



CONGRESO INTERNACIONAL DOCENCIA Y PRÁCTICA DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030



OBJETIVO:

Reflexionar sobre cómo la disciplina ha resuelto las distintas aproximaciones en las explicaciones a la hora de abordar y asumir los desafíos de la Agenda 2030, tanto en relación con las metodologías como en lo que respecta a los contenidos. Para ello, se han formado cuatro líneas de trabajos que se detallan a continuación:

MESA 1. Revisión y retos de los ODS desde enfoques formales e informales, temáticos y geográficos.

Desde hace aproximadamente una década, el uso de metodologías activas para la difusión de las Relaciones Internacionales es una realidad en las universidades de todo el mundo. En 2015, Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Al reto de difundir los avances y apoyar iniciativas que mejoren el conocimiento de los ODS por parte de las instituciones y de la sociedad civil, se han sumado nuevamente las universidades, poniendo el foco en la difusión de los ODS desde la disciplina de las Relaciones Internacionales. El objetivo de esta mesa es doble: Por una parte, analizar el abordaje para la revisión y retos presentes y futuros de los ODS desde enfoques formales (académicos) e informales (no académicos), temáticos y geográficos; por otra, dar a conocer experiencias desde el aula universitaria de estos enfoques formales e informales hacia los cinco continentes. Este último objetivo está ligado a la mejora de la calidad formativa y educativa en el ámbito universitario a través de la creación de redes interuniversitarias que impulsen herramientas metodológicas innovadoras, como es el caso de la Red Interuniversitaria de Estudios de las Relaciones Internacionales (IRI).

La idea de mejorar la calidad de los aprendizajes en la disciplina de Relaciones Internacionales y otros estudios, incluyendo dobles grados y postgrados, nos lleva buscar herramientas que fortalezcan el conocimiento en torno a la Agenda 2030, utilizando prácticas tanto académicas como informales, tales como memorandos, podcast, novela gráfica, simulaciones, pósteres o *serious games*. El objetivo, por tanto,

es dar a conocer las experiencias innovadoras y su uso en las universidades y otras instituciones. Algunas de las posibles temáticas de la mesa son las siguientes:

- Nuevas narrativas de los conflictos internacionales y las Relaciones Internacionales.
- Los logros nacionales en los ODS como instrumento de promoción nacional.
- Experiencias nacionales, regionales e internacionales innovadoras entorno a los ODS.
- Comparativas regionales que ayudan a la revisión de los ODS desde enfoques temáticos y geográficos.
- Las nuevas metodologías docentes como herramienta de desarrollo en los países en transición.
- Pedagogía de los ODS en las Relaciones Internacionales y construcción ideológica.
- El uso de enfoques formales e informales como sistema de empoderamiento social.
- Post-Verdad, *fake news* y producción simbólica de realidad a través de las novelas gráficas.
- Multimedia, transmedia, videojuego y realidad virtual: entornos narrativos y expresivos para un desarrollo de los ODS.

MESA 2. Empoderamiento, ODS y nuevos formatos de concienciación.

Desde hace una serie de años, se han desarrollado diferentes proyectos e iniciativas para alcanzar la igualdad de género en todos los niveles, desde los políticos, sociales o económicos. Bajo esos mismos parámetros se sitúa la Agenda 2030 y sus ODS en especial el quinto, titulado «Igualdad de Género», que en su meta 5.6. recomienda «mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres».

Por empoderamiento, y siguiendo los dictados de las Naciones Unidas, se entiende como «la capacidad de [hombres y] las mujeres para participar, contribuir y beneficiarse de los procesos de crecimiento, de manera que se reconozca el valor de sus contribuciones, respeten su dignidad y permitan negociar una distribución más justa de los beneficios del crecimiento». En este proceso, la Educación a través de la Tecnología debe ejercer un papel preponderante. De esta manera, el Programa Mundial de Educación de Derechos Humanos, en su tercera fase de desarrollo (2015-2019), planteaba que -atendiendo a las necesidades modernas de la educación- el conocimiento de los Derechos Humanos y cualquier vulneración de estos, debía ser actualizado y puesto en circulación utilizando medios digitales de gran consumo como juegos y aplicaciones móviles.

