

Máster de Formación permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa.

Informe indicadores Association for Behavior Analysis International ABAI®

3-109 Public online posting of items 3-100 through 3-104 is achieved in a format provided by the Accreditation Board for Accreditation (for Tier 1) or Recognition (for Tiers 2a-4b).

1. Introducción:

El Máster de Formación Permanente en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa de la Universidad Complutense de Madrid en colaboración con Abascool, se dirige a formar profesionales altamente cualificados en la aplicación ética, científica y basada en la evidencia del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) en contextos educativos, clínicos y comunitarios, con especial atención al apoyo a personas con autismo, otras condiciones del neurodesarrollo, necesidades educativas especiales y retos conductuales.

El programa, se imparte en formato online y en español para profesionales de habla hispana de todo el mundo, con una clara vocación internacional. A través de una estructura académica rigurosa, dota con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para acceder a las acreditaciones internacionales de las juntas internacionales de certificación (BACB®, IBAO®, QABA®).

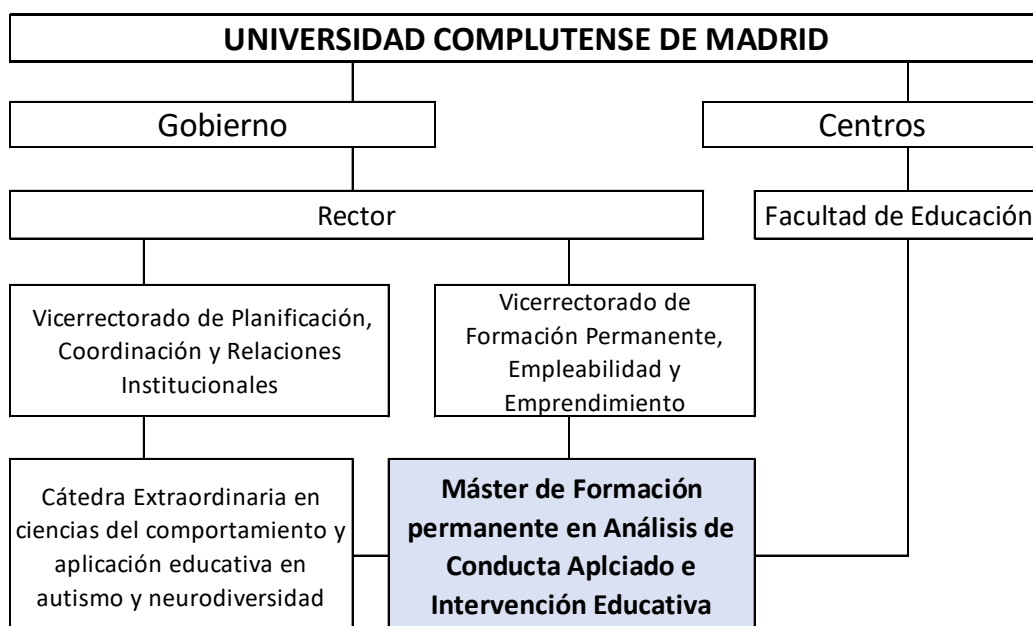
Conforme al CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y ABASCOOL,S.L. para la colaboración con el Máster de Formación Permanente, Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa sometido a lo dispuesto en la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, así como a la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, y a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, se incluye en el presente informe la información específica reportada a ABAI® a través de sus sistemas online, incluyendo información general de la universidad a través de los enlaces a las webs oficiales UCM, de acceso público, referente a procesos generales de preinscripción, matrícula, transparencia, etc.

Página web oficial del programa: <https://www.ucm.es/catedraedu-cicotea/master>

2. Administración:

El **Máster en Análisis de Conducta Aplicado e Intervención Educativa** se imparte en el **Centro de Formación Permanente – Facultad de Educación de la UCM**, de conformidad con los acuerdos adoptados por el Consejo de Gobierno de la Universidad que regulan los programas de formación permanente.

