

Rosa de la Fuente  
Vicerrectorado de  
estudiantes

UCM

[vre@ucm.es](mailto:vre@ucm.es)

# EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LA UCM

# ESQUEMA DE LA PRESENTACIÓN

Reflexión **colectiva** sobre el **Aprendizaje activo**

- Porque todos aprendemos además de enseñar...
- Breve exposición
- Cuestionario para la reflexión
- Aprendizaje de una experiencia: [ACTive\\_LEARNning\\_LAB\\_UCM](#)
- [Cómo seguimos...??](#)

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR APRENDIZAJE ACTIVO?

<https://www.menti.com/h9osd5yc8t>

<https://www.menti.com/>

59559984

<https://www.mentimeter.com/s/62074318c9ba249fc0f6367b38d8e261/91251e42849a>



# APRENDIZAJE ACTIVO

Proceso por el que los estudiantes participan / lideran su proceso de aprendizaje

Bien individual (constructivismo) o especialmente producto de la interacción con los otros (constructivismo social)

“El aprendizaje activo es un aprendizaje basado en la **implicación, motivación, atención y trabajo constante** del estudiante, es decir, el estudiante **NO** es un pasivo que se limita a **escuchar al profesor** y a tomar apuntes sino que es un sujeto activo que es responsable directo de su aprendizaje.”



# ¿A TRAVÉS DE QUÉ PROCESOS CREEMOS QUE SE PUEDE GENERAR EL APRENDIZAJE ACTIVO?

¿ Qué prácticas creemos que caracteriza un aprendizaje activo?

- – Relacionar el objeto del aprendizaje con conocimientos previos
- – Hacerse preguntas a partir de la estimulación en el aula
- – Buscar respuestas a partir de las guías y explicaciones de los docentes
- – Compartir dudas y planteándolas como retos
- - Resolver y cuestionar los aprendizajes “enlatados”

¿ Otras? <https://www.menti.com> 62 10 85

<https://www.mentimeter.com/s/5c014c166f38ecd9ef73b09c145548f4/ecb01e1edb1e>

# ¿NECESITAMOS ESTUDIANTES QUE SEPAN APRENDER DE FORMA ACTIVA?

¿es necesario que un estudiante tenga una actitud activa de su proceso de aprendizaje y de la producción del conocimiento?

– Autonomía - Aprendizaje de por vida

¿cuáles son las habilidades que un estudiante requiere para poder realizar un aprendizaje activo?

- Curiosidad – Espíritu crítico – Capacidad de relacionar conocimientos y procesos – Interés por indagar y producir conocimiento – Ubicación y “creerse” la posibilidad

¿podemos los docentes en la actividad curricular desarrollar estas habilidades para impulsar/incentivar/desarrollarlas? ¿Sabemos? Alto % de los que están aquí sí

- Docente activador – Docente facilitador – Evaluación (??)

# ¿QUIÉN AYUDA A APRENDER DE FORMA ACTIVA?

- Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.
- Enseñarles a trabajar en equipo, superar frustración, trabajar a largo plazo y generar confianza
- Design Thinking / Visual Thinking / ...etc

El objetivo, por lo tanto, no es solo que los estudiantes adquieran los conocimientos del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con el pensamiento y puedan ponerlas en práctica en el futuro de forma autónoma, para cualquier otro tema, concepto o reto

@garbinelarralde

# PENSAMIENTO VISUAL

## VISUAL THINKING

### 1 ¿QUÉ ES?



### 2 FORMATOS



### 3 HERRAMIENTAS



### 4 ELEMENTOS

<b>LETRAS</b> Manual MAYÚSCULA <i>Rápida</i> BLOQUE 3D ALTA BAJA	<b>VIÑETAS</b> 	<b>MARCOS Y CONECTORES</b> 	<b>PERSONAJES</b> 
--	--------------------	--------------------------------	-----------------------

