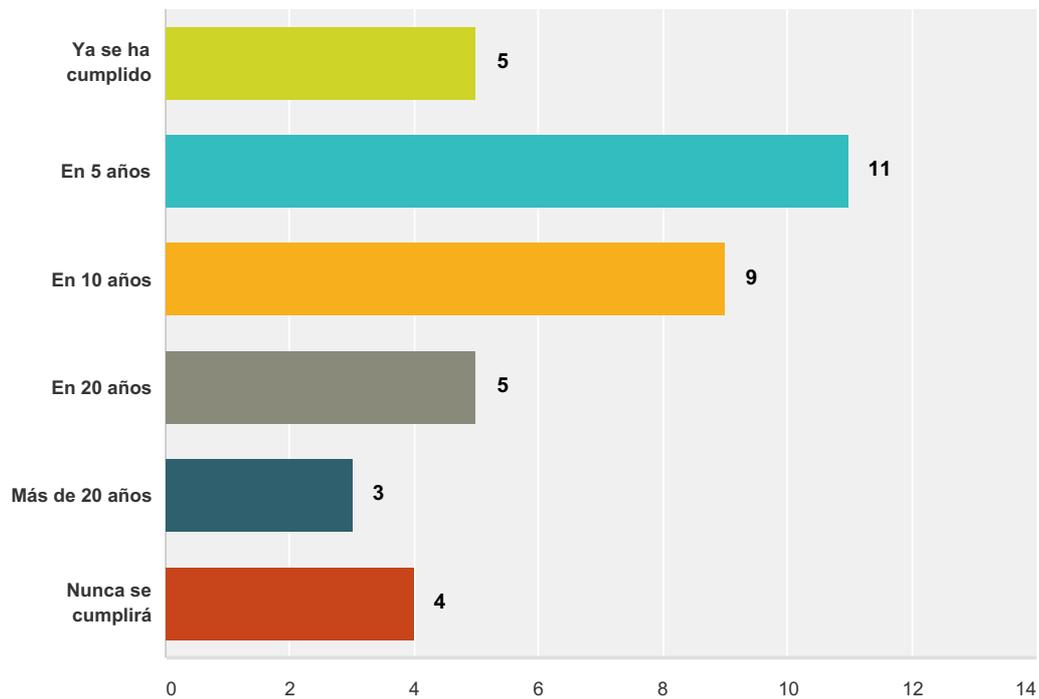
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas	
Ya se ha cumplido	10,5%	4
En 5 años	26,3%	10
En 10 años	23,7%	9
En 20 años	23,7%	9
Más de 20 años	7,9%	3
Nunca se cumplirá	7,9%	3
<b>Total</b>		<b>38</b>

### Q107 El gasto público en educación alcanzará el 5% del PIB.

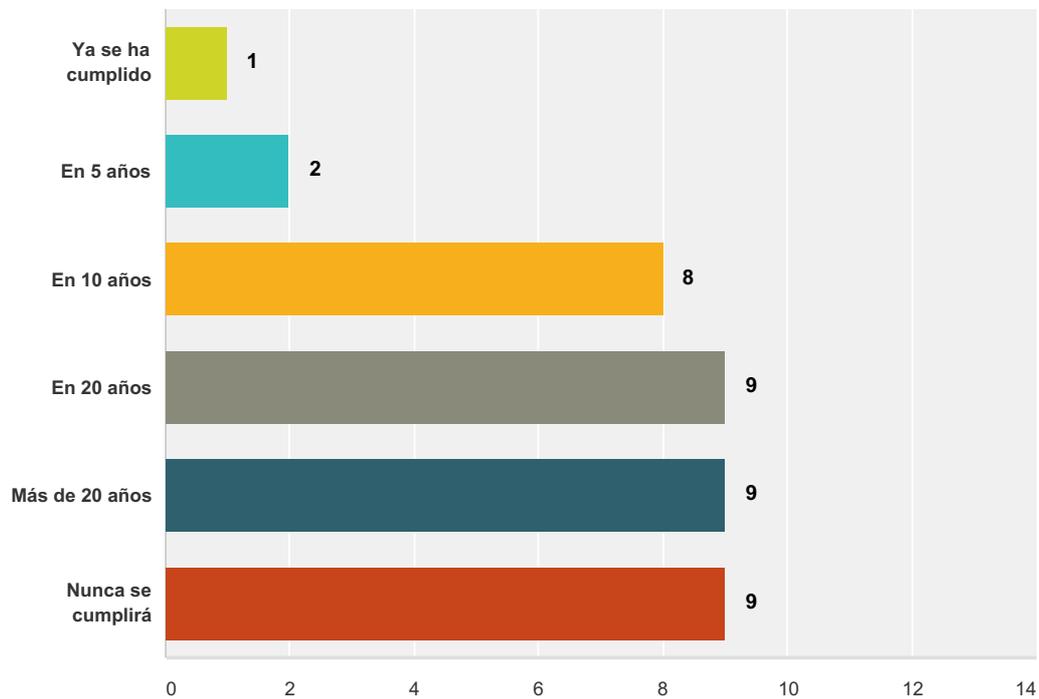
Respondido: 37 Omitido: 3



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	13,5% 5
En 5 años	29,7% 11
En 10 años	24,3% 9
En 20 años	13,5% 5
Más de 20 años	8,1% 3
Nunca se cumplirá	10,8% 4
<b>Total</b>	<b>37</b>

