

Informe indicadores Association for Behavior Analysis International ABAI® Máster de Formación permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa

Introducción:

El Máster de Formación Permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa de la Universidad Complutense de Madrid en colaboración con Abascool, se dirige a formar profesionales altamente cualificados en la aplicación ética, científica y basada en la evidencia del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) en contextos educativos, clínicos y comunitarios, con especial atención al apoyo a personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA), otros trastornos del neurodesarrollo, necesidades educativas especiales y retos conductuales.

El programa, se imparte en formato online y en español para profesionales de habla hispana de todo el mundo, con una clara vocación internacional. A través de una estructura académica rigurosa, dota con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para acceder a las acreditaciones internacionales de las juntas internacionales de certificación (BACB®, IBAO®, QABA®), siendo una Secuencia de Curso Verificada por ABAI® Association For Behavior Analysis International desde el año 2018.

Ante la constante evolución de los requisitos de certificación a nivel internacional, el programa se encuentra en un proceso de actualización y migración como Secuencia de Curso Verificada (VCS) al Tier Model en ABAI® Association For Behavior Analysis International.

Durante este proceso se ha examinado el programa, a la luz de los estándares y políticas vigentes de ABAI®, y se informa sobre el estado actual del cumplimiento de los requisitos para mantener la acreditación o el reconocimiento.

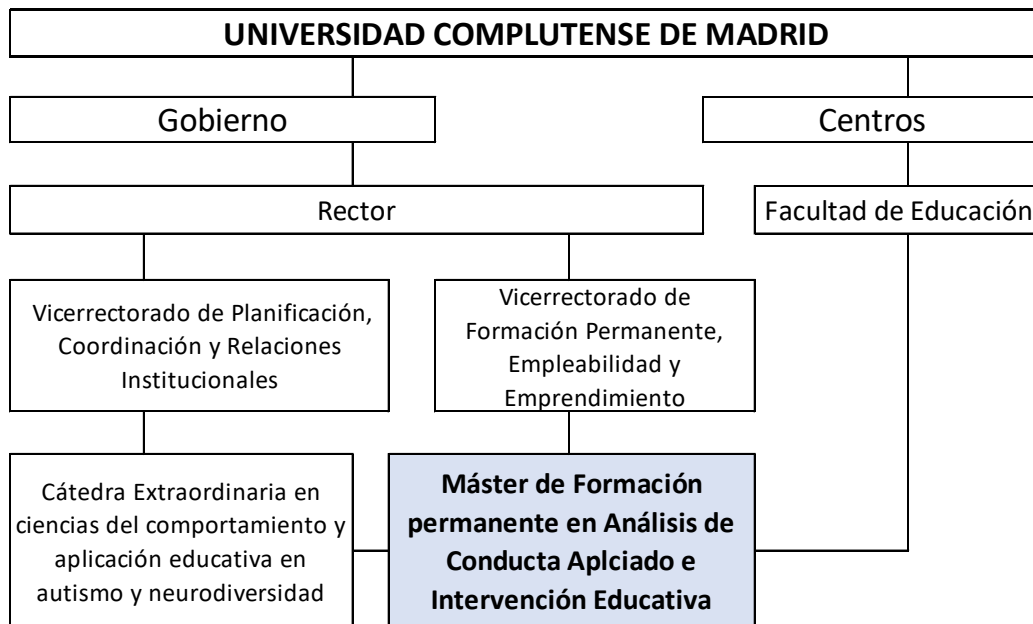
Conforme al CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y ABASCOOL,S.L. para la colaboración con el Máster de Formación Permanente, Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa sometido a lo dispuesto en la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, así como a la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, y a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, se incluye en el anexo del convenio que podrán ser destinatarios específicos objeto de comunicación de datos: las agencias de acreditación en las que el programa académico esté verificado: ABAI®: Association for Behavior Analysis International, IBAO®: International Behavior Analysis Organization QABA®: Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board, y, BACB® Behavior Analysis Certification Board.

La información específica sobre el programa es reportada a ABAI® online a través de sus sistemas, incluyendo información general de la universidad a través de los enlaces a las webs oficiales UCM, de acceso público, referente a procesos generales de preinscripción, matrícula, transparencia, etc.

Adicionalmente, para cada estándar, parte de la información debe ser publicada en la web del programa. Incluimos en este informe los datos cuantitativos requeridos y análisis correspondientes. Los interesados también pueden acceder a las encuestas de satisfacción publicadas, memoria de la cátedra y demás documentación en cumplimiento de los valores de información y transparencia.

