

XXXIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las culturas democráticas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales



Madrid, 28, 29 y 30 de marzo de 2023



Asociación Universitaria de
Profesorado de Didáctica en
las Ciencias Sociales



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

UAM

Universidad Autónoma
de Madrid

Mesas de comunicaciones paralelas

El Congreso se desarrolla íntegramente en los espacios de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EJE 1

El currículum de Ciencias Sociales: enseñanza-aprendizaje desde las culturas y los valores democráticos

MARTES

28/MARZO/2023

12:00 - 13:30 H

Mesa 1. CURRÍCULUM, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

MODERA Gemma M.^a Muñoz García

LUGAR Aula Magna

1 / FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y UNA CULTURA DEMOCRÁTICA. UN RETO A CORTO PLAZO PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA

Nancy Palacios Mena

2 / LA CONCIENCIA HISTÓRICA COMO EJE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO MEXICANO

Paulina Latapí Escalante

3 / LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN COSTA RICA Y SU EXTERNALIZACIÓN HACIA CENTROAMÉRICA: DEMOCRACIA, PAZ Y TRANSNACIONALIZACIÓN CURRICULAR

Luis Carlos Morales Zúñiga

4 / ¿SE ABORDA LA VIOLENCIA DEL PASADO RECIENTE EN EL CURRÍCULUM Y LIBROS DE TEXTO DE LA CAPV?

Yanire Castrillo, Iratxe Gillate, Úrsula Luna y Álex Ibáñez-Etxeberria

5 / EDUCAR EN PATRIMONIO CULTURAL COMO APUESTA FORMATIVA CURRICULAR DE UN PAÍS. EL CASO DE ANDORRA

Cristina Yáñez de Aldecoa, Marc Ballesté Escorihuela, Anna Solé Llussà y Ares Fernández Jové

6 / “DE LA ORALIDAD A LAS REDES SOCIALES”: INSTAGRAM COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN FLAMENCO Y CIUDADANÍA GITANA

Belén Calderón Roca, Lidia Ana Pérez Sánchez y José Santiago García

7 / TRADUCCIÓN, ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA “MAPA DE INTERESES SOBRE CUESTIONES CONTROVERTIDAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA” (ICCEED)

Delfín Ortega Sánchez

8 / UN LUGAR PARA EL MÓDULO ADI-ADIAN EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA LOMLOE EN EL PAÍS VASCO

Maddi Elorza Insausti, Olatz Aranguren-Juaristi, Naiara Vicent y Teresa Campos-López

9 / REPENSAR LA MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE A TRAVÉS DEL USO DEL JUEGO DIGITAL DE SIMULACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA

Solange Francieli Vieira, Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes y Diego García Monteagudo

Debate

MARTES

28/MARZO/2023

12:00 - 13:30 H

Mesa 2. CURRÍCULUM, VALORES Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

MODERA Ana Valtierra Lacalle

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNIDADES FORMATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN BACHILLERATO

Pedro Miralles Sánchez

2 / DIVULGACIÓN VERSUS EDUCACIÓN. LAS NARRATIVAS EN LOS MUSEOS Y CENTROS DE INTERPRETACIÓN ARQUEOLÓGICA

Paula Jardón Giner y María Feliù Torruella

3 / LITERACIDAD CRÍTICA Y VALORES DEMOCRÁTICOS: RELATOS HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Jordi Castellví Mata, Beatriz Andreu Meidero, M^a Consuelo Díez Bedmar, Carmen Escribano Muñoz, Francisco Gil Carmona y Emma Dúnia Vidal Prades

4 / LA ENSEÑANZA DE LOS PASADOS DIFÍCILES PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA. ANÁLISIS DE LAS ACCIONES CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL ESTUDIO DE LA DICTADURA CHILENA

María Soledad Jiménez y Andrés Soto Yonhson

5 / EDUCAR EN CONTROVERSIA PARA UNA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA: LOS REFUGIOS ANTIAÉREOS DE LA CIUDAD DE GUADIX

María de la Encarnación Cambil Hernández, Salvador Mateo Arias Romero, Manuel Cortés Magán y Vicente Ballesteros Alarcón

6 / CONVERTIRSE EN CIUDADANOS/AS DEMOCRÁTICOS/AS COMPETENTES EN LA ESCUELA ANDORRANA

Salvador Sala

7 / UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN DESDE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS: PERSPECTIVAS Y

ENFOQUES DEL MÁSTER “MONARQUÍA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII” (UAM)

