

La dinamización de la docencia híbrida en Derecho Mercantil a través del campus virtual

Luz María García Martínez¹

Resumen:

Esta comunicación acerca la experiencia docente² realizada durante el curso 2020/21 con la creación de contenido interactivo HTML5 en la docencia de Derecho Mercantil a través de la herramienta H5P que se encuentra en nuestro Campus Virtual. Se incluye cómo se ha planificado la docencia siguiendo este método de enseñanza, las tipologías de actividades ejecutadas a través de H5P y los primeros resultados recogidos no sólo en un curso semipresencial (Derecho Mercantil I) sino también el potencial de H5P para un curso presencial (Derecho Mercantil II). Se ha comprobado la buena acogida por parte de los estudiantes y también se observan beneficios para el profesorado pues proporciona un método de enseñanza que logra aumentar el aprovechamiento de las clases presenciales. Estas evidencias ponen de manifiesto que la hibridación en la enseñanza universitaria no debería desaparecer sino tendría que consolidarse. Buen ejemplo de ello es la versatilidad de H5P en este cometido pues permite la dinamización de las clases presenciales. Asimismo, permite el intercambio de actividades entre el profesorado gracias a su naturaleza colaborativa lo que facilita la creación de una base de datos de actividades innovadoras.

Palabras clave: blended learning, H5P, aprendizaje activo, Derecho mercantil.

1. Contexto y objetivos

La migración de la docencia presencial de las Universidades a entornos virtuales hasta la finalización del curso académico 2019/20 como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, puso en valor el potencial del campus virtual para el desarrollo de sistemas híbridos de enseñanza presencial-online (síncrona-asíncrona).

Partiendo de estas circunstancias, en el Proyecto de Innovación Docente, UCM, nº 344, Convocatoria 2020/21: *BLENDEDMER: Una experiencia innovadora de blended learning en Derecho mercantil* se ha puesto en práctica una metodología de enseñanza híbrida en el Grado en Derecho siguiendo otras propuestas que promueven la digitalización³.

Una parte de la enseñanza se realiza de manera asíncrona pero sin perder el valor didáctico que reporta la enseñanza presencial a través de las clases magistrales o seminarios. Se pretende que el alumnado acuda a la clase presencial con unos conocimientos básicos adquiridos previamente mediante el *self-learning* con el fin de lograr un mayor aprovechamiento de la enseñanza presencial, así como se incluyen actividades de

¹ García Martínez, Luz María, Departamento de Derecho Mercantil, Financiero y Tributario, Facultad de Derecho, lm.garcia@ucm.es. ORCID: 0000-0002-7565-5453.

² Esta experiencia docente ha sido realizada dentro del marco del Proyecto de Innovación Docente de la Universidad Complutense de Madrid: “BLENDEDMER: Una experiencia innovadora de *blended learning* en Derecho mercantil”, Convocatoria 2020/2021, proyecto nº344. Mi agradecimiento a los estudiantes de Derecho Mercantil I y II, grupo J y M, por su participación en la realización de las actividades y encuesta propuesta.

³ Burris, Russel; Keeton, Robert E., Iandis, Carolyn P & Park, Robert. 2019. *Teaching Law with Computers. A collection of Essays*, Routledge.

comprobación tras la clase presencial para detectar aquellas dificultades en el aprendizaje de la lección.

Este autoaprendizaje se ha diseñado para realizarlo a través del campus virtual, es decir, nuestra investigación se ha centrado en examinar la idoneidad del recurso a las herramientas que nos ofrece el campus virtual para dinamizar la enseñanza híbrida. Cada profesor participante en el proyecto se ha centrado en el análisis de una herramienta, entre otras, los foros de debate, el glosario⁴ o, el desarrollo de contenido html 5 a través de H5P, siendo esta última el objeto de esta comunicación.

