

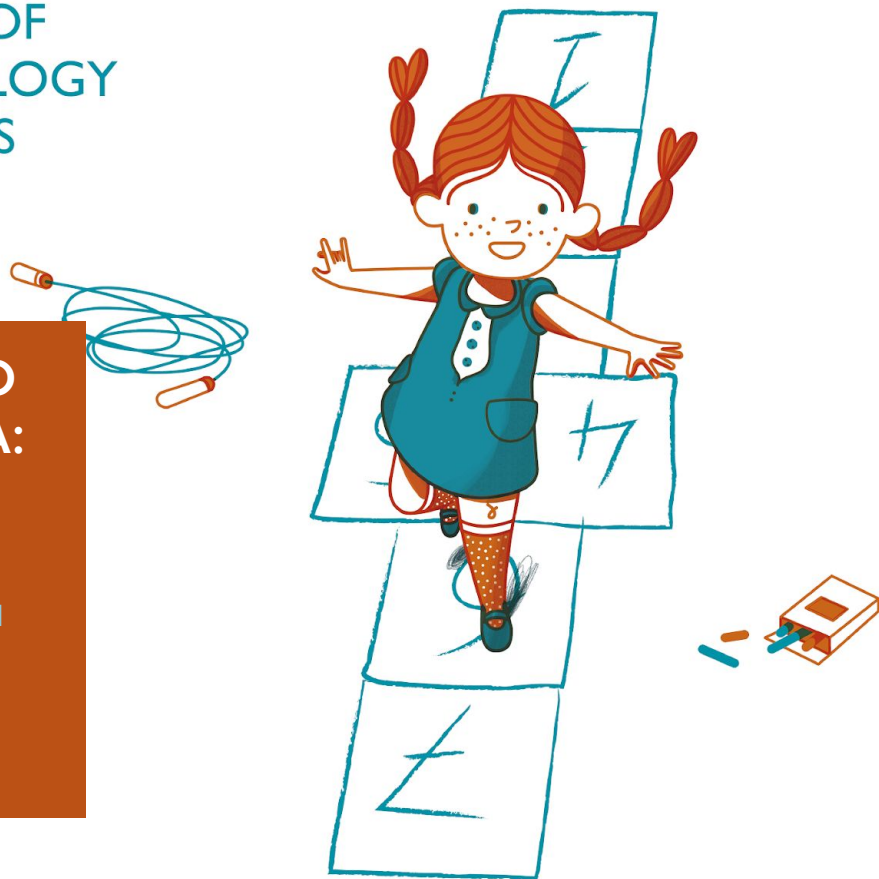
7th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

18-20
NOVEMBER
2021

ONLINE

CUANDO LOS PERFILES DEL WISC-V NO CONFIRMAN EL MOTIVO DE CONSULTA: ANÁLISIS DE TRES SUPUESTOS

Elena Castelló Pinel, Cristina Martín Vallejo,
Elena Cerezo Sarmiento de Sotomayor, Sofía
Luque Suárez, Sandra Sanz Alcázar, Cristina
Larroy García, Ignacio Fernández Arias y M^a
Ángeles Quiroga Estévez.

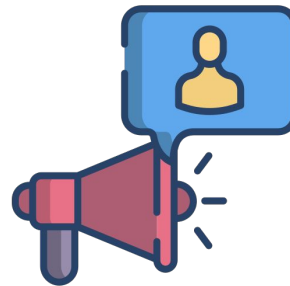




¿Qué le pasa a mi hijo?



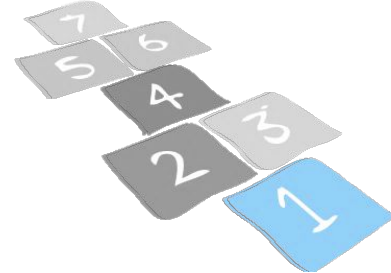
Motivo de consulta



Manifiesto

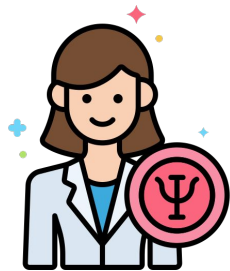


Latente





¿Qué le pasa a mi hijo?



