

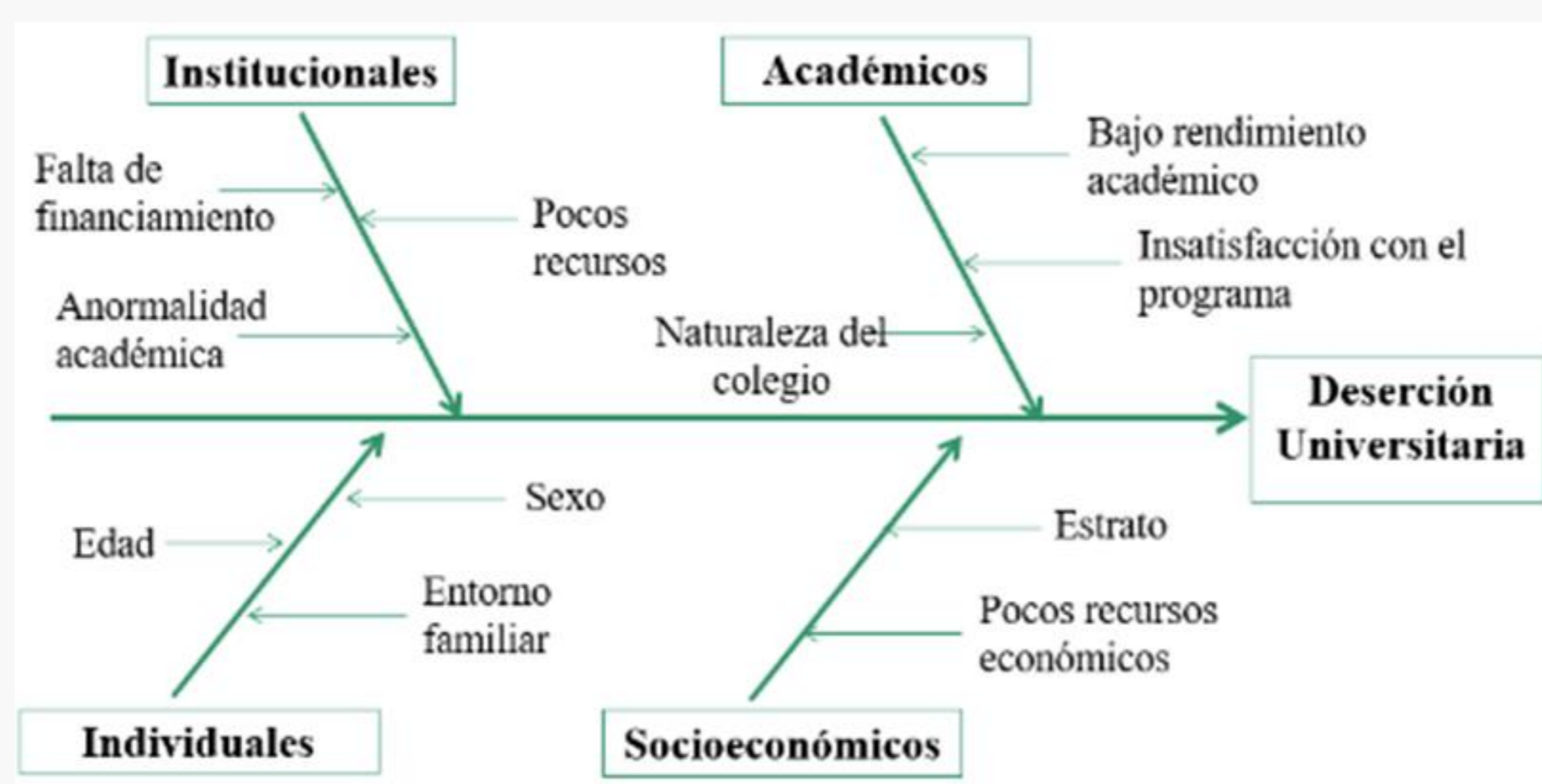
FORMAS DE MEDICIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Uno de los temas recurrentes en todos los ámbitos educativos es del fracaso académico. En el entorno universitario, en las últimas décadas se ha producido un importante crecimiento en el número de estudiantes que acceden a la universidad pero, al mismo tiempo, se ha incrementado el número de los que acaban abandonando los estudios. El Ministerio de Ciencia e Innovación cifraba en 2019 en el 33% el porcentaje de los alumnos que abandonaban los estudios universitarios, muy lejos del objetivo del Consejo de Europa para España consistente en reducirlo al 15%.

