

# TEMA 8:

## RESULTADOS PRELIMINARES Y PERSPECTIVA FUTURA



El problema del abandono en la Educación Superior Universitaria es un tema de discusión, análisis y creciente preocupación en la mayoría de las sociedades del mundo. La deserción de los estudiantes universitarios ha pasado de ser considerado un factor asociado a la calidad y rendimiento académico, tanto de la carrera como de la misma universidad, a transformarse en una preocupación específica por su estrecha relación con la baja cantidad de egresados y el uso ineficiente de los recursos, que causan serias pérdidas económicas no solo a los estudiantes sino también a las instituciones académicas y a largo plazo a la situación económica y social del país.

- Las investigaciones realizadas en el Espacio Europeo ponen de manifiesto que el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando hasta la actualidad. Según los datos de Eurostat, en 2016 más de 3 millones de jóvenes europeos abandonaron la universidad. En el ranking de los países de la UE con mayor número de abandonos, Eurostat sitúa a Francia en primer lugar (con un tercio del total de abandonos), seguida de Italia con una tasa total de abandono del 15,8%, siendo el tercer lugar el Reino Unido, con un 12%. Según Eurostat, el 24% de los estudiantes, de entre 20 y 35 años, abandonan la universidad motivados por el deseo de entrar en el mercado laboral.

### Resultados Preliminares por Tipo de Universidades y Áreas de Conocimiento

Tabla1 . Tasas globales de abandono y cambio del estudio en Grado por tipo de universidad.

	Total		Univ. públicas		Univ. privadas	
	Abandono del estudio	Cambio de estudio	Abandono del estudio	Cambio de estudio	Abandono del estudio	Cambio de estudio
<b>Total</b>	<b>33,2%</b>	<b>12,0%</b>	<b>34,1%</b>	<b>12,5%</b>	<b>27,8%</b>	<b>9,1%</b>
presenciales	26,2%	12,1%	26,9%	12,5%	21,6%	9,9%
no presenciales	64,1%	11,4%	70,6%	12,7%	42,8%	7,3%

Tabla2 . Tasas globales de abandono y cambio del estudio en Grado por área de conocimiento.

	Total		Univ. públicas		Univ. privadas	
	Abandono del estudio	Cambio de estudio	Abandono del estudio	Cambio de estudio	Abandono del estudio	Cambio de estudio
<b>Total</b>	<b>33,2%</b>	<b>12,0%</b>	<b>34,1%</b>	<b>12,5%</b>	<b>27,8%</b>	<b>9,1%</b>
Ciencias Sociales y Jurídicas	31,0%	10,3%	32,0%	10,8%	26,8%	7,8%
Ingeniería y Arquitectura	39,1%	17,0%	39,5%	17,4%	35,3%	12,5%
Artes y Humanidades	42,6%	13,0%	42,5%	13,0%	43,6%	11,6%
Ciencias de la Salud	26,3%	9,3%	26,8%	9,1%	24,4%	10,0%
Ciencias	34,3%	15,6%	34,4%	15,5%	30,6%	18,7%

Fuente: Informe 2019 - BBVA -IVIE

- Las diferencias en las tasas de abandono del grado en las universidades presenciales por ramas de estudio superan los veinte puntos porcentuales. Las ramas de Ingeniería y Arquitectura (36%), Artes y Humanidades (33,4%) y Ciencias (31,1%) tienen porcentajes de abandono significativamente superiores a la de Ciencias Sociales y Jurídicas (23,8%) y, sobre todo, a la de Ciencias de la Salud (15,5%).
- En el 2020 alrededor de 530.000 alumnos, 343.000 hombres y 186.500 mujeres, abandonaron los estudios. Las alumnas españolas están más cerca del listón que reclama la UE, con un abandono del 11,6% frente al 20,2% de los chicos, lo que supone un 74% más. Por comunidades autónomas, los porcentajes de abandono más bajos se registran en el País Vasco (6,5%), Asturias (8,9%), Cantabria (9,1%) y Madrid (10%). Los más altos son los de Ceuta (25,5%), Melilla (22,8%), Andalucía (21,8%) e Islas Baleares (21,3%). Castilla y León, la Comunidad Valenciana, Cataluña, Canarias, Extremadura, Murcia y Castilla-La Mancha obtienen tasas entre el 15% y el 20%.
- Desde el ámbito universitario se apunta a una vieja cuestión, repetida sistemáticamente desde hace años: el nivel formativo con el que los estudiantes llegan a la Universidad. Dicen profesores, especialmente de primer curso universitario, que los jóvenes llegan con lagunas importantes, lo que lastra sus estudios y hace que en esos dos primeros años muchos se replanteen la elección y su futuro.

### PERSPECTIVA FUTURA

- Los resultados del análisis realizado confirman que la modalidad presencial o a distancia de la enseñanza, la titularidad de la universidad, la calidad académica del estudiante y la adecuación de los estudios a sus preferencias, el esfuerzo económico que exige repetir asignaturas y las características de los estudios elegidos explican una gran parte de la variabilidad de las tasas de abandono observado en el conjunto de las universidades
- Las iniciativas para mejorar la situación de abandono académico pasan, en primer lugar, por mejorar la orientación de los estudiantes a la hora de elegir el grado, aprovechando la información disponible. El objetivo que persigue esta investigación es identificar las situaciones de riesgo que haga posible la intervención de profesores y autoridades académicas para prevenir el abandono académico temprano y tardío.
- También se debe actuar sobre los excesos de demanda provocados por los desajustes entre oferta y demanda, siguiendo —tanto docentes como alumnos— criterios realistas al contemplar la dificultad de los estudios; la mejora del rendimiento académico de los alumnos mediante una preparación previa adecuada, la cultura del esfuerzo y el seguimiento continuado de los resultados de los procesos de aprendizaje.

En resumen, las causas de abandono universitario son múltiples, y confiamos en haber aportado al esclarecimiento de los factores que lo provocan, como el paso previo para empezar a abordar la reducción de sus efectos académicos, económicos y sociales. Este tipo de estudios pueden ayudar a la toma de decisiones en el futuro cuando se estén diseñando los planes de estudios, los contenidos de las asignaturas y analizando el comportamiento académico de los estudiantes.