



Identificación y comparación de las principales variables que afectan a las tasas de abandono universitario temprano según el área de conocimiento y la institución

[Acceso al artículo completo](#)

Alba Llauró Moliner
La Salle - Universidad Ramon Llull

María Martínez Felipe
Universidad Pontificia Comillas

¿Quiénes somos?



Alba Llauro Moliner
La Salle - Universidad Ramon Llull
alba.llauro@salle.url.edu



[LinkedIn](#) María Martínez Felipe
Universidad Pontificia Comillas
marfelmar@comillas.edu

ÍNDICE

01

Marco teórico

4

02

Diseño experimental

8

03

Resultados

18

04

Conclusiones y líneas
de futuro

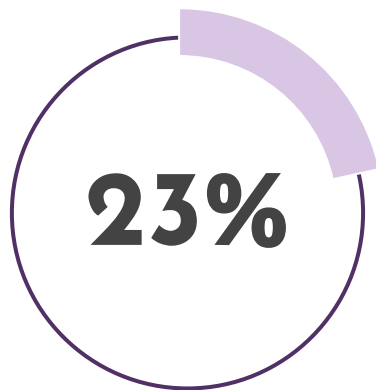
23

Marco teórico

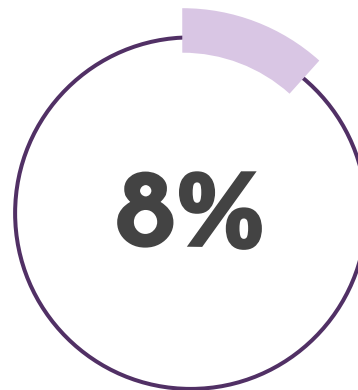


Marco teórico

Abandono universitario



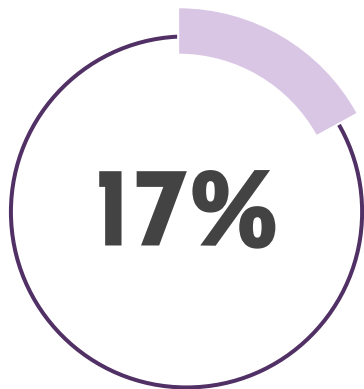
Abandono
universitario



No finaliza el grado
que empezó

Marco teórico

Abandono universitario



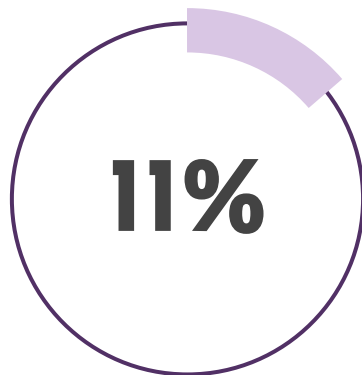
Abandono 1er curso
Universidades
públicas



Abandono 1er curso
Universidades
privadas

Marco teórico

Abandono universitario



Abandono
universitario

Curso 2015-16 [2022]

- Variables personales
- Universidades y titulaciones
- Variables personales (GRIT, Autorregulación)
- Orientación psicopedagógica
→ Acciones Tutoriales

Fernández-Mellizo, M. (2002). *Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las universidades presenciales en España*. Ministerio de Universidades.

Diseño experimental



Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Curso 2020-21

Curso 2021-22

Curso 2022-23

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

- 1 Universidad
- 4 Áreas
- 12 Tutores
- 168 Alumnos
- 13 Variables
- 3 Dimensiones



Datos
personales



Hábitos
de estudio



Motivación

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

2 Universidades

4 Áreas

11 Tutores

326 Alumnos

30 Variables

18 Sin ponderar

6 Dimensiones



2

Datos
personales



14

Acceso a la
universidad



10

Datos
actuales



5

Elección
de carrera



5

Hábitos
de estudio



12

Tiempo
dedicación

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

3 Universidades

7 Áreas

54 Tutores

1740 Alumnos

34 Variables

19 Sin ponderar

6 Dimensiones



2

Datos
personales



14

Acceso a la
universidad



14

Datos
actuales



5

Elección
de carrera



6

Hábitos
de estudio



12

Tiempo
dedicación

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento

- Ponderables ya existentes
- Ponderables nuevas
- No ponderables
- No ponderable a ponderable

D 1 - Datos personales



Edad



Género

D 2 - Acceso a la universidad



Estudios previos



Especialidad bachillerato



¿De qué modo?



