

El estudio del medio ambiente es pa

Ser un buen gestor medioambiental no es fácil y requiere una amplia formación, ya que hay que saber, por ejemplo, evaluar el impacto ambiental, realizar auditorías en empresas y conocer perfectamente la legislación ambiental existente. El director del curso «Gestión, auditoría y planificación medioambiental», José Antonio Sotelo Navalpotro, tiene claro que la interpretación del medio ambiente sólo debe hacerse desde un ámbito pluridisciplinar. De hecho, la elaboración de este curso es la consecuencia de una serie de proyectos de investigación que se realizan tanto en la Facultad de Geografía e Historia como en el Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de la UCM.

TEXTO: JAIME FERNÁNDEZ

JOSÉ ANTONIO SOTELO NAVALPOTRO

«HOY EN DÍA, LA **SOSTENIBILIDAD** SIGUE SIENDO SOLAMENTE UN **DESEO**»

– En muchos foros, libros, artículos e incluso en anuncios institucionales o de empresas privadas se habla de la sostenibilidad, pero ¿es todavía una entelequia o realmente estamos cerca de que exista?

– Hoy en día, la sostenibilidad sigue siendo solamente un deseo. Y eso que la primera vez que se habló de ello fue en el año 1987 en el Informe Brundtland. Más importante todavía para el concepto de sostenibilidad fue la Cumbre de Río de 1992, en la que el deseo de unos años antes se concreta en la Agenda 21, donde se exponen medidas dirigidas a proteger la atmósfera, luchar contra la deforestación, prevenir de la contaminación y gestionar racionalmente los residuos tóxicos. En esa ocasión se presentaron medidas para detener el deterioro del medio ambiente y para establecer las bases de un modo de vida sostenible. Eso sí, el fin de Río era que se cumplieran todos los objetivos en el año 1996, pero se demostró que eso también era un deseo, casi una utopía. Por poner sólo un ejemplo, el Ayuntamiento de Madrid está poniendo en marcha ahora mismo la Agenda 21.

– ¿Cómo puede actuar un Estado para fomentar la sostenibilidad?

– Considero que la sostenibilidad puede lograrse más a través de la interacción de los poderes públicos en el territorio que a través del mercado, que es donde se suele incidir. Lo ideal sería llevar a cabo un programa de planificación integral que aúne los aspectos más positivos del desarrollo y del medio ambiente a través de la evaluación ambiental estratégica y de la evaluación del impacto ambiental aplicado a políticas, planes, programas y proyectos. La pega fundamental es que se favorece el desarrollo



A. MATILLA

de las áreas más desarrolladas. Es la paradoja del desarrollo.

– ¿Qué podemos hacer los ciudadanos?

– Diré, por ejemplo, que la dependencia de España y de la Unión Europea en el aspecto energético es total, pero esa dependencia no va unida a un ahorro racional de la energía. Es una incongruencia total. Gastamos mucho más de lo que deberíamos gastar.

– ¿Cómo se educa a la población para que no derrochemos así?

– Hace falta una educación ambiental con mayúsculas, una educación que recoja los valores por los que se mueve nuestra sociedad, que no deben ser sólo los económicos. Es muy importante que se racionalice la gestión de recursos y que en España se tome en serio la investigación sobre estos temas. Además de eso, es esencial crearse la educación ambiental y que no se utilice sólo para aparentar. La sociedad española es una sociedad opulenta, casi de nuevos ricos, y gastamos como nuevos ricos maleducados, y sobre todo tenemos muy poco apego por lo que le ocurre al medio ambiente.

JOSÉ ANTONIO SOTELO NAVALPOTRO ES...

PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y DIRECTOR ADJUNTO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE. ENTRE SUS LIBROS ESTÁN *DESARROLLO, MEDIOAMBIENTE Y LIBERTAD EN EUROPA* (2002) Y *ESTUDIAR LA REGIÓN* (2001)



PE

El estudio del medio ambiente ha dejado de ser tarea sólo de unos pocos para pasar a ser una actividad que implica a

científicos de todos los campos. Se comprueba fácilmente al ver la formación de los estudiantes de este curso. Los hay de biología, geografía y química, pero también hay ingenieros industriales e incluso sociólogos.

El director del curso, José Antonio Sotelo Navalpotro, se muestra encantado con esta heterogeneidad y considera que es «imprescindible consolidar los trabajos interdisciplinares en el ámbito del medio ambiente». Sotelo Navalpotro asegura que un buen punto de partida para realizar estos estudios puede ser el territorio, que además también es el punto de llegada. El profesor de Geografía e Historia asegura que un control del medio ambiente para alcanzar el desarrollo sostenible nos puede ayudar a un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y a un menor impacto ambiental de las actividades, así como a adquirir conocimientos generales para poder realizar una gestión eficaz del territorio y su ordenación.

