



Determinantes del rendimiento académico y abandono en la educación superior: análisis del impacto del uso de plataformas educativas y redes sociales

PID202020-116293RB-I00

Jornada de Divulgación

Origen socioeconómico, rendimiento académico y abandono de los estudiantes en las universidades españolas

María Fernández Mellizo-Soto
Universidad Complutense de Madrid
mfmellizosoto@edu.ucm.es

Siro Bayón Calvo
*Universidad de Valladolid/
Universidad Complutense de Madrid*
siro.bayon@uva.es

Madrid, 23 de noviembre de 2023





Introducción

En España, el abandono universitario afecta a **un tercio** de los estudiantes universitarios.

Problema complejo, con múltiples factores interrelacionados.

Pérdida de recursos para estudiantes, familias, sistema educativo y sociedad en su conjunto.

Objetivo: Analizar la relación entre origen socioeconómico, rendimiento académico y abandono en una cohorte de estudiantes de grado universitario (estudiantes presenciales).





Fundamentación teórica

Predominancia de corrientes teóricas económicas (centradas en una explicación racional de las decisiones) y sociológicas (enfocadas en estudiar variables del contexto socioeconómico) en el análisis del abandono universitario.

Teorías de la reproducción social (Blau y Duncan, 1967; Bourdieu y Passeron, 1977)

Trabajos de Breen y Goldthorpe (1997) sobre aversión a pérdida de estatus social.





Fundamentación teórica

Efecto compensación

Estrategias de compensación: clases particulares, profesorado privado, opciones de educación privada, etc.

Los efectos secundarios del origen socioeconómico sobre las decisiones educativas **no son homogéneos** (Bernardi y Valdés, 2022).

A peores resultados académicos, mayor margen para efecto compensación por parte de estudiantes de contextos sociales aventajados (Bernardi y Triventi, 2020).

Efecto compensación en estudiantes universitarios (Troiano et al, 2021; Herbaut, 2020; Contini et al, 2018)





Fundamentación teórica

¿Qué **variables** son importantes?

- Nivel de estudios de padres y madres (Aina, 2013; Müller y Schneider, 2013; Ghignoni, 2017) y cultura educativa en la familia (Zepke y Leach, 2005).
- Recursos económicos familiares (Bozick, 2007; Stinebrickner y Stinebrickner, 2008).
- Becas y ayudas al estudio y coste de oportunidad (Herzog, 2005; Glocker, 2011; Goldrick-Rabb et al., 2009).
- Rendimiento académico (Hamilton, 2013; De Angelo y Franke, 2016; Troiano et al. 2021).





Fundamentación teórica

Tabla: Selección de estudios sobre abandono universitario en España

Autores/as	Universidades	N	Periodo	Restricciones adicionales
Lassibiille y Navarro (2008)	UMA	7.000	1996-2004	
Tayebi et al. (2021)	8	624	2019	Solo estudiantes de ingeniería
Araque et al. (2009)	UGR	75.830	1992-2008	3 Facultades
Garaín et al. (2014)	UAM, UdG, UPC, UPF, UdL, UB	21.620	2000-2002	
Rodríguez-Muñiz et al. (2019)	UNIOVI	5.215	2010-2011	
Constante-Amores et al. (2021)	UCM	12.000	2017-2019	
Ortiz-Lozano et al. (2023)	UB y UCM	14.367	2010-2018	Estudiantes de ADE, Derecho y Economía
Ortiz-Lozano et al. (2020)	ICAI	935	2010-2014	Estudiantes de Ingeniería



Metodología (datos)

Microdatos SIIU + datos INE (educación y estatus laboral de padre/madre).

Cohorte completa de estudiantes de grado que comienzan en curso 2015/16 (datos censales, no muestrales).

Delimitación: Estudiantes menores de 30 años, de nacionalidad española en universidades presenciales.