¿De qué otra carrera?



¿De qué universidad?



Curso completado



Grado finalizado



Idioma de estudios



¿Qué otro idioma?



Estudiante de...



Estudia con...



Notas de ingreso



País de procedencia



Centro escolar

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento

- Ponderables ya existentes
- Ponderables nuevas
- No ponderables
- No ponderable a ponderable

D 3 - Datos actuales



Rama de enseñanza



Distancia a la universidad



Conocidos en el grado



Grado seleccionado



Beca



Relación compañeros



Tutor/a



Tipo de beca



¿Pedir apuntes?



Lugar residencia



Herramientas informáticas



¿Integrado en clase?



Ciudad



Ordenador propio

D 4 - Elección de carrera



Convicción elección



Motivos elección



Primera opción



Plan de estudios



¿Primera opción?

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento

- Ponderables ya existentes
- Ponderables nuevas
- No ponderables
- No ponderable a ponderable

D 5 - Hábitos de estudio



Tareas a última hora



¿Dónde estudia?



Estudio previo



¿Con quién estudias?



¿Academia?



Programación tiempo

D 6 - Tiempo de dedicación a los estudios



Trabajo



¿Qué actividad?



Faltar a clase



¿Qué trabajo?



Horas de actividad extra



Consciente tiempo



¿Te impedirá seguir?



Problema familiar



Objetivo al estudiar



Actividad extra



Horas estudio



Motivado

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración
Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento



1 Valoración del tutor por dimensión (T)



2 Promedio de la dimensión (PrD)

$$PrD = \frac{T_1 + T_2 + \dots + T_n}{n} \quad n = \text{N}^\circ \text{ de tutores}$$

3 Ponderación de la dimensión

$$\text{Dimensión (Pd)} = \frac{PrD \times 10}{\sum PrD}$$



Datos personales
1,22



Acceso a la universidad
1,75



Datos actuales
1,41



Elección de carrera
1,81



Hábitos de estudio
1,96

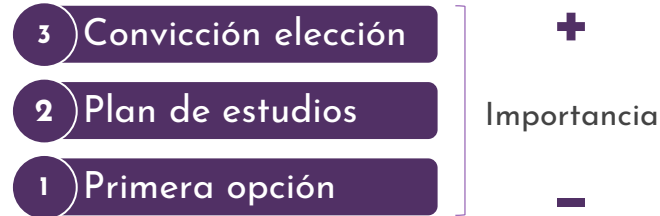


Tiempo dedicación
1,85

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración
Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento

① Ordenación del tutor por importancia (Iv)



② Promedio de la variable (PrV)

$$PrV = \frac{Iv_1 + Iv_2 + \dots + Iv_n}{n} \quad n = N^\circ \text{ de tutores}$$

③ Ponderación de la variable

$$\text{Variable (Pv)} = \frac{PrV \times Pd}{\sum PrV}$$

D 4 - Elección de carrera 1,81



Convicción elección
0,81



Plan de estudios
0,52

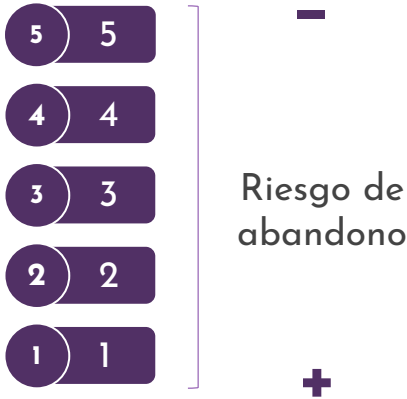


Primera opción
0,48

Diseño experimental

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración
Análisis de requisitos - Diseño y depuración del instrumento