Hugo Jiménez Zurita y José Joaquín Luque García

8 / ANÁLISIS DEL DISCURSO IDEOLÓGICO SOBRE DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN EN EL TEXTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN CIUDADANA EN CHILE

Sebastián Quintana Susarte

9 / APRENDIZAJE PARA LA CIUDADANÍA: EXPERIENCIAS FORMATIVAS SOBRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Patricia Gómez Saldivia y Tatiana Soto Schurter

Debate

MARTES

28/MARZO/2023

12:00 - 13:30 H

Mesa 3. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS CULTURAS DEMOCRÁTICAS

MODERA Esther Jiménez Pablo

LUGAR Salón de Grados Clara Campoamor (3ª planta)

1 / HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA “CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA” EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA

Ildefonso D. Ruiz López

2 / MITOLOGÍAS DE GUERRA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ: DEL AFRICANISMO MILITAR ESPAÑOL A LA SOCIEDAD RUSA

Jesús Romero Morante y Daniel Macías Fernández

3 / EDUCAR PARA EL FUTURO: IMAGINAR LA UTOPIA DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Camila Saavedra Solís, Ana Clara Rey Segovia y Dídac Delcàn Albors

4 / LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CULTURA DEMOCRÁTICA: DISCURSO POLÍTICO Y CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LAS FINALIDADES EDUCATIVAS DE LA HISTORIA

Roberto García-Morís, Yamilé Pérez Guilarte y Patricia Suárez Álvarez

5 / ABORDAR PROBLEMAS SOCIALMENTE VIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: ¿DE QUÈ MANERA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS?

Miguel Ángel Jara, Erwin Saúl Parra, Mariela S. Hirtz

6 / DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CULTURA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE PARAGUAY

Olga Adili Acosta Morel y Antoni Santisteban

7 / ¿FORMANDO CIUDADANOS? REPRESENTACIONES SOCIALES DE PROFESORES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANIA Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS

Daniel Andrés Burgos Constanzo y Víctor Joaquín Carrasco Carrasco

Debate

EJE 2

La formación inicial y el ejercicio de la profesión docente en Didáctica de las Ciencias Sociales: representaciones y prácticas democráticas

MARTES

28/MARZO/2023

18:00 - 19:30 H

Mesa 4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LAS CULTURAS DEMOCRÁTICAS DESDE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL

MODERA Irene Laviña Pérez

LUGAR Hiperaula H1 (2ª planta)

1 / LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO MEDIO PARA TRATAR LOS ODS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE PRIMARIA

Mónica Trabajo Rite, Elisa Arroyo Mora y María del Carmen Morón Monge

2 / FORMACIÓN INICIAL, ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DESDE LA HISTORIA DEL ARTE

Raúl López Castelló y David Parra Monserrat

3 / PATRIMONIO INMATERIAL Y CIUDADANÍA: PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS

Alodia Rubio-Navarro, Silvia García-Ceballos y Pilar Rivero Gracia

4 / DEL RELATIVISMO CULTURAL A LA AUTORIDAD CULTURAL: RUPTURAS EN EL PASO DE LA ANTROPOLOGÍA A LA DOCENCIA

Sergio Asunción Salmeán

5 / EL COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE UN MODELO DIDÁCTICO PATRIMONIAL

Olga Duarte Piña

6 / UN ITINERARIO LITERARIO Y NATURAL EN GRANADA: LA FUENTE DEL AVELLANO

María José Ortega Chinchilla, Javier Contreras García y Antonio L. Bonilla Martos

7 / MANIFESTACIONES CULTURALES Y ESPACIOS PÚBLICOS: POSIBILIDADES DIDÁCTICAS

Ramón Galindo Morales, Guadalupe Romero-Sánchez y Silvia Cazalla Canto

8 / DESARROLLO DE PERSPECTIVAS CRÍTICAS A PARTIR DEL PATRIMONIO DEL CONFLICTO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO

Maria Feliù-Torruella, Ann E. Wilson-Daily y Xavier Rubio Campillo

9 / EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN EL 3º CICLO DE PRIMARIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA HÍBRIDA PARA APREHENDER EL CAMINITO MEDIANTE NARRATIVAS AUDIOVISUALES Y ORALES DESDE EL ENTORNO LOCAL

Belén Calderón Roca y Abraham Nuevo López

Debate

MARTES

28/MARZO/2023

18:00 - 19:30 H

Mesa 5. MEMORIAS DEMOCRÁTICAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MODERA Aurora Rivière Gómez