La información relativa a la administración está disponible en el **Portal de Transparencia de la UCM**: <https://www.ucm.es/portaldetransparencia>. El programa reside en las siguientes secciones:



3. Impacto del programa y Evaluación de Resultados

El proceso pone un énfasis considerable en los resultados o productos de los esfuerzos formativos del programa. Asimismo, evalúa los recursos y procesos del mismo. En consonancia con este enfoque, las directrices y principios identifican y describen los dominios generales considerados esenciales para el éxito de cualquier programa de formación en análisis de conducta.

Nuestra comunidad de titulados está transformando la práctica profesional del análisis de conducta en todo el mundo:

- **145 egresados han obtenido la certificación BCBA y 8 la certificación BCaBA**, otorgadas por el Behavior Analyst Certification Board (BACB) hasta el primer trimestre del 2026. Estas cifras reflejan el compromiso, la excelencia y la proyección internacional de quienes han confiado en nuestro programa para impulsar su desarrollo profesional.
- El programa ha **sido reconocido por el ranking del periódico El Mundo, ocupando el primer puesto entre los mejores másteres online de España en el área de Educación** en sus ediciones de 2022 y 2024. Este reconocimiento avala la calidad académica, la innovación metodológica y el compromiso del programa con la formación de profesionales altamente cualificados.
- **Potenciamos el desarrollo investigador de nuestros titulados** mediante el reconocimiento de los premios Abascool de Trabajos de Fin de Máster y el impulso de su participación en congresos, publicaciones a través del repositorio Docta Complutense y otras iniciativas científicas.

Mostramos a continuación los datos reportados con comentarios por área:

	Datos cuantitativos ABAI	2025	2024	2023	2022	2021
1	Número de estudiantes cuya titulación ha sido conferida por el programa (Tiers 2a-2b)	140	146	115	70	94
2	Duración media del programa hasta la obtención de la titulación.	1 año	1 año	1 año	1 año	1 año
3	Número de estudiantes matriculados en el programa a 1 de enero del año referido.	144	154	123	80	106
4	Número de estudiantes cuya matrícula ha vencido por motivos ajenos a la obtención de la titulación.	4	8	8	10	12
5	Número de aplicaciones finales recibidas.	285	250	226	155	150
6	Número de estudiantes admitidos y matriculados.	140	161	130	90	120
7	Profesorado principal a tiempo completo, doctores, analistas de conducta certificados y que dedican más del 50% al programa.	1	1	1	1	1
8	Profesores asociados analistas de conducta certificados a tiempo completo o parcial con doctorado o máster en análisis de conducta y con una cotribución sustancial al programa.	15	15	13	11	11
9	Otros Profesores que contribuyen	7	7	6	6	5
10	Número de candidatos en la BACB que se presentaron por primera vez. Datos BACB University Pass Rates Reports	Not available	41	16	9	38
11	Porcentaje de candidatos que superaron la certificación de la BACB en el primer intento. Datos BACB University Pass Rates Reports	Not available	27%	25%	11%	32
12	Número de titulados que obtienen licencias estatales en análisis de conducta.	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain
13	Número de candidatos por primera vez BCaBA	Not available	0	0	0	0
14	Porcentaje de candidatos que superaron la certificación BCaBA en primer intento.	Not available	N/A	N/A	N/A	N/A
15	Número de titulados que obtienen licencias estatales en análisis de conducta a nivel de grado.	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain	N/A in Spain
16	Media de grado (GPA) de los estudiantes admitidos. (escala 4)	Not available	Not available	Not available	Not available	Not available
17	Median graduate grade point average (GPA) for applicants admitted (report on a 4-point scale).	Not available	Not available	Not available	Not available	Not available
18	Median score on _____	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Puntos 1-6 Datos cuantitativos preinscripción, admisión y matrícula:

Los datos muestran una demanda creciente con un incremento regular y constante en el número de solicitudes recibidas y matrículas. El programa cubre un segmento muy específico de estudiantes de habla hispana principalmente residentes en Estados Unidos (en torno al 85%) interesados en obtener la certificación BCBA®.