### Q108 El gasto público en educación alcanzará el 7% del PIB.

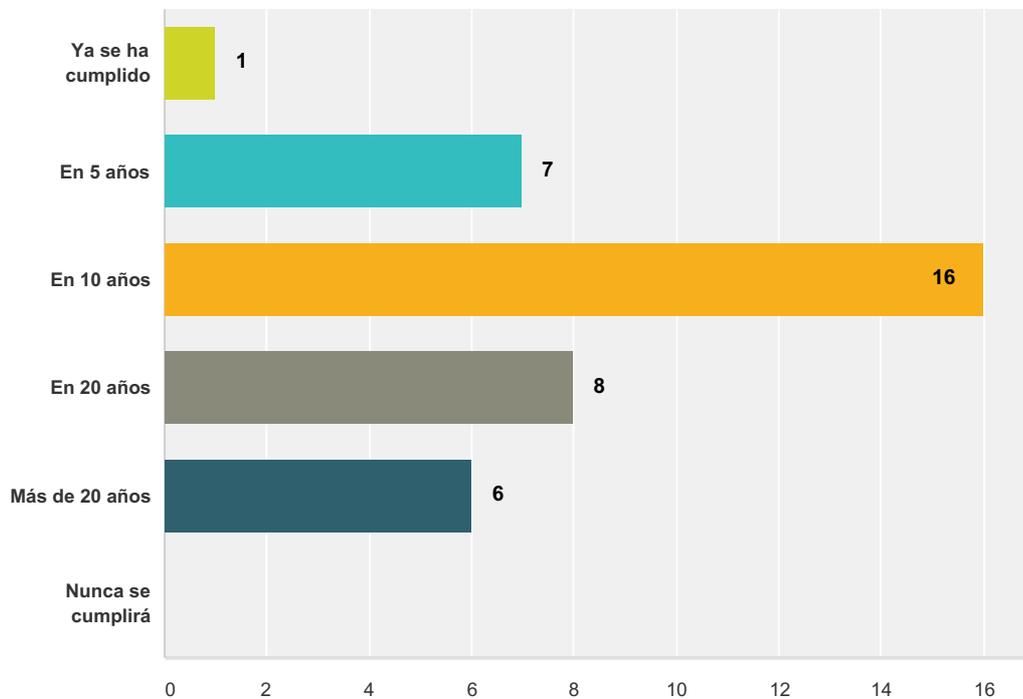
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	2,6% 1
En 5 años	5,3% 2
En 10 años	21,1% 8
En 20 años	23,7% 9
Más de 20 años	23,7% 9
Nunca se cumplirá	23,7% 9
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Q109 Todos los/as alumnos/as de primaria y secundaria podrán usar las TIC sin restricciones debidas al equipamiento o la conectividad del centro.**

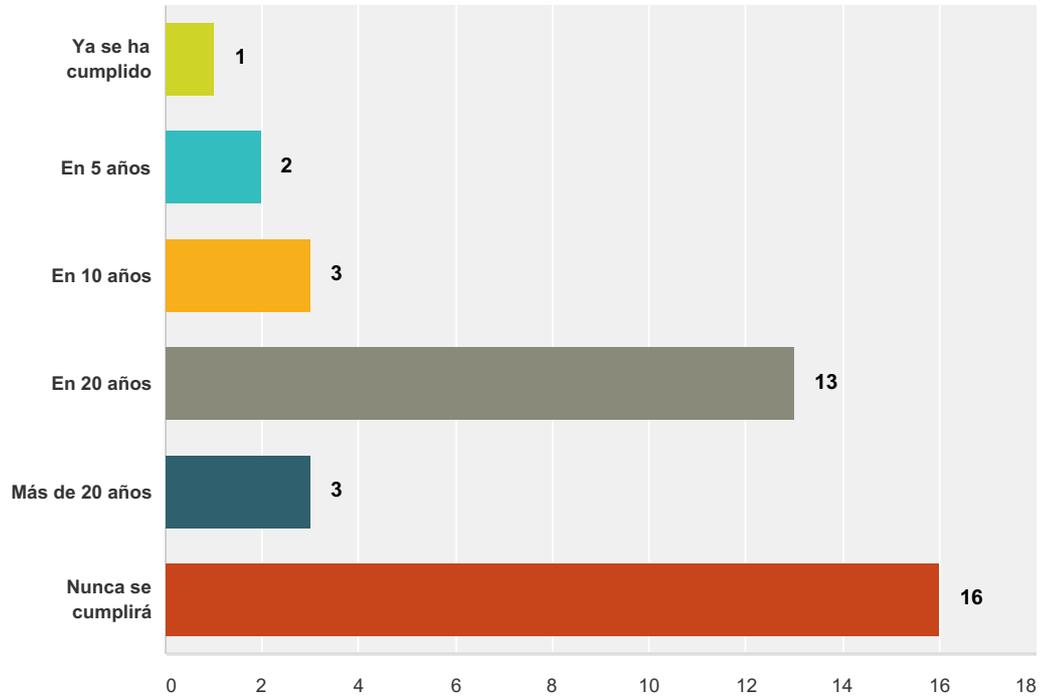
Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas
Ya se ha cumplido	2,6% 1
En 5 años	18,4% 7
En 10 años	42,1% 16
En 20 años	21,1% 8
Más de 20 años	15,8% 6
Nunca se cumplirá	0,0% 0
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Q110 Se alcanzará la gratuidad en todos los gastos asociados a la enseñanza obligatoria, incluidos libros de texto y otro material o comedores y transporte.**

Respondido: 38 Omitido: 2



Opciones de respuesta	Respuestas	
Ya se ha cumplido	2,6%	1
En 5 años	5,3%	2
En 10 años	7,9%	3
En 20 años	34,2%	13
Más de 20 años	7,9%	3
Nunca se cumplirá	42,1%	16
<b>Total</b>		<b>38</b>

**Q111 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 7 Omitido: 33

n.º	Respuestas	Fecha
1	Será PISA en 10 años la forma idónea para medir los resultados educativos? Es deseable que así sea?	01/07/2015 15:20
2	El 5% del PIB ya se ha conseguido, aunque ahora no lo tengamos.	29/06/2015 18:42
3	Una década en la que las políticas educativas sean la prioridad del gobierno de turno creo que yo que da para darle un giro radical al sistema educativo español. Un plan de choque consensuado con la comunidad educativa, con una agenda de prioridades y un importante capítulo de inversiones. esto ya lo hizo en su momento Finlandia, por poner el ejemplo de un país referente en educación. Dudo si ya hemos alcanzado el 75% de matrícula universitaria. De toda forma revertir las políticas del PP llevará tiempo.	29/06/2015 9:45
4	Nuevamente, dependerá del resultado de las próximas elecciones y las siguientes :-D	22/06/2015 19:38
5	no entiendo muy bien el significado de estas preguntas, deberían preguntarnos si creemos que es relevante o necesario o si deberíamos aspirar a ello, no cuando se cumplirá	22/06/2015 16:06
6	Mi visión negativa viene dada por el contexto político que vivimos y que se avecina.	11/06/2015 17:53
7	La cifra de fracaso escolar dependerá, sobre todo, de la cultura de evaluación de los profesores y de las normas administrativas que condicionen la consecución del título obligatorio y la posibilidad de seguir estudiando.	09/06/2015 18:29