El programa del curso incluye varias salidas para realizar trabajos de campo y ponerse en contacto directamente con varias empresas. De esa manera, los estudiantes pueden analizar, pero también pronosticar y realizar diagnósticos sobre la situación en un lugar determinado y para una actividad profesional concreta. Con el bagaje

teórico que aprenden en el curso, los estudiantes pueden realizar una auditoría de todo tipo de empresas.

AUDITORÍA DE RIESGO

El objetivo de este tipo de auditoría es conocer y limitar los riesgos medioambientales y con ello, los posibles riesgos jurídicos y económicos de la empresa. Las auditorías deben realizarse por técnicos especialistas, pero los estudiantes del curso también se atreven con ellas como trabajo del curso. A lo largo de las cien horas aprenden que este tipo de auditorías no se pueden realizar con conceptos banales, sino

Durante el curso se han tratado temas como los riesgos naturales, antrópicos y tecnológicos. Para el caso concreto de España se destacaron fenómenos como la gota fría, los periodos de sequía, los incendios forestales, los accidentes por carretera y ferrocarril con emisión de sustancias peligrosas y los accidentes marítimos con vertido de hidrocarburos

que deben analizarse decenas de parámetros diferentes para comprobar que todo está en regla con la legislación vigente, tanto en lo que se refiere a la descripción de la instalación, como del entorno de la misma y de los riesgos que puede conllevar una actividad económica concreta.

CAMBIO CLIMÁTICO

El curso también aborda los desafíos que plantea el cambio climático en los contextos de la sostenibilidad, más que nada porque las consecuencias son impredecibles. De acuerdo



PE

con Sotelo Navalpotro, «el clima es un sistema tremendamente complejo que no sólo comprende la atmósfera, sino también los océanos, hielos, la tierra y su relieve, los ríos, lagos, aguas subterráneas...». Una de las ideas del curso es hacer que los alumnos comprendan la importancia

que tiene la innovación científica y técnica a la hora de desarrollar y utilizar tecnologías más seguras y eficientes para el medio ambiente.

A lo largo del curso también se han tratado temas como los riesgos naturales, antrópicos y tecnológicos. Para el caso concreto de España se destacaron fenómenos como la gota fría, los periodos de sequía, los incendios forestales, los accidentes por carretera y ferrocarril con emisión de sustancias peligrosas y los accidentes marítimos con vertido de hidrocarburos. □

trimonio de todas las ciencias



Los estudiantes del curso han tenido la posibilidad de visitar instalaciones de primer nivel, como la Central Nuclear de Zorita o plantas hidráulicas de la zona.

OTROS CURSOS

LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA DENTRO Y FUERA DE LOS ESPACIOS PROTEGIDOS

Curso de gran interés para el alumnado, ya que se viene realizando desde el inicio de la Escuela Complutense, por lo que en este año se celebra su quinta edición. Dirigido por los profesores Francisco Díaz Pineda y José Manuel de Miguel Garcinuño, el programa se desarrolla en la Facultad de Biológicas y está orientado a licenciados en áreas relacionadas con la conservación y gestión ambientales, especialmente biólogos, geólogos, ciencias ambientales, economistas, sociólogos e ingenieros. Ecología, paisaje y socioeconomía, problemas y perspectivas de la biología y la genética de la conservación o los espacios protegidos, son algunos de los puntos fuertes de un programa que también contempla trabajos prácticos de gabinete, recorridos de campo y diversas visitas, además de talleres y otras visitas programadas.

TRATAMIENTO Y GESTIÓN DE AGUAS RESIDUALES

Se cumple este año la cuarta edición de un curso que cuenta con notable interés tanto para profesionales del ramo como para futuros colaboradores en este campo, que se celebra en la Facultad de Ciencias Químicas bajo la dirección de los profesores Fernando Mirada Coronel y Mercedes Oliet Palá. Los responsables han orientado las temáticas hacia campos relacionados con aspectos como las estrategias en la depuración de aguas residuales, las técnicas analíticas en medio ambiente, los sistemas convencionales y avanzados de depuración, la reutilización de aguas y subproductos de depuradora o las aguas residuales de origen industrial, entre otros. El programa también contempla diversas visitas a estaciones depuradoras, instalaciones industriales y plantas de tratamientos de efluentes y fisicoquímicos.