### 5 GRAFÍAS

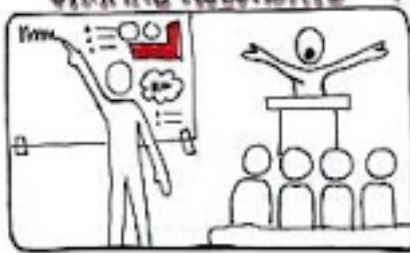
**DESCRIPCIÓN**

casa  
 coche  
 tiempo

**ABSTRACTO GRÁFICAS**

conversar  
 documentar

### GRAPHIC RECORDING



### SKETCHNOTE/CUADERNO NOTAS



### DOODLES/GARABATOS



# ¿QUÉ PUEDE HACER EL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE ACTIVO?



**ACTive\_  
LEARNing\_  
LaB\_ UCM**

espacio formativo para #estudiantesUCM



# INFORMACIÓN BÁSICA

**Sesiones:** 6

**Fechas:** 17, 24 de febrero, 3, 10, 17, 24 de marzo de 2021

**Horario:** 16:30 a 18:00 h. **Dedicación:** 12 h.

**Precio:** gratuito.

**Formato:** online sincrónico/diacrónico.

**Qué es:** Un programa para innovar basado en la diversidad, el pensamiento disruptivo y el reto como disparador de los procesos creativos y de aprendizaje a partir de sesiones participativas orales de intercambio y creación de ideas. Además una acción de investigación.

**Investigación:** cada sesión estará acompañada de un cuestionario de reflexión anónimo que nos permite ir detectando tanto las necesidades de las estudiantes como el impacto de las sesiones.

# sesión 1

MIÉRCOLES\_17\_FEBRERO\_16:30\_H

## GESTIONAR LA INCERTIDUMBRE Y LA ANSIEDAD

Ángela T. Díaz

---

SESIÓN I -GESTIONAR LA INCERTIDUMBRE Y  
LA ANSIEDAD.  
**MIÉRCOLES\_17\_FEBRERO\_16:30\_H**

### **Objetivos de la sesión**

Detectar espacios y formas de la incertidumbre y los miedos asociados al aprendizaje. Los cambios proactivos vs. los reactivos. ¿Qué caracteriza a las nuevas fórmulas online y semipresenciales?

Analizar las dinámicas y bases de la incertidumbre asociada al aprendizaje universitario. Riesgos y preferencias personales.

Identificar buenas estrategias que nos permitan desarrollar una mejor adaptación para mantener el bienestar emocional y la capacidad de aprendizaje.

### **Desarrollo de la sesión**

A través del recorrido por los contenidos y la dinamización y participación colectiva, trabajar los objetivos anteriormente citados favoreciendo que cada estudiante pueda: hacer un autodiagnóstico de cómo afronta las situaciones de cambio; comenzar a construir un camino de aprendizaje sano, satisfactorio y con su propia definición de éxito.

La sesión podrá paralizarse en dos grupos en función de los asistentes.

**Key-words:** Miedo, ansiedad, incertidumbre, estrategias, bienestar.

**Desarrollado por:** Dynamis, Angela T. Díaz, atdiaz@dynamis.es

MIÉRCOLES\_24\_FEBRERO\_16:30\_H



Borja Manero Iglesias



COMUNICAR Y HABLAR EN  
PÚBLICO

sesión 2

SESIÓN II - COMUNICAR Y HABLAR EN  
PÚBLICO.  
**MIÉRCOLES\_24\_FEBRERO\_16:30\_H**

## **Objetivos de la sesión**

Adquirir las competencias básicas necesarias para desarrollar labores de aprendizaje en formatos participativos orales.

Aminorar miedos y ansiedad ante la comunicación en público

## **Desarrollo de la sesión**

A través de dinámicas participativas individuales y grupales trabajar herramientas, técnicas y dinámicas que permitan a las y los estudiantes adentrarse en los secretos de la comunicación oral efectiva y segura.

