



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Impacto de la inteligencia artificial para la mejora de la escritura académica en estudiantes de enfermería

Un estudio experimental sobre la IA como recurso didáctico amplificador.

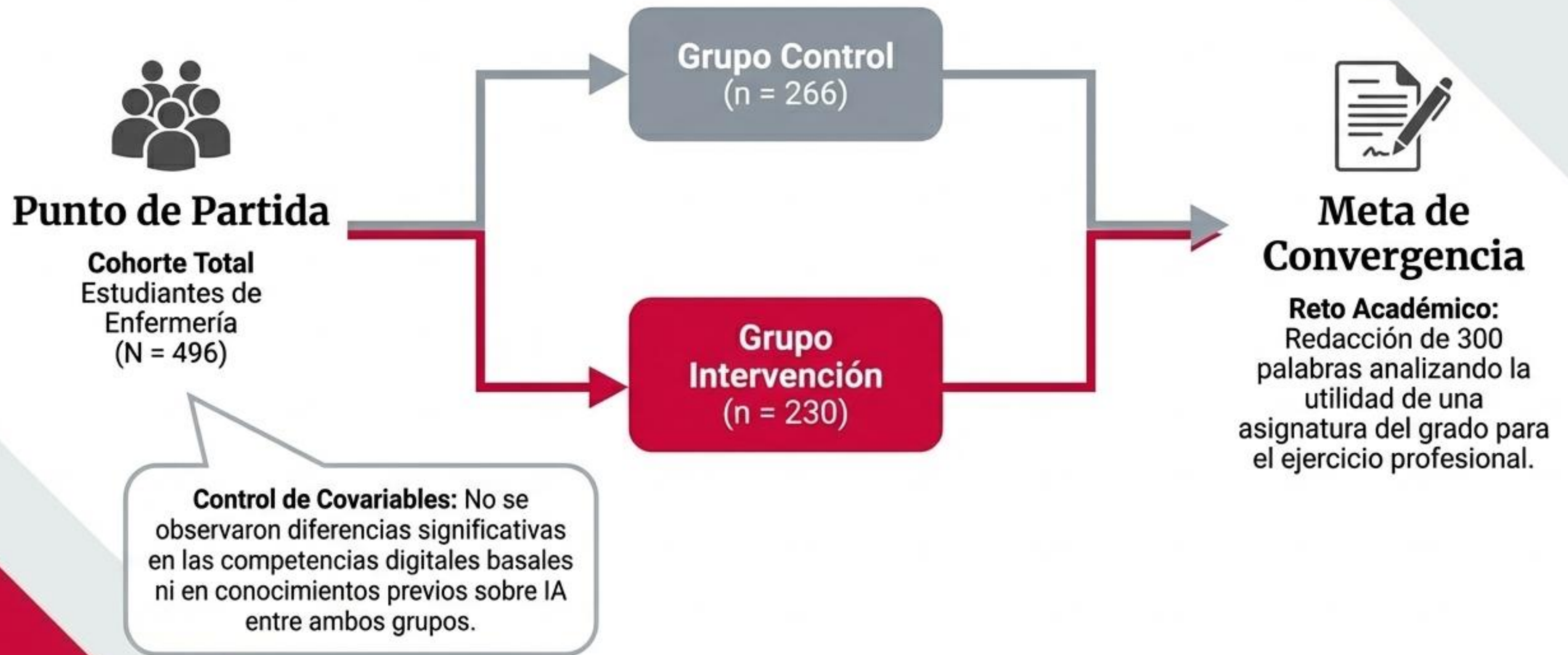


AprendeTIC

La escritura clínica y académica: Una competencia vital en transformación



Arquitectura de la Investigación: Un estudio experimental aleatorizado



Camino de ejecución: El método tradicional frente al modelo amplificado por IA

Grupo Control (n=266)

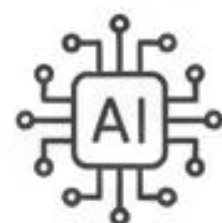
Enfoque: Redacción Autónoma Tradicional.