# Bloque 11

## Preguntas de Q112 a Q124

### **Fenómenos que, en los próximos diez años, irán a más o a menos**

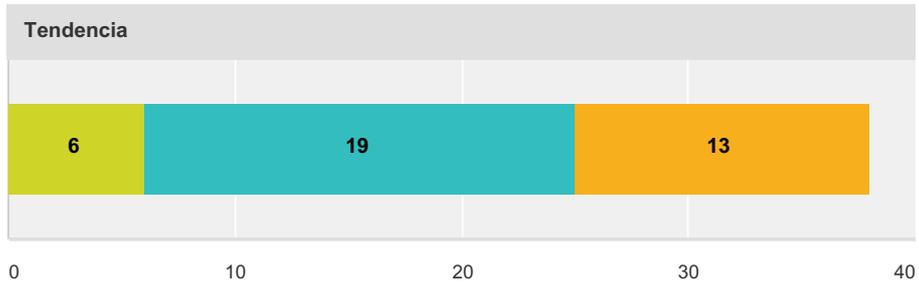
Valore, por favor, el sentido e intensidad que tendrá la tendencia de cada uno de los siguientes ítems. De la opción elegida, indique el grado de certidumbre o seguridad que tiene de que así sea.

#### **Nota**

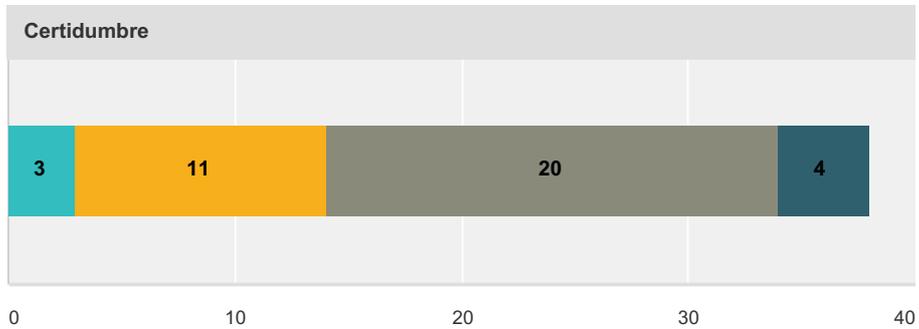
- Por **CERTIDUMBRE** ha de entenderse la seguridad del experto en su propio juicio sobre los del conjunto formado por el ítem anterior.

### Q112 La duración de hecho de la escolaridad.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

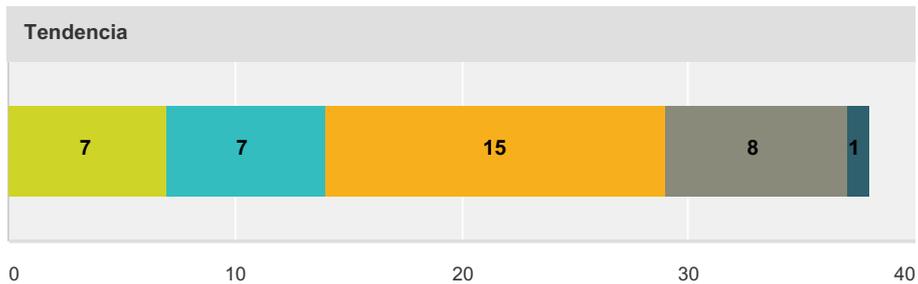
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	15,8% 6	50,0% 19	34,2% 13	0,0% 0	0,0% 0	38

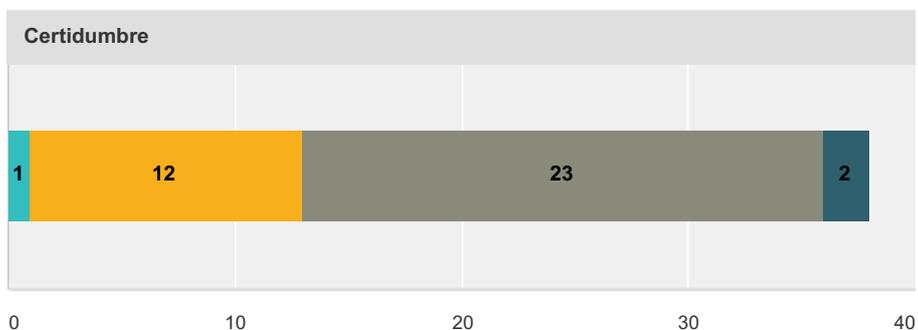
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	7,9% 3	28,9% 11	52,6% 20	10,5% 4	38

### Q113 La indisciplina por parte del alumnado.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

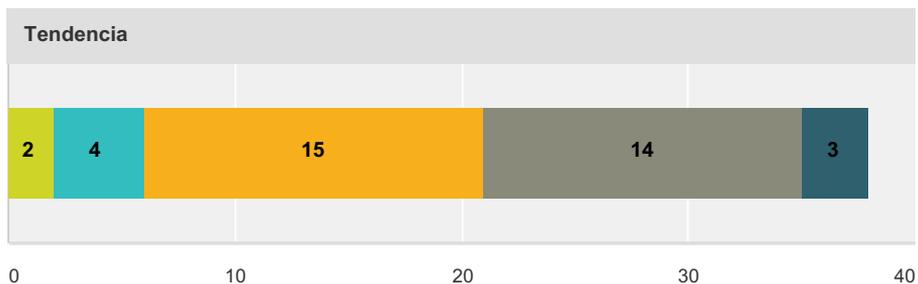
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	18,4% 7	18,4% 7	39,5% 15	21,1% 8	2,6% 1	38

