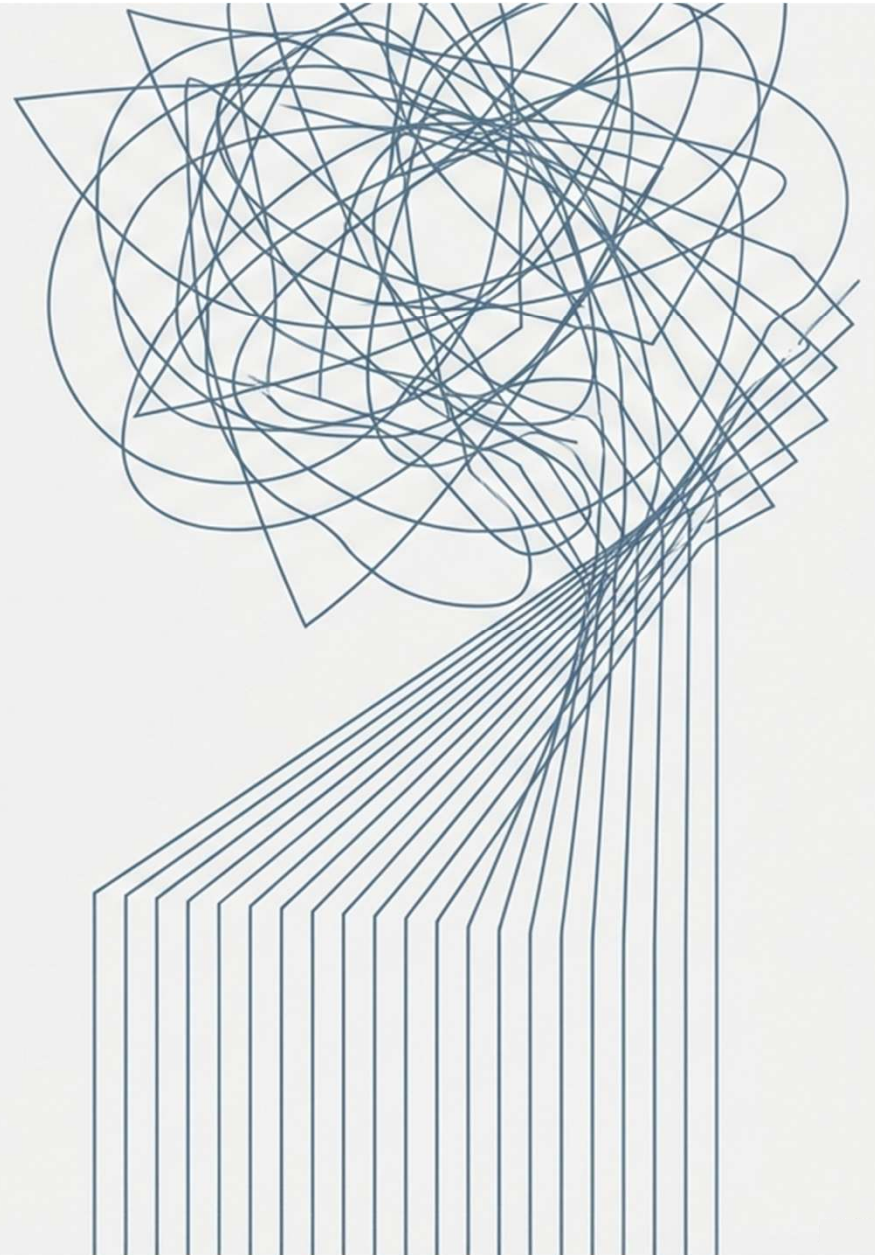


EAIA-22: Desarrollo y Validación

Medición de actitudes hacia la inteligencia artificial en la educación superior.

Un estudio sobre la percepción, comprensión e interacción universitaria.



La Paradoja de la IA en la Universidad

La expansión tecnológica supera la preparación estudiantil.

Velocidad de Mercado



La inteligencia artificial se expande su aceleradamente en la vida cotidiana y el ámbito laboral.

**Brecha de
Habilidades**

Competencia Estudiantil

Existe evidencia del bajo de nivel de manejo en estudiantes universitarios.

El Diagnóstico Precede a la Formación

Para desarrollar programas de formación efectivos, es imprescindible evaluar primero cómo los universitarios perciben, comprenden e interactúan con la IA. Identificar las barreras de aprendizaje permite una intervención precisa.