Muestra: **240.428 estudiantes.**





Metodología (variables)

Variables a nivel individual

Edad

Sexo

Nivel educativo del padre y/o la madre

Situación laboral del padre y/o la madre

Comunidad autónoma

Tipo de acceso a la universidad

Nota de admisión

Tipo de centro educativo en ed. secundaria

Rendimiento académico (% de créditos aprobados)

Dedicación a los estudios

Condición de becario/a

Umbral de renta

Cuantía de beca

Variables a nivel de titulación cursada (grado)

Nota de admisión promedio

Nota de corte

Rendimiento promedio

Coste del ECTS

Tipo de grado

Área de conocimiento

Tipo de centro

Lengua de impartición

Variables a nivel de universidad

Tamaño (nº estudiantes)

Titularidad

Politécnicas

Tipo de región (península/islas)



Determinantes del rendimiento académico y abandono en la educación superior: análisis del impacto del uso de plataformas educativas y redes sociales

PID202020-116293RB-I00



Metodología (método y modelos)

Estimaciones **logit** (variable dependiente → abandono).

Interpretación a través de estimación de probabilidades predichas y su relación con determinadas variables (Jann, 2014).

Modelos:

M1: Censo completo (estudiantes universitarios de grado).

M2: Estudiantes de universidades públicas.

M3: Estudiantes de universidades públicas de grados simples.

M4: Estudiantes becados.

M5: Estudiantes becados en universidades públicas.





Resultados

El **rendimiento académico** es la variable con más impacto en el abandono; a mayor rendimiento, menor abandono

Hay **efectos interactivos** entre el rendimiento y tanto el nivel educativo del padre (o de la madre) como el nivel de renta familiar en su impacto en el abandono

➤ Los estudiantes con padre de mayor nivel de estudios o de familia con mayores recursos son capaces de superar el mal desempeño académico

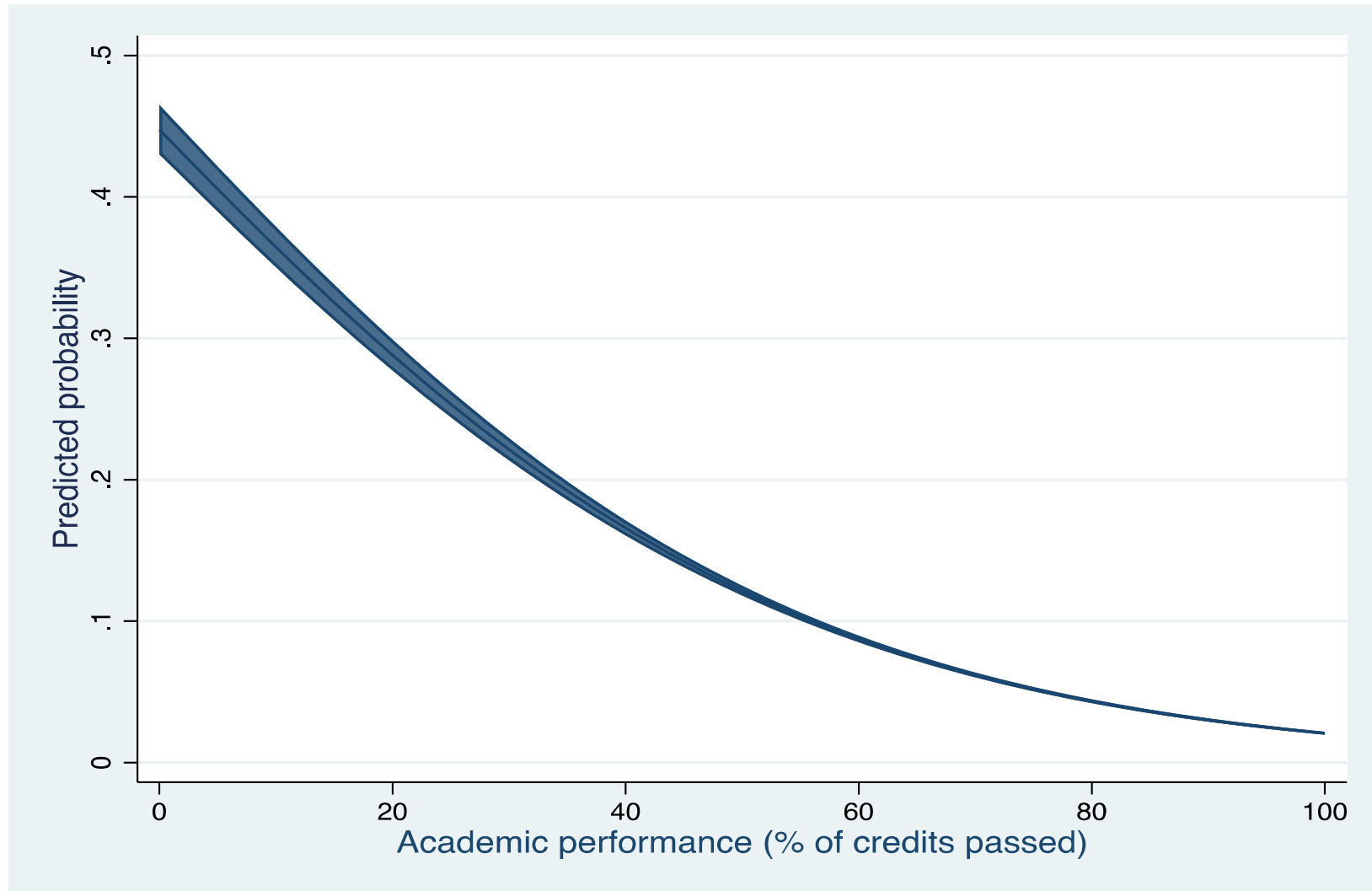
Los **becarios** de menor renta y con becas menos cuantiosas (a igualdad de nivel de renta) tienen una ligera mayor probabilidad de abandono