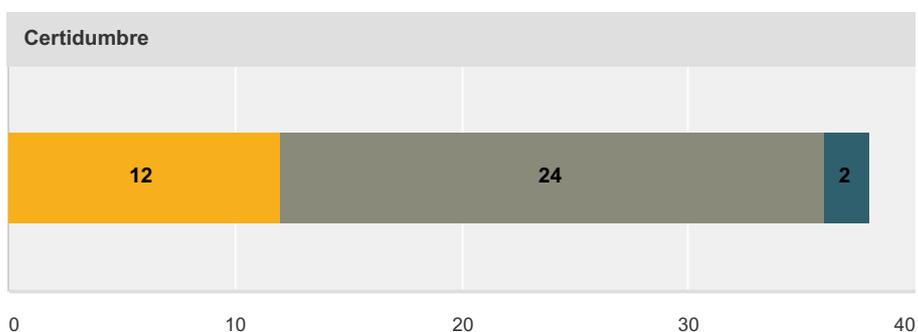
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	2,6% 1	31,6% 12	60,5% 23	5,3% 2	38

### Q114 El absentismo escolar en la obligatoria.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

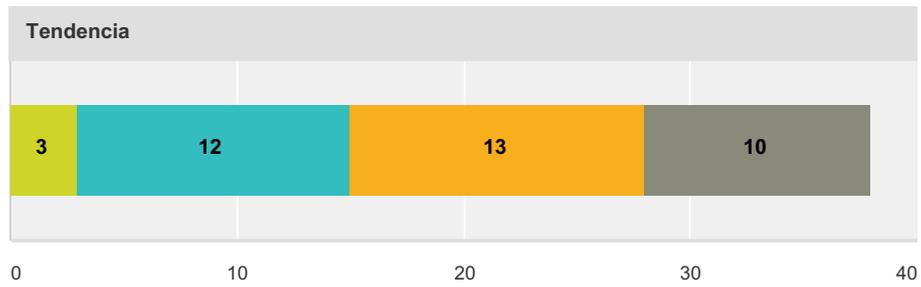
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
.	5,3% 2	10,5% 4	39,5% 15	36,8% 14	7,9% 3	38

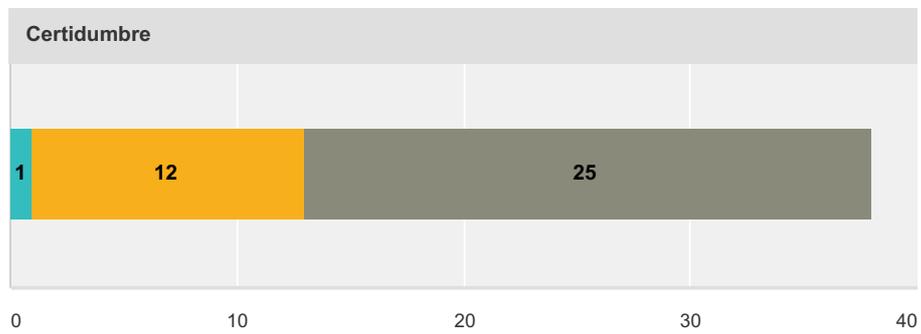
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
.	0,0% 0	0,0% 0	31,6% 12	63,2% 24	5,3% 2	38

### Q115 El malestar y el burnout docentes.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Pocas   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

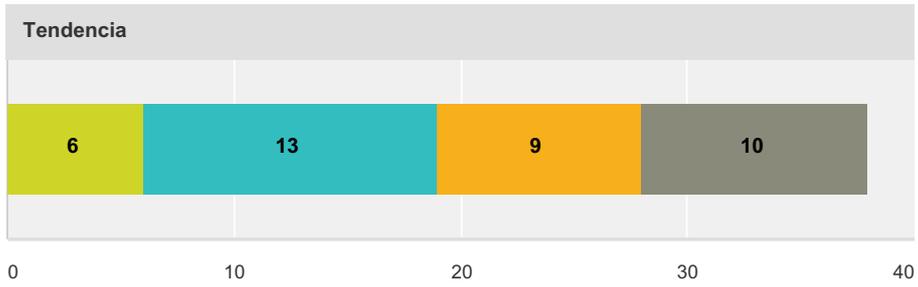
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	7,9%	31,6%	34,2%	26,3%	0,0%	38
	3	12	13	10	0	

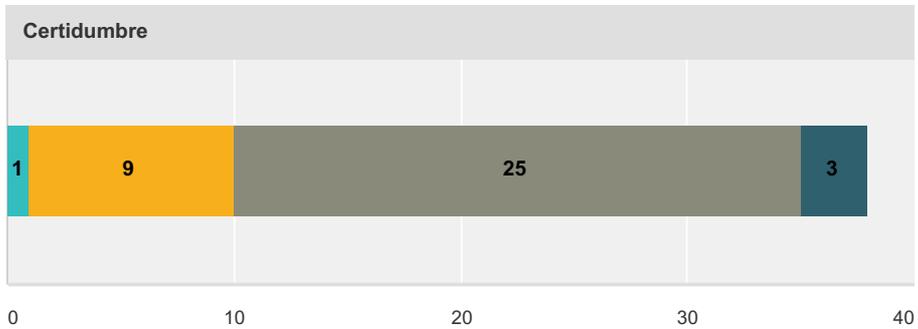
Certidumbre						
	Ninguna	Pocas	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0%	2,6%	31,6%	65,8%	0,0%	38
	0	1	12	25	0	

### Q116 La insatisfacción de las familias con la escuela.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Pocas   
 ■ Ni mucha ni pocas   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

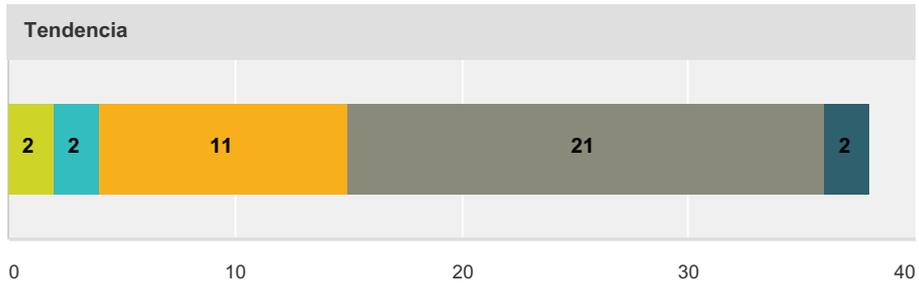
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	15,8% 6	34,2% 13	23,7% 9	26,3% 10	0,0% 0	38

