

# Sociología y desarrollo cognitivo

Dieciséis alumnas y diez profesores. Esas son las cifras del curso «Programas para el desarrollo cognitivo y emocional» celebrado por primera vez en la Escuela Complutense de Verano. Dirigido por los profesores de la Facultad de Filosofía Manuel Maceiras, del Departamento de Filosofía III (Hermenéutica y Filosofía de la Historia), Emilio García García, de la Sección Departamental de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) y Luis Méndez Francisco, del Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política II (Ética y Sociología), abunda tanto en los temas neuropsicológicos como en los aspectos sociológicos.

TEXTO: JAIME FERNÁNDEZ

Psicopedagogas, psicólogas, expertas en gestión y pedagogas. Ese es el perfil de las dieciséis estudiantes de este curso en el que se presentan programas novedosos sobre el desarrollo cognitivo y emocional. De todas ellas, la gran mayoría son latinoamericanas y también casi todas son profesoras, así que lo que buscan en este curso es reciclar sus conocimientos con el aprendizaje de nuevas tecnologías y nuevos planteamientos.

El profesor Emilio García explica que la base del curso es la neuropsicología y la neurolingüística a partir de los trabajos de los autores más renombrados en dichos campos, como son Howard Gardner y Robert Sternberg, sin olvidar tampoco importantes investigaciones españolas en estas áreas científicas y en otras materias como la sociología.

El curso tiene como objetivos básicos el análisis, la aplicación y la

evaluación de programas para el desarrollo cognitivo y emocional de niños y jóvenes. El profesor García explica que existen programas de mucha utilidad para desarrollar la inteligencia, no sólo a partir de actividades con papel y lápiz (u ordenador), sino también con material que se puede manipular. Eso sí, también considera que para conocerlos todos harían falta un par de años de estudios que permitieran, a los estudiantes, desarrollar propuestas válidas para todos los niveles desde los estudios preesco-

**La base del curso es la neuropsicología y la neurolingüística a partir de los trabajos de los autores más renombrados en dichos campos, como son Howard Gardner y Robert Sternberg, sin olvidar tampoco importantes investigaciones españolas en estas áreas científicas**

lares hasta los universitarios. Según él, todos estos estudios deben estar apoyados en «una teoría de la mente actual», y por eso el curso incluye nociones de neurociencia que

permiten conocer cómo funcionan algunas partes del cerebro. Este conocimiento está en la base de todos los programas de desarrollo cognitivo, tanto en los problemas con lesionados cerebrales como en los que se aplican a individuos normales o superdotados.

## LA MODA DE LOS SUPERDOTADOS

Precisamente la figura de los niños superdotados es una de las que provoca un mayor interés en la actualidad, porque en gran parte de

los colegios se ha multiplicado el número de individuos con esta capacidad cognitiva «superior». El profesor Emilio García tiene claro que eso no es más que una moda y

que está motivado, en gran parte, por los presupuestos que manejan las instituciones educativas. De acuerdo con el director del curso, «existe el mismo porcentaje de dotación ahora que hace cien años y probablemente del que habrá dentro de otros cien años. Al fin y al cabo, los genes son los genes».

Lo que no parece una entelequia, sino una realidad contrastada es la motivación, participación «e incluso devoción de las alumnas». Ese talante positivo de las estudiantes hace que los profesores se animen y den incluso más de lo que se habían planteado a la hora de diseñar el curso. O al menos así lo consideran sus directores. Al mismo tiempo piensan que este curso es una aportación muy importante en las relaciones latinoamericanas y apuestan porque el próximo objetivo de estos cursos sea estrechar lazos con las culturas europeas.

Hasta que lleguen los alumnos de la sexta edición de la Escuela Complutense, es de suponer que las

## OTROS CURSOS

► INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN. NUEVOS RETOS Y REALIDADES

La profesora Encarnación Aracil considera que existe un vacío en la formación pre y post universitaria en este campo, de naturaleza interdisciplinar, por lo que se han marcado como objetivo a la hora de confeccionar el programa integrar conocimientos de disciplinas como sociología, demografía, psicología o derecho. Se trata de proporcionar a los participantes una perspectiva integral de la situación de esta población en diferentes contextos geosociales, principalmente América Latina, Europa y España. Los alumnos realizarán un informe sobre la situación de la infancia en su país o región de procedencia.

estudiantes de este curso concreto ya habrán ayudado a otros individuos a desarrollar sus capacidades en áreas tan importantes como la comprensión lectora, la escritura, los conocimientos lógico-matemáticos y las nuevas tecnologías de la sociedad de la información y comunicación. Y ya que la mayoría de ellas son profesoras, habrá nuevos estudiantes en muchos lugares del mundo que se hayan beneficiado de su formación estival. □

## LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Luis Méndez, uno de los directores del curso, imparte clases de ética y sociología a lo largo del año académico. Por eso, él ha sido el elegido para hablar a los estudiantes de la importancia de entender la educación desde el punto de vista de un mundo global. Al mismo tiempo, les explica cómo de la globalización surge la sociedad del conocimiento. De acuerdo con Méndez, la sociedad actual se «abre por todas partes y el conocimiento tiene una importancia extraordinaria». Este curso, que le ha puesto en contacto con alumnos del otro lado del océano, le anima a decir que existen problemas que ya son comunes entre los sistemas educativos de gran parte del mundo, que están necesitados de reforma, algo en lo que ya estamos metidos de lleno en Europa.



Los profesores Luis Méndez, Emilio García y Manuel Maceiras, con los alumnos del curso que dirigen en la Facultad de Educación.

A. MATILLA