1 Clasificación expertos (Ce)



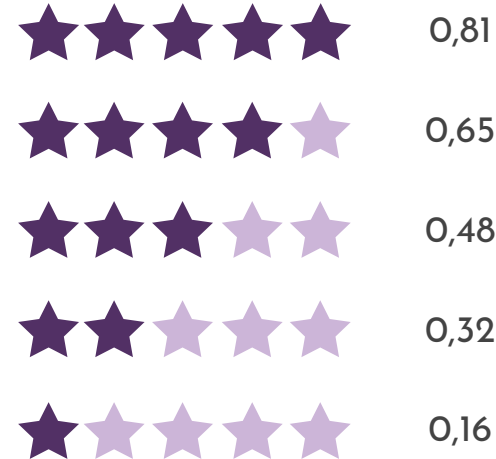
2 Ponderación de la variable

$$\text{Respuesta} = \frac{Pv}{\text{Max. posibles respuestas}} \times Ce$$

D 4 - Elección de carrera 1,81



Convicción elección **0,81**



Resultados



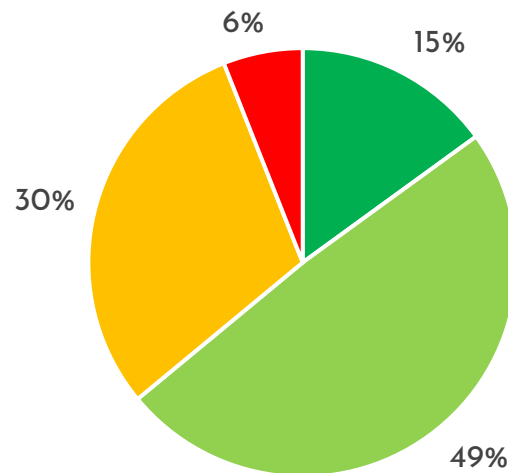
Resultados

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Color	Descripción	Puntuación	Estudiantes
Verde oscuro	Estudiantes con riesgo muy bajo de abandono	8 - 10	15%
Verde claro	Estudiantes con riesgo bajo de abandono	7 - 8	49%
Amarillo	Estudiantes con riesgo alto de abandono	6 - 7	30%
Rojo	Estudiantes con riesgo muy alto de abandono	4 - 6	6%