70%



Congruencia entre la
psicóloga y los padres
de un 70% cuando los
problemas son de
índole académica



Solo en el **15%** los casos se
cumple el diagnóstico de
TDAH y AACC



¿Qué queremos saber?



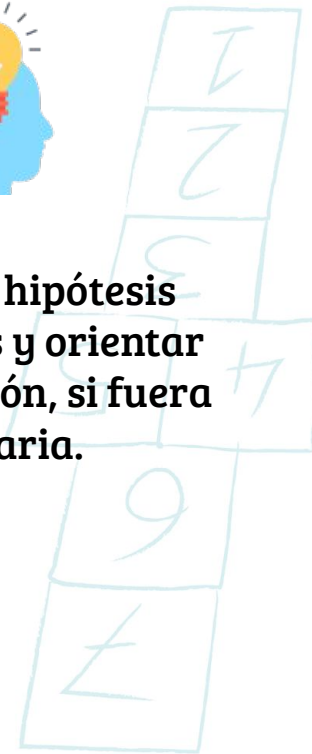
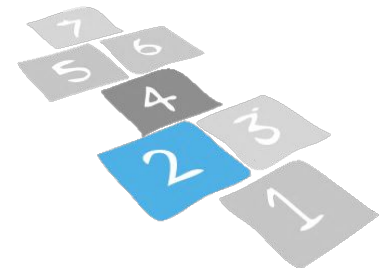
**Analizar tres perfiles
con motivos de consulta
incongruentes con los
resultados obtenidos
con el WISC-V.**



**Profundizar en la
interpretación de
estos perfiles.**



**Establecer hipótesis
alternativas y orientar
la intervención, si fuera
necesaria.**





TDAH

Bajo rendimiento



Altas capacidades



¿Qué es el TDAH?

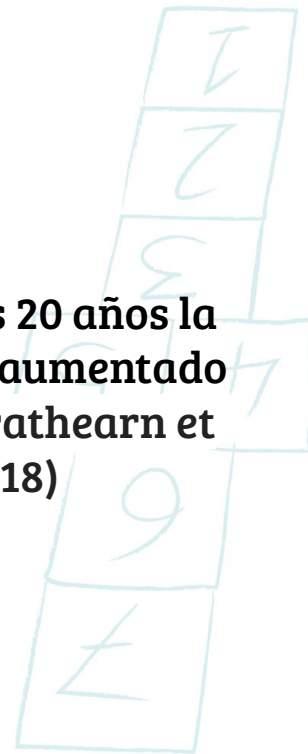
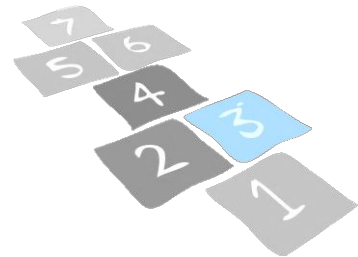