Presentando la Escala EAIA-22

Instrumento de medición de actitudes en estudiantes universitarios.

Spec Sheet

1	Ítems	22 Reactivos
2	Formato	Tipo Likert
3	Rango	Escala de 1 a 7



■ Diseñada para observar actitudes y percepciones específicas sobre el uso de la IA.

Ruta Metodológica de Construcción



El Filtro Cualitativo: Expertos y Usuarios



Expertos

Método Delphi

Participación de 6 expertos para asegurar la validez de contenido teórica.



Usuarios

Grupos Focales

Prueba con estudiantes de enfermería para garantizar la legibilidad y adecuación del lenguaje.



Análisis Estadístico Multifase



Análisis descriptivo de los ítems



Matriz de correlaciones policóricas



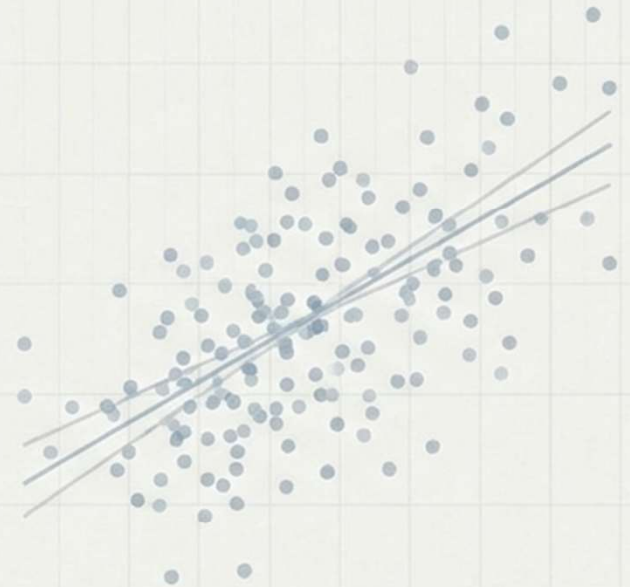
Evaluación de la fiabilidad interna



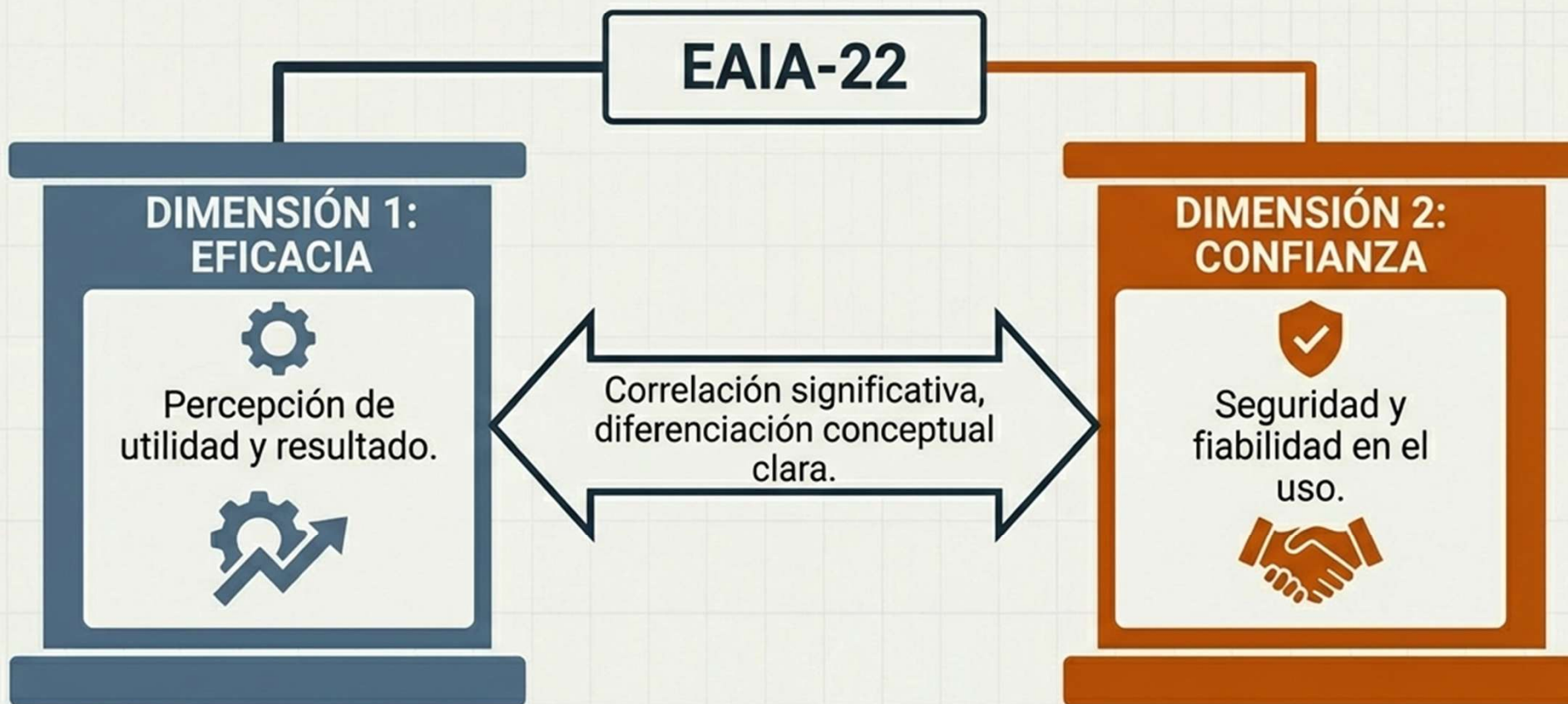
Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)