**Key-words:** Hablar en público, oralidad, aprendizaje participado.

**Desarrollado por:** Borja Manero, profesor de la Facultad de Informática UCM. [bmanero@ucm.es](mailto:bmanero@ucm.es)

MIÉRCOLES\_3\_MARZO\_16:30\_H

Héctor Gardó Huerta



DESIGN\_THINKING,  
DIFICULTADES Y  
OPORTUNIDADES EN EL  
APRENDIZAJE

sesión 3

**SESIÓN III -  
DESIGN\_THINKING,  
DIFICULTADES Y  
OPORTUNIDADES EN  
EL APRENDIZAJE.  
MIÉRCOLES\_3\_M  
ARZO\_16:30\_H**

**Objetivos de la sesión**

Identificar las dificultades, los problemas más relevantes y las oportunidades y posibilidades para poder adaptarse a la nueva realidad de aprendizaje Online en contexto de pandemia sanitaria con éxito.

**Desarrollo de la sesión**

Diferenciación entre creatividad, adaptación, éxito e innovación en el aprendizaje.

Comprensión e incorporación como estudiantes del concepto y dinámicas Design Thinking y los procesos que supone desde la realidad local y global concreta.

Profundización en herramientas para el Design Thinking que permitan la identificación de problemas, oportunidades y soluciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=62wONMnQYLI>

**Key words:** Análisis, Proyección, oportunidad

**Desarrollado por:** Héctor Gardó Huerta. Fundació Bofill, Universitat de Barcelona

# sesión 4

## APRENDIZAJE ONLINE EN TIEMPOS DE COVID

MIÉRCOLES\_10\_MARZO\_16:30\_H

David Berná Serna

---



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID



# SESIÓN IV - APRENDIZAJE ONLINE EN TIEMPOS DE COVID

## MIÉRCOLES\_10\_MARZO\_16:30\_H

### **Objetivos de la sesión**

Analizar las principales formas y medios docentes online utilizados en la UCM

Analizar las principales dificultades en el aprendizaje en este medio en tiempos de Covid -19

Explorar buenas prácticas de aprendizaje activo en formato online

### **Desarrollo de la sesión**

A través de dinámicas participativas individuales y grupales trabajar los objetivos anteriormente citados que permitan a cada estudiante objetivar sus dinámicas de aprendizaje y acercarse a aquellas estrategias adecuadas a cada uno.

**Key-words:** Ciber-docencia, Ansiedad, aprendizaje.

**Desarrollado por:** David Berná, profesor Antropología Social, experto en el uso de metodologías participativas y ciberrealidad. [dberna@ucm.es](mailto:dberna@ucm.es)

# APRENDIZAJE COOPERATIVO

ACTive\_  
LEARNing\_  
LaB\_UCM  
espacio formativo para #estudiantesUCM

## sesión 5

MIÉRCOLES\_17\_MARZO\_16:30\_H

Mercedes Sánchez Sainz



# SESIÓN V - APRENDIZAJE COOPERATIVO

## MIÉRCOLES\_17\_MARZO\_16:30\_H

### **Objetivos de la sesión**

Analizar las diferentes formas de trabajo en grupo existentes

Profundizar en las experiencias de aprendizaje grupal y sus limitaciones y potencialidades

### **Desarrollo de la sesión**

A través de dinámicas participativas individuales y grupales trabajar los objetivos anteriormente citados que permitan a cada estudiante objetivar sus dinámicas de aprendizaje y acercarse a aquellas estrategias adecuadas a cada uno.

**Key-words:** Ciber-docencia, Cooperación, Grupal.

**Desarrollado por:** Mercedes Sánchez, Facultad de Educación. [mercesan@edu.ucm.es](mailto:mercesan@edu.ucm.es)

MIÉRCOLES\_24\_MARZO\_16:30\_H

APRENDIZAJE Y EMOCIÓN

Psicall UCM

sesión 6



913945200

# SESIÓN VI - APRENDIZAJE Y EMOCIÓN

## MIÉRCOLES\_24\_MARZO\_16:30\_H

### **Objetivos de la sesión**

Analizar las formas en las que las emociones influyen en los procesos de aprendizaje.

Profundizar en las experiencias en las que las emociones se han incorporado de forma efectiva en los procesos de aprendizaje

### **Desarrollo de la sesión**

A través de dinámicas participativas individuales y grupales trabajar los objetivos anteriormente citados que permitan a cada estudiante objetivar sus dinámicas de aprendizaje y acercarse a aquellas estrategias adecuadas a cada uno.