Bajo estas características existen novedosos y destacados proyectos que se sirven de las nuevas tecnologías en sus diferentes formatos (videojuegos, cine, internet, realidad virtual), para promover el empoderamiento femenino. Así, casos como la academia / escuela de codificación de Afganistán y Pakistán, Code to Inspire y Pixel Art Academy; juegos interactivos de concienciación y sensibilización como Meena (UNICEF); la serie

televisiva *Burka Avenger*, la saga de cómics online de protagonismo femenino *Saudi Girls Revolution* o el proyecto *Digital Safe Tea* (de la compañía ugandesa Pollicy), que trabaja en gestión de datos y tecnología cívica, y busca educar a las mujeres africanas con respecto a las amenazas que pueden recibir desde internet. La presente mesa hace un llamamiento a contribuciones que incidan en cualquiera de estos aspectos, bajo un marco metodológico holístico que combine las Relaciones Internacionales, la Ciencia Política, la Sociología, la Antropología y los Estudios Culturales. Algunas de las posibles temáticas son las siguientes:

- Empoderamiento y ODS.
- Tecnología digital y empoderamiento.
- Nuevas narrativas e igualdad de género.
- Protagonistas del empoderamiento femenino: de América Latina a Asia.
- Cine, TV e igualdad de género.

MESA 3. Prácticas curriculares como medio para el fomento de la empleabilidad en las Relaciones Internacionales.

Diversos estudios muestran que existe una demanda de profesionales de cualquier rama de conocimiento que no solo tengan conocimientos teóricos, sino que también sepan aplicarlos una vez han terminado sus estudios académicos. Esto hace que no solo se demanden estudiantes con competencias técnicas y específicas de su profesión, sino también con competencias transversales, como la capacidad de trabajo en equipo o las buenas relaciones interpersonales (Terrón López et al., 2016). Además, hay estudios que señalan la importancia que tiene en la inserción profesional de los estudiantes la orientación de la educación superior hacia el mercado laboral (Allen y De Wert, 2007).

Tal y como señalan Martín del Peso, Rabadán y Hernández (2013), las universidades tienen un papel fundamental en la generación de nuevos conocimientos, en su transmisión a través de la educación y la formación, y en el empleo de esos conocimientos a través del desarrollo de procedimientos innovadores. Otros estudios (Delors, 1996) atribuyen a la universidad las tareas de ofertar una formación especializada y adaptada a las necesidades económicas y sociales, la preparación para la investigación y la enseñanza, servir de plataforma para que estudiantes de todas las edades puedan actualizar y enriquecer sus conocimientos, o la promoción de la cooperación internacional, entre otros.

Los Grados de Relaciones Internacionales tienen una trayectoria relativamente reciente y se ha observado que las entidades potencialmente empleadoras del alumnado de estos estudios no conocen las capacidades y formación de estos estudiantes. Algunos trabajos han identificado las principales entidades que ofertan prácticas a los grados de Relaciones Internacionales y afines (Ruiz Campillo, Cascante y Barreñada, 2021). Entre ellas, se encuentran desde organismos internacionales hasta consultorías, ONG, fundaciones, think tanks o medios de comunicación especializados.