La duración del programa es de 12 meses, comenzando en septiembre y finalizando en septiembre del año siguiente conforme al calendario universitario español.

Puntos 7-9 Datos cuantitativos profesorado:

El claustro está formado por 23 profesores, de los cuales 14 son Doctores, y 9 Máster específicos en ABA, del total 3 son Board Certified Behavior Analyst–Doctoral® (BCBA-D®), y 11 Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®).

La distribución del profesorado responde a la naturaleza interinstitucional y profesionalizante del programa, impartido mediante un consorcio entre la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y ABASCOOL. Conforme a los criterios establecidos por ABAI®, únicamente un miembro del equipo reúne simultáneamente todos los requisitos para ser considerado profesor principal: 1) contratación a tiempo completo, 2) posesión del título de doctor, 3) certificación como analista de conducta BCBA y 4) dedicación al programa de, al menos, el 50 % de su jornada laboral.

Esta circunstancia obedece principalmente a la configuración contractual del consorcio y no refleja la implicación del equipo docente. En particular, la UCM no puede formalizar contrataciones a tiempo completo específicamente vinculadas al programa dentro de este marco de colaboración. No obstante, seis integrantes del equipo mantienen una vinculación laboral a tiempo completo con la UCM y uno con ABASCOOL, aunque no todos reúnen simultáneamente los restantes requisitos exigidos para su clasificación formal como profesores principales.

Asimismo, varios de los docentes contratados por ABASCOOL que poseen la certificación profesional como analistas de conducta (3 BCBA-D, 11 BCBA) no disponen de contratos a tiempo completo, debido a que compatibilizan su actividad académica con el ejercicio profesional y con otras responsabilidades docentes. Sin embargo, 7 de ellos dedican al programa más del 50 % de la jornada, por lo que su contribución es tan sustancial como la del profesorado principal, estable y continuada. Su dedicación a tiempo parcial no debe interpretarse, por tanto, como una participación meramente ocasional ni como una menor implicación efectiva en el máster.

Además, la compatibilidad con la práctica profesional constituye una fortaleza del equipo docente, pues permite incorporar al programa especialistas de reconocido prestigio que mantienen una actividad directa y actualizada en el ámbito del análisis aplicado de la conducta. En consecuencia, aunque la composición del claustro no permita que todos estos docentes sean contabilizados formalmente como profesores principales, su cualificación, continuidad y dedicación efectiva garantizan una contribución sustancial al desarrollo y a la calidad del programa.

Puntos 10-17 Datos cuantitativos respecto a certificaciones y licencias profesionales:

Agencias de acreditación internacionales BACB®, IBAO® y QBA®

- **145 egresados han obtenido la certificación BCBA y 8 la certificación BCaBA**, otorgadas por el Behavior Analyst Certification Board (BACB) hasta el primer trimestre del 2026. Estas cifras

reflejan el compromiso, la excelencia y la proyección internacional de quienes han confiado en nuestro programa para impulsar su desarrollo profesional.

Conforme al análisis realizado por la dirección del programa, los datos publicados por la BACB® respecto a la tasa de éxito en los exámenes de certificación en primer intento no reflejan de manera precisa la tasa real de éxito en la obtención de la certificación, por las siguientes razones:

- La administración del programa no dispone de datos referentes al número de exámenes en el que los graduados obtuvieron la certificación una vez finalizado el programa, por lo que no podemos verificar los datos “en primer intento” del registro de la BACB®.
- El número de candidatos que supera el examen de certificación en su segundo o posteriores intentos, no queda reflejado en los informes oficiales de la BACB®.
- El año de obtención de la certificación no coincide necesariamente con el año de la cohorte del programa, debido a la duración del proceso para cumplir con todos los requisitos de elegibilidad, que puede llegar a 5 años.
- Las tasas de aprobados en exámenes de certificación reportadas por las universidades solo consideran la institución en la que se completó el Coursework y no toman en cuenta la institución o el supervisor del trabajo de campo supervisado, elemento que tiene un impacto considerable en la preparación final del candidato.
- El cambio en la política internacional de la BACB®, que eliminó la posibilidad de rendir el examen en español, penaliza a los titulados del programa, por lo que resulta razonable que estos requieran un ajuste más a largo plazo.