Administración:

El **Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa** se imparte en el **Centro de Formación Permanente – Facultad de Educación de la UCM**, de conformidad con los acuerdos adoptados por el Consejo de Gobierno de la Universidad que regulan los programas de formación permanente. La información relativa a la administración está disponible en el **Portal de Transparencia de la UCM**: <https://www.ucm.es/portaldetransparencia>. El programa reside en las siguientes secciones:



Outcomes Assessment / Evaluación de Resultados

El proceso de revisión pone un énfasis considerable en los resultados o productos de los esfuerzos formativos del programa. Asimismo, evalúa los recursos y procesos del mismo. En consonancia con este enfoque, las directrices y principios identifican y describen los dominios generales considerados esenciales para el éxito de cualquier programa de formación en análisis de conducta. **Para cada dominio, se espera que los programas documenten sus logros y proporcionen respuestas narrativas y datos estadísticos.**

1. Exámenes oficiales en España para Analistas de Conducta

Aunque España no cuenta con exámenes oficiales de habilitación profesional para analistas de conducta, el programa ofrece un valor añadido significativo en el mercado laboral, especialmente para proveedores de servicios conductuales y entornos educativos que atienden a poblaciones diversas. Este valor deriva de su acreditación como ABAI®-Verified Course Sequence desde 2018, así como de su excelente reputación, habiendo sido reconocido como el mejor máster en modalidad online en España por El Mundo, uno de los principales periódicos nacionales, tanto en el año 2022 como en 2024. Estas distinciones refuerzan la calidad y la pertinencia del programa para profesionales que buscan una formación rigurosa y altamente reconocida en el ámbito de la ciencia del comportamiento.

<https://www.elmundo.es/extras/formaciononline/2024/09/24/66f29556fc6c836d588b456d.html>

2. Fomento del empleo

La OPE (Oficina de Prácticas y Empleo) es un servicio de la UCM cuya finalidad es promover la empleabilidad y mejorar las oportunidades de inserción profesional de nuestros estudiantes y graduados. Para ello desarrollamos diversas actividades y prestamos servicios en cuatro áreas de actividad: Formación, Prácticas, Empleo y Estudios y Análisis.

Colaboramos estrechamente con el Consejo Social, con las facultades y centros de la UCM y con entidades externas, tanto públicas como privadas, con las que organizamos diferentes actividades a lo largo del año.

El Portal de Empleo UCM es un servicio gratuito de intermediación laboral entre las entidades que publican ofertas de empleo y nuestros universitarios.

ESTUDIANTES Y TITULADOS/AS POR LA UCM (Grado, Máster y Doctorado) pueden, a través del Portal de Empleo UCM, acceder a ofertas de empleo adecuadas a su perfil profesional y a sus preferencias laborales, y participar en eventos que favorecerán tu formación y oportunidades de empleo.

ENTIDADES Y RECLUTADORES: De forma gratuita podrán contactar con estudiantes y graduados de las diferentes titulaciones impartidas en la UCM.

Las entidades y reclutadores interesados pueden:

Crear un perfil de empresa: esta opción permite publicar ofertas de empleo, eventos sobre empleabilidad y una editar una página de empresa.

Abrir una cuenta de reclutador: esta opción sólo permite publicar ofertas de empleo.

OPE- UCM también ofrece asesoramiento a las organizaciones interesadas en solicitar candidatos/as adaptados a los perfiles profesionales que necesitan. Estudiantes y graduados/as pueden recibir formación para buscar empleo y orientación profesional. De forma complementaria, en OPE UCM se realizan “Actividades UCM para el Empleo”, con las que se pretende crear espacios de encuentro y comunicación entre la universidad y el mercado de trabajo.

Adicionalmente, la entidad informa a ABAI® de otros datos de empleabilidad específicos del programa de Máster al igual que figuran en la memoria académica del mismo.

3. Datos cuantitativos preinscripción, admisión y matrícula:

ABAI® Standard 3 - Program Outcomes	2024	2023	2022	2021	2020
Number of students whose degrees were conferred by the program (Tiers 1-2b) Número de estudiantes que obtuvieron la titulación (Tiers 1 -2b)	146	115	70	94	22
Median years until graduation for students whose degrees were conferred by the program (Tiers 1-2b): Media de duración en años para la obtención del título (Tiers 1-2b)	1 year	1 year	1 year	1 year	1 year
Number of students enrolled in the program Número de estudiantes matriculados en el programa	154	123	80	106	25
Number of students no longer enrolled for any reason other than conferral of degree (Tiers 1-2b) / Número de estudiantes ya no matriculados por motivos distintos a la obtención del título	8	8	10	12	3
Number of completed applications received Número de solicitudes de matrículas	250	226	155	150	45
Number of students admitted Número de estudiantes admitidos	161	130	90	120	33

4. Datos cuantitativos en procesos de certificación internacionales:

A continuación, figuran datos referentes a la tasa de aprobados en los exámenes de certificación (p. ej., BACB®, QABA®, BICC®).