Esta mesa tiene como objetivo intercambiar experiencias sobre la gestión de prácticas curriculares de estudiantes de Relaciones Internacionales desde las universidades, así como intercambiar conocimiento práctico, que permita profundizar en las capacidades

de los egresados en la disciplina de Relaciones Internacionales, todo ello con el fin de mejorar la empleabilidad de estos estudiantes. Por ello, se anima a la presentación de comunicaciones de las siguientes temáticas, tanto para su exposición como para pósteres académicos:

- Experiencias en la gestión de prácticas curriculares en los Estudios de Relaciones Internacionales y afines.
- Evaluación de las prácticas por parte del alumnado o las entidades en las que se han realizado.
- Experiencias entre universidades y entidades en el desarrollo de convenios de prácticas.
- Aportación de entidades (empresas, ONG, fundaciones, etc.) a la oferta de prácticas universitarias.
- Enriquecimiento de las prácticas curriculares a la formación de internacionalistas.
- ¿Cómo podemos mejorar la empleabilidad de los estudiantes de Relaciones Internacionales?
- ¿Qué capacidades y habilidades deberían tener los estudiantes de Relaciones Internacionales para aumentar su empleabilidad?
- Cualquier otro tema afín.

Mesa 4. Los ODS la experiencia estudiantil.

El uso de metodologías innovadoras con fines docentes tiene una larga y amplia historia en la universidad (Filipi y Alonso, 2012, 2014; Filipi y González, 2013), especialmente, en el campo de las Relaciones Internacionales. El objetivo de esta mesa es la de aumentar el espectro de ese tipo de metodologías, ampliamente instaladas en nuestra sociedad, y profundizar en su aplicación para ensanchar el horizonte del aprendizaje, comprensión y competencias. En particular, esta mesa busca conocer la experiencia del alumnado con este tipo de metodologías: qué conocimientos les ha permitido adquirir, así como las fortalezas y carencias de las mismas.

Ante la idea recurrente de mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudios de RRII, esta mesa pretende dar cabida a toda metodología que aumente la capacidad de los estudiantes y contribuya al cumplimiento de las metas de la Agenda 2030. Los recursos metodológicos más innovadores permiten examinar estrategias para analizar los principales desafíos globales, sus causas y consecuencias, así como sus posibles soluciones dentro del contexto de la disciplina. A través de materiales como *policy memos*, *podcasts*, novelas gráficas, simulaciones, pósters académicos, *serious games*, u otros tipos de experiencias de aprendizaje, se quiere acercar tanto al personal docente como al estudiantado a nuevas metodologías que, no sólo aporten nuevos aprendizajes, sino también competencias novedosas y conectadas con las tecnologías de mayor consumo social, fomentando así la inserción laboral y el emprendimiento. Con ello, se consigue el fomento de una universidad inclusiva, accesible, diversa y enfocada a los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Esta mesa está enfocada a compartir experiencias y conocer la percepción que el alumnado tiene sobre este tipo de metodologías. Entre las posibles contribuciones se encuentran las siguientes:

- Experiencias de aprendizajes en el área por parte del alumnado: por qué algunas metodologías han sido más eficaces que otras.
- Valoración del uso de metodologías alternativas en clase: carencias y fortalezas.
- El valor de la teoría y la memorización en las RRII.
- Acontecimiento, desafío, potencial o limitación de la Agenda 2030 con cualquier metodología.
- Presentación de trabajos realizados para comprender los ODS desde las RRII.

FECHAS IMPORTANTES

- Recepción de resúmenes: 15/5/2022
- Aceptación de resúmenes: 30/5/2022
- Recepción de trabajos: 30/6/2022
- Aceptación de trabajos: 15/7/2022
- Selección de presentación de trabajos: 25/7/2022
- Fecha tope para la inscripción: 25/8/2022
- Celebración de Congreso: 30 y 31/8/2022
- Selección de trabajos para libro colectivo: 15/9/2022
- Recepción de trabajos para publicación: 1/12/2022

ORGANIZA

La Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Bolivia, la Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz de Bolivia, La Universidad Domingo Sabio de Bolivia y la NUR de Bolivia.

ENVIO DE RESUMENES

Los resúmenes deben hacerlos llegar a los correos de kcascant@ucm.es y xruiz@ucm.es hasta el 15/5/2022. En el formato adjunto.