Trastorno del neurodesarrollo

**Se caracteriza por
dificultades en relación con
la atención y/o la
hiperactividad-impulsividad**

**Afecta en torno al
5% de los niños
(APA, 2013)**

**En los últimos 20 años la
incidencia ha aumentado
en un 4% (Strathearn et
al., 2018)**





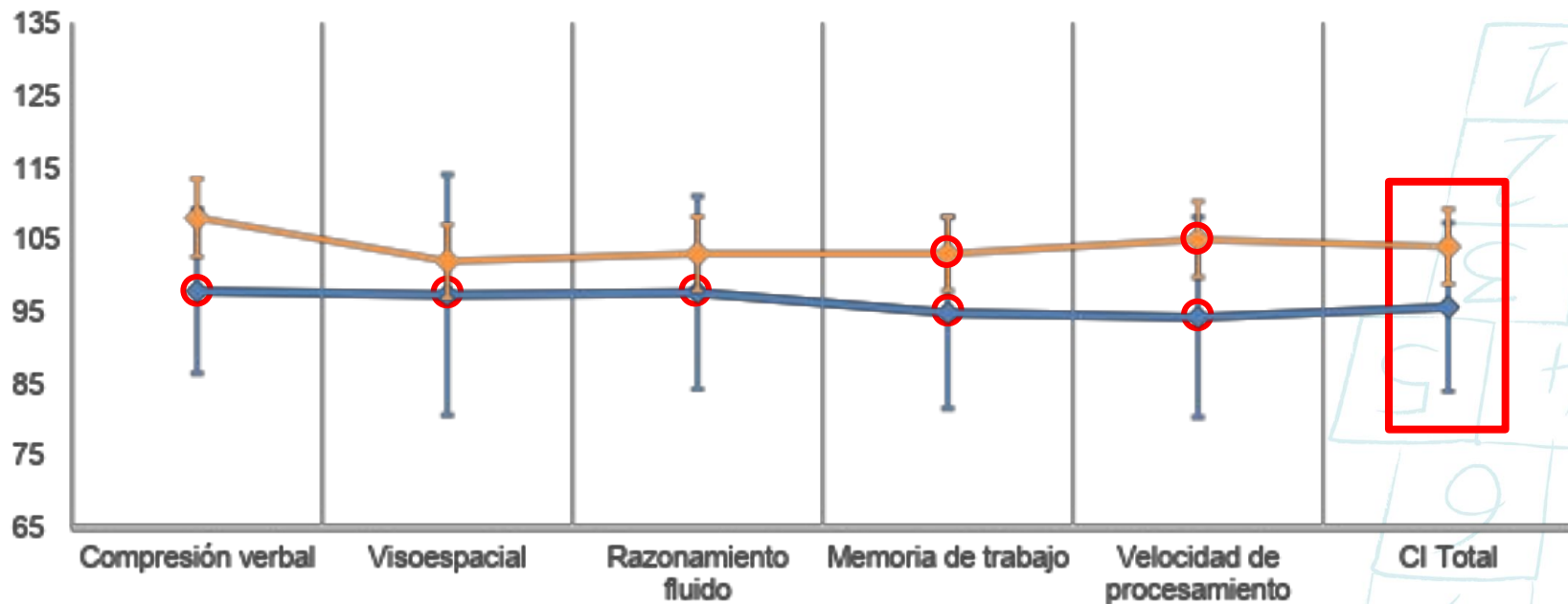
11 años y 6 meses

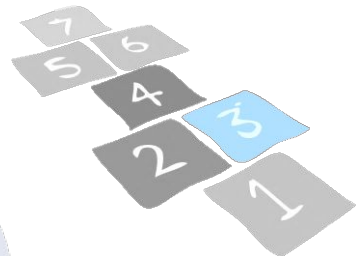
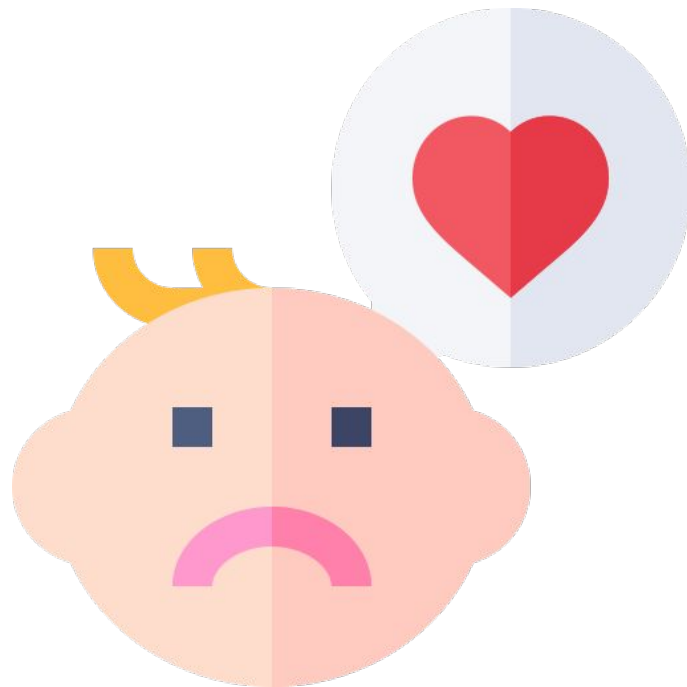
6^a Primaria