Habitualmente, se identifica la deserción en los estudios con la situación de aquellos estudiantes que los han iniciado y los abandonan antes de finalizarlos, o bien no se matricula en los mismos durante dos cursos consecutivos. En definitiva la deserción se asocia a un conjunto de situaciones en el proceso educativo de los estudiantes que confluyen con la interrupción de los estudios antes de finalizarlos.

Una aproximación al concepto de deserción universitaria engloba distintas circunstancias y de distinta naturaleza. La deserción puede ser motivada porque el alumno no ha alcanzado los objetivos que se había marcado al iniciar los estudios universitarios. También puede ser fruto de problemas administrativos que desembocan en un abandono involuntario. En otros casos puede corresponder al abandono de una carrera para iniciar otra en la misma universidad o en otra. Igualmente puede corresponder a la renuncia a la carrera para completar los estudios iniciados, o la incorporación al mercado laboral. También es cada vez más frecuente la interrupción de los estudios para retomarlos posteriormente o compaginarlos con una actividad laboral, modulando y alargando en consecuencia los estudios universitarios.

Figura 3.1. Diagrama de factores de deserción universitaria



Fuente: Montoya Salazar, et al. 2021*.

El significado de cada situación de deserción o abandono puede valorarse de diferentes maneras, pero es necesario fijar una perspectiva si se pretende analizar las causas o factores que influyen en este fenómeno. Así desde las universidades se valora como un fracaso cualquiera que sea el motivo de la interrupción de los estudios y con independencia de la valoración de los alumnos.

Así el Ministerio de Universidades, define el abandono universitario a partir de diferentes tasas (*"Datos y Cifras del sistema Universitario español"*, Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades, Madrid 2021):

- **Tasa de abandono de los estudios en el 1º año:** Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en estudios de Grado que no se encuentran matriculados en el estudio en los dos cursos siguientes.

Sus estadísticas también definen de forma similar las tasas de abandono en los estudios al 2º año y al 3º año. **La tasa de abandono del estudio global** se correspondería a la suma de las tres tasas anteriores. La tasa de abandono en el primer año se puede considerar como un buen indicador de la deserción temprana en los estudios universitarios.

Pero también son interesantes para el estudio de este fenómeno otros indicadores recogidos en las estadísticas universitarias:

- **Tasa de cambio del estudio:** Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en estudios de Grado que se matriculan en otro estudio en los dos cursos siguientes. También aquí se distingue entre cambio en 1º, 2º o 3º año, así como la tasa global.
- **Tasa de idoneidad:** Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el estudio en el curso X que finalizan el estudio inicial en el curso de finalización teórico o antes.
- **Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el estudio en el curso X que finalizan el estudio inicial en el curso de finalización teórico, antes o un año después.
- **Duración media de los estudios:** Número medio de años que tardan los estudiantes en graduarse, según la duración teórica del estudio.

Las estadísticas del Ministerio de Universidades recogen tasas de abandono y de otras variables por universidad, grado, máster,... Si lo que se pretenden es analizar los factores que intervienen en la deserción universitaria es necesario disponer de datos no agregados. Datos individuales con información socioeconómica, demográfica y académica así como variables que nos permitan determinar si se ha producido abandono o no del sistema universitario. Si está disponible el dato de más de dos años sin matricularse en los estudios, valdría para medir el abandono universitario. Si no es así, podría utilizarse una definición más amplia de deserción universitaria, a partir de otras variables, como cambio de grado, número de años dedicados a los estudios, número de convocatorias consumidas,... En este caso, con esta información se podría obtener una variable dicotómica que recogiera la deserción o no de los estudios universitarios.

* Montoya Salazar, Luisa Fernanda; Arias Vergara, Juliana Andrea; Guerrero Zapata, Laura Manuela y Usuga Manco, Olga Cecilia (2017). Análisis de la Deserción Temprana en las Seccionales de la Universidad de Antioquia – Colombia a partir de Control Estadístico de Procesos. VII Clabes (Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad Tecnológica de Panamá).