Proceso: Los estudiantes desarrollaron la tarea utilizando sus competencias previas y herramientas de ofimática convencionales, sin asistencia algorítmica.

Grupo Intervención (n=230)

Enfoque: Redacción Asistida y Estructurada por IA.



Proceso Fase 1: Formación didáctica específica sobre el uso de la IA (Ingeniería de instrucciones / *Prompting* efectivo).



Proceso Fase 2: Ejecución de la redacción integrando activamente la herramienta Copilot® como recurso de apoyo.

Criterios de Evaluación y Rigor Estadístico

Variable Dependiente (Calidad de la Redacción)



Métrica 1:
Calificación Global
(Escala 0–10 evaluada
por profesorado).



Métrica 2: Rúbrica Likert (Escala 1–4)
abarcando 8 dimensiones:

Claridad de argumentación
Claridad de redacción
Coherencia
Adecuación a la tarea

Diversidad de vocabulario
Uso de signos de puntuación
Riqueza de ideas
Pensamiento crítico/Creatividad

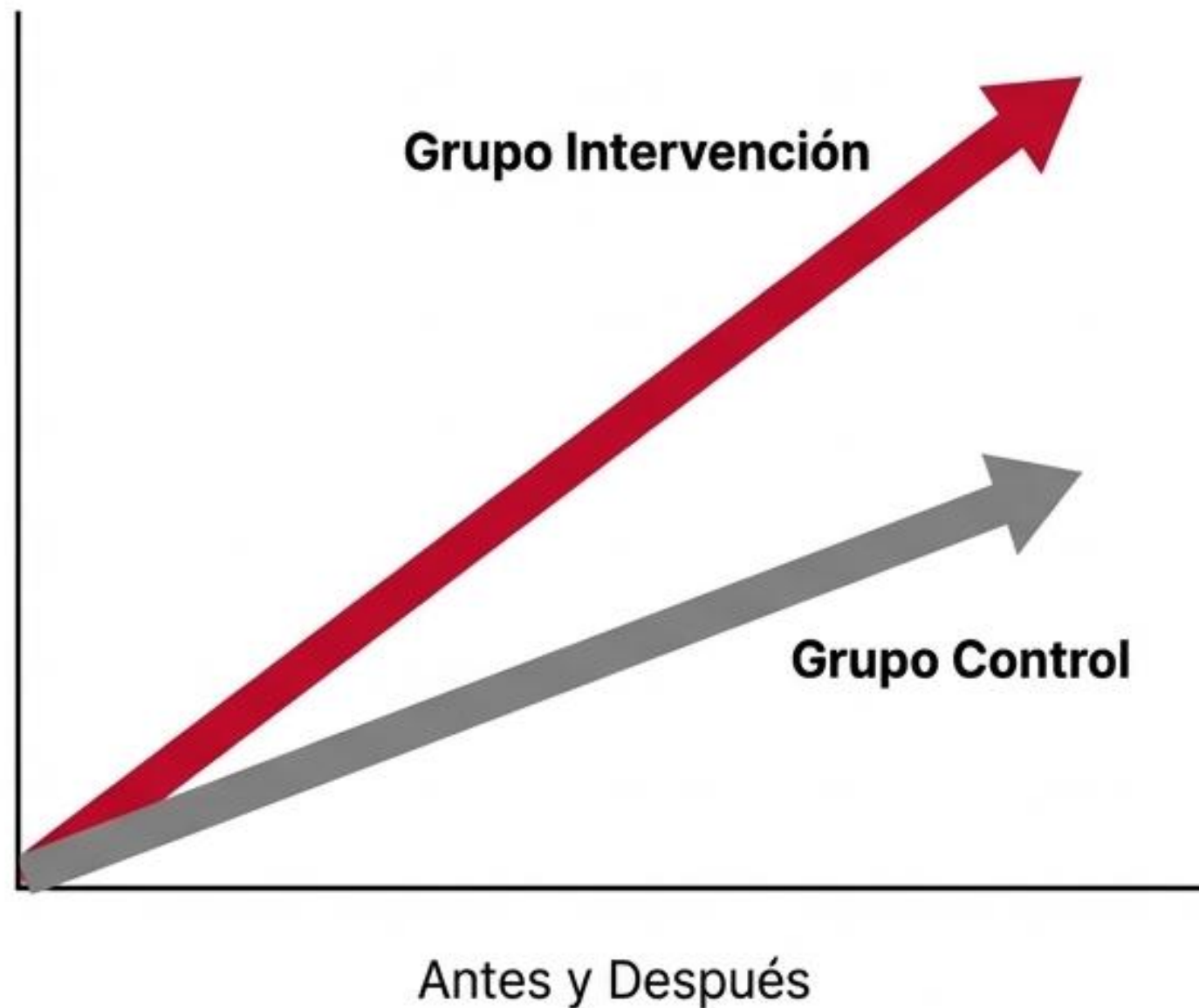
Modelos Analíticos

Comparación entre grupos: Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Pruebas de asociación: Chi-cuadrado.

Análisis de evolución (Pre-Post): Test de McNemar e Índice Kappa.

Ambos modelos generan progreso, pero la IA potencia sustancialmente el avance



Hallazgo Principal

Ambos grupos mejoraron significativamente ($p < 0,001$) en todos los ítems de la rúbrica de escritura entre el estado basal y el resultado final.