Clasificación de la puntuación obtenida por los estudiantes

	Mínimo	Máximo
Instrumento	4	10
Obtenido	5,20	8,66

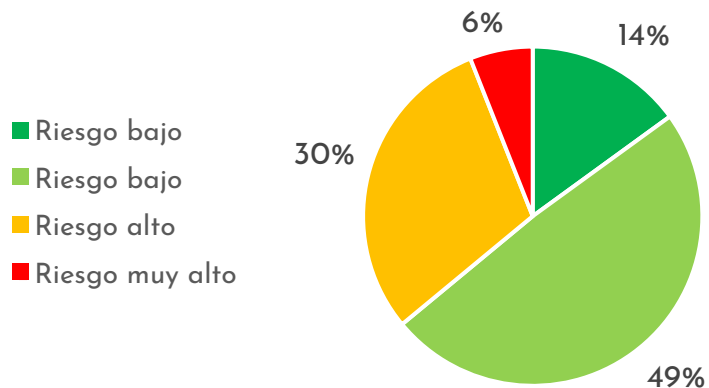


Clasificación del instrumento

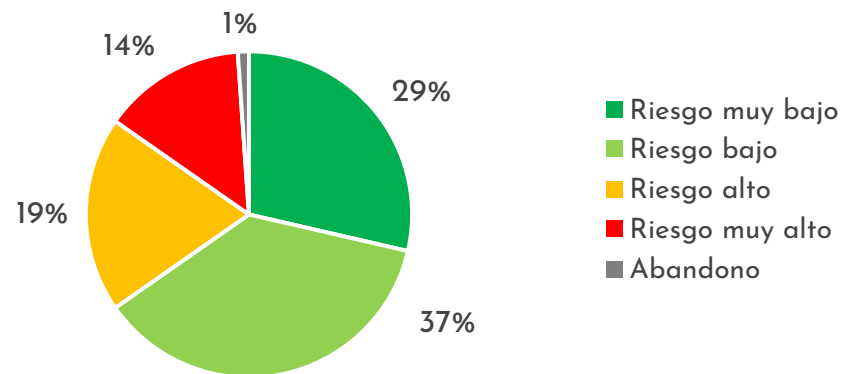
1740 estudiantes

Resultados

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración



Clasificación del **instrumento** a inicio del curso



Percepción aportada por los **tutores** 1er Semestre

	Identificación		Tutores	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo (8 - 10)	4	14%	4	29%
Bajo (7 - 8)	3	49%	3	37%
Alto (6 - 7)	2	30%	2	19%
Muy alto (4 - 6)	1	6%	1	14%

Resultados

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

PONDERACIÓN

54

TUTORES

Global

Universidad

Área

Área de
Universidad

Resultados

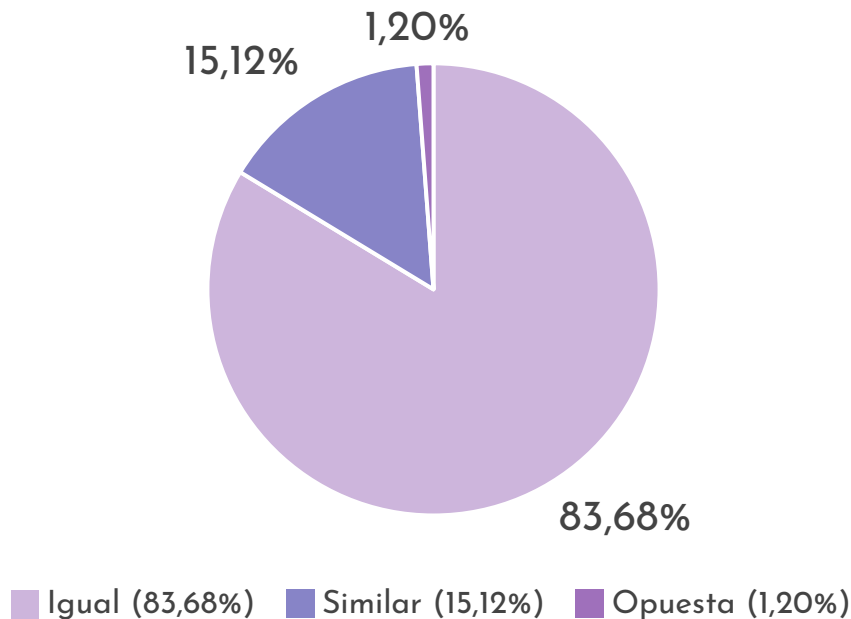
Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Global