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / MÁS ALLÁ DEL LIBRO DE TEXTO: LOS DOCENTES ANTE LA ENSEÑANZA DEL FRANQUISMO

Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz

2 / VIOLENCIA Y SEGUNDA REPÚBLICA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE SECUNDARIA

Alejandro Gutiérrez León

3 / REPRESENTACIÓN DE LUGARES DE MEMORIA DE LA GUERRA CIVIL PARA LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍAS CRÍTICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Óscar Serrano Gil, Montserrat Pastor Blázquez, José Manuel Gómez Contreras

4 / LA RECONFIGURACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN TERRITORIOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA Y SUS APORTES A UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Alejandro Pimienta Betancur, Ronald Alfonso Casas Osorio

5 / REPRESIÓN Y MEMORIA HISTÓRICA, UN RETO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Betriz Andreu Mediero, Alba Fernández-Fernández

6 / DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO HISTÓRICO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE FUENTES SOBRE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA: UN TRABAJO CON DOCENTES EN FORMACIÓN

Juan Carlos Colomer Rubio y Juan Carlos Bel Martínez

7 / PENSAMIENTO Y ACCIONES DE DOCENTES DE SECUNDARIA ANTE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

M.^a del Mar Felices de la Fuente, M.^a Dolores Jiménez Martínez, Ramón Méndez Andrés y Manuel José López Martínez

8 / CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES Y CONFLICTO. GESTIÓN DE CONFLICTOS DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Andrés Palma Valenzuela

9 / LA MEMORIA DEMOCRÁTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Mar Felices de la Fuente y Álvaro Chaparro Sainz

10 / CIUDADANIA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN COLOMBIA

Ronald Ramírez Betancur

11 / LA POSMEMORIA Y LA MEMORIA HISTÓRICA: UNA EXPERIENCIA CON ADULTOS MAYORES EN EL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Elena Montejo Palacios

12 / ESPACIOS DE MEMORIA TRAUMÁTICA DE LA GUERRA CIVIL. ÁMBITOS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Santiago Jaén Milla

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

09:00 - 10:30 H

Mesa 6. REFLEXIONES EN TORNO A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES

MODERA Elena María Muñoz Espinosa

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / LOS JUEGOS DE MESA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA TRABAJAR LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOAMBIENTALES

Mario Ferreras Listán, Alba Muñoz de Verger Cordero y Olga Moreno Fernández

2 / CONCEPCIONES DEL ALUMNADO EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

María Auxiliadora Rebollo Corredera, Mario Ferreras Listán y Olga Moreno Fernández

3 / DISEÑANDO RECURSOS PARA UNA ALIMENTACIÓN MÁS SOSTENIBLE CON FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

María Puig Gutiérrez, Alicia Guerrero Fernández y Marina Nieto Ramos

4 / LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA DESDE EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO. DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON TECNOLOGÍA INMERSIVA 3D EN BOGOTÁ - COLOMBIA

Nancy Palacios Mena

5 / LA INTERACCIÓN EN EL ENTORNO A TRAVÉS DE LA ESCUELA PARA DEMOCRATIZAR LA EDUCACIÓN EN LOS ODS: EL POTENCIAL DE LOS CENTROS RURALES AGRUPADOS

Lucía Arteaga, Natalia Cañas, Lucía Victoria Díez, María Millán y Paula Padilla

6 / EL CONOCIMIENTO Y LA VISIÓN CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EL PROYECTO “¡NOSOTROS PROPONEMOS!”

María Ángeles Rodríguez Domenech, Elena María Muñoz Espinosa y Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares

7 / PENSAMIENTO Y ACCIONES DE DOCENTES DE SECUNDARIA ANTE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

M^a. Dolores Jiménez Martínez, Ramón Méndez Andrés, María del Mar Felices de la Fuente y Manuel José López Martínez

8 / LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Miguel Ángel Pallarés Jiménez y María Sebastián López

9 / ENSEÑANZA POR LA INVESTIGACIÓN: DEFINICIONES, PERSPECTIVAS, POSIBILIDADES Y APORTES A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Jackson Junio Paulino de Morais

10 / EVALUAR PARA APRENDER: PRÁCTICAS COMPROMETIDAS CON LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN EL PROYECTO DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS EN LA ESCUELA

Kamila Santos de Paula Rabelo

11 / HUMEDALES Y CIUDADES SOSTENIBLES: ¿CÓMO EDUCAR PARA LA PROTECCIÓN DE LOS HUMEDALES URBANOS?