**Key-words:** Emoción, Aprendizaje activo, resiliencia.

**Desarrollado por:** Psicall-UCM

# RESULTADOS ESTUDIO....

diagnóstico negativo y progresivamente autorreflexión de los problemas de los estudiantes para modificar también sus métodos de aprendizaje autónoma y en coordinación con los profes.

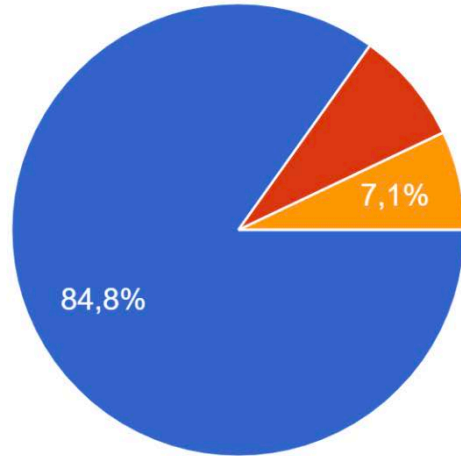
# CARACTERÍSTICAS FUENTE/DATOS

-Población: 99  
estudiantes UCM de  
Grado, Master y  
Doctorado

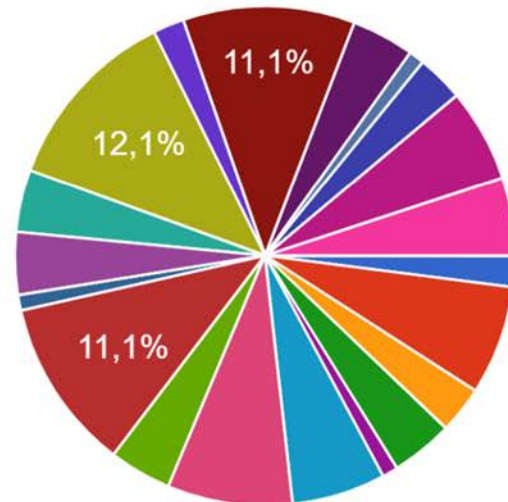
-Representación de  
todas las áreas de  
conocimiento y  
facultades UCM

-Cuestionario mixto,  
con preguntas de  
respuesta cerrada y  
abierta

-Cuestionario  
anonimizado  
pasado a través de  
Google-forms



- Cursando Grado
- Cursando Master
- Cursando Doctorado



- Bellas Artes
- Ciencias Biológicas
- Ciencias de la Documentación
- Ciencias de la Información
- Ciencias Económicas y Empresariales
- Ciencias Físicas
- Ciencias Geológicas
- Ciencias Matemáticas

# EN RESPUESTA A LA PREGUNTA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO DE INCERTIDUMBRE, MIEDO Y ANSIEDAD POR COVID-19 Y SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

