

PUBLICACIONES LIBROS
LISTADO GENERAL
(En Construcción)

- Alencar, E., Blumen-Pardo, S. y Castellanos-Simons, D. (2000). Programs and Practices for identifying and nurturing giftedness and talent in Latin American countries. En K.A. Heller, F.J. Mönks, R.J. Sternberg, y R. F. Subotnik (Eds.), *International handbook of giftedness and talent* (2nd Ed., 817-828). Oxford, UK: Elsevier Science.
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Andersen, C. (Undated) (2003). *Controversies in science issues forum: A catalyst for fostering community dialog on issues, ethics, and public policy implications across science disciplines*. URL: <http://oaa.ohio-state.edu/betha/preprop.html>
- Ardila, A., Rosselli, M., y Puente, A.E. (1994). *Neuropsychological Evaluation of the Spanish Speaker*. Nueva York: Plenum.
- Arocas, E., Martinez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). *Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Altas Capacidades*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Artola, T., Mosteiro, P., Barraca, J., Ancillo, I. y Pina, J. (2003). *EDAC*. Madrid: Grupo ALBOR-COHS.
- Astin, H.S., Harway, M. y McNamara, P. (1976). *Sex Discrimination in Education: Access to Post Secondary Education*. National Center for Education Statistics, Department of Health, Education and Welfare, febrero, 284.
- Aufenanger, S., Garz, D., y Zutavern, M. (1981). *Erziehung zur Gerechtigkeit. Unterrichtspraxis nach Lawrence Kohlberg*. München: Kösel.
- Avalos, B. (1993). Teacher training in developing countries: Lessons from research. In J. P. Farrell y J. B. Oliveira (Eds.), *Teachers in developing countries: Improving effectiveness and managing costs*. pp. 175-186. Washington, DC: EDI Seminar Series.
- Ayala, A., y Farfan, W. (1997). *Efectos de un programa psicopedagógico para el mejoramiento de la comprensión lectora*. Paper presented at the 8th National Conference of Psychology, Lima, Peru.
- Becker, G. (2004) Regisseur, Meisterdirigent, Dompteur? Die Sehnsucht nach gleichen "Lernvoraussetzungen" hat Gründe. *Friedrich Jahresheft*. 22. 2004. S. 10 – 12.
- Beckmann, J. F. y Guthke, J. (1995). Complex problem solving, and learning ability. En Frensch, P., y Funke, J. (Eds.), *Complex problem solving: The european perspective* (pp. 177-200). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bechervaise, N. E. (1996). *Gifted Education in a Multicultural Australia: Gifted programs as a divisive element in the educational aspiration of migrant population*. University of Sydney.
- Beltrán, J. A. y Pérez, L. (2003). Reflexiones pedagógicas para la práctica del Modelo CAIT. En J.M. Martín, J.A. Beltrán y L. Pérez. *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Beltrán, J. A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. A. (1996). Estrategias de aprendizaje. E J. A. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 383-428). Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. A. y Pérez, L. (2003). Cómo aprender con tecnología. En J. M. Patino, J. A. Beltrán, y Pérez, L. F. (Eds.). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Beltrán, J. y Genovard, C. (1999). *Psicología de la Instrucción II: áreas curriculares*. Madrid: Pirámide

- Beltrán, J.A. (1994). *Estrategias de aprendizaje en sujetos con altas capacidades. Faisca: Revista de altas capacidades*. 1, 2, pp64-81.
- Beltrán, J.A. (1993). *Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2004 b). *El proceso de elaboración: Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Beltrán, J.A. y Pérez, L. (1993). Identificación. En L. Pérez (Ed.), *10 palabras clave en superdotados*. Estella (Navarra): Verbo Divino
- Benbow, C.P. y Stanley, J.C. (Eds) (1983). *Academic precocity aspects of its development*. Baltimore: Johns. Hopkins University Press.