Daniela Vásquez Contreras

12 / LA AGENDA URBANA 2030 EN LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. PROPUESTA DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

María Yazmina Lozano Mas y Santiago Hernández Torres

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

09:00 - 10:30 H

Mesa 7. LA COEDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MODERA Laura Lucas Palacios

LUGAR Salón de Grados Clara Campoamor (3ª planta)

1 / SoGenDigCompEdu: EL RETO DE FORMAR DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA, DIGITAL Y CRÍTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

María del Consuelo Díez Bedmar y Pablo Cantero Castelló

2 / EL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA HISTORIA DE LAS MUJERES: CARENCIAS FORMATIVAS Y FUENTES DE CONOCIMIENTO

Alba María Boix Vicente y Carlos Fuertes Muñoz

3 / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DESDE UNA PERSPECTIVA GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL. ANÁLISIS DE TRES CARRERAS DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE

Jesús Marolla Gajardo, Belén Meneses Varas y Carolina Chávez Preisler

4 / “CONDIMENTA Y ALIMENTA”. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

María de la Encarnación Cambil Hernández, Daniel Camuñas García y Antonio Rafael Fernández Paradas

5 / EXPERIENCIAS FORMATIVAS PARA LA COEDUCACIÓN DESDE LA ÉTICA DE LOS CUIDADOS

Teresa Benito Aguado

6 / REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 5º A 8º BÁSICO EN CHILE

Iván Jesús Valderrama Aguayo

7 / LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN CHILE DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO Y FEMINISTA ¿CUÁLES SON LAS OPORTUNIDADES QUE PRESENTA EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS?

Paula Subiabre Vergara

8 / PROPUESTAS DE LA REDGEN PARA PONER EN VALOR LOS CUIDADOS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Elisa Arroyo Mora, Antonia García Luque y Laura Lucas Palacios

9 / DESMONTANDO EL GÉNERO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA INTERVENCIÓN INTEGRAL

Alba de la Cruz Redondo y Antonia García Luque

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

09:00 - 10:30 H

Mesa 8. VALORES CÍVICOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MODERA Óscar Serrano Gil

LUGAR Aula 2531

1 / ¿CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL? REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN

José Armas Castro, Leticia López Mondéjar, Rosario Gómez Alcalde y Jorge Conde Miguélez

2 / ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON TWITTER EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Mercedes de la Calle Carracedo, Esther López-Torres, Diego Miguel-Revilla, María Sánchez-Agustí, M^a. Teresa Carril-Merino, Rosendo Martínez-Rodríguez, José M^a. Martínez-Ferreira y Azucena Hernández-Sánchez

3 / RESPONDER DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO A LOS RETOS QUE LA PORNOGRAFÍA PLANTEA A LA SOCIEDAD DIGITAL

Lydia Delicado Moratalla

4 / ENSEÑAR EN CONTEXTOS DE ALTA MIGRACIÓN. CREENCIAS DEL PROFESORADO DE ANTOFAGASTA SOBRE LA ENSEÑANZA EN ESCUELAS DE ANTOFAGASTA, CHILE

Alexandro Maya Riquelme y Jesús Marolla Gajardo

5 / ESTEREOTIPOS SOCIALES EN TORNO A ÁFRICA: UN ESTUDIO DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA

Beatriz Andreu Meliero, Ezequiel Guerra de la Torre y Óscar Iván Ojeda Quintana

6 / RETOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS ANTE EL AUGE SOCIAL DE LOS PROBLEMAS MENTALES DE LOS NIÑOS

Helena Barahona Álvarez, M^a. Ángeles Rodríguez Domenech y Ana Isabel Callejas Albiñana

7 / LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

María Olga Macías Muñoz

8 / PROPUESTAS DE LA REDGEN PARA PONER EN VALOR LOS CUIDADOS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Elisa Arroyo Mora, Antonia García Luque y Laura Lucas Palacios

9 / REINVENTAR NUESTROS FUTUROS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Bárbara Aguilar Hernández y Rocío Díez Ros

10 / NARRATIVAS DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL PUEBLO MAPUCE

Miguel Ángel Jara, Gerardo Raúl Añahual y Guillermina

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

10:30 - 12:00 H

Mesa 9. RETOS PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MODERA María de la Encarnación Cambil Hernández

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES ENTRE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS NATIVAS DIGITALES: EDUCACIÓN EN CIUDADANÍA DIGITAL