Por lo expuesto, consideramos relevantes los siguientes datos que reflejan el número de titulados certificados conforme al año de certificación sin tener en cuenta el número de intentos:

	2025	2024	2023	2022	2021
Número de candidatos que obtuvieron la certificación BCBA en el año de referencia sin tener en cuenta el número de intentos	54	35	9	4	23
Número de candidatos que obtuvieron la certificación BCaBA en el año de referencia sin tener en cuenta el número de intentos	4	2	0	0	1

*Hasta junio de 2026 otros 20 egresados obtuvieron la certificación BCBA®

La Universidad Complutense de Madrid es Approved Content Provider de IBAO® desde enero de 2022 y de QABA® desde diciembre 2025 (QCB-18). Sin embargo, la gran mayoría de nuestros titulados reside en Estados Unidos y prioriza la certificación BACB® frente a las credenciales ofrecidas por otras entidades certificadoras, como IBAO® o QABA®, por lo que por el momento no hemos tramitado solicitudes de certificación en otras entidades.

Licencias estatales y exámenes en España para Analistas de Conducta

La práctica profesional en España no cuenta con exámenes oficiales de habilitación profesional para analistas de conducta específicos. El ejercicio profesional de la psicología está regulado mediante habilitaciones sanitarias específicas, entre ellas el Máster en Psicología General Sanitaria para trabajar en centros sanitarios, clínicos y hospitales, y la correspondiente especialización para la práctica clínica. Asimismo, los psicólogos deben estar inscritos en el colegio profesional correspondiente y disponer de un número de colegiado válido.

En el ámbito educativo, el acceso a la docencia en centros públicos ordinarios o de educación especial se realiza generalmente mediante un sistema de oposiciones y exige las titulaciones académicas pertinentes, incluido el Máster en Formación del Profesorado.

Una proporción significativa del estudiantado del programa accede al mismo estando ya plenamente insertado en el mercado laboral, particularmente en contextos educativos, clínicos y sociosanitarios en España, Estados Unidos y países de habla hispana. La decisión de cursar el programa se vincula, fundamentalmente, a la necesidad de adquirir competencias avanzadas, acceder a nuevas áreas de actuación profesional y cumplir los requisitos formativos exigidos por acreditaciones internacionales en Análisis de la Conducta Aplicado (ABA).

El programa ofrece un valor añadido significativo en el mercado laboral, especialmente para proveedores de servicios conductuales y entornos educativos que atienden a poblaciones diversas. Este valor deriva de su acreditación como ABAI®-Verified Course Sequence desde 2018, así como de su excelente reputación, habiendo sido reconocido como el mejor máster en modalidad online en España por El Mundo, uno de los principales periódicos nacionales, tanto en el año 2022 como en 2024. Estas distinciones refuerzan la calidad y la pertinencia del programa para profesionales que buscan una formación rigurosa y altamente reconocida en el ámbito de la ciencia del comportamiento.

<https://www.elmundo.es/extras/formacion-online/2024/09/24/66f29556fc6c836d588b456d.html>

https://www.mastermania.com/noticias_masters/ranking-de-los-mejores-masteres-online-de-espana-segun-el-ranking-2024-de-el-mundo-org-8393.html

4. Datos cuantitativos y cualitativos de la demanda y resultados de inserción profesional y empleabilidad:

Los datos ponen de manifiesto una demanda sostenida y creciente de titulados procedentes de universidades extracomunitarias, así como unos resultados de empleabilidad sólidos y estables a lo largo del tiempo. Este patrón no responde a una necesidad de inserción laboral básica, (el índice de empleabilidad al inicio es muy alto), sino a una dinámica de progresión profesional avanzada, característica de los programas de posgrado de alta especialización.