83,40%

Área

83,68%



Universidad

83,67%

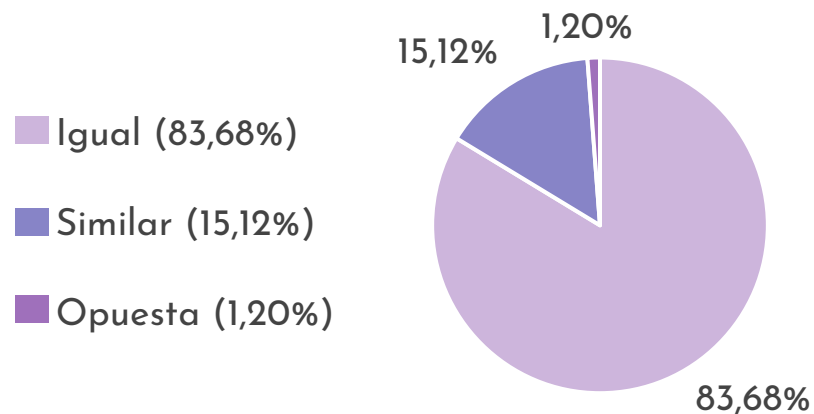
Área de
Universidad

81,54%

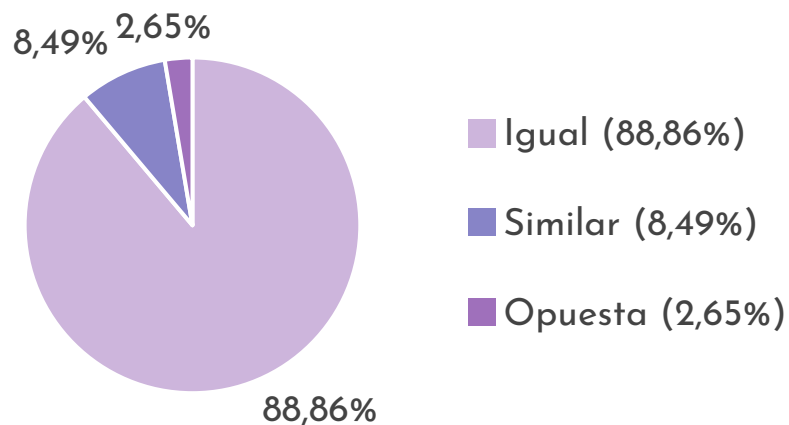
Resultados

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

Ponderación más óptima (Área)







Comparación identificación inicial y percepción del tutor **1er Semestre**



Comparación identificación inicial y resultado final **2º Semestre**

Resultados

Primera iteración - Segunda iteración - Tercera iteración

-  Ponderables ya existentes
-  Ponderables nuevas
-  No ponderables
-  No ponderable a ponderable

D 2 - Acceso a la universidad



País de procedencia

OCDE < España (17%)

OCDE > España (50%)



Estudiante de...

Aprobado (33,3%)

D 3 - Datos actuales



Lugar residencia

Piso compartido (15%)

Otros (14%)



¿Pedir apuntes?

No (15,38%)



Dispone de ordenador

Sí, fijo (17,14%)

D 4 - Elección de carrera



Convicción elección

1/5 (13,33%)



Plan de estudios

No es lo que esperaba

(16,67%)

D 5 - Hábitos de estudio



Estudio previo

Menos de un día (14,3%)

D 6 - Tiempo dedicación



Faltar a clase

Sí (8,96%)



Problema familiar

Sí (8,40%)

Conclusiones y líneas de futuro



Conclusiones

A tener en cuenta



Beca



Primera
opción



Herramientas
informáticas



Estudia
con...



Convicción
elección

Importantes



Faltar a
clase



Motivado



Notas de
ingreso



Objetivo
al estudiar



Relación
compañeros

Críticas



Lugar
residencia



País de
procedencia



Plan de
estudios

Líneas de futuro

Propuesta de simplificación del instrumento

D 1 - Acceso a la universidad



Notas de ingreso



País de procedencia

D 2 - Datos actuales



Lugar residencia



Relación compañeros



Beca



Estudia con...



Herramientas informáticas

D 3 - Elección de carrera



Convicción elección



Plan de estudios

D 5 - Tiempo de dedicación a los estudios



Faltar a clase



Objetivo al estudiar



Motivado

D 4 - Hábitos de estudio



Primera opción



Aristos Campus Mundus

Deusto
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

UNIVERSIDAD
PONTIFICIA
COMILLAS

UNIVERSITAT
RAMON
LLULL

Campus de
Excelencia
Internacional

1) "Academic Analytics applied in the study of the relationship between the initial profile of undergraduate students and early drop-out rates in order to improve tutorial support processes (ASPA4DOR)"

2) Autorregulación en el proceso de aprendizaje: Regulando el riesgo de abandono temprano

TESIS DOCTORAL

Modelo basado en la acción tutorial y el perfil de entrada del estudiante de grado para la identificación de variables que afectan al riesgo de abandono temprano



¡Muchas gracias!

Alba Alba Llauró Moliner
La Salle - Universidad Ramon Llull
[alba.lauro@salle.url.edu](mailto:alba.llauro@salle.url.edu)

María Martínez Felipe
Universidad Pontificia Comillas
marfelmar@comillas.edu