En suma, con este proyecto hemos evaluado la idoneidad del recurso a las herramientas que nos ofrece el campus virtual para dinamizar la enseñanza híbrida. Esta iniciativa representa los primeros pasos hasta alcanzar el máximo exponente de este tipo de enseñanza, es decir, la aplicación del sistema *flipped classroom* o clase invertida a la impartición de toda la asignatura del área Derecho Mercantil. Ofrecemos pues una experiencia en docencia híbrida a través del campus virtual.

2. Experiencia docente a través de la creación de contenido HTML 5 enriquecido

Siguiendo el sistema de *blended learning* que promueve el aprendizaje proactivo, el estudiantado prepara con antelación a la clase presencial el tema en cuestión a través del entorno de campus virtual mediante herramientas innovadoras que se van a testear y, tras la clase magistral, puede comprobar si ha asimilado la lección con otras actividades.

En esta comunicación analizamos cómo una sola herramienta, H5P, plugin que se encuentra en Moodle, permite alcanzar nuestro objetivo, dinamizar la docencia en entornos de enseñanza invertida. En efecto, gracias a la versatilidad de H5P se pueden crear distintas tipologías de actividades de contenido muy variado, evitando así la repetición del mismo formato como pueden dar lugar la herramienta tipo cuestionario⁵. Se cumple así con el objetivo de fomentar el autoaprendizaje del estudiante tanto antes como con posterioridad a la clase presencial.

El método seguido consta de 3 fases:

1ª Fase: Antes de la clase presencial

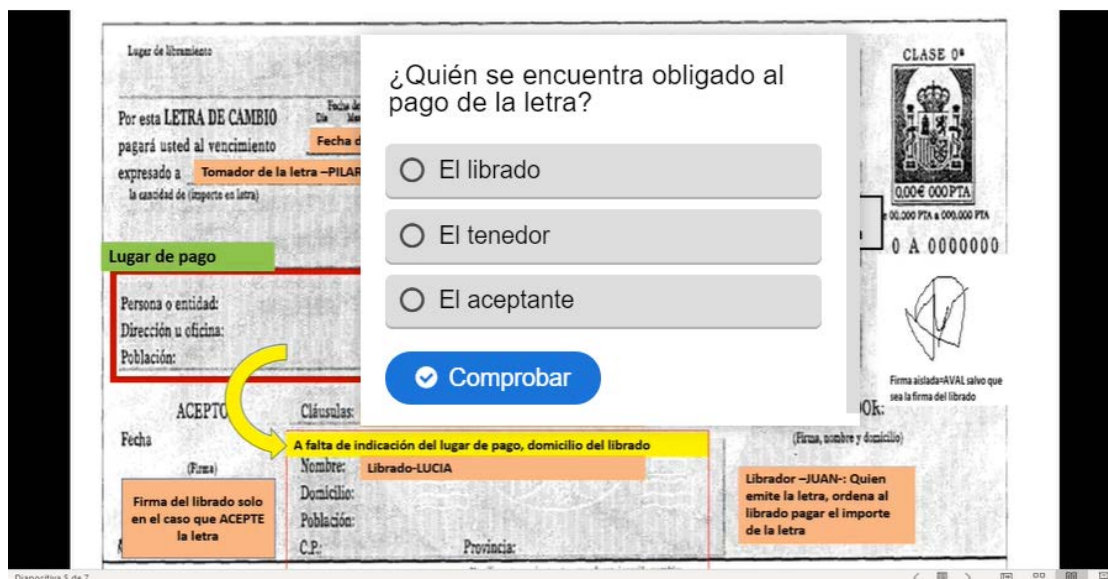
El estudiante antes de la clase presencial se le ofrece un vídeo interactivo creado con la herramienta H5P:

Figura 1: *Video interactivo sobre la letra de cambio con H5P*

⁴ En la Memoria al proyecto de investigación BLENDLEDMER: Una experiencia innovadora de *blended learning* en Derecho mercantil, Convocatoria 2020/2021, proyecto nº344 se dará cuenta del resto de herramientas utilizadas.