- Betancourt, J. (2006). Creatividad e inteligencia: interrogantes y respuestas. En: Valadez, D., Betancourt, J. y Zavala, A. *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, Evaluación e Intervención. Una Perspectiva para Docentes*. México: Manual Moderno. pp. 43-76
- Betancourt, J. y Valadez, D. (2005). *Atmósferas creativas. Juega, Piensa y Crea*. México: Manual Moderno. 2da. edición
- Betts, G. T. (1991). The autonomous learner model for the gifted and talented. En J.S. Renzulli y S. Reis (Eds.) *Systems and Models for developing programs for the gifted talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Bloom, B.S., Englehart, M.B., Furst, E.J., Hill, W.H., y Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives. *The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. N.York: Longmans Green.
- Blumen, S. (1998). *Factores asociados a la identificación del talentoso en Lima*. Lima: PUCP.
- Blumen, S. (2000). *Identification of and attention for the highly able in Lima*. Tesis doctoral para optar el grado de Doctor en Ciencias Sociales con mención en Psicología. Nimega: KUN.
- Blumen, S. (2001) (Ed.). *Enriquecer el talento en el aula de clases*. Lima: Ministerio de Educación/Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa-MECEP.
- Blumen, S. (2003). *State-of-Art in the Identification of the academically gifted in Latin America*. International Simposium presentado en XXIX Inter-American Congress of Psychology, Lima 13-18 Julio.Actas.
- Blumen, S., Mantilla, C. y Cornejo, M. (2004). *The effects of ethnic background and information variance on disagreement between health services, educational settings and research diagnoses in the identification of the gifted*. Comunicación presentada en el V Congreso Iberoamericano de Superdotación y Talento, Loja-Ecuador.
- Borkowski, J. G. y Peck, V. A. (1986). Causes and consequences of metamemory in gifted children. En Sternberg y J. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Boyd, D.R. (1986). The ought of is: Kohlberg at the interface between moral philosophy and developmental psychology. In: Modgil, S., y Modgil, C. (Eds.). Lawrence Kohlberg. *Consensus and controversy*. Philadelphia: The Falmer Press,43-63.
- Bralić, S. y Romagnoli, C. (Eds.) (2000). *Niños y jóvenes con talentos: Una educación de calidad para todos*. Santiago: Dolmen.
- Brockman, J. (2002). *The next fifty years. Science in the first half of the twenty-first century*. New York: Vintage Books.
- Brown, N.T. y Crusey, C.A. (1981). *Career exploration for gifted/talented students*. Unpublished manuscript: Colorado.
- Bruer, J. T. (1995). *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Burg, B. (1989). *Gifted children and science oriented youth*. Jerusalem: Ministry of Education and Culture.

- Butler – Por, N. (1987). *Underachievers in the school: Issues and intervention*. Chichester: Jhon Wiley.
- Butler-Por, N. (1995). Gifted Children: Who is at risk for underachievement and why? En: Katzko, M. W. y Mönks, F. J. *Nurturing talent: individual needs and social ability*. Assen: Van Gorcum.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Madrid: Urano.
- Callahan, C.M. (1993). Evaluation programs and procedures for gifted education: International problems and solutions. In Heller, K.A., Mönks, F.J., y Passow, A.H. (Eds.). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon, 605–618.
- Callahan, C.M. (2000). Evaluation as a critical component of program development and implementation. In Heller, K.A., Mönks, F.J., y Passow, A.H. (Eds.). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Elsevier Science, 537–547.
- Campbell, D.T., y Stanley, J.C. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Reprinted from *Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Carter, K.R. (1991). Evaluation of gifted programs. In Buchanan, N.K., y Feldhusen, J.F. (eds.): *Conducting research and evaluation in gifted education. A handbook of methods and applications*. New York: Teachers College Press, 245–274.
- Castejón, J. L, Prieto, M. D. y Rojo, A. (1997). *Modelos y estrategias de identificación del superdotado*. Málaga: Algibe.
- Ceci, S. J. (1990). *On intelligence –more or less: A bio-ecological treatise on intellectual development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Clark, J. J. y Dixon, D. N. (1997). *The impact of social skills training on the self-concept of gifted high school students*. *Journal of Secondary Gifted Education*, 8, 179-188.