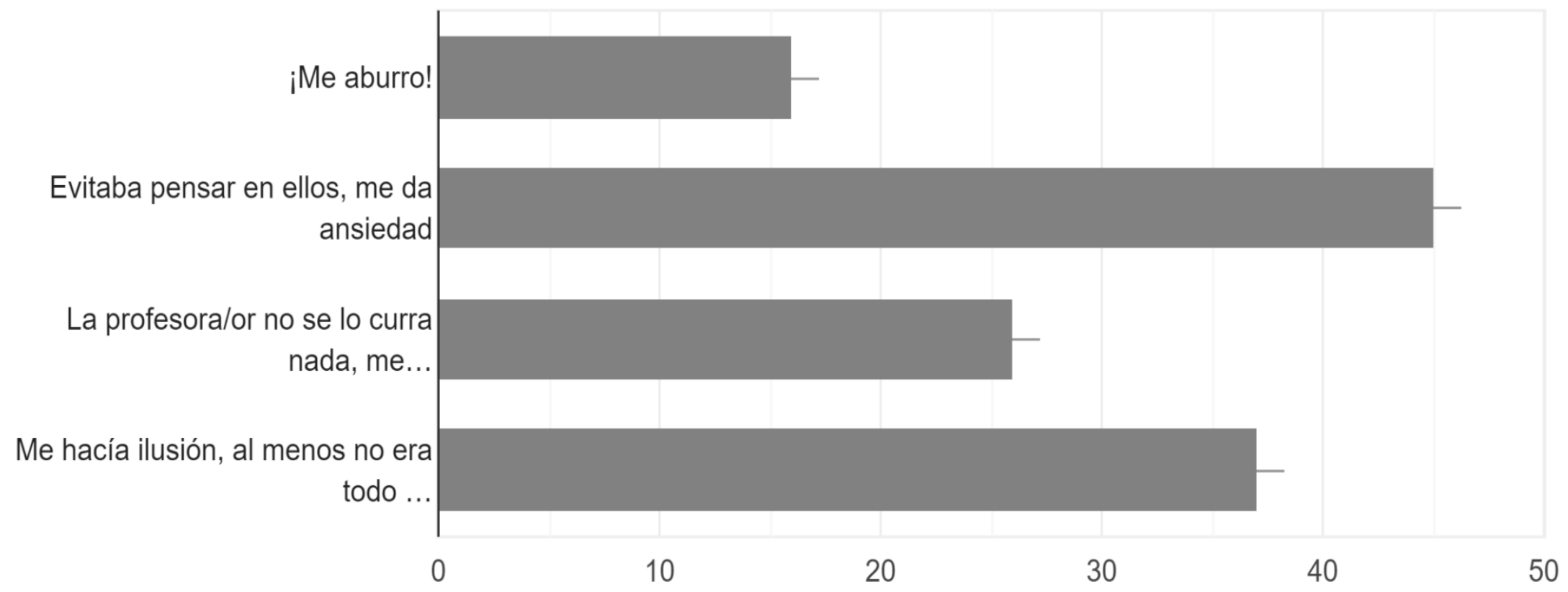
Más de un **25%** pensaron en abandonar (Tenemos que tener en cuenta que no han abandonado, lo que han abandonado no están aquí)

Se han replanteado su elección de carrera casi un **19%** tanto por motivos de **futura empleabilidad** (esta es una respuesta lógica en momentos de incertidumbre), como por los motivos contrarios, escoger realmente una carrera que se corresponda con su anhelos.

Pero la respuesta que más adscripciones tiene, casi un **60%**, es la de completar sus estudios, pensando en una relación directa entre mayor formación y una mayor posibilidad de inserción socio-laboral.

# EN CUANTO A RELACIÓN ENTRE EMOCIONES Y ESTUDIOS, EN LAS DIFERENTES PREGUNTAS HAN DESTACADO:

- La ansiedad
- El desánimo y miedo ante un futuro incierto
- Falta de capacidad de concentración
- La necesidad de evasión del context COVID-19



# EN CUANTO A LA RESPONSABILIDAD DE ESAS SENSACIONES EN LO REFERENTE A SUS ESTUDIOS

- La falta de capacidad, habilidades e interés del profesorado ha primado en varias de las preguntas
- La influencia inevitable del contexto en sus emociones
- Un % relevante reconoce que se ha dejado llevar por el contexto y que podía haberse implicado más
- La falta de conocimiento y buen uso los medios y metodologías de clases online ha aparecido como una pieza fundamental en sus desanimos. Por lo tanto aquí creemos que aparece un tema central a nivel propuesta de cambios.