⁵ En otras áreas también se observa un recurso de esta herramienta en el mismo sentido, v. Singleton, Rachelle & Charlton, Amanda. 2019. "Creating H5P content for active learning". *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 2(1): 13-14. Asimismo, la Unidad de Desarrollo del Campus Virtual de la UCM clasifica las tipologías de actividades más idóneas según el área de conocimiento, puede consultarse en: Guía de aplicaciones H5P en Moodle: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/36-2020-04-01-Aplicaciones%20H5P.pdf>

AAE-T8 (Antes de clase presencial): BASICOS LETRA DE CAMBIO (VIDEO INTERACTIVO)



Fuente: elaboración propia

Una de las ventajas de este tipo de vídeos es que permiten plantear preguntas a lo largo del visionado, lo que ayuda al estudiante a mantener la concentración y, a su vez, le permite detectar si ha entendido el contenido del vídeo. Este tipo de actividad tiene una calificación. Se han agrupado todas las actividades con H5P bajo el ítem de calificación “actividades de apoyo al estudio”, que representan un 7,5% de la nota final del curso.

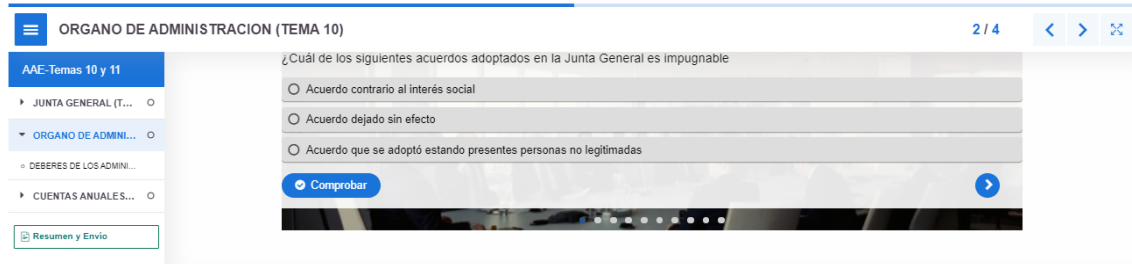
2ª Fase: Clase presencial

Gracias al visionado de estos vídeos informativos de no más de 10 minutos de duración, los estudiantes acuden a la clase presencial con los contenidos básicos del tema asimilados lo que permite reservar la clase magistral para explicar contenidos más avanzados. No obstante, en la clase presencial también se puede utilizar los contenidos H5P para trabajar de manera síncrona, por ejemplo, al finalizar una lección se puede comprobar in situ la comprensión de lo explicado en clase.

3ª Fase: Comprobación tras la clase presencial

Bien de manera síncrona, en la propia clase presencial o bien, de manera asíncrona, tras la clase presencial, se cierra la docencia ofreciendo actividades de comprobación. La ventaja de H5P, como hemos apuntado, es la versatilidad a la hora de diseñar el tipo de actividad lo que permite no tener que repetir la estructura de la actividad. Son especialmente interesantes los libros interactivos porque permiten combinar varias tareas en un único ítem de puntuación en el calificador. Se han utilizado para diseñar actividades sobre varios temas relacionados gracias su estructura por capítulos permite presentar la actividad de forma ordenada según el tema a evaluar. Al igual que las actividades previas a la clase presencial, estas actividades se aglutinaron bajo el ítem “actividades de apoyo al estudio”.

