

¿Y QUÉ HACEMOS CON LOS PADRES?

La importancia de enfocar la demanda correctamente

Lozano Viñas, B; Quiroga Estévez, M.A.; Larroy García, C;
Fernández Arias, I; Santos Rodríguez, I; Vicente Moreno, R.



5th INTERNATIONAL CONGRESS OF
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

Seeking improvements in
psychological treatments

2019
NOVEMBER
14-16

OVIEDO
SPAIN

DEMANDA EVALUACIÓN



“Los profesores dicen que rinde mejor que el resto de los alumnos de su clase y que puede ser superdotado”



“No va bien con las notas, pero es muy listo. Creemos que puede ser que se esté aburriendo porque es superdotado”



Se aburre



Se distrae
mucho



Se porta mal



No tiene
amigos

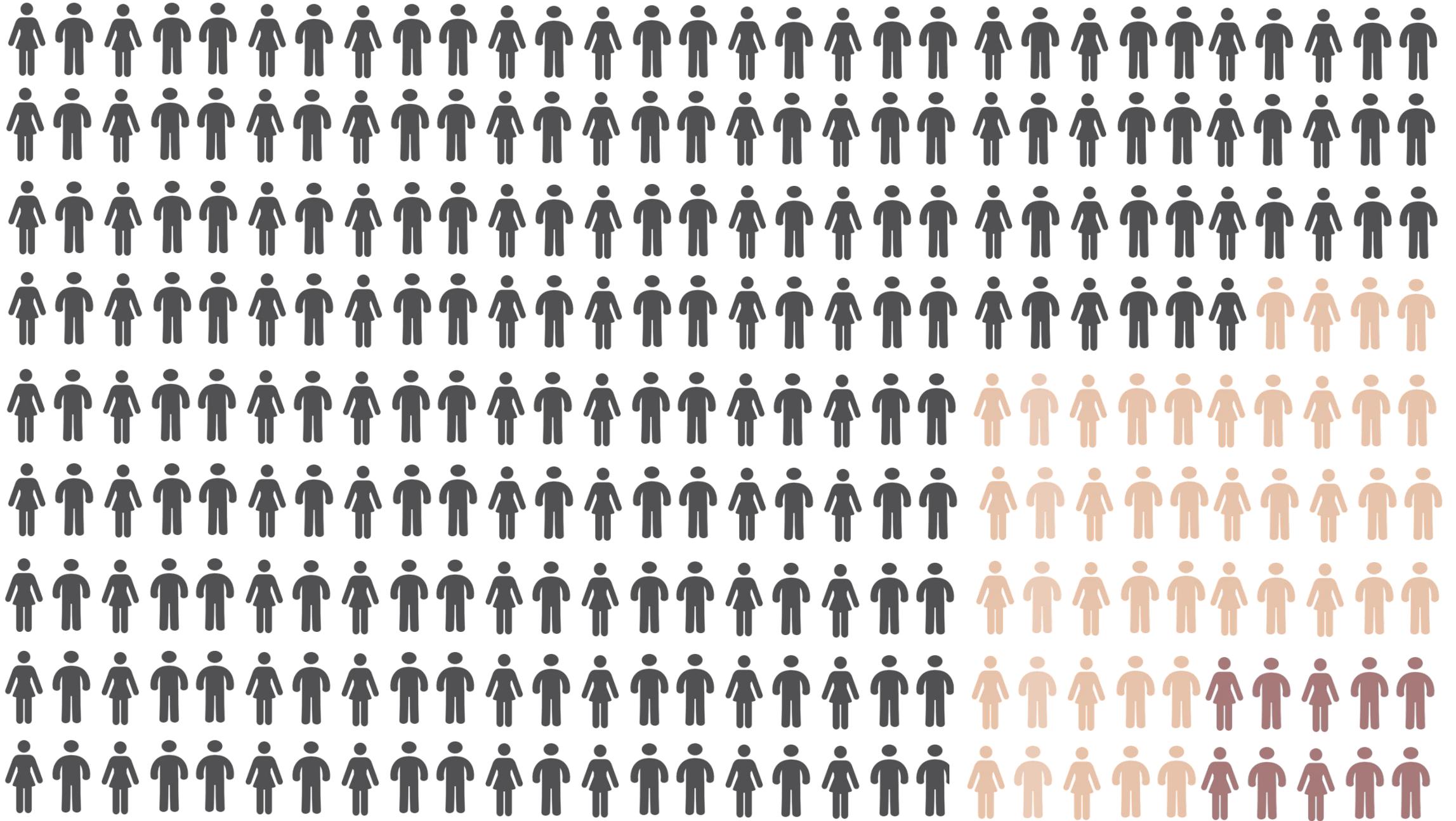


Tiene muchos
intereses



Rinde más
que el resto









ALTAS CAPACIDADES



ALTAS CAPACIDADES



DUDA RAZONABLE



ALTAS CAPACIDADES

DUDA RAZONABLE

ANSIEDAD, FRUSTRACIÓN



ALTAS CAPACIDADES

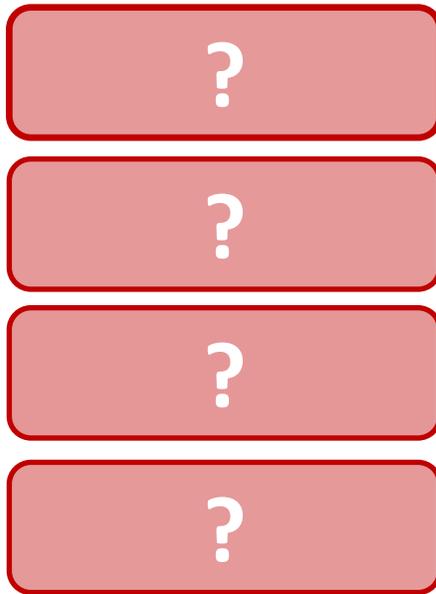
DUDA RAZONABLE

ANDIEDAD, FRUSTRACIÓN

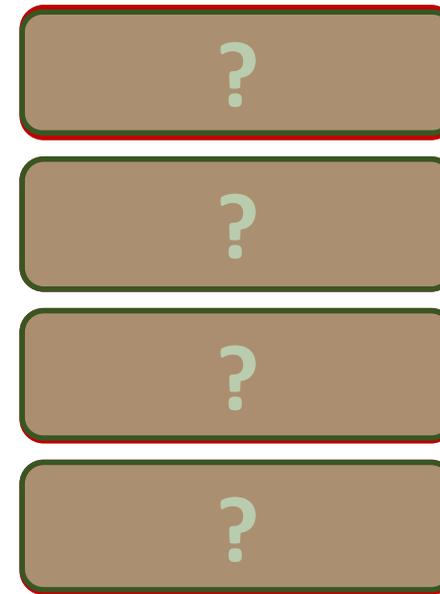
PADRES

¿QUÉ SABEMOS?

CREENCIAS DE LOS PADRES



*“No dice mucho del niño”
“Puede dar lugar a confusión”*



*“Explica lo que le ocurre”
“Es diferente”
“Ayuda a entender sus dificultades”
“Repercute en todos los aspectos de su vida”*

DESARROLLO
DE LOS NIÑOS



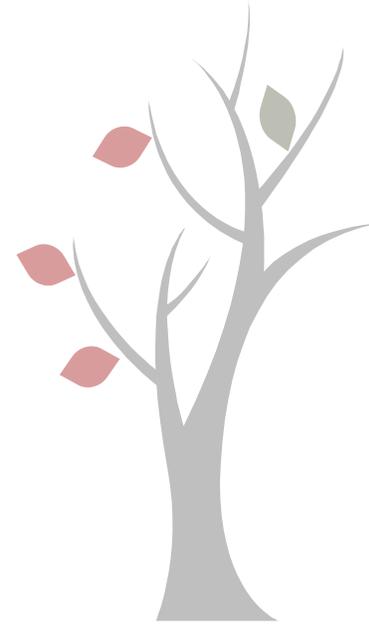
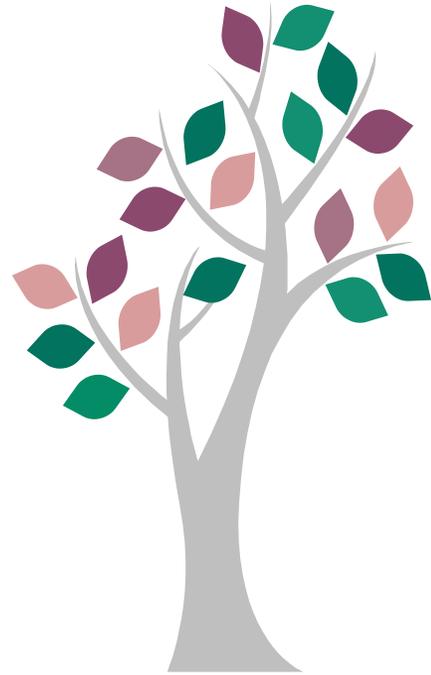
INTELIGENCIA