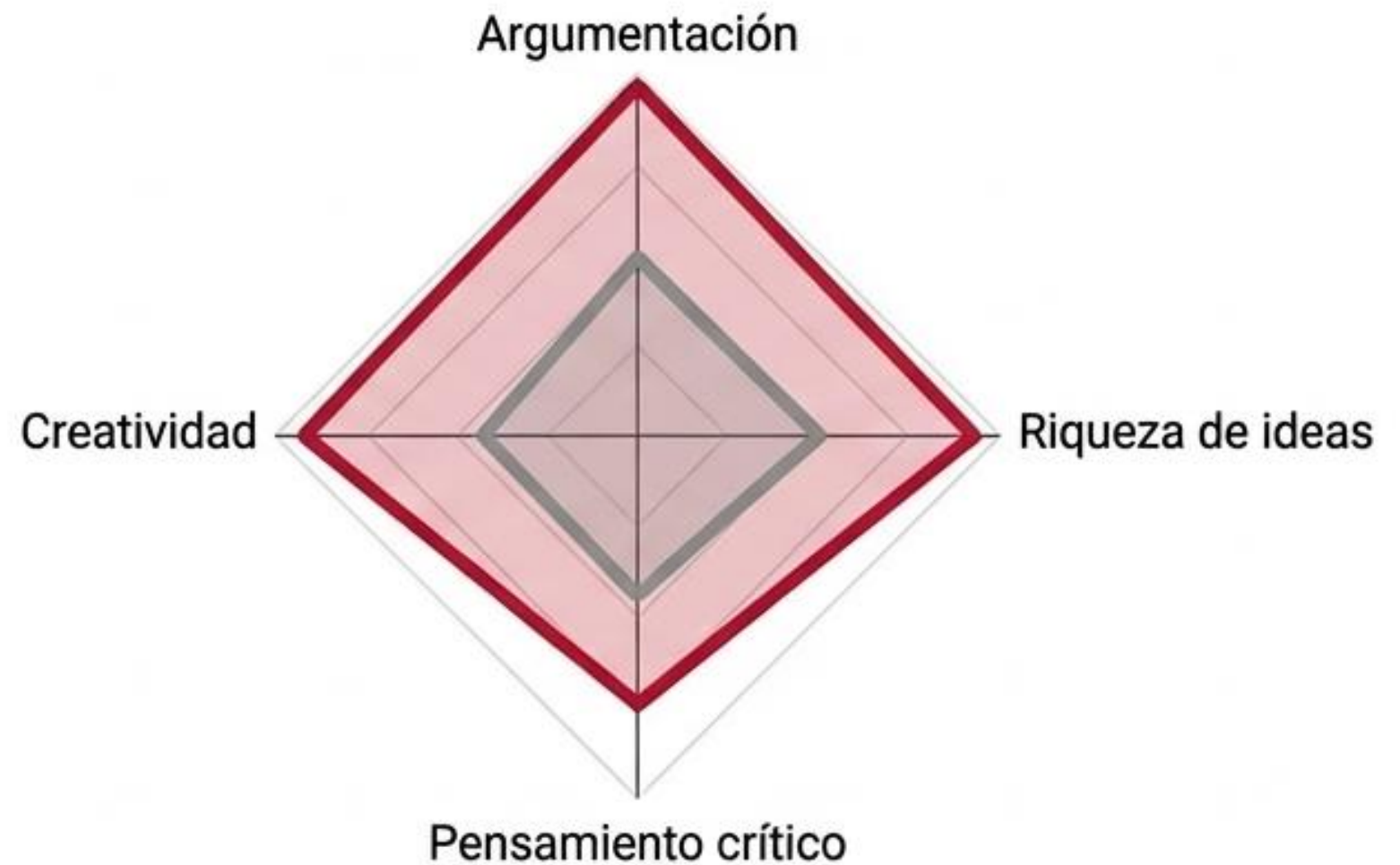
El Diferencial de la IA

El esfuerzo tradicional funciona, pero la herramienta actúa como un amplificador. El **grupo de intervención** no solo mejoró, sino que logró una **concentración significativamente mayor de calificaciones "Buena" y "Excelente"** frente a sus pares.

Impacto cualitativo profundo: Argumentación y Pensamiento Crítico

Contexto de los Datos: Frecuencia de calificaciones 'Buena/Excelente' en habilidades de orden superior.

1. **Argumentación:** Mayor solidez en la defensa de la utilidad clínica de la asignatura.
2. **Riqueza de ideas:** Textos más profundos y con múltiples perspectivas.
3. **Pensamiento crítico:** Mayor capacidad analítica demostrada.
4. **Creatividad:** Enfoques menos estandarizados y más originales en la resolución del ensayo.



Insights: La IA, guiada por un buen prompt, no estandariza el pensamiento; provee una base sobre la cual el alumno puede explorar ideas más complejas.

Fluidez estructural: Claridad de redacción y Coherencia interna

Claridad de la **Redacción**

Grupo Control



Mejora moderada tras la realización del ejercicio.

Grupo Intervención



Cambio altamente significativo ($p < 0,001$).
Los textos resultaron marcadamente **más legibles y precisos**.