Figura 2: Libro interactivo H5P sobre la junta general y el órgano de administración



ORGANO DE ADMINISTRACION (TEMA 10) 2 / 4

AAE-Temas 10 y 11

¿Cuál de los siguientes acuerdos adoptados en la Junta General es impugnable

Acuerdo contrario al interés social

Acuerdo dejado sin efecto

Acuerdo que se adoptó estando presentes personas no legitimadas

Comprobar

Fuente: elaboración propia

3. Resultados de la puesta en práctica de H5P

La evaluación de la idoneidad de esta herramienta se ha realizado desde una doble perspectiva; por un lado, la visión de los estudiantes, por otro, la idoneidad de esta tipología de herramientas para el profesor que se detallará posteriormente en el apartado de evaluación.

Para recoger la percepción de los estudiantes sobre las actividades H5P se elaboró una encuesta a través de la aplicación de formularios en Google. La encuesta se divide en dos partes, una, la general en la que se valora la percepción global de esta herramienta y la enseñanza bimodal, y, otra, más específica relativa a los vídeos interactivos como forma para lograr el *blended learning*. Es decir, como analizábamos anteriormente, los estudiantes cuentan con un vídeo introductorio con preguntas para acudir a la clase presencial con un conocimiento previo de la materia. Se ha optado por realizar preguntas concretas sobre esta tipología de actividad para determinar su idoneidad como método para comenzar la hibridación de la asignatura.

Las preguntas formuladas se basan en dos cuestionarios que han evaluado este tipo de enseñanza. En primer lugar, se utilizó *Perceptions of the Blended Learning Environment Questionnaire* (PBLEQ)⁶, así como el cuestionario para video *flipping* recogido en *Flipped classrooms for legal education*⁷. La encuesta se divulgó entre los estudiantes de Derecho mercantil I (grupo J) y II (grupo M), a los cuales impartí docencia durante el curso 2020-2021. El total de los estudiantes era de 107 y fue realizada por 41 estudiantes, es decir, un 38.41%.

Por motivos de espacio no vamos a analizar pormenorizadamente todos los resultados sino tan sólo destacar aquellos más relevantes que demuestran la buena acogida por parte del estudiantado de esta forma innovadora de presentar las actividades. En este sentido, cabe destacar que el 58,5% está muy de acuerdo con que se realicen más actividades de este tipo en el campus virtual. Es más, el 82.5% reconocían que les gustaría que se implantasen esta tipología de actividades en otras asignaturas.

No obstante, se observa como existen opiniones encontradas sobre si el hecho de realizar estas actividades les permite seguir la asignatura sin acudir a clase. En este sentido, el 22% de los encuestados no estaban de acuerdo con no acudir a clase o el 34.1% se

⁶ Han, Feifei; ELLIS, Robert A. 2020. "Initial development and validation of the perceptions of the blended learning environment questionnaire.", *Journal of Psychoeducational Assessment*, 2020, vol. 38, no 2, pp. 168-181.

⁷ Wolff, Lutz-Christian., Chan, Jenny. *Flipped classrooms for legal education*, Springer, 2016, p. 123.

mostraban neutrales. Asimismo, el 43.9% no ha considerado las actividades H5P una pérdida de tiempo.

Con respecto a la visión de los estudiantes sobre los vídeos interactivos previos a clase, reconocen que prefieren vídeos cortos de 5 a 10 minutos máximo (78.1%), así como también les ha parecido más útil que los vídeos contengan preguntas (67,7%). En general, al 74.2% de los encuestados, el vídeo les ha servido como primera toma de contacto con el tema a explicar en clase y han comprendido mejor la docencia presencial al haber tenido un conocimiento introductorio gracias a los vídeos. Otro de los aspectos a destacar es que los vídeos les reportan un beneficio adicional, es decir, también los consideran útiles para volver a verlos en periodo de exámenes (64,5%).

En última estancia, se cerraba el cuestionario con una pregunta general sobre la preferencia de enseñanza bimodal o completamente presencial. Es en esta pregunta donde hay menos consenso, ya que el 39% son muy favorables a la enseñanza bimodal y el 17,1% favorables, mientras que se muestran muy en desacuerdo, en desacuerdo o neutros con la enseñanza semipresencial un total del 43.8% de los encuestados. Este resultado hace plantearnos que jornadas como AprendETIC-21 son necesarias para reflexionar sobre la implantación de actividades innovadoras de calidad que les guíen en las fases asíncronas de aprendizaje y así desterrar la visión de que las fases de *self-learning* se ciñen al estudio de un manual.