- Clay Highschool (2000). *Guidelines for the Teaching of Character Education and Moral Dilemmas Within the Context of the Humanities Program at Clay High School Classroom*. URL:
- Clinkenbeard, P. R. (1994). Motivation and highly able students: Resolving paradoxes. En J. B. Hansen y S. M. Hoover (Eds.), *Talent development: Theories and practice* (pp. 187-202). Dubuque: Kendall Hunt.
- Colangelo, N., Assouline, S. G., y Gross, Miraca, U. M. (2004). *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*. USA: The Templeton National Report on Acceleration.
- Colangelo, N., Kerr, B., Christensen, P. y Maxey, J. (2004). A comparison of gifted underachievers and gifted high achievers. In S. M. Moon (Ed.). *Social/emotional issues, underachievement, and counseling of gifted and talented students* (pp. 119–132). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Colangelo, N., y Assouline, S.G. (2000). Counseling gifted students. In Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., y Subotnik, R.F. (Eds.). *International handbook of giftedness and talent*. Oxford: Elsevier Science, 595–607.
- Collins, M. A. y Amabile, T. M. (1999). Motivation and creativity. En R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of creativity* (pp. 297-312). Nueva York: Cambridge University Press.
- Cornell, D. G. (1984). *Families of gifted children*. Michigan: UMI Research Press Ann Arbor.

- Corno, L., y Snow, R.E. (1986). Adapting teaching to individual differences among learners. In: Wittrock, M.C. (Ed.): *Handbook of research on teaching, third edition*. N. York: MacMillan, 605-629.
- Costa, A. (2002). Components of a well developed thinking skills program. *New Horizons for learning*. [Recurso en red obtenido 26/09/2005]. <http://newhorizons.org/strategies/thinking/costa2.htm>.
- Covington, M. (1998). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.
- Covington, M. V., Crutchfield, R. S., Davies, L. B. y Olton, R. M. (1974). *The productive thinking program. A course in learning to think*. Columbus, Ohio: Merrill.
- Cox, C.M. (1926). *The early mental traits of three hundred geniuses. Genetic studies of genius*, vol. 2. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Cronbach, L.J., y Snow R.E. (1981). *Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interactions*. N. York: Irvington.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*. N.York: Harper Collins.
- Cuellar, I. (2000). Acculturation as a moderator of personality and psychological assessment. In R. H. Dana (Ed.). *Handbook of Cross-Cultural and Multicultural Personality Assessment*. Pp.113-29. Mahwah, NJ: Erlbaum..
- Chauvin, J.C. (1988). *The role of mentoring in the development of leadership*. Leadership Network Newsletter, The Center for Gifted Studies, Department of Special Education, University of Southern Mississippi: Hattisburg, MS.
- Chi, M. T. H. , Glaser, R. y, Rees, E. (1982). Expertise in problem solving. En R. J. Sternberg (Ed.), *Advances in the psychology of human intelligence Vol. 1*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dark, V. J. y Benbow, C. P. (1993). Cognitive differences among the gifted: A review and new data. En D. Detterman (Ed.), *Current topics in human intelligence* (Vol. 3, pp. 85-120). Hillsdale, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Davis, G. A. Y Rimm, S. B. (1998). *Education of the gifted and talented* (4ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Davis, G.A. , Rimm, S.B. (1989). *Education of the gifted and Talent*. New Jersey. Prentice Hall.
- De Bono, E. (1985). *De Bono's thinking course*. Londres: Ariel Books.
- De Corte, E. (1994). *Learning and high ability: A perspective from research in instructional psychology*. Invited keynote lecture presented at the 4th Conference of the European Council for High Ability (ECHA): Nijmegen, The Netherlands.
- De Guzmán, M. (1991). *Para pensar mejor*. Barcelona: Labor.
- Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 135-147.
- Del Caño, M., Elices, J.A. y Palazuelo, M.M. (2003). *Alumnos superdotados. Un enfoque educativo*. Junta de Castilla y León. 1ª reimpresión.