Resultados

Gráfico: Probabilidad predicha de abandono según rendimiento académico (modelo M2)



Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU



Resultados

Gráfico: Odds ratio de la interacción con el rendimiento académico en el modelo de regresión logística del abandono universitario (modelo M2)

	Odds ratio
<i>Interaction effect - Education level of father</i>	
Father with university studies	0.64**
First year performance (% of credits passed)	0.96**
Interaction between first year performance and education level of father	1 **
<i>Interaction effect – Grantholder status</i>	
Grantholder status	1.68**
First year performance (% of credits passed)	0.96**
Interaction between first year performance and grantholder status	0.99**
N	105,830

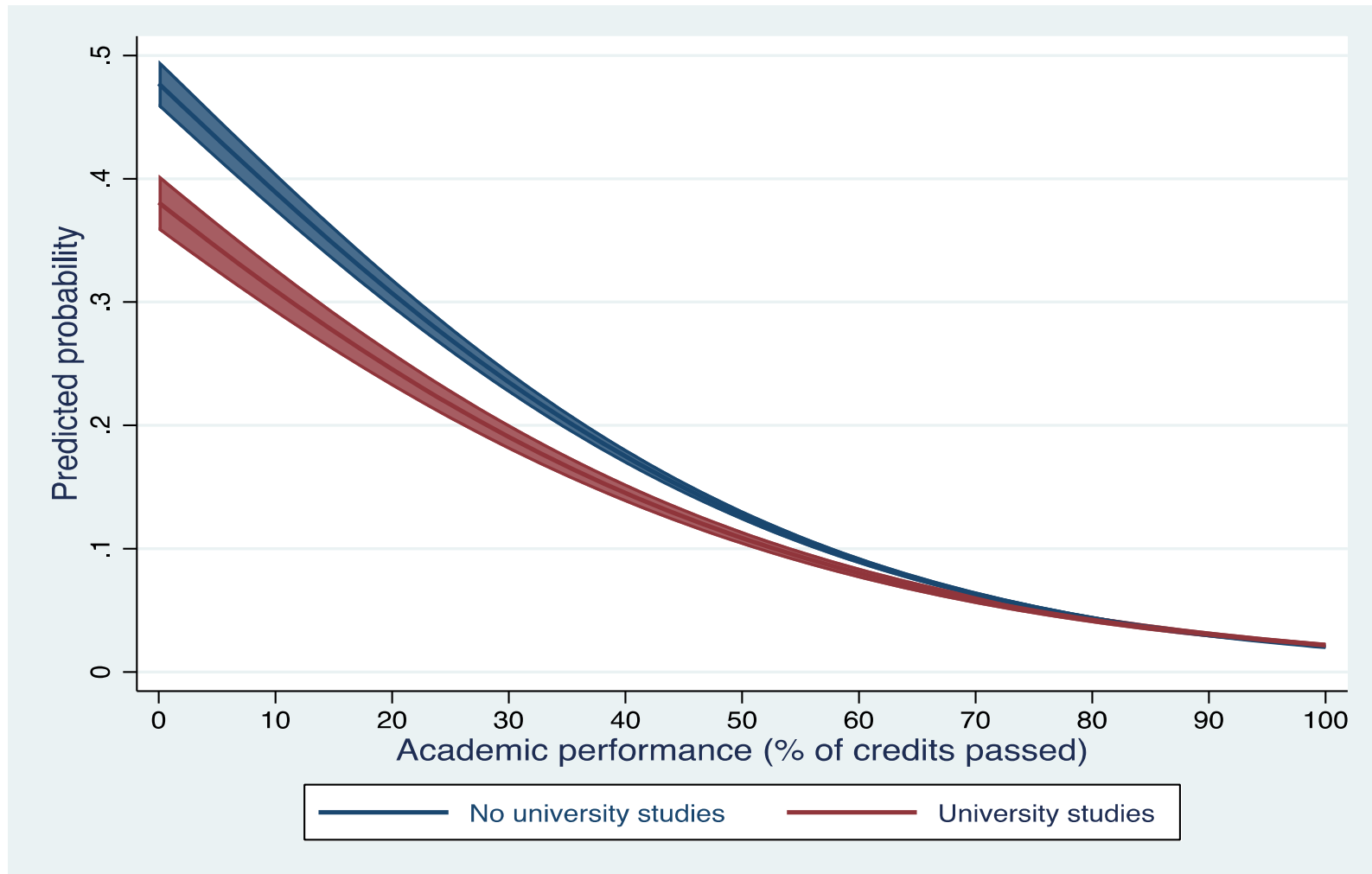
Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU. Nota: ** Significativo al 99%





Resultados

Gráfico: Probabilidad predicha de abandono según rendimiento académico y existencia de estudios universitarios del padre (modelo M2)