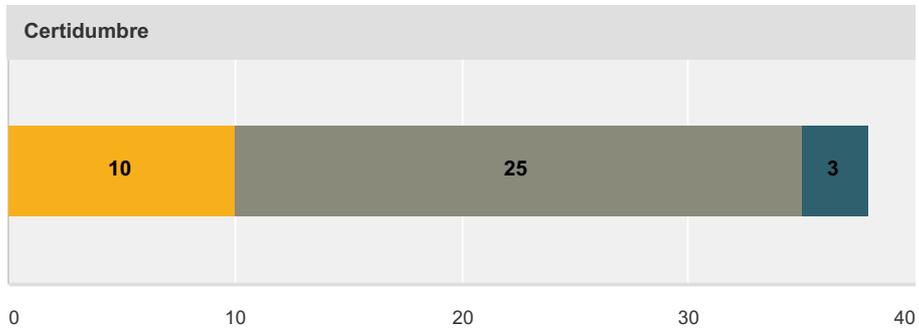
Certidumbre						
	Ninguna	Pocas	Ni mucha ni pocas	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	65,8% 25	7,9% 3	38

### Q117 El fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

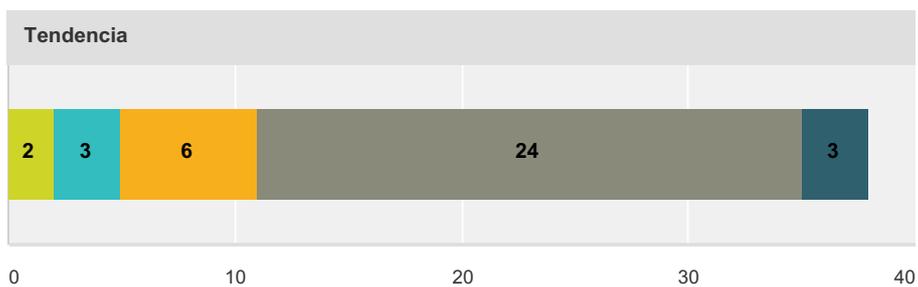
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
.	5,3% 2	5,3% 2	28,9% 11	55,3% 21	5,3% 2	38

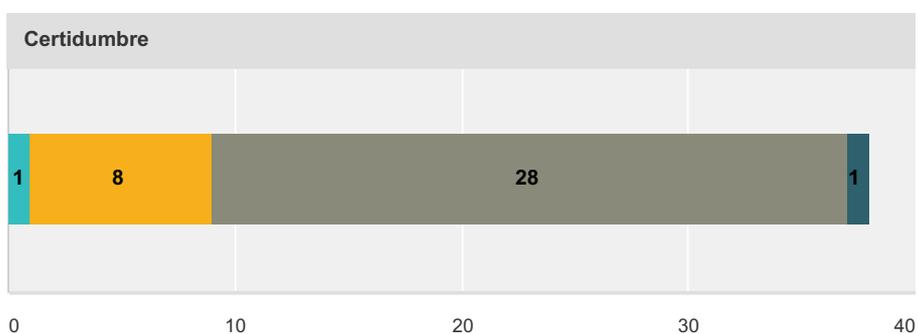
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
.	0,0% 0	0,0% 0	26,3% 10	65,8% 25	7,9% 3	38

### Q118 El abandono escolar prematuro.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

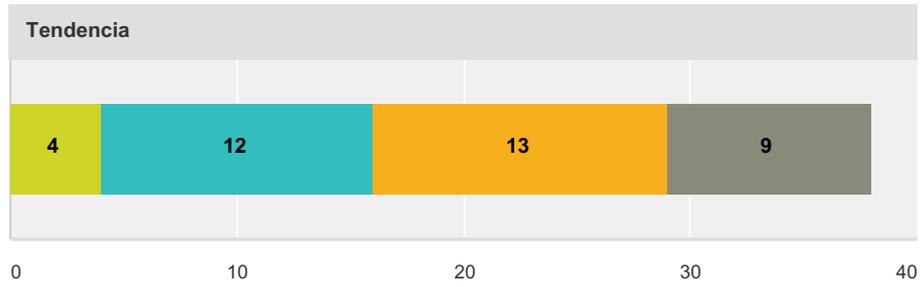
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	5,3%	7,9%	15,8%	63,2%	7,9%	38
	2	3	6	24	3	

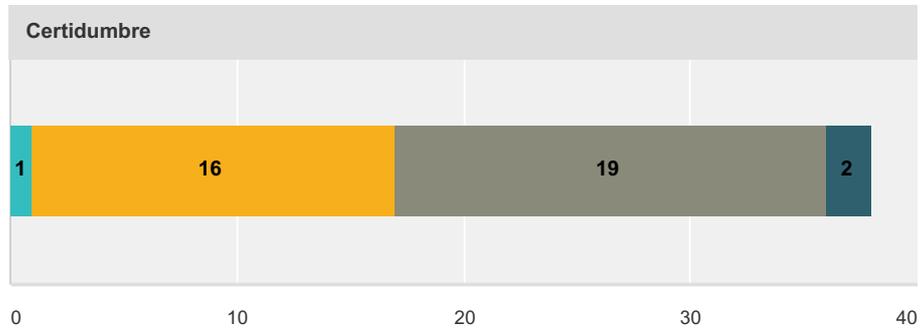
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0%	2,6%	21,1%	73,7%	2,6%	38
	0	1	8	28	1	

### Q119 La jornada intensiva, matinal o continua.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

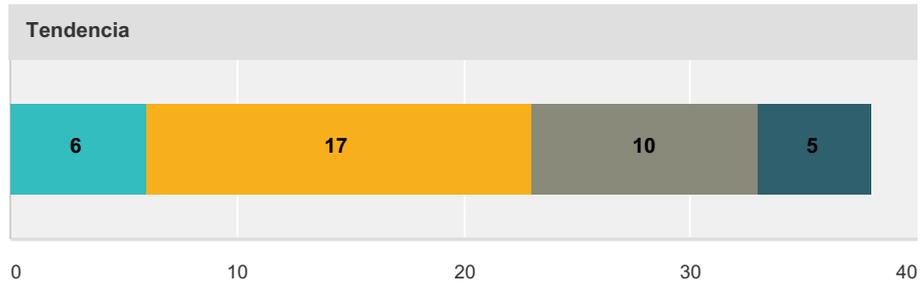
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	10,5% 4	31,6% 12	34,2% 13	23,7% 9	0,0% 0	38