- Del Caño, M.; Palazuelo, M.M. y Elices, J.A. (2004). La mediación de los iguales en la construcción del conocimiento: propuesta de un modelo. En F. Miras, N. Yuste y F. Vals (Eds.), *Calidad educativa*. Almería: Gabinete de Comunicación y Relaciones Sociales, Universidad de Almería. CD-ROM (2100-2110).
- Delisle, J.R. (1985). Problemas vocacionales. En J. Freeman (Ed.), *Los niños superdotados: Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Santillana.

- Díaz, O. , Pomar, C.y Loredó, J. (2004). Estructura de un programa de enriquecimiento para niños/as de altas capacidades. Póster. *IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Actas* (pp. 2374). Almería, 30-31 de Marzo y 1-2 de Abril.
- Díaz-Martínez, E. (2005). Registro geológico de eventos de impacto meteórico en España: revisión del conocimiento actual y perspectivas de futuro. *Journal of Iberian Geology*, 31 (1), 65-84. [Recurso en red obtenido el 26/09/2005]: <http://www.ucm.es/info/estratig/vol31/5diaz.pdf>
- Diener, E. y Fujita, F. (1997). Social comparison and subjective well-being. In: Bunk, B. P. y Gibbons, F. X. (Eds.). *Health, coping, and well-being: Perspectives from social comparison theory*. 329 – 358. Mahwah, N. J: Erlbaum.
- Domínguez Rodríguez, P. Y Pérez, L. (1998c). *Actitudes Opciones y Necesidades de la familia ante la superrotación de sus hijos*. En I Congreso Internacional de Educación de la alta inteligencia. Mendoza (Argentina). 8-11 Agosto. Actas.
- Domínguez Rodríguez, P. y Pérez L. (1998a). Actitudes de la sociedad y la familia ante los adolescentes superdotados. En *Intervención. Psicología en la adolescencia*. Pamplona VIII. Congreso INFAD.
- Domínguez Rodríguez, P. y Pérez L. (1998b). *Percepciones y actitudes de los padres ante los hijos superdotados*. En congreso internacional para alumnos superdotados y talentosos. Zaragoza, España, 8-11 julio
- Dweck, C. S. (1999). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Philadelphia, PA: Taylor & Francis Group.
- Dweck, C. S. (2002). The development of ability conceptions. En A. Wigfield y J. Eccles (Eds.), *The development of achievement motivation*. San Diego, CA: Academic Press.
- Eccles, J.S. (1985). Why doesn't Jane run?. Sex differences in educational and occupational patterns. In F.D. Horowitz y M. O'Brien (eds.), *The gifted and talented: Developmental perspectives* (pp. 251-295). Washington, DC: American Psychological Association.
- Eckhart, M. (2004). Integration – Pädagogisch verantwortbar? <http://www.Iso.ch/dokumente/Integration/Referat%Eckhart.pdf>.
- Elices, J.A., Palazuelo, M.M. y Del Caño, M. (2003). *Necesidades educativas del alumnado superdotado. Identificación y evaluación*. Junta de Castilla y León
- Esquivel, G. (2000). *Creativity and giftedness in culturally diverse students. Perspectives on creativity*. NJ: Hampton Press, Inc.
- Feldhusen, J.F. y Jarwan, F. A. (1993) Identification of gifted and talented youth for educational programs. In: K.A. Heller, F.J. Monks y A.H. Passow (Eds) *International Handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford : Pergamon Press
- Feldhusen, J.F. y Robinson, A (1986) The Pardue secondary model for gifted and talented youth. En J.S. Renzulli y S. Reis (Eds.) *Systems and Models for developing programs for the gifted talented*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Feldman, D.H. (1986). *Nature's gambit: Child prodigies and the development of human potential*. N. York: Basic Books.
- Feuerstein, R. (1993). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J. A. Beltrán, V. Bermejo, M. D. Prieto, y D. Vence, (Comps.