4. Evaluación de la idoneidad de la herramienta H5P para la hibridación de la docencia

A la vista de los resultados de la encuesta aplicada, se observa una clara tendencia a la aceptación de las actividades H5P como método complementario a la clase presencial. También se ha evidenciado en la sección de la encuesta en la que se les permitía realizar observaciones adicionales a ésta que este tipo de actividades deberían implantarse de manera generalizada. Ahora bien, si es cierto que en el desarrollo de este tipo de actividades los alumnos han comentado ciertos aspectos negativos de la herramienta. Una de las preocupaciones que han tenido es que desconocían si la actividad se había enviado correctamente. La comprobación de su realización había que hacerla de manera indirecta acudiendo al calificador. Por el contrario, en otros formatos de actividades como la entrega en buzón o cuestionario les resulta más sencillo comprobar que el envío se ha procesado. Otra objeción reiterada es la imposibilidad de acceder a la actividad una vez acabada y comprobar las respuestas, como ocurre con los cuestionarios una vez finaliza el plazo de entrega.

Desde el punto de vista del profesor, la herramienta ha sido un complemento muy necesario en este curso 2020/2021 debido a que ciertas asignaturas han sido impartidas de manera bimodal, como fue el caso de Derecho mercantil I, donde las franjas de presencialidad de los estudiantes fueron menores. Sin embargo, aunque por el número de estudiantes en Derecho mercantil II no fue necesario dividir al grupo, se optó por utilizar también esta herramienta en un curso presencial. En cualquiera de los dos formatos, se observaron los mismos resultados, el estudiantado se mostraba partidario de este tipo de actividades; de una parte venían mejor preparados a clase, aprovechaban de manera óptima la clase presencial, de otra parte, las actividades posteriores a la clase presencial con H5P les permitían consolidar lo aprendido en clase. Es más, con esta batería de actividades asíncronas, los estudiantes tienen más oportunidades de participar que en una clase presencial basada en lecciones magistrales, también es idónea para aquellas

reservadas a casos prácticos o seminarios donde hay estudiantes que no puedan participar por el tamaño del grupo⁸. En definitiva, ya sea en grupos semipresenciales o en grupos completamente presenciales las H5P son el complemento perfecto a la lección magistral para introducir y afianzar el temario.

A pesar de las virtudes de H5P para el profesorado, sí que es cierto que su planificación requiere más tiempo que otro tipo de actividades. En primer lugar, se ha de aprender a manejar el plugin, aunque no resulta problemático pues, no sólo es muy intuitivo sino también porque por cada tipo de actividad se ofrece un tutorial para aprender a configurar la actividad⁹. En segundo lugar, la actividad muestra una dificultad compartida con los estudiantes, la imposibilidad de monitorizar la consecución de la actividad realizadas por los estudiantes. Tan sólo se puede comprobar en el calificador el último intento realizado por el estudiante. Además, no se puede establecer una fecha de cierre de las actividades H5P lo que obliga a restringir manualmente el acceso a la actividad a partir de una fecha determinada. También cabe alertar que este tipo de actividad supone una carga adicional de actividades para los estudiantes, es decir, aquellos proclives a la presentación de actividades no les va a suponer ningún problema, pero sí es cierto que aquellos que suelen presentar dificultades para entregar las actividades van a necesitar una mayor organización¹⁰.