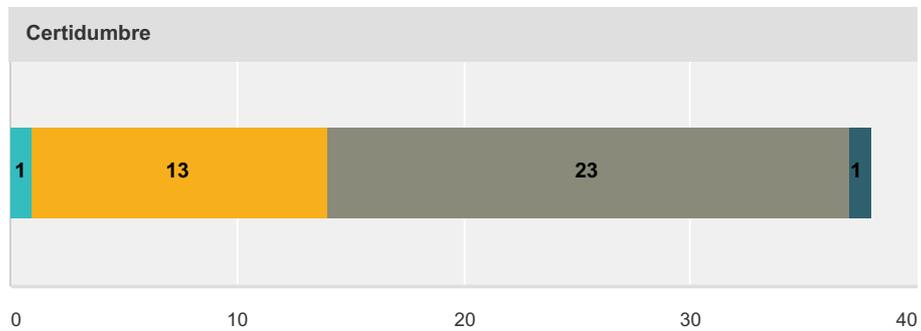
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	2,6% 1	42,1% 16	50,0% 19	5,3% 2	38

### Q120 La prejubilación y jubilación anticipada docentes.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Pocas   
 ■ Ni mucha ni pocas   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

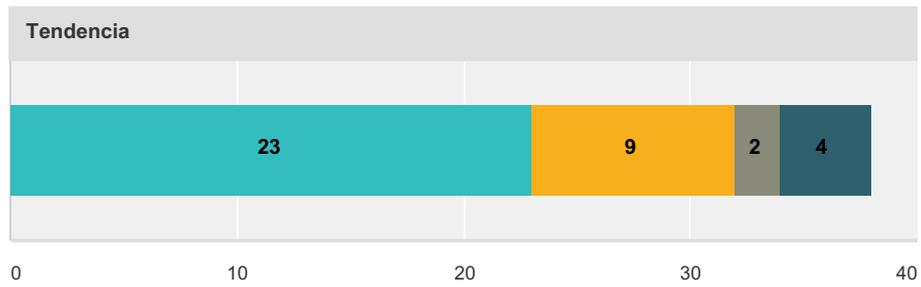
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	0,0%	15,8%	44,7%	26,3%	13,2%	38
	0	6	17	10	5	

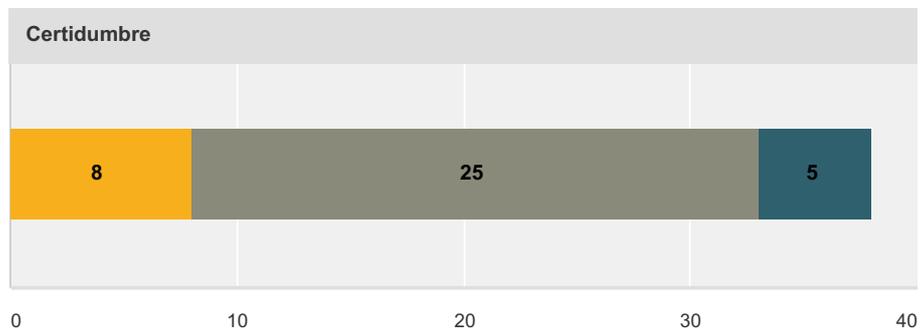
Certidumbre						
	Ninguna	Pocas	Ni mucha ni pocas	Bastante	Mucha	Total
	0,0%	2,6%	34,2%	60,5%	2,6%	38
	0	1	13	23	1	

### Q121 La calidad de la educación.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

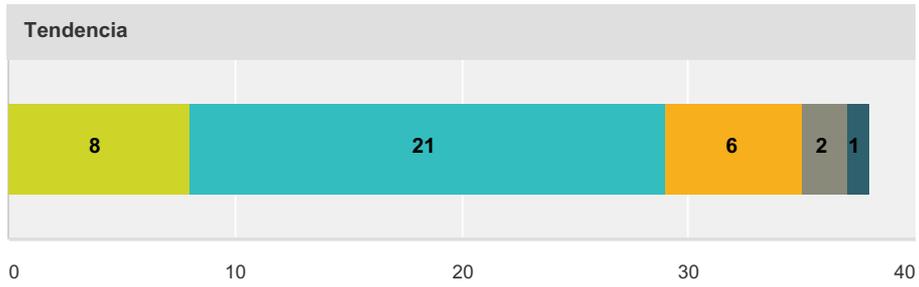
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	0,0% 0	60,5% 23	23,7% 9	5,3% 2	10,5% 4	38

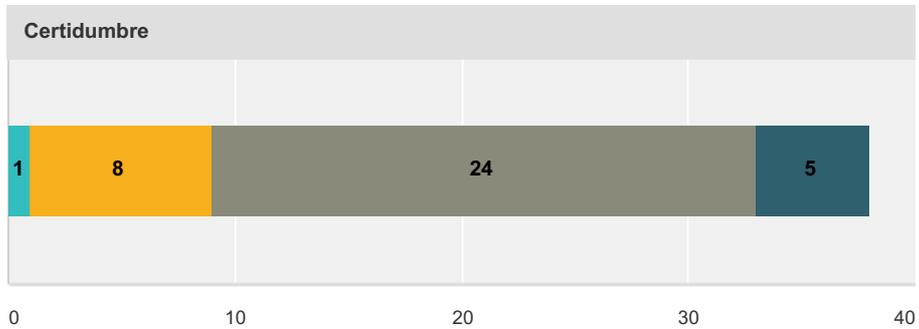
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	0,0% 0	21,1% 8	65,8% 25	13,2% 5	38

### Q122 La publicación y uso de rankings de centros.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

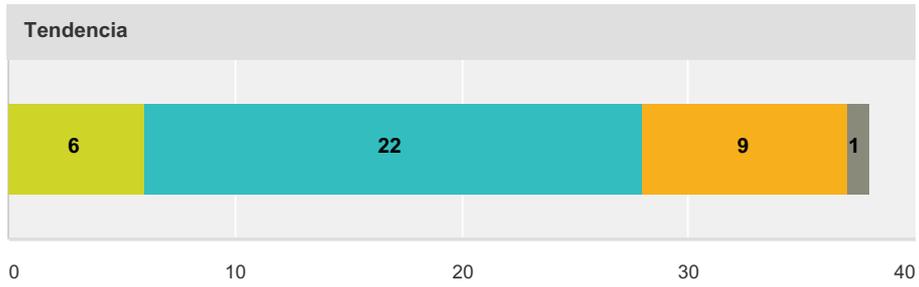
Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
.	21,1% 8	55,3% 21	15,8% 6	5,3% 2	2,6% 1	38