APECTO



DESARROLLO DE LOS NIÑOS



INTELIGENCIA 

EXP. FAMILIARES 

 AFECTO

 PSICOMOTRICIDAD

CREENCIAS DE LOS PROFESORES

Laine, Kuusisto & Tirri, 2016



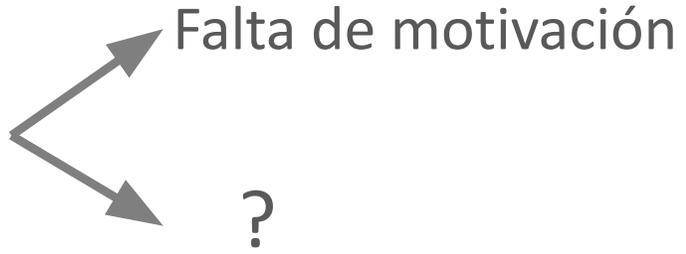
Se valora el esfuerzo

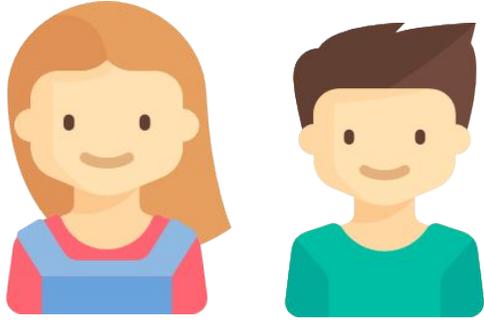
CREENCIAS DE LOS ALUMNOS



CREENCIAS DE LOS ALUMNOS

**NO TIENE
INICIATIVA**



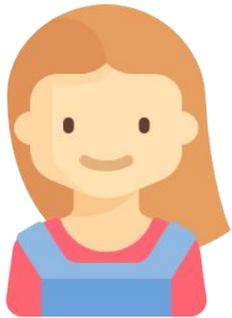
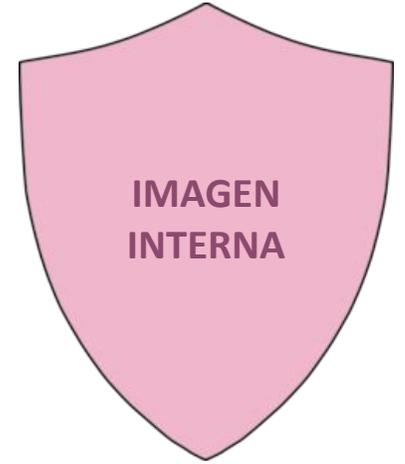


+



=

**BOICOT
CONDUCTUAL**



+



=

**JUSTIFICACIÓN
VERBAL**



CREENCIAS DE
LOS ALUMNOS

**NO TIENE
INICIATIVA**

Falta de motivación

Elevada motivación por
proteger la autoestima

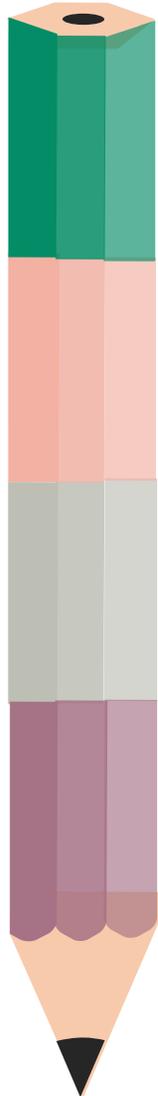


¿EN QUÉ INCIDIR?

EN EL MOMENTO DE LA DEMANDA

¿Qué les hace pensar en AACCC?

Otras áreas de la vida



¿Para qué la evaluación?

¿Qué le han dicho al niño sobre la evaluación?

EN EL MOMENTO DE LA DEVOLUCIÓN



Ambos padres



UTILIZAR LA CIENCIA DE
MANERA QUE AYUDE



Explicación al
niño

SÍ, TIENE ALTAS CAPACIDADES



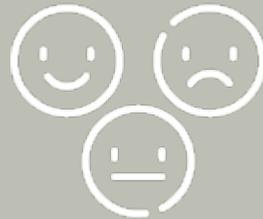
NO TIENE ALTAS CAPACIDADES



¿Hay algo que
abordar?



Dónde estaba
el error



Resaltar
puntos fuertes
del niño



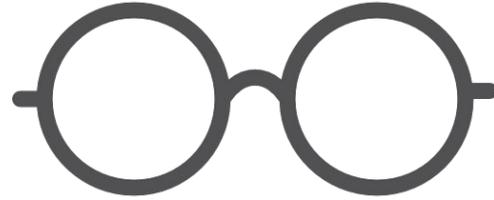
CLÍNICA UNIVERSITARIA,
PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



belozano@ucm.es



Muchas gracias por su atención



- Alonso, J., Renzulli, J., Benito, Y. (2006). *Manual internacional de superdotados*. EOS, Madrid.
- Laine, S., Kwsisto, E., & Tim, K. (2016). Finish teachers conceptions of giftedness. *Journal of education of the gifted*, vol 39 (2), 151-167.
- Snyder, K., Malin, JI, Dent, A., & Linnenbrink-García, L. (2014). The message matters: the role of implicit beliefs about giftedness and failure experiences in academic self-handicapping. *Journal of Educational Psychology*, vol 106, 1, 230-241.
- Terrasier, J.C. (1985). Dyssynchrony-uneven development. En J.Freeman (ed.): *The psychology of gifted children* (265-274). New York: Wiley.
- Wingert, H. (1989). *The label gifted: parents beliefs, transmission of beliefs and impact on the child*. Simon Fraser University.