De acuerdo con el BACB® University Examination Pass Rates Report, los datos incluyen únicamente a candidatos/as que rinden el examen por primera vez.

Conforme al análisis estadístico realizado por la dirección del programa, estos datos no reflejan de manera precisa la tasa real de éxito en la obtención de la certificación, por las siguientes razones:

- Un número significativo de candidatos aprueba el examen de certificación en su segundo o posteriores intentos, lo cual no queda reflejado en los informes oficiales de la BACB®.
- El cambio en la política internacional de la BACB®, que eliminó la posibilidad de rendir el examen en español, afecta directamente a los candidatos de la Secuencia de Curso Verificada, por lo que resulta razonable que estos requieran un ajuste que podrá valorarse más a largo plazo y que penaliza la transferencia de conocimiento el comunidades hispano-hablantes que constituye uno de los valores y misión del programa.
- El año de obtención de la certificación no coincide necesariamente con el año de la cohorte del programa, debido a la duración del proceso para cumplir con todos los requisitos de elegibilidad, que puede llegar a 5 años. Por ejemplo, un estudiante puede completar su grado académico en 2024, pero aprobar el examen de certificación en 2025 o en años posteriores.
- La administración del programa no dispone de un mecanismo independiente para verificar los datos de certificación, salvo mediante comunicación directa por parte del estudiante o a través de la verificación en el Registro de la BACB®.
- Las tasas de aprobados en exámenes de certificación reportadas por las universidades solo consideran la institución en la que se completó la Secuencia de Curso verificada y no toman en cuenta la institución o el supervisor responsable del trabajo de campo supervisado, elemento que tiene un impacto considerable en la preparación final del candidato.

ABAI® Standard 3 - Program Outcomes	2024	2023	2022	2021	2020
Number of first-time candidates sitting for their Board Certified Behavior Analyst (BCBA®) examination. Número de candidatos por primera vez para BCBA®	41	16	9	38	N/A
Percentage of first-time candidates passing the BCBA® certification examination. Porcentaje de candidatos de primera vez aprobados en el examen de certificación BCBA®	27%	25%	11%	32%	N/A

Por lo expuesto, consideramos relevantes los siguientes datos:

Datos UCM agregados respecto a certificación BCBA®	2024	2023	2022	2021	2020
UCM candidates obtaining the BCBA® certification (regardless first time exam) / Número de candidatos UCM que han obtenido la certificación BCBA® (sin tener en cuenta solo primer examen)	32 pending data	43	15	24	6
UCM success ratio obtaining the BCBA® certification (regardless first time exam or subsequent) / applications / UCM porcentaje de candidatos UCM que han obtenido la certificación BCBA® (sin tener en cuenta solo primer examen) / aplicaciones	37% pending data	50%	39%	44%	86%

Datos referentes a otras acreditaciones internacionales:

ABAI® Standard 3 - Program Outcomes	2024	2023	2022	2021	2020
Number of first-time candidates sitting for certification examination (e.g., BICC, QABA, IBAO) examination Número de candidatos de primera vez para otras certificaciones (e.g., BICC, QABA, IBAO)	No data	No data	No data	No data	No data
Percentage of first-time candidates passing certification examination (e.g., BICC, QABA, IBAO) examination or another national/regional credential Porcentaje de candidatos de primera vez aprobados en el examen de certificación de otras entidades o credenciales locales	No data	No data	No data	No data	No data
Number of graduates obtaining a master-level state license as a behavior analyst Número de graduados que obtuvieron una licencia estatal nivel máster de analista de conducta	No data	No data	No data	No data	No data
Median undergraduate grade point average (GPA) for applicants admitted (on a 4-point scale) Media global de titulación anterior de candidatos admitidos (escala 0-4)	Range 2,0-4,0	Range 2,0-4,0	Range 2,0-4,0	Range 2,0-4,0	Range 2,0-4,0
Median standardized test scores:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

5. Datos cuantitativos de análisis de la demanda y resultados de inserción profesional y empleabilidad:

La misión de la Universidad Complutense de Madrid destaca la excelencia académica, el aprendizaje a lo largo de la vida, el liderazgo en investigación y el compromiso con el progreso social y profesional. El presente programa se alinea plenamente con dicha misión.

Un rasgo distintivo es su impartición íntegra en lengua española, un elemento clave para ampliar el acceso a una formación y a unos servicios de alta calidad en ABA en el mundo hispanohablante, con más de 500 millones de hablantes a nivel global. A pesar del creciente reconocimiento internacional y de la demanda de servicios ABA, históricamente ha existido una escasez de programas formativos integrales y acreditados en español que cumplan con los estándares internacionales.