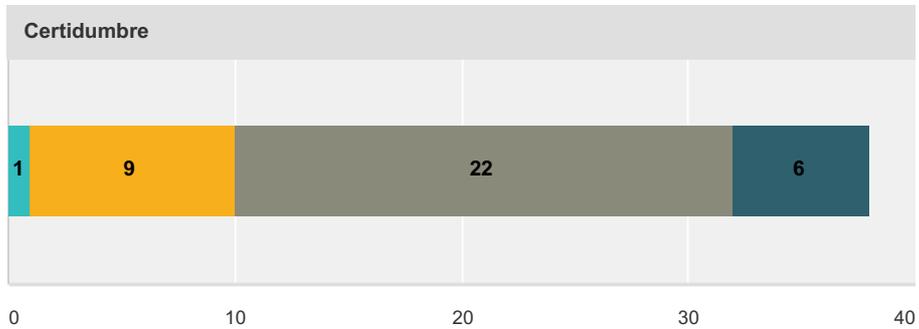
Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
.	0,0% 0	2,6% 1	21,1% 8	63,2% 24	13,2% 5	38

### Q123 La evaluación individual de los profesores.

Respondido: 38 Omitido: 2



■ Aumentará mucho   
 ■ Aumentará algo   
 ■ Se mantendrá   
 ■ Disminuirá algo  
■ Disminuirá mucho



■ Ninguna   
 ■ Poca   
 ■ Ni mucha ni poca   
 ■ Bastante   
 ■ Mucha

Tendencia						
	Aumentará mucho	Aumentará algo	Se mantendrá	Disminuirá algo	Disminuirá mucho	Total
	15,8% 6	57,9% 22	23,7% 9	2,6% 1	0,0% 0	38

Certidumbre						
	Ninguna	Poca	Ni mucha ni poca	Bastante	Mucha	Total
	0,0% 0	2,6% 1	23,7% 9	57,9% 22	15,8% 6	38

**Q124 Si quiere añadir cualquier comentario sobre este apartado, duda o reflexión lo puede hacer aquí. Tenga en cuenta que al final del cuestionario podrá recoger sugerencias en torno a temas o aspectos que echa en falta y que no hemos preguntado.**

Respondido: 4 Omitido: 36

n.º	Respuestas	Fecha
1	No creo que la indisciplina sea hoy un problema objeto de un cuestionario de este tipo. Sistemas educativos más dinámicos y atractivos para los/as niños/as y los/as jóvenes resolverían muchos problemas de convivencia. Pretendo ser optimista. Toda estas preguntas-respuetas dependerán de las políticas del gobierno y de la implicación y movilización de la comunidad educativa. Tal y como la defienden algunos sindicatos, perspectiva corporativa, la jornada intensiva es un rejón de muerte para la escuela pública. Los ranking de centros son extraordinariamente nocivos para la buena salud del conjunto del sistema educativo	29/06/2015 9:53
2	Entiendoque actualmente no existen rankings de centros	25/06/2015 16:42
3	Los rankings "aumentarán algo" porque parece una lamentable tendencia universal.	22/06/2015 19:40
4	Siempre dentro del contexto actual	11/06/2015 17:55

# Sugerencias

Pregunta Q125

## **Recogida de sugerencias de forma abierta sobre el cuestionario**

Para finalizar, por favor, recoja aquí la información o temas sobre los que considera que es relevante preguntar y que no se hayan recogido en el presente cuestionario.

**Q125 Para finalizar, por favor, recoja aquí la información o temas sobre los que considera que es relevante preguntar y que no se hayan recogido en el presente cuestionario.**