Un rasgo distintivo es su impartición íntegra en lengua española (más de 500 millones de hispanohablantes a nivel global), un elemento clave para ampliar el acceso a una formación y a unos servicios de alta calidad en ABA en el mundo hispanohablante, lo que contribuye con el impacto social en comunidades con condiciones del neurodesarrollo.

Al ofrecer este programa en español, la UCM contribuye de manera significativa a:

- Reducir las barreras lingüísticas y culturales en el acceso a una educación y certificación de alta calidad en ABA.
- Fortalecer la capacitación profesional de educadores, psicólogos y terapeutas en Iberoamérica, España y otras regiones de habla hispana.
- Difundir el conocimiento científico y las prácticas éticas del análisis de la conducta de forma más equitativa entre las comunidades globales.
- Promover intervenciones culturalmente sensibles, más eficaces y sostenibles en los contextos locales.

ABAI® Standard 3 - Program Outcomes		2025	2024	2023	2022	2021
Previous degree field Titulación previa	Education / Educación	44%	43%	32%	23%	33%
	Psychology / Psicología	26%	21%	29%	45%	38%
	Other / Otros	30%	36%	39%	32%	29%
Previous University Universidad previa	Spain University/ Universidad Española	20%	25%	21%	18%	25%
	European Community / EEES	7%	7%	5%	0%	4%
	Other than Europe / Extracomunitaria	73%	68%	74%	82%	67%
Employment situation Situación laboral	Working /Trabajando actualmente	87%	96%	97%	95%	96%
	Unemployed Searching/ Desempleado en búsqueda	13%	4%	3%	5%	4%
Area of professional experience Área de experiencia profesional	Education and diversity / Educación y diversidad	46%	48%	53%	50%	58%
	Psychology / Psicología	50%	48%	39%	48%	38%
	Other / Otros	4%	4%	8%	2%	4%

La elevada representación de titulados/as extracomunitarios/as refleja la capacidad del programa para responder a necesidades formativas globales, más allá del contexto nacional o europeo actuando como un referente internacional alineado con estándares profesionales globales y en lengua española para profesionales hispanohablantes en Estados Unidos e Hispanoamérica y proporciona una vía de acceso legítima y rigurosa a acreditaciones internacionales.

A largo plazo el impacto del programa se manifiesta principalmente en:

- El acceso a puestos de mayor responsabilidad, como coordinaciones clínicas, liderazgo de equipos, supervisión profesional y diseño de programas de intervención.
- La diversificación de salidas profesionales, incluyendo ámbitos como la consultoría especializada, la formación de otros profesionales, la investigación aplicada y el diseño de políticas educativas o clínicas.
- La mejora de la trayectoria profesional a largo plazo, más que en una inserción laboral inmediata, ya que muchos estudiantes ya se encontraban empleados antes de iniciar el máster.
- Así, el programa funciona como un acelerador de carrera profesional, permitiendo a los titulados consolidar perfiles altamente cualificados y competitivos a nivel internacional.

En conjunto, los resultados representados en la tabla evidencian que este posgrado:

- Responde a una demanda real, internacional y sostenida de formación especializada en ABA.
- Genera un impacto profesional significativo de progresión, liderazgo y especialización avanzada.
- Aporta un valor diferencial claro, al mejorar acceso a acreditaciones internacionales.

Estos indicadores confirman que el programa cumple su objetivo de preparar profesionales altamente cualificados, en la aplicación ética, científica y basada en la evidencia del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) en contextos educativos y clínicos, con especial atención al apoyo a personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA), capaces de asumir roles de mayor complejidad, responsabilidad e impacto social en contextos diversos y globales. Adicionalmente los titulados del programa cuentan con el apoyo institucional de la Universidad Complutense de Madrid que a través de la OPE (Oficina de Prácticas y Empleo) y el Portal de Empleo UCM promueven la empleabilidad y la mejora de oportunidades de inserción profesional de nuestros estudiantes y graduados a través de servicios gratuitos en cuatro áreas de actividad: 1) Formación, 2) Prácticas, 3) Empleo y 4) Asesoramiento. <https://www.ucm.es/ope/portal-de-empleo-ucm>