TEMA 2:

LOS ENFOQUES ANALÍTICOS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

El análisis del problema de la deserción universitaria ha suscitado numerosas investigaciones y la aparición de modelos que, de forma empírica o teórica, han intentado explicar las variables que determinan el abandono, para buscar soluciones y evitar las trágicas consecuencias que conlleva para toda la comunidad universitaria. Braxton et al. (1997), establece cinco perspectivas o enfoques para identificar las causas que originan la deserción. En función del tipo de variables en las que incide se configuran las perspectivas psicológica, económica, sociológica, organizacional y de interacciones (figura 1).

Figura 1: Enfoques de la deserción universitaria

Fuente: elaboración propia a partir de Braxton et al. (1997)

1. Enfoque psicológico

- Análisis de la personalidad de los estudiantes:
  i. Características propias y variables individuales que diferencian a quienes abandonan de quienes logran concluir con éxito los estudios universitarios iniciados.
- Principal causa de deserción: el debilitamiento de las intenciones iniciales que motivaron el curso de los estudios.
- Otras posibles causas que interactúan entre sí:
  i. Conductas previas del propio estudiante.
  ii. Actitud frente a la deserción.
  iii. Percepción y análisis que realizan los estudiantes de la vida universitaria una vez se han incorporado a la universidad.
  iv. Rendimiento académico previo.
  v. Autoconcepto.
  vi. Percepción de la dificultad de los estudios.
  vii. Expectativas de éxito.
  viii. Metas y aspiraciones.
  ix. Valores.
  x. Apoyo que percibe de la familia.
  xi....

2. Enfoque sociológico

- Análisis de factores externos:
  i. Nivel de integración de los estudiantes en el entorno universitario.
  ii. Capacidad de la universidad para dar respuesta a las demandas que en el ámbito afectivo plantea el alumnado.
  iii. Impacto del ambiente familiar en el potencial del estudiante, su rendimiento académico y su desarrollo intelectual.
- La satisfacción del estudiante con su inserción en la universidad y su compromiso institucional dependerá del apoyo de pares y de la integración social, junto a los factores señalados.

3. Enfoque económico

- Análisis coste-beneficio de los estudios cursados.
  i. El estudiante permanecerá cursando los estudios iniciados mientras perciba que los beneficios socioeconómicos derivados de ellos son mayores que los procedentes de cualquier otra alternativa.
- Capacidad para hacer frente a los costes de los estudios universitarios.
  i. Las políticas dirigidas a facilitar la financiación de los estudios, para quienes tienen dificultades económicas, facilitan la retención.

4. Enfoque organizacional

- Servicios ofrecidos por cada institución educativa.
- Calidad de la docencia.
- Expectativas del estudiante respecto a dichos servicios y calidad.
  i. Beneficios que reportan las actividades culturales, deportivas, de apoyo académico, el acceso a recursos bibliográficos actuales o el número de alumnos por profesor, entre otros.

5. Enfoque de interacción

- Costes y beneficios que el estudiante busca en cualquier relación dentro del ámbito universitario.
  i. La retención vendrá propiciada cuando no se perciban otras actividades de mayor recompensa y el beneficio percibido de continuar con los estudios sea superior al coste soportado en términos de esfuerzo personal, dedicación, etc.

Bibliografía:

Braxton, J., Shaw-Sullivan, A. & Johnson, R. (1997). Appraising Tinto's Theory of College Student Departure. En M. Paulsen (Ed.). *Higher Education: Handbook of Theory and Research,* vol.12, n.1, pp.107-495. Dordrecht: The Netherlands. Springer.