Motivo de consulta: evaluación TDAH

◆ Perfil TDAH

◆ Caso 1

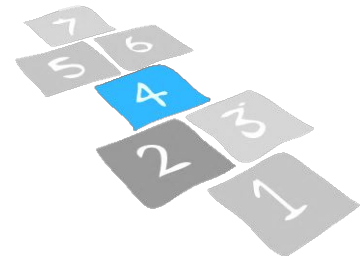




HIPÓTESIS: PROBLEMA EMOCIONAL



¿A qué se debe el bajo rendimiento académico?

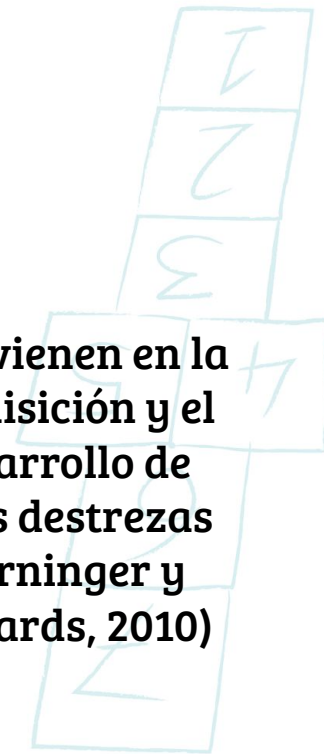


Trastorno del aprendizaje en la infancia

**Dificultades en la
lectura y en la
escritura**

**Relacionada
con procesos
neurológicos y
cognitivos**

**Intervienen en la
adquisición y el
desarrollo de
estas destrezas
(Berninger y
Richards, 2010)**