Rocío González–Andrío Jiménez, Irene Magdalena Palomero Ylardia y César Bernal Bravo

2/ FORMACIÓN DIDÁCTICO-DISCIPLINAR Y REPRESENTACIÓN DE LA HISTORIA Y LA HISTORIA DEL ARTE EN DOCENTES EN FORMACIÓN

Raúl López Castelló y David Parra Monserrat

3 / COMPETENCIAS PARA UNA CULTURA DEMOCRÁTICA: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PRÁCTICAS DE AULA

Alfredo Gomes Dias y Maria João Hortas

4 / LAS REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE SU FORMACIÓN INICIAL: UN ESTUDIO DE CASOS DE CHILE Y ESPAÑA

Camila Saavedra Solís, Antonio José Morales Hernández y Xose Manuel Souto González

5 / PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESPACIOS ESCOLARES COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MÁS SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Alexandro Maya Riquelme, David Rojas Contreras y Marta María Salazar Fernández

6 / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: APROXIMACIONES DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

Arturo Rabuco Hidalgo

7 / LA PERCEPCIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A LAS MODALIDADES IMPARTIDAS EN CASTELLANO Y EN INGLÉS

Leonor Sierra Macarrón

8 / COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES PARA UNA CIUDADANÍA DIGITAL CRÍTICA

Jhon Alejandro Vargas Giraldo

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

10:30 - 12:00 H

Mesa 10. NUEVOS ENFOQUES EN LA CONCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN

MODERA José Luis Domínguez López

LUGAR Salón de Grados Clara Campoamor (3ª planta)

1 / PERCEPCIONES Y PROSPECTIVAS ESTUDIANTILES SOBRE LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA. UN ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Gonzalo Andrés García Fernández

2 / CONCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA IMAGINACIÓN HISTÓRICA EN RELACIÓN CON SUS CREENCIAS EPISTÉMICAS SOBRE LA HISTORIA: PROPUESTA DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Juan Carlos Bel Martínez, María Sánchez Agustí y Diego Miguel Revilla

3 / LA ENSEÑANZA DE LA IDENTIDAD, ENTRE LA NEUTRALIDAD Y EL ADOCTRINAMIENTO: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE MAESTROS EN FORMACIÓN

Nicolás de Alba-Fernández, Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina

4 / ¿SEGUIMOS EN LA PEDAGOGÍA CRÍTICA? REUBICANDO EL HUMANISMO Y LA TEORÍA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Mariona Massip Sabater, Antoni Santisteban Fernández y Gustavo González-Valencia

5 / MAPAS DE COMUNIDAD, EMOCIONES Y MEMORIA: UN RECURSO DESCONOCIDO PARA LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO

Norberto Reyes Soto y José Ignacio Ortega Cervigón

6 / DEL PENSAR AL HACER: UNA RELACIÓN POR CONSTRUIR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

Martha Cecilia Gutiérrez G. y Diana Marcela Arana

7 / ¿QUIÉNES FORMAN AL PROFESORADO DE ESTUDIOS SOCIALES?

Jéssica Ramírez Achoy

8 / VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN PARA CONOCER LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sebastián Molina Puche, Jorge Ortuño Molina, Laura Arias Ferrer, Alejandro Egea Vivancos y Diego Miguel Revilla

9 / FORMACIÓN DOCENTE Y COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA: ANÁLISIS SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL

Rubén Delgado Álvarez, Cristo José de León Perera y María Jesús Bajo Bajo

Debate

EJE 3

Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

10:30 - 12:00 H

Mesa II. DESAFÍOS Y ASPECTOS SOCIALMENTE RELEVANTES: PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MODERA Juan Carlos Colomer Rubio

LUGAR Aula 2531

1 / LA DESAULARIZACIÓN DEL FRANQUISMO EN SECUNDARIA: UN ESTUDIO DE CASO

Laura Bellver García y Carlos Fuertes Muñoz

2 / MAGISTERIO Y DEMOCRACIA EN LA EXTREMADURA DE LA TRANSICIÓN. FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA

Francisco Javier Jaraíz Cabanillas, David Porrinas González, Enrique Eugenio Ruiz Labrador e Inés María Ramos Martínez

3 / DESAFÍOS PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN EL AULA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES DE HISTORIA EN CHILE

Paula Neira Magliocchetti

4 / DE LA MÚTUA ESCOLAR BLANQUERNA AL INSTITUTO MENÉNDEZ Y PELAYO

Antoni Bardavio Novi

5 / DISCUSIÓN ABIERTA EN CLASES PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA: ESTRATEGIAS DOCENTES Y PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE

Patricia Ojeda Millahueque y Paula Neira Magliocchetti

6 / EL USO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES (PSR) EN LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE VIC, LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA Y LA UNIVERSIDAD ROVIRA Y VIRGILI PARA FOMENTAR LOS ODS

Judit Sabido-Codina, Joan Callarisa, Josep Maria Pons y Albert Irigoyen

7 / EXAMINANDO EXPECTATIVAS LABORALES Y SABERES ECONÓMICOS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN MEDIA SOBRE DIVERSAS ESPECIALIDADES TÉCNICO PROFESIONALES, EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA

Cristóbal Adrián del Lago Vera

8 / LA CO-CREACIÓN EDUCOMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. LA EXPERIENCIA DE TERRITORIO LAB: CIUDADANÍA Y PAZ

Alejandro Pimienta Betancur y Diana Ramírez Jiménez

9 / EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN UN ENTORNO PESQUERO: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA

Mónica Trabajo Rite y Belén Crespo Torres

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

16:00 - 17:30 H

Mesa 12. LA VISIÓN CRÍTICA DE LA LENGUA Y LA COMUNICACIÓN: DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MODERA Elisa Navarro Medina

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS VALORES SOCIALES, CÍVICOS Y DEMOCRÁTICOS EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Julia Feijóo-Outumuro, Ana Sanisidro-Lojo y Belén Castro-Fernández

2 / PENSAR Y EXPLICAR CAUSALMENTE: UNA POSIBILIDAD COMPRENSIVA DE LA REALIDAD

Julián Patiño Escobar, M.^a Mercedes Suárez de la Torre y Gustavo González Valencia

3 / VIDEOJUEGOS COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE CRÍTICO INFORMAL: IDENTIFICANDO “FAKE NEWS” EN REDES SOCIALES

Xavier Rubio-Campillo, Celia Corral-Vázquez y Kevin Marín Rubio

4 / HISTORIA PÚBLICA, FAKE NEWS Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA TRAS EL ESTALLIDO SOCIAL EN CHILE: ANÁLISIS Y DESAFÍOS PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

David Aceituno Silva y Jesús Izquierdo Martín

5 / LITERACIDAD CRÍTICA DIGITAL, REDES SOCIALES Y EDUCACIÓN, ÚLTIMOS AVANCES EN UN CAMPO INCIPIENTE

María Alejandra Rojas

6 / LA INTENCIONALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LITERACIDAD CRÍTICA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN FORMACIÓN

Arasy González Milea, Antoni Santisteban Fernández y Carmen Rosa García Ruiz

7 / EL CÓMIC COMO RECURSO PARA TRABAJAR LA CULTURA DEMOCRÁTICA CON EL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIONES SOBRE EL TERRORISMO DE ETA

Rafael Guerrero Elecalde, Miguel Jesús López Serrano y Silvia Quintana Medina

8 / RELATOS DE INDIGNACIÓN: LA NARRACIÓN COMO METODOLOGÍA PARA UNA FORMACIÓN POLÍTICA RADICAL

Oscar Andrés Ardila Peñuela

9 / LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL POTENCIAL

Pedro César Mellado-Moreno, Sara Arrazola Ruiz y César Bernal Bravo

10 / USAR FUENTES HISTÓRICAS PARA CONFRONTAR VALORES Y CREENCIAS: UNA INVESTIGACIÓN DE AULA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Rosendo Martínez Rodríguez y Víctor Manuel Cabañero Martín

Debate

MIÉRCOLES

29/MARZO/2023

16:00 - 17:30 H

Mesa 13. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES INCLUSIVAS

MODERA Roberto García Morís

LUGAR Salón de Grados Clara Campoamor (3ª planta)

**1 / DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NEURODIVERSIDAD:
INCLUSIÓN VERSUS CIUDADANÍA**

Matilde Peinado Rodríguez

**2 / LOS FONDOS DE ENTIDADES Y ASOCIACIONES CIVILES Y
CONFESIONALES COMO CONSTRUCTORES DE CULTURA
DEMOCRÁTICA COMO PROPUESTA DIDÁCTICA**

Xavier Cortés Nadal

**3 / ¿FLAMENCO O SILENCIO? UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN
PATRIMONIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

Rocío Raposo-Camacho, Elisa Arroyo-Mora y Sergio Sampedro-Martín

**4 / RECURSOS EDUCATIVOS PARA UN CONOCIMIENTO CRÍTICO
DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL**

Antonio Luis Bonilla Martos, María José Ortega Chinchilla y Javier
Contreras García