Representación gráfica del modelo



Resultados: La Estructura Bidimensional



Métricas de Fiabilidad y Consistencia

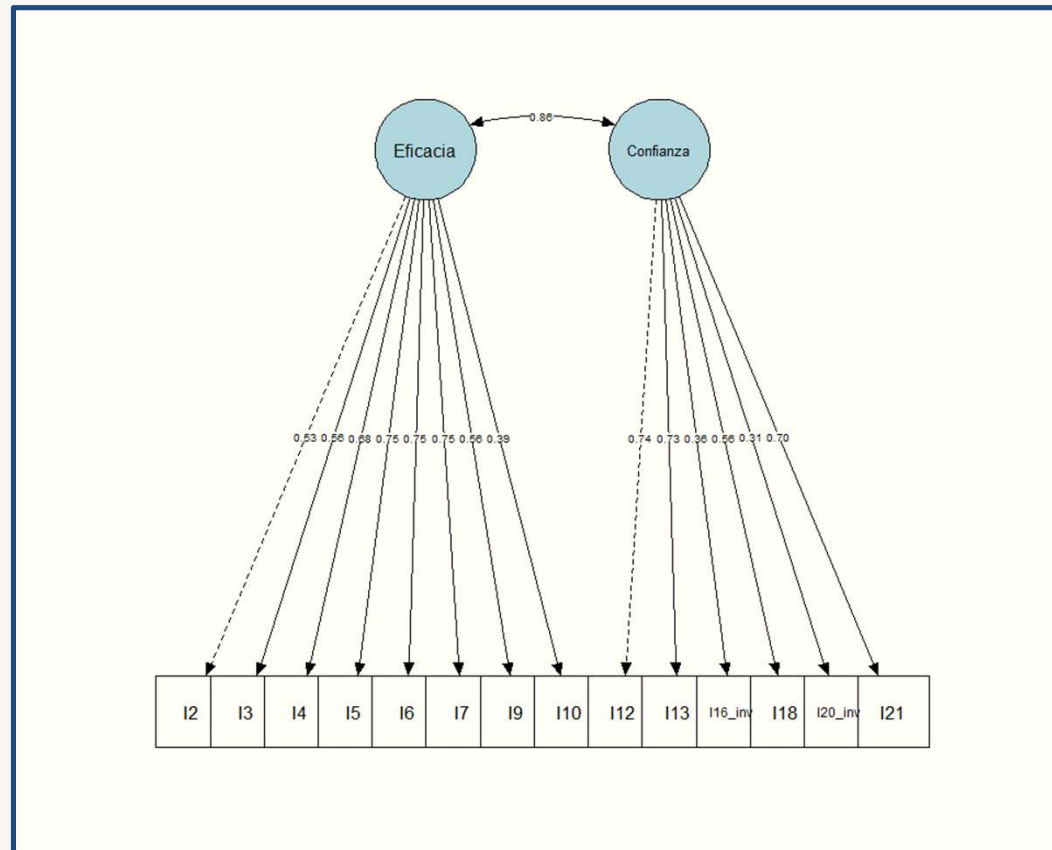
0.818

Alfa Ordinal Policórico

La fiabilidad interna fue satisfactoria, indicando una consistencia estable entre los ítems.