Coherencia **Estructural**

Grupo Control



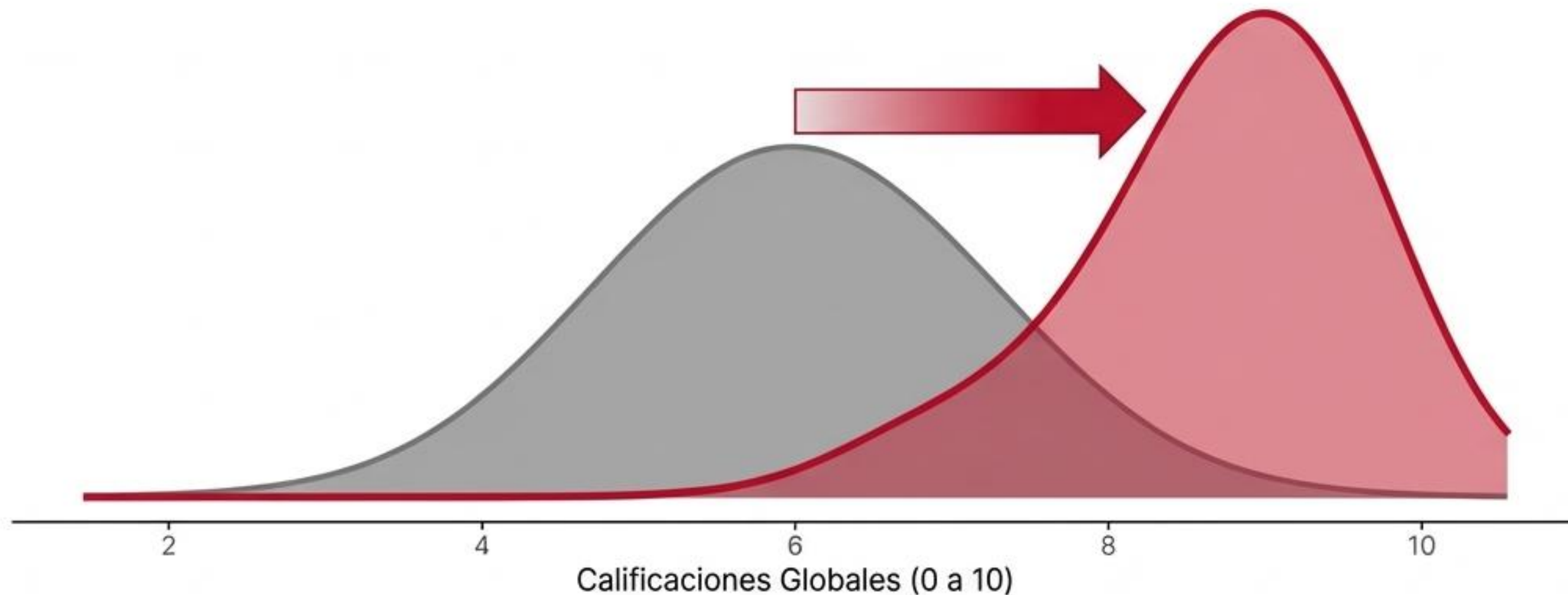
Evolución estándar.

Grupo Intervención



Se observó un **patrón de mejora idéntico** al de la claridad ($p < 0,001$), logrando una **ilación lógica de párrafos muy superior**.

El resultado tangible: Desplazamiento de la curva de Calificaciones Globales



Métrica: Evaluación final de la redacción en escala de 0 a 10 por parte del profesorado.

El Impacto Global: Aunque la calificación global mostró una mejora significativa en ambas cohortes ($p < 0,001$), el impacto fue marcadamente asimétrico a favor del grupo de intervención.

Concentración de la Excelencia: El uso metodológico de la IA resultó en un desplazamiento estadístico de la cohorte, concentrando un porcentaje sustancialmente mayor de calificaciones altas tras la experiencia.

Síntesis: La Inteligencia Artificial como Amplificador Cognitivo



No es un sustituto: La IA no reemplaza las competencias analíticas del estudiante de enfermería; amplifica su efecto y alcance.

La técnica es el puente: El acceso a la herramienta por sí solo es insuficiente. La formación explícita en prompts es la variable oculta que activa los beneficios reales.

Impacto integral: Beneficia transversalmente la claridad técnica, la coherencia estructural y la profundidad argumentativa.

Implicaciones prácticas: Integración Didáctica en Ciencias de la Salud

Pilar 1: Normalizar e Integrar

La IA ha demostrado mejorar empíricamente la calidad de la escritura académica. Debe dejar de verse como una amenaza a la integridad y comenzar a integrarse formalmente como un recurso didáctico legítimo en Enfermería.

Pilar 2: Enseñar a Preguntar

El diseño de instrucciones (Prompt Engineering) debe incorporarse como una nueva competencia transversal. Saber dialogar con la máquina es tan importante como dominar el procesador de textos.

Pilar 3: Elevar la Exigencia Crítica

Dado que la IA resuelve los problemas de claridad y coherencia mecánica, el profesorado puede y debe elevar sus estándares de evaluación, exigiendo mayor profundidad analítica y clínica a sus estudiantes.



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

GRACIAS POR SU ATENCIÓN