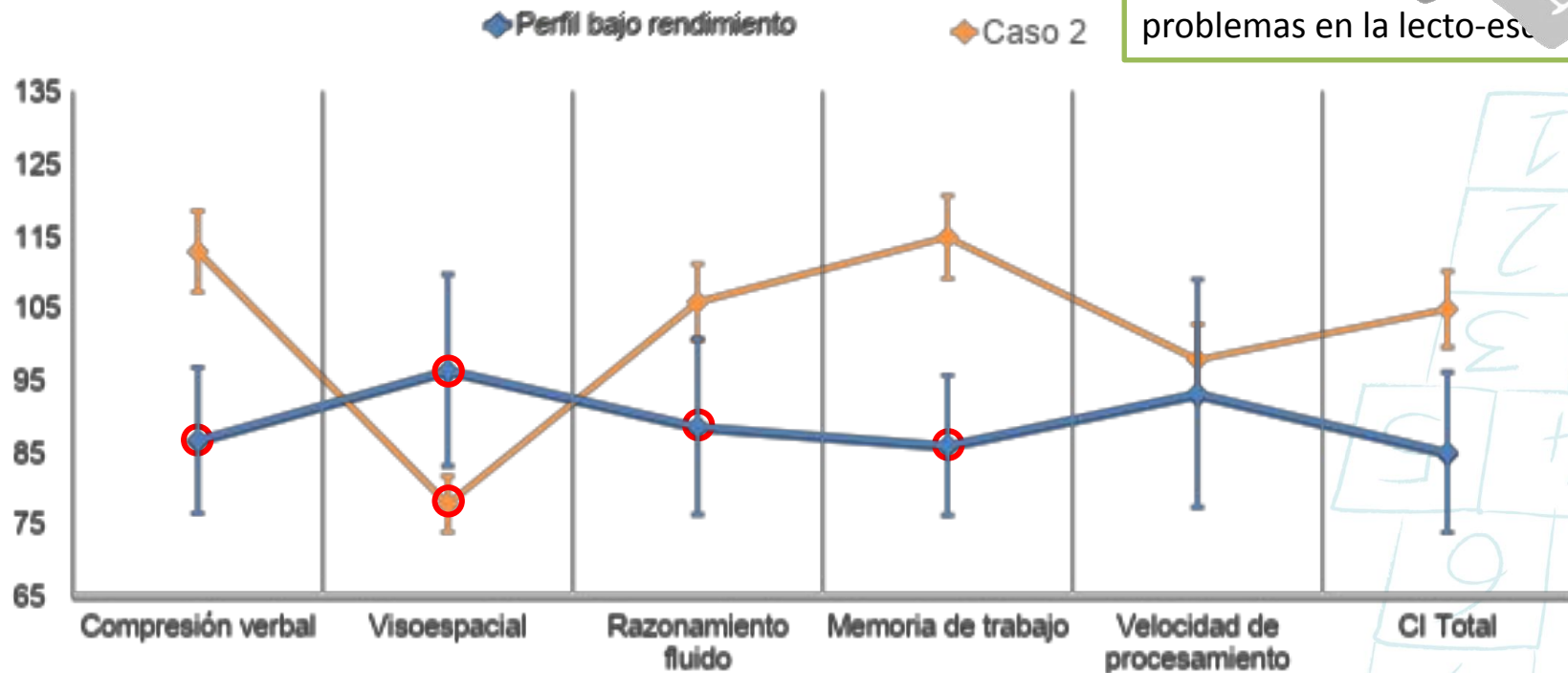


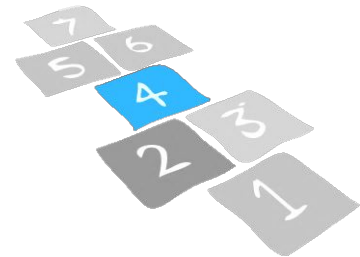


13 años y 11 meses

2º ESO

Motivo de consulta: bajo
rendimiento académico y
problemas en la lecto-escritura





HIPÓTESIS: PROBLEMA VISOESPACIAL

**ALTERNATIVA:
AUDIOLIBROS**





¿Qué son las Altas Capacidades?



Los niños con **alta capacidad intelectual** muestran una gran aptitud en medidas de:

Funcionamiento intelectual
Flexibilidad cognitiva
Creatividad



En la **Comunidad de Madrid**, se solicitan:

Dos pruebas de inteligencia diferentes

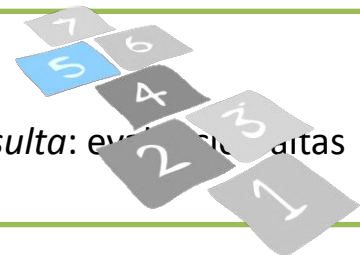
Una prueba de creatividad



9 años y 1 mes

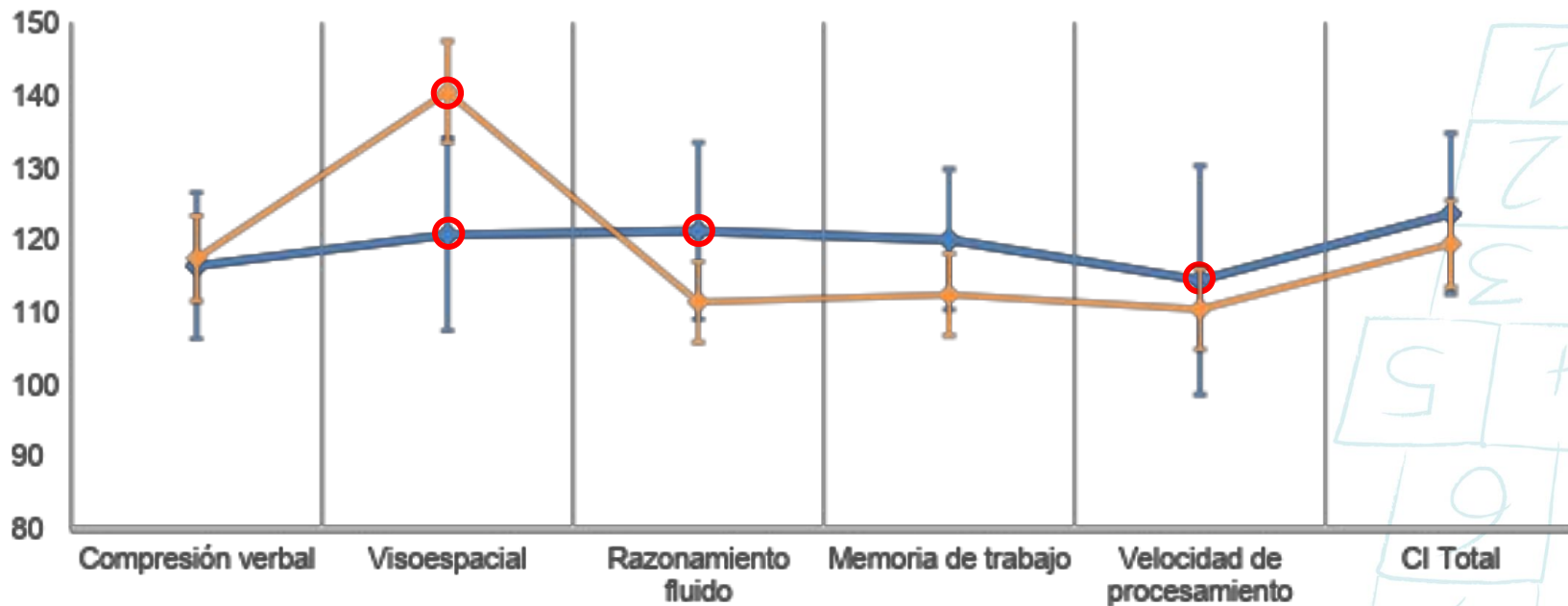
4^a Primaria

Motivo de consulta: evaluación de altas
capacidades



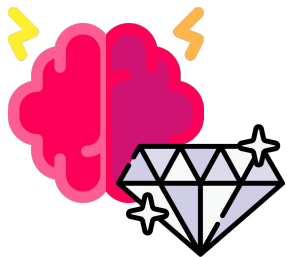
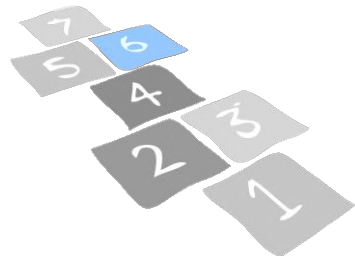
◆ Perfil AACC

◆ Caso 3





¿Qué sacamos en claro?



**Motivo de consulta muy sesgado
por la patología de moda**



**Patologización de comportamientos
no normotípicos**





¿Qué sacamos en claro?



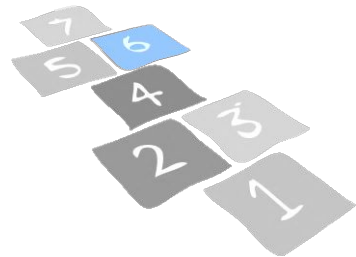
**No es posible diagnosticar
únicamente con un instrumento**



**No podemos entender al menor sin su
contexto**



**Rendimiento afectado por motivos
emocionales**





¡GRACIAS!