Coeficientes Omega:
Valores entre aceptables y buenos.

Validez Factorial Confirmatoria (AFC)



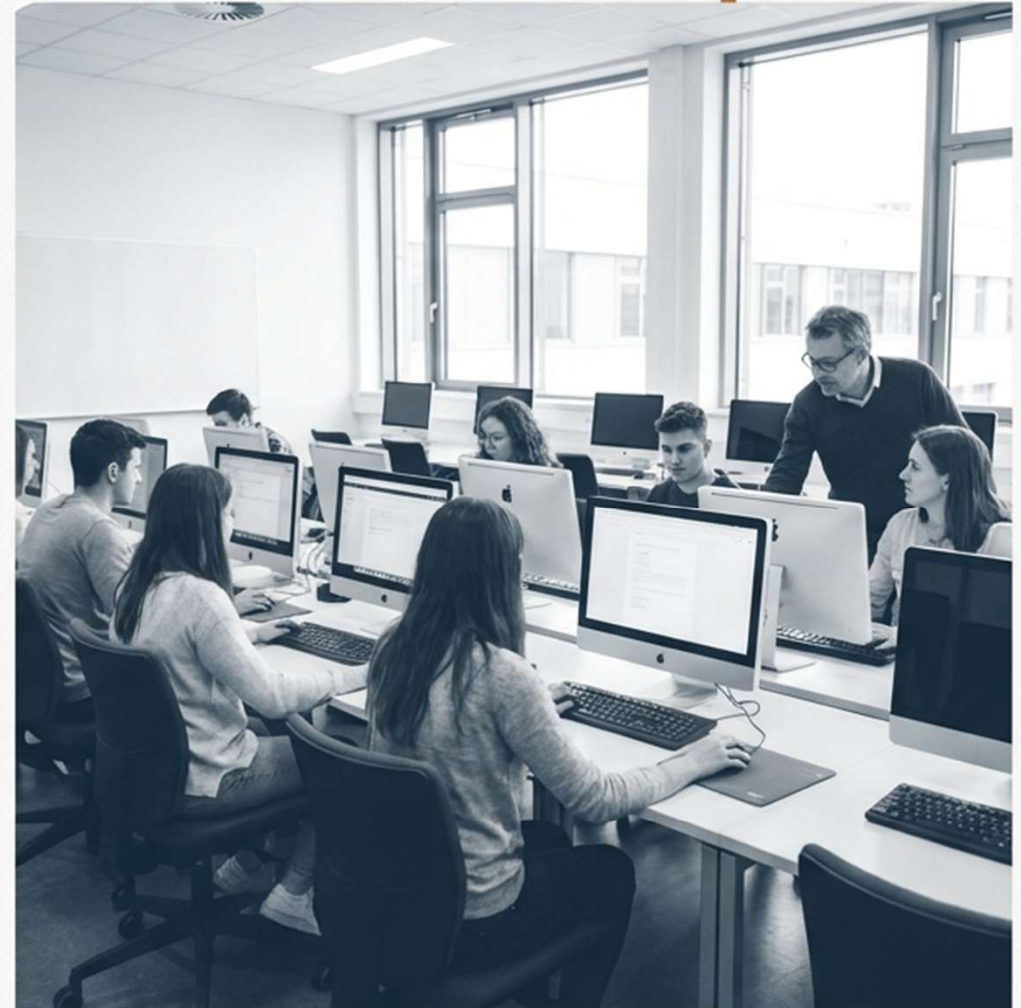
Cargas factoriales moderadas a altas.

Estructura bidimensional confirmada. Evidencia una relación adecuada entre los ítems y sus factores latentes.

Implicaciones para Docencia e Investigación

- **Diagnóstico:** Permite detectar barreras en la adquisición de competencias.
- **Adaptación:** Facilita el desarrollo de programas de formación ajustados a las necesidades reales.
- **Preparación:** Clave para entornos profesionales automatizados.

Instrumento adecuado y validado para su uso inmediato.



Equipo de Investigación

Guillermo Moreno Muñoz
Marta María Hernández Martín
Leire Rodríguez Leal
Ana Sofía Fernandes Ribeiro

Oliver Martín Martín
Alfonso Meneses Monroy
Leticia López Pedraza
Luis Iván Mayor Silva