**5 / LA PRÁCTICA PERFORMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE UNA
HISTORIA MEDIEVAL CON MUJERES**

Alberto San Martín Zapatero

6 / CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LA ILUSTRACIÓN: UNA PROPUESTA A TRAVÉS DE UN TEXTO DE JOVELLANOS

Pablo Folgueira Lombardero y María Belén San Pedro Velado

7 / SOUNDING SILENCES: DEVOLVIENDO LA VOZ A LOS COLECTIVOS OLVIDADOS DE LA HISTORIA

Laura Arias Ferrer, Alejandro Egea Vivancos, Sebastián Molina Puche y Jorge Ortuño Molina

8 / ADAPTACIÓN DE PRÁCTICAS MUSEÍSTICAS A ENTORNOS EDUCATIVOS CON ALTA DIVERSIDAD CULTURAL: LA PERTENENCIA, LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN

Laia Delfa Lobato

Debate

JUEVES

30/MARZO/2023

10.15 - 11:45 H

Mesa 14. PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PATRIMONIO CULTURAL

MODERA Jesús Ángel Sánchez Rivera

LUGAR Sala de Conferencias Miguel de Cervantes (2ª planta)

1 / LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO HERRAMIENTA DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS EDUCATIVOS Y MUSEOS

Judith Abellán Reina

2 / LA REALIDAD VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL

Daniel Camuñas-García y María de la Encarnación Cambil-Hernández

3 / UN RECURSO DIDÁCTICO PARA DAR A CONOCER Y REVALORIZAR EL PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO COMPLUTENSE A LOS/AS FUTUROS/AS DOCENTES

Esther Jiménez Pablo y Gemma M^a. Muñoz García

4 / LA GRANADA NO CONSTRUIDA, COMO ELEMENTO DIDÁCTICO

Antonio Luis Bonilla Martos, María José Ortega Chinchilla y Javier Contreras García

5 / FOMENTO DE CIUDADANÍA CRÍTICA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO CULTURAL EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Luis Miguel Romo Castañeda y Gema Sánchez Emeterio

6 / NIÑAS, NIÑOS Y PATRIMONIO: UNA EXPERIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL A PARTIR DE VÍNCULOS IDENTITARIOS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

Dámaris Collao Donoso

7 / OBJECT-LAB: PROPUESTA DE LABORATORIO VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DEL PATRIMONIO OBJETUAL

Tània Martínez-Gil, Carolina Martín-Piñol, Isidora Sáez-Rosenkranz, Dani Hurtado-Torres y Judit Sabido-Codina

8 / PENSAR EL PATRIMONIO DESDE LA IGUALDAD: UN ITINERARIO POR LOS TRABAJOS DE LAS MUJERES EN LA EDAD MODERNA

Raúl Ruiz Álvarez y María José Ortega Chinchilla

9 / EL VALOR DEL PATRIMONIO CULTURAL Y PAISAJÍSTICO COMO EJE INSTRUMENTAL EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS

Cristina Yáñez de Aldecoa, Isabel María Gómez-Trigueros y Sònia Gili Moneo

10 / ALFABETIZACIÓN PATRIMONIAL CRÍTICA EN EL AULA DE MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA: EL PAISAJE URBANO Y SU DIDÁCTICA

Belén Calderón Roca y José Jesús Delgado Peña

II / UTOPIA Y DISTOPÍA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: CONSTRUYENDO UN COMPROMISO CRÍTICO Y DEMOCRÁTICO

Emilio José Delgado Algarra, Walter Gadea y Laura Lucas Palacios

Debate

JUEVES

30/MARZO/2023

10.15 - 11:45 H

Mesa 15. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS PARA EL FOMENTO DE LAS CULTURAS DEMOCRÁTICAS

MODERA Carlos Martínez Hernández

LUGAR Aula 2531 (2ª planta)

1 / ENSEÑAR A IMAGINAR ALTERNATIVAS DE FUTURO ES CONSTRUIR CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Luisa Fernanda Duque-Gómez y Gustavo González-Valencia

2 / «¡QUIETO TODO EL MUNDO!», UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON PATRIMONIO FOTOGRÁFICO PARA LA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA

Rubén Blanes Mora y Santiago Ponsoda López de Atalaya

3 / UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978 EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