Al ofrecer este programa en español, la UCM contribuye de manera significativa a:

- Reducir las barreras lingüísticas y culturales en el acceso a una educación y certificación de alta calidad en ABA.
- Fortalecer la capacitación profesional de educadores, psicólogos y terapeutas en Iberoamérica, España y otras regiones de habla hispana.
- Difundir el conocimiento científico y las prácticas éticas del análisis de la conducta de forma más equitativa entre las comunidades globales.
- Promover intervenciones culturalmente sensibles, más eficaces y sostenibles en los contextos locales.

En síntesis, el Máster en Análisis de la Conducta Aplicado e Intervención Educativa de la Universidad Complutense de Madrid constituye un puente esencial entre la investigación científica, los estándares profesionales internacionales y las realidades lingüísticas y culturales del mundo hispanohablante.

ABAI® Standard 3 - Program Outcomes		2024	2023	2022	2021	2020
Previous degree field Titulación previa	Education / Educación	43%	32%	23%	33%	No data
	Psychology / Psicología	21%	29%	45%	38%	No data
	Other / Otros	36%	39%	32%	29%	No data
Previous University Universidad previa	Spain Univiersiy/ Universidad Española	25%	21%	18%	25%	No data
	European Community / EEES	7%	5%	0%	4%	No data
	Other than Europe / Extracomunitaria	68%	74%	82%	67%	No data
Employment situation Situación laboral	Working /Trabajando actualmente	96%	97%	95%	96%	No data
	Unemployed Searching/ Desempleado en búsqueda	4%	3%	5%	4%	No data
Area of professional experiencie Área de experiencia profesional	Education and diversity / Educación y diversidad	48%	53%	50%	58%	No data
	Psychology / Psicología	48%	39%	48%	38%	No data
	Other / Otros	4%	8%	2%	4%	No data

Los datos ponen de manifiesto una demanda sostenida y creciente de titulados procedentes de universidades extracomunitarias, así como unos resultados de empleabilidad sólidos y estables a lo largo del tiempo. Este patrón no responde a una necesidad de inserción laboral básica, sino a una dinámica de progresión profesional avanzada, característica de los programas de posgrado de alta especialización.

En el caso de este máster, una proporción significativa del estudiantado accede al programa estando ya plenamente insertado en el mercado laboral, particularmente en contextos educativos, clínicos y sociosanitarios de países de habla hispana fuera de la Unión Europea. La decisión de cursar el programa se vincula, fundamentalmente, a la necesidad de adquirir competencias avanzadas, acceder a nuevas áreas de actuación profesional y cumplir los requisitos formativos exigidos por acreditaciones internacionales en Análisis de la Conducta Aplicado (ABA).

Demanda internacional y valor estratégico del programa

La elevada representación de titulados/as extracomunitarios/as refleja:

- La escasez de programas de posgrado acreditados y de calidad internacional en lengua española, especialmente en América Latina y otras regiones hispanohablantes.
- El reconocimiento del programa como una vía de acceso legítima y rigurosa a acreditaciones internacionales, que amplían significativamente las oportunidades profesionales de los egresados.
- La capacidad del programa para responder a necesidades formativas globales, más allá del contexto nacional o europeo.
- Este fenómeno confirma que el programa no solo cubre una demanda local, sino que actúa como un referente internacional en formación avanzada en ABA, alineado con estándares profesionales globales.

Empleabilidad y progresión profesional a largo plazo

Los datos de empleo reflejados en el gráfico deben interpretarse desde una perspectiva cualitativa y longitudinal. En este sentido, el impacto del programa se manifiesta principalmente en:

- El acceso a puestos de mayor responsabilidad, como coordinaciones clínicas, liderazgo de equipos, supervisión profesional y diseño de programas de intervención.

- La diversificación de salidas profesionales, incluyendo ámbitos como la consultoría especializada, la formación de otros profesionales, la investigación aplicada y el diseño de políticas educativas o clínicas.
- La mejora de la trayectoria profesional a largo plazo, más que en una inserción laboral inmediata, ya que muchos estudiantes ya se encontraban empleados antes de iniciar el máster.
- Así, el programa funciona como un acelerador de carrera profesional, permitiendo a los titulados consolidar perfiles altamente cualificados y competitivos a nivel internacional.

En conjunto, los resultados representados en la tabla evidencian que este posgrado:

- Responde a una demanda real, internacional y sostenida de formación especializada en ABA.
- Genera un impacto profesional significativo, no solo en términos de empleo, sino de progresión, liderazgo y especialización avanzada.
- Aporta un valor diferencial claro, al combinar formación rigurosa, acceso a acreditaciones internacionales y una proyección profesional sólida y duradera.

Estos indicadores confirman que el programa cumple de manera robusta su objetivo de preparar profesionales altamente cualificados, capaces de asumir roles de mayor complejidad, responsabilidad e impacto social en contextos diversos y globales.