# CLASES ONLINE VS CLASES PRESENCIALES

- Preguntando de forma positiva, pretendiendo saber como desearían que hubiera sido el curso si hubieran podido elegir, entendiendo que su respuesta se basa en una carencia/aprendizaje/malestar con respecto a lo vivido este año, vemos claramente que:

-La presencialidad combinada o no con virtualidad sería lo deseado con + de un 93%

-Pero un 50% reclama un modelo sin cambios basado en la presencialidad

-Menos de un 7% desearían solo docencia online

-Pero en torno al 45% de estos desearían cambios con respecto al modelo tradicional:

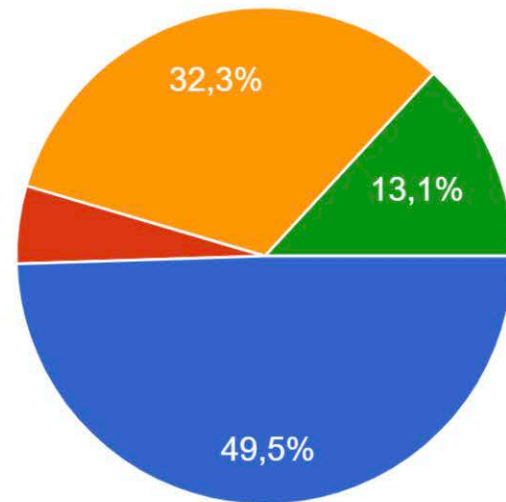
- Menor presencialidad, relacionándolo con un aprendizaje más autónomo y menos pasivo. Esta respuesta nos puede acercar a modelos más cercano al modelo ingles, seminarios y clases magistrales y un algo nivel de trabajo autónomo en base a fuentes

A CONTINUACIÓN EL GRÁFICO

# MODELO PRESENCIAL/NO PRESENCIALP

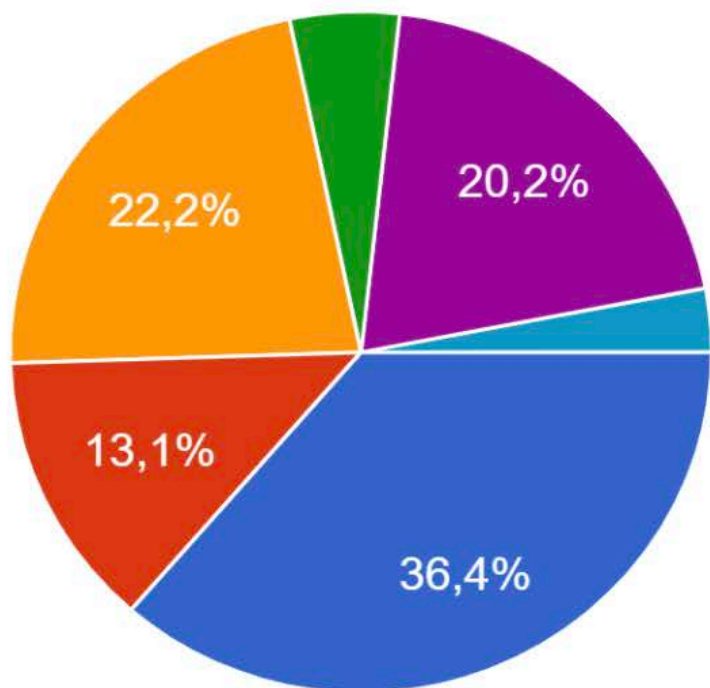
Si pudieras elegir escogerías

99 respuestas



- Clases presenciales
- Clases virtuales
- Mixto
- Presenciales pero con más autonomía

ANTE LA PREGUNTA DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL DESSARROLLO DE SUS ESTUDIOS EN EL DÍA A DÍA...



- Concentrarme en las clases, al final siempre acabo poniéndome a hacer o...
- Concentrarme en las lecturas de textos y libros teóricos
- Activarme y ponerme a hacer tareas
- Los trabajo en grupo
- No poder socializar, cotillear (pondría charlar) y tomar algo en la cafetería d...
- Tener que encender la cámara y verme y que me vean

# ALGUNO RELATOS EN PALABRAS ESTUDIANTES...

*“No conozco a nadie, la facultad me queda lejísimos. Nunca me termine adaptando. Porque siempre madrugar para pasar frío me cansa pero siempre en casa aburre y descentra...”*

*“Necesito ver a mis compañeros de clase, actualmente estamos divididos en grupos y no me ha tocado con ningún compañero cercano”*

*“Me cuesta mucho aguantar la atención en clases virtuales, me siento más interpelada en lo presencial, pero sí aprecio la autonomía de lo virtual”*