Respondido: 25 Omitido: 15

n.º	Respuestas	Fecha
1	Curriculo y nuevas destrezas me parecen aspectos poco recogidos. Temas de asociaciones o federaciones ya lo he comentado previamente. Papel de las Asociaciones de Madrees y Padres me parece que se ha pasado muy por encima.	01/07/2015 15:26
2	Las formas de evaluación, tanto del alumnado, como de la labor docente y de los centros. El diseño de políticas basadas en evaluación de procesos y resultados.	01/07/2015 14:42
3	No se ha preguntado acerca de las competencias en las que forma el sistema educativo y si estas serán útiles para el desarrollo vital de los ylas estudiantes. De la misma forma tampoco se incluyen preguntas referidas a la participación estudiantil y a cuál es su impacto en la educación. Tanto en cuanto a prácticas docentes participativas como a la participación dentro de los cauces establecidos para ello (delegados, consejos escolares...) Se omiten preguntas acerca de metodologías docentes, cuando es un aspecto clave en la práctica del sistema educativo.	30/06/2015 19:32
4	Muchos de los temas planteados son difíciles de responder debido a que hoy no hay una propuesta de modelo educativo distinto, orientador, generador de competencias para la vida, con metodologías globalizadoras y evaluaciones que incluyan la parte cognitiva, emocional y ética. Sin esta aproximación, la escuela tradicional, transmisora, evidenciará cada vez más su caducidad. A esto se suma que los partidos, que no tienen una propuesta propia de sistema educativo, van a remolque de un sistema secuestrado por los intereses corporativos de los sindicatos y la voluntad de las administraciones (funcionariales) de que nada cambie substancialmente y que el sistema educativo público sea homogéneo a la baja. El interrogante es si la presión de padres y mercado hará que la escuela cambie, o simplemente llevará a públicas de bajo nivel y privadas competenciales...	29/06/2015 19:57
5	Tengo dudas epistemológicas acerca de la posibilidad de sacar alguna consecuencia rigurosa de este tipo de cuestionarios. Estamos en tiempos de aceleración, de cambios, de universidades abiertas, de guerra por el talento, de reducción de los puestos de trabajo no cualificados, de altibajos económicos, de entrada de nuevos agentes educativos. Por eso, he dicho que contestaba como si todo fuera a seguir la línea de los veinte años. Pero la pregunta importante es :Va a seguir esa línea? Muy probablemente, no. Hay factores económicos y políticos sobre los que no se pregunta y que, sin embargo, influyen decisivamente, como hemos visto en España, por ejemplo, en el abandono escolar.	29/06/2015 18:59
6	Insistir más en la inclusión de los recursos educativos y culturales de los municipios, ahora al margen de la enseñanza reglada, en la enseñanza reglada.	29/06/2015 16:51
7	No se ha preguntado a fondo sobre la capacidad de las escuelas de transformar-se a fondo	29/06/2015 11:31
8	Me preocupa mucho la construcción del currículo. El modelo de gestión de los centros. Y el tema de la participación esto último me parece clave. Analizar más a fondo como se articula y se gestiona un sistema educativo cuya base territorial es la descentralización de competencias y la autonomía, haciéndolo desde la cooperación y la solidaridad. El tema de las evaluaciones internacionales me parece crucial. Por una parte, tenemos que reflexionar sobre si es la OCDE, y no la UNESCO, el organismo competente para seguir el desarrollo de la calidad de los sistemas educativos. Por otra parte, debemos de analizar el hecho de que los gobiernos han abandonado décadas de estudios en las ciencias sociales para fijar sus políticas en las conclusiones de evaluaciones realizadas por organismos económicos y preparadas por grandes multinacionales de la comunicación.	29/06/2015 10:01
9	Más que señalar temas no incluidos, quisiera destacar la subjetividad de las interpretaciones que pueden hacerse de algunas de las cuestiones planteadas, que puede implicar que respuestas similares respondan a concepciones muy diferentes de los fenómenos acerca de los cuales se pregunta. No me refiero a una diferencia en la valoración, sino en la comprensión del fenómeno.	28/06/2015 23:24
10	Quizás echo en falta preguntas sobre los cambios necesarios para que se implante la autonomía de gestión en los centros públicos. Se ha preguntado por el cambio en la profesionalidad de la dirección y sobre el cambio en el reclutamiento de profesores, también sobre aspectos metodológicos, pero quizás faltan algunos ítems para valorar la gobernanza de los centros (hay una pregunta, no muy clara, sobre el consejo escolar) y la plasmación del modelo de "liderazgo para el aprendizaje"	25/06/2015 16:50
11	Los cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje.	23/06/2015 16:06

## Primer Cuestionario eDelphi

12	Se ha hablado mucho de tecnología, pero no de modelos pedagógicos (muchos asociados a tecnología, pero que van más allá de esta). Creo que sería interesante abordar estas cuestiones.	23/06/2015 11:11
13	métodos de enseñanza. Tipos de aprendizaje calidad pedagógica	22/06/2015 20:15
14	Muchas de la respuestas dependen de si hay un giro político sustancial en nuestro país (subrayado "sustancial"). Las políticas educativas del PSOE, en muchos aspectos, no se diferencian de las de la derecha neoliberal. Un pacto PSOE-izquierda escoraría a éste hacia políticas más sociales, mayor gasto en educación y a una contra-reforma a la LOMCE. En el fondo, nos estáis preguntando quién queremos que ganará las elecciones y quién queremos que gane las elecciones :-D Saludos cordiales.	22/06/2015 19:43
15	No entiendo muy bien el sentido de la encuesta, no podemos expresar nuestra opinión y a veces no tiene sentido. Como el burn out de los profesores, preguntente al resto de los trabajadores como se encuentran.	22/06/2015 16:09
16	Hay tantos temas! Creo que habría que haber repasado los sistemas de evaluación, el mobiliario, los procesos de individualización, el papel de los afectos así como el papel de las artes y la cultura de la imagen	21/06/2015 12:53
17	La posibilidad de innovar en los centros a partir de los proyectos educativos singulares de estos; el trabajo en red de los centros de un mismo territorio o ámbito; la vinculación entre el ámbito de investigación universitaria y la práctica docente en el aula; el replanteamiento de las funciones de la inspección educativa; el papel de las administraciones como titulares de los centros públicos; las posibilidades de los centros de mantener un equipo docente que dé continuidad al proyecto, a la línea metodológica u organizativa,	12/06/2015 23:44
18	Creo que falta más valorar el papel que jugará el alumnado en la educación futura, en el cuestionario se habla mucho de ña administración, las TIC o la evolución de los centros pero se valora muy poco al alumnado. Sería bueno incluir más ítems que lo reflejasen.	10/06/2015 17:19
19	Creo que faltan algunos ítems sobre metodologías pedagógicas y didácticas. Y sobre contenidos escolares.	10/06/2015 11:56
20	- Es necesario realizar un cuestionario que permita salvar los pasos realizados y no tener que llegar necesariamente al final una vez se empieza - Hubiesen estado bien más cuestiones referidas a las tendencias de desigualdades educativas para grupos sociales específicos.	09/06/2015 19:02
21	Creo que un tema capital es la actualización de los currículos, del qué se enseña en las escuelas, sobre todo en la etapa obligatoria.	09/06/2015 18:35
22	Redes de aprendizaje en el profesorado. Nuevos espacios para la enseñanza "fuera de la Escuela"	09/06/2015 15:37
23	Felicidades, una encuesta muy bien concebida, un excelente trabajo con visión y potencia frente a una realidad compleja	09/06/2015 15:05
24	Quizá convendría alguna reflexión acerca de la escuela en relación con otras instancias de aprendizaje; en el sentido de (exagerando) la obsolescencia de la escuela si no "se pone las pilas". También echo en falta preguntas acerca de cómo enseñan los profesores españoles, si son más o menos tradicionales que sus homólogos europeos.	09/06/2015 13:24
25	No he visto referencias explícitas a la personalización del aprendizaje, a las nuevas metodologías como el Flipped Learning, al necesario cambio del modelo de transmisión de conocimientos por el de desarrollo del talento de cada escolar. Recordemos que las leyes de educación siempre mencionan el óptimo desarrollo personal, intelectual, social, emocional, etc. de todos los escolares Tampoco se mencionan colectivos importantes desatendidos secularmente como los alumnos de alta capacidad, cuyo desarrollo es imprescindible en la construcción social. No hay referencias al desarrollo del talento, todo ello vinculado con lo anterior.	09/06/2015 13:24