José Luis Domínguez López y José Ignacio Ortega Cervigón

4 / APROXIMACIONES DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
RECIENTE PRESENTE AL PROCESO CONSTITUYENTE CHILENO:
EXPERIENCIAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Francisca Carolina Díaz Zúñiga

5 / UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA EN
LA ESCUELA: NIÑOS Y NIÑAS FRENTE AL PLURALISMO

Antoni Santisteban Fernández, Maria João Barroso Hortas, Joan Callarisa
Mas, Carmen Rosa García Ruiz y Alfredo Gomes Dias

6 / CO-CRITIC.AR: UN APORTE A LA GENERACIÓN DE CULTURAS
DEMOCRÁTICAS EN LATINOAMÉRICA

Angélica María Rodríguez Ortiz

7 / LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS EN LOS
PROCESOS DELIBERATIVOS. LA EXPERIENCIA DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN UB

Concha Fuentes Moreno, Alba Ambrós-Pallarés, Ilaria Bellatti y Elvira
Barriga-Ubed

8 / OBJECT-LAB: PROPUESTA DE LABORATORIO VIRTUAL PARA EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DEL
PATRIMONIO OBJETUAL

Tània Martínez-Gil, Carolina Martín-Piñol, Isidora Sáez-Rosenkranz, Dani
Hurtado-Torres y Judit Sabido-Codina

9 / ¿QUIÉN DA NOMBRE A MI CALLE?

Francisco Jesús Alejo González

10 / UNA ETNOGRAFÍA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FASE DE DIFUSIÓN DE LA PROPUESTA DE NUEVA CONSTITUCIÓN CHILENA. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Adriana Razquin

11 / FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y UNA CULTURA DEMOCRÁTICA. UN RETO A CORTO PLAZO PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA

Nancy Palacios Mena

12 / APRENDER CÓMO FUNCIONA LA DEMOCRACIA A TRAVÉS DEL JUEGO. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Mario Corrales Serrano, María José Merchán García y David Porrinas González

Debate

JUEVES

30/MARZO/2023

10.15 - 11:45 H

Mesa 16. METODOLOGÍAS E INNOVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

MODERA Norberto Reyes Soto

LUGAR Aula 2532 (2ª planta)

1 / UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA EL FOMENTO DE VALORES Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Catalina Guerrero Romera y José Javier Bernal Belando

2 / LA PARTICIPACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, UNA EXPERIENCIA DE TERTULIAS DIALÓGICAS

Carlos D. Ciriza Mendivil y Teresa Benito Aguado

3 / LOS DEBATES CON FINALIDADES DEMOCRÁTICAS Y FILOSÓFICAS: ¿QUÉ PIENSAN LOS FUTUROS DOCENTES?

Albert Irigoyen Zaragoza y Josep M. Pons-Altés

4 / UNA PROPUESTA METODOLÓGICA INNOVADORA PARA LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Catalina Guerrero Romera y José Santiago Álvarez Muñoz

5 / CULTURA DEMOCRÁTICA Y EVALUACIÓN: GAMIFICACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Jorge Pérez Burgueño y Gema Sánchez Emeterio

6 / EDUCACIÓN PARA EL FUTURO Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ana Hernández Carretero, Gustavo González Valencia, Delfín Ortega Sánchez, Marina Casadellà y Antoni Santisteban Fernández

7 / LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LA DEMOCRACIA RADICAL EN BACHILLERATO

Luis Felipe Caballero Dávila y Gustavo González Valencia

8 / EL PATRIMONIO CONTROVERSIAL COMO MEDIO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA. DEL DEBATE AL APRENDIZAJE

Rocío Jimenez Palacios y Helena Pinto

9 / ENSEÑAR HISTORIA Y APRENDER A VIVIR DEMOCRÁTICAMENTE. UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ignacio Gil-Díez Usandizaga y Carmen Herreros González

10 / ABORDAR LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA CONSTRUIR DEMOCRACIA

Neus González-Monfort, Mariona Massip Sabater, Antonia García Luque, M^a. Dolores Jiménez Martínez, Manuel López Martínez y Alba de la Cruz Redondo

II / UNA EXPERIENCIA EN EL AULA: EL DEBATE ACADÉMICO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA Y DEMOCRÁTICA

José Joaquín Luque García y Hugo Jiménez Zurita

12 / ANÁLISIS DE LA “ASAMBLEA DE AULA” COMO HERRAMIENTA PARA APRENDER A TOMAR DECISIONES DEMOCRÁTICAS EN LA ESCUELA

María Aguado Molina

Debate