*“Creo que la parte teórica se aprovecha mucho más de una forma online pues tenemos el material disponible para que podamos verlo tantas veces como queramos. Sin embargo, creo que por ejemplo las prácticas se aprenden mucho más de una forma presencial, son más enriquecedoras”*

*“En ocasiones las clases online me resultan útiles, ahorro tiempo de transporte y si las clases quedan grabadas puedo verlas varias veces y así aprendo mucho más. Pero a la vez me gustaría tener algunas clases presenciales para mejorar la comunicación entre alumnos y profesores y para realizar actividades que de forma online no son posibles.”*

*“La situación actual que vivimos nos ha hecho darnos cuenta de la necesidad que tenemos de tener contacto social y de afecto, más allá de una pantalla de un ordenador o cualquier otro aparato electrónico.”*

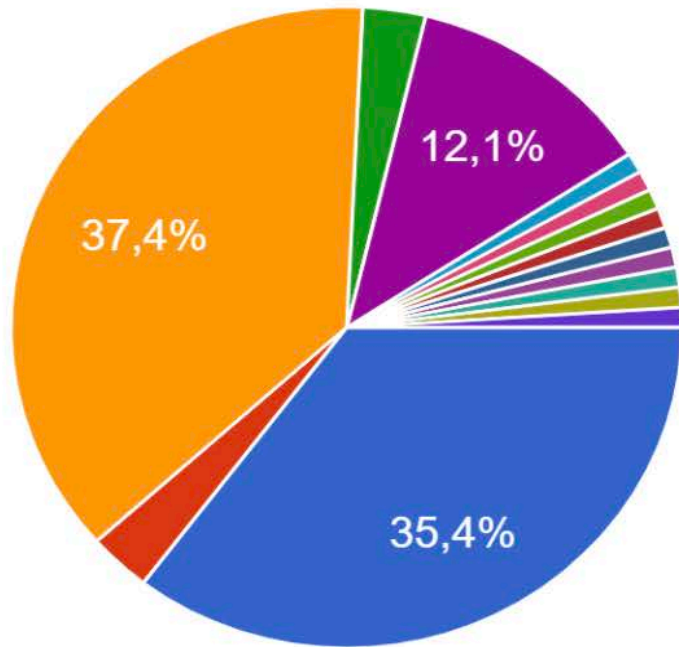
A la hora de situar las dificultades más relevantes

-La respuesta más escogida sitúa el problema en el profesorado y especialmente en la cantidad de lecturas (trabajo autónomo que se les pide/exige)

-Pero una parte importante de las respuestas más de un 35% sitúan las dificultades en la falta de concentración

-No manifiestan problema alguno en encender la cámara y hablar en clase, pero no lo hacen. Por lo tanto son meros escuchantes, observadores por una mirilla, al no ser observados no son interpelados. Pero es llamativo que no se relacione esta opción con su problema sentido de falta de interés o de desconexión en clases.

PRINCIPALES DIFICULTADES. HACIENDO LA MISMA PREGUNTA PERO UTILIZANDO OTRA APROXIMACIÓN MÁS EMOCIONAL LA RESPUESTA ES:



- No consigo centrar mis ideas, la cabe...
- Las profesoras y profesores se enrolla...
- Se pasan un montón con las lecturas...
- Han dejado de importarme totalmente...
- Me he dado cuenta que me encanta e...
- a ver si se acaba ya esto
- Ninguna de las respuestas anteriores...
- Han resaltado el valor del estudio indi...

# SEGUIMOS.....?

Creéis que tiene sentido que continuemos trabajando para presentar talleres que incorporen las nuevas tecnologías para el fomento del aprendizaje activo

Pensáis que es mejor que los estudiantes que participen en los talleres sean estudiantes de diferentes grados y conocimientos para generar también la el aprendizaje activo interdisciplinar

Pensáis que los estudiantes deben centrarse en sus contenidos de aprendizaje en las facultades y no dispersarse con otros cursos y formaciones

<https://www.menti.com/u3qa7bemtf>