Si bien es cierto que H5P presenta ciertos obstáculos de entrada, mi experiencia personal ha sido que éstos no son insalvables. Se aprende rápido a manejar la herramienta y se consigue presentar actividades muy variadas y didácticas. Particularmente, para el Grado en Derecho, son muy útiles las actividades tipo *drag the words* pues permiten, por ejemplo, que un estudiante aprenda a redactar un contrato mercantil, clasificar los créditos en el concurso o delimitar los bienes afectados por la actividad empresarial. El hecho de poder fusionar varias tipologías de actividades en una, con el formato de libro interactivo, permite revisar varios temas de diferentes formas, por ejemplo, con un cuestionario, *drag the words* o un vídeo interactivo.

Otro de los aspectos que cabe reseñar de H5P es su naturaleza colaborativa, es decir, estas actividades pueden ser compartidas por el profesorado. Lo que supone que cuantos más profesores del mismo área realicen este tipo de actividades se consigue crear un corpus de actividades innovadoras abierto a todos.

5. Conclusiones

H5P es una herramienta idónea para la consecución de cursos híbridos en los que el estudiante tenga espacio para el autoaprendizaje pero con la ayuda de actividades planificadas por el profesor. La buena acogida por parte del estudiante de este tipo de formato hace plantearnos que centrar la docencia sólo a través de lecciones presenciales ha dejado de ser atractiva para los estudiantes. Esta tendencia favorable al aumento de tareas dinámicas en el campus virtual nos debe llevar a considerar la herramienta H5P

⁸ Sobre las ventajas de las actividades asíncronas para la participación de los estudiantes de cursos de Derecho: Dutton, Yvonne & Mohapatra, Seema. 2021. "Covid-19 and law teaching: Guidance on developing an asynchronous online course for law students", *St. Louis University Law Journal*, 2021.

⁹ Contamos en la UCM también con un tutorial sobre la herramienta: Hernández Yáñez, Luis; Cervigón Rückauer, Carlos. *H5P en el Campus Virtual de la UCM. Un tutorial*. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65203/>

¹⁰ En un sentido similar, v. Hudson, Jolanta. 2019. "Flipping Lessons with Moodle: Using the H5P Moodle Plugin to Deliver Online Sessions". *12th Annual University of Glasgow Learning and Teaching Conference, Glasgow, UK*.

como complemento perfecto para dinamizar la docencia. Nos permite mejorar la presentación de tareas asíncronas y ofrecer una enseñanza dinámica de calidad, abandonando la monotonía que supone circunscribir el campus virtual a que realicen un mismo tipo de actividad. Si bien es cierto que cuenta con ciertas desventajas como son la monitorización del desarrollo de actividad o la puesta en marcha de las tareas, no se puede obviar que H5P es una vía excelente para realizar actividades innovadoras en el campus virtual. La buena acogida por parte de los estudiantes y su avance en la materia gracias a este tipo de actividades vaticinan que H5P se consolidará como herramienta a utilizar por el profesorado.

Referencias bibliográficas

Dutton, Yvonne & Mohapatra, Seema. 2021. "Covid-19 and law teaching: Guidance on developing an asynchronous online course for law students", *St. Louis University Law Journal*, 2021.

Han, Feifei; Ellis, Robert A. 2020. "Initial development and validation of the perceptions of the blended learning environment questionnaire.", *Journal of Psychoeducational Assessment*, 2020, vol. 38, no 2, p. 168-181.

Hernández Yáñez, Luis; Cervigón Rückauer, Carlos. 2021. *H5P en el Campus Virtual de la UCM. Un tutorial*. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65203/>

Hudson, Jolanta. 2019. "Flipping Lessons with Moodle: Using the H5P Moodle Plugin to Deliver Online Sessions". *12th Annual University of Glasgow Learning and Teaching Conference, Glasgow, UK*.

Singleton, Rachelle & Charlton, Amanda. 2019. "Creating H5P content for active learning". *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 2(1): 13-14.

Wolff, Lutz-Christian., Chan, Jenny. 2016. *Flipped classrooms for legal education*, Springer.