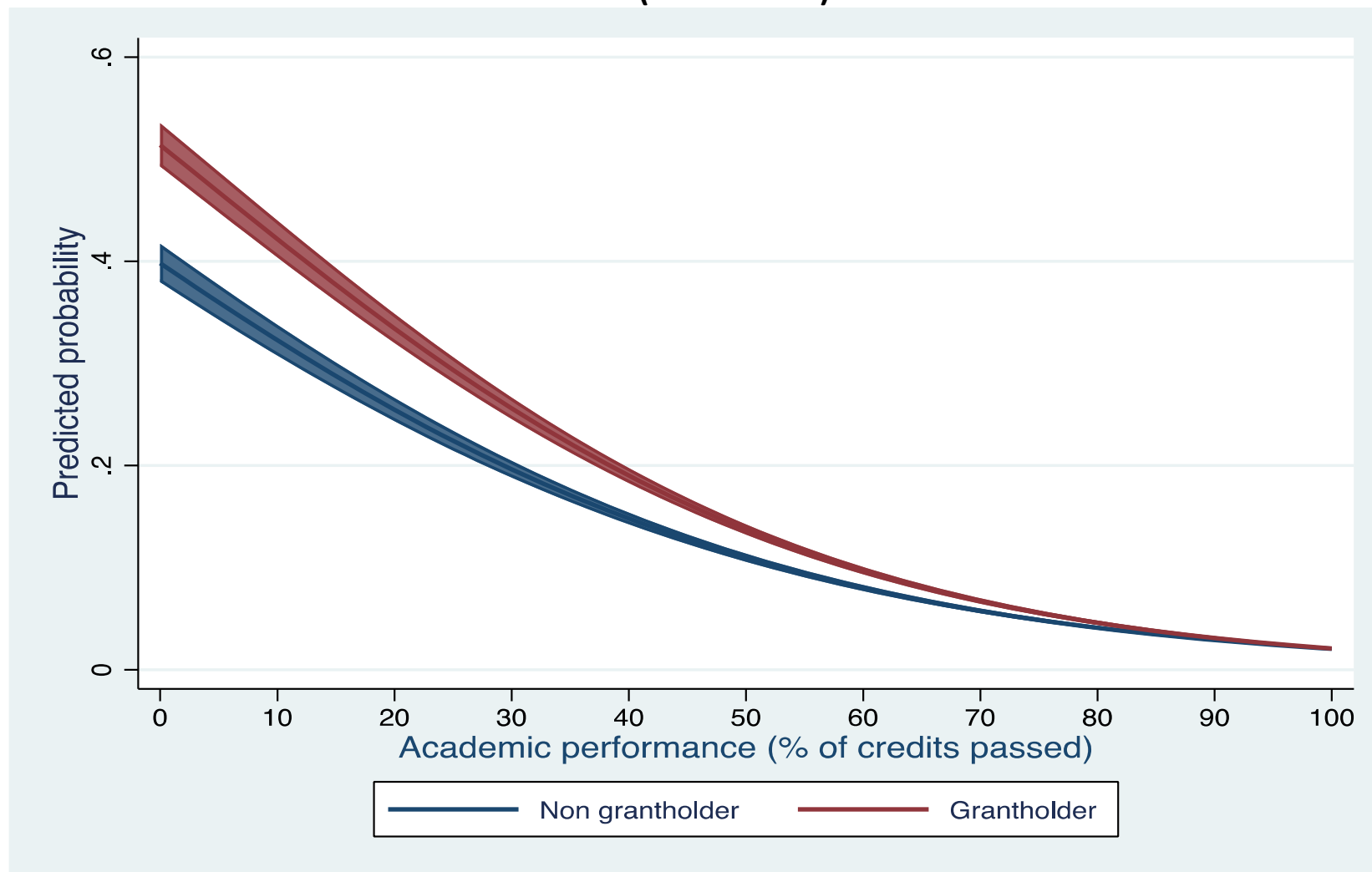


Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU



Resultados

Gráfico: Probabilidad predicha de abandono según rendimiento académico y existencia de beca (modelo M2)

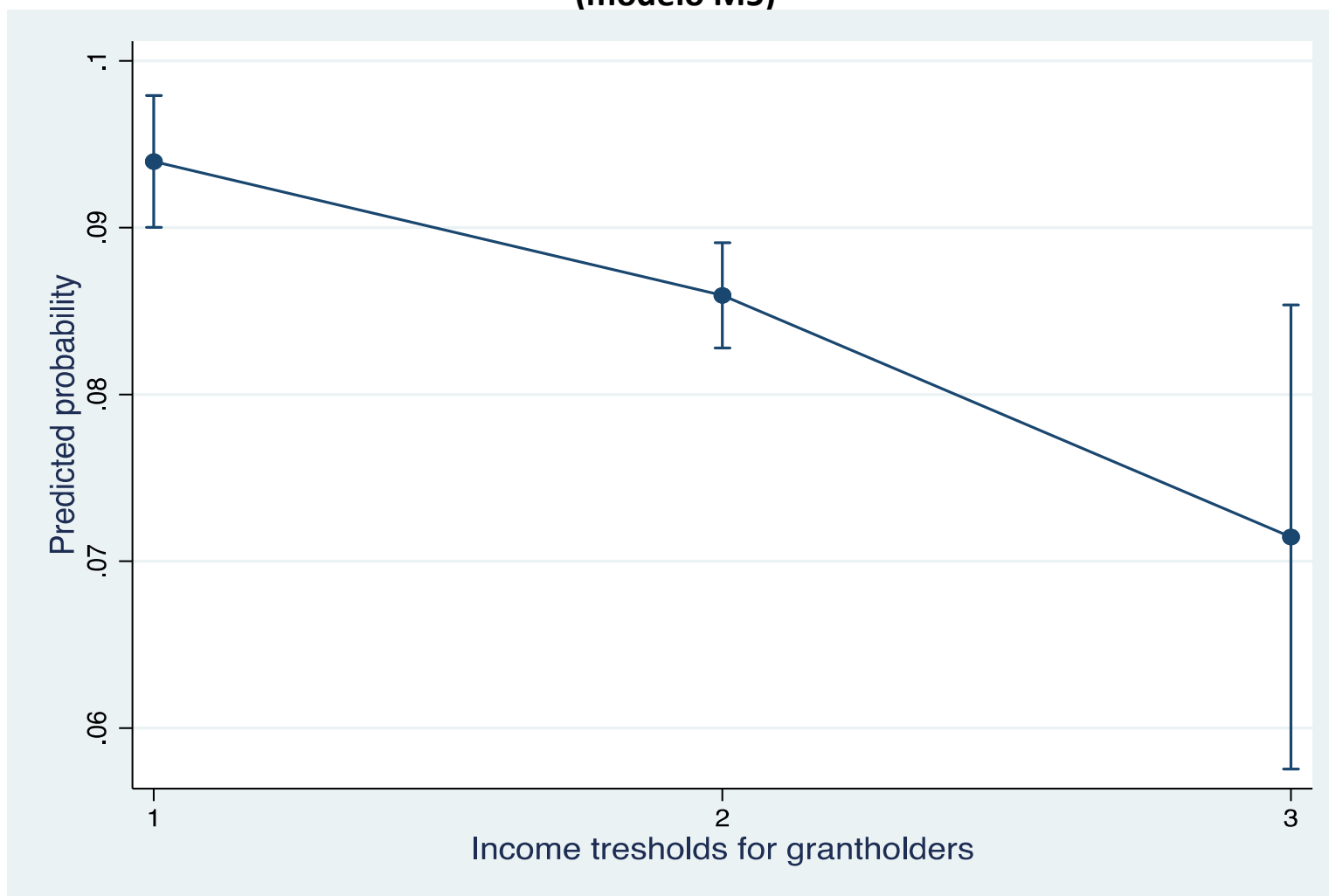


Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU



Resultados

Gráfico: Probabilidad predicha de abandono según umbral de ingresos de becarios (modelo M5)

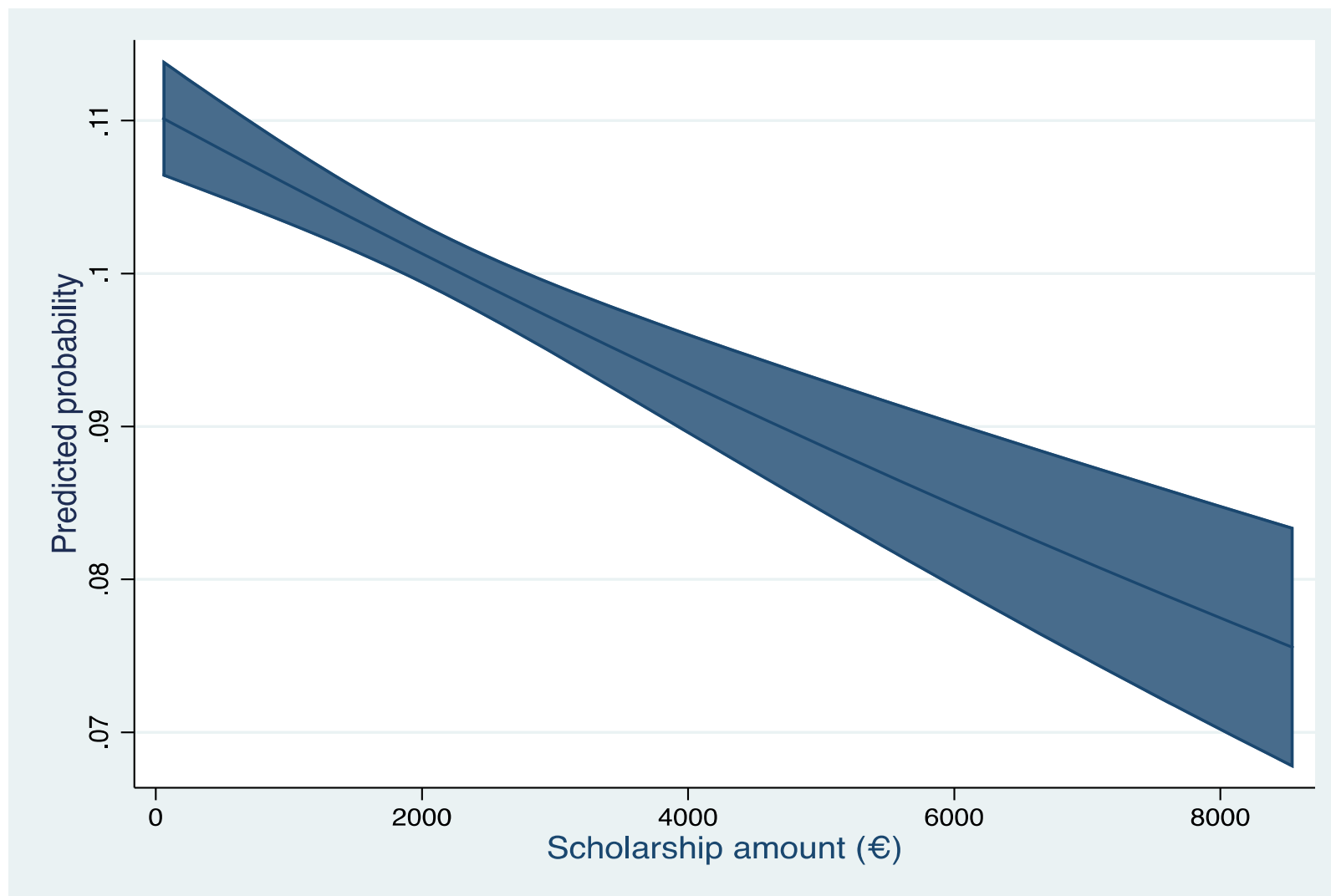


Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU



Resultados

Gráfico: Probabilidad predicha de abandono según cantidad de beca recibida (modelo M4)



Fuente: Elaboración a partir de microdatos SIIU



Conclusiones

El abandono universitario está condicionado por el origen social, al igual que en la mayoría de estudios realizados en otros países.

El nivel educativo de madres y padres tiene impacto a la hora de explicar tanto rendimiento como el abandono en la universidad.

El efecto del rendimiento académico sobre el abandono universitario es desigual en función del nivel socioeconómico de la familia. Se confirma el efecto compensación, ya que las familias de mayor nivel social son capaces de compensar los malos resultados académicos de sus hijos.

Cuanto más bajo es el nivel de renta de los becarios y menor la cuantía de la beca (para un mismo nivel de renta), ligeramente menor la probabilidad de abandonar.





Determinantes del rendimiento académico y abandono en la educación superior: análisis del impacto del uso de plataformas educativas y redes sociales

PID202020-116293RB-I00

Jornada de Divulgación

Origen socioeconómico, rendimiento académico y abandono de los estudiantes en las universidades españolas

¡Muchas gracias!

María Fernández Mellizo-Soto
Universidad Complutense de Madrid
mfmellizosoto@edu.ucm.es

Siro Bayón Calvo
*Universidad de Valladolid/
Universidad Complutense de Madrid*
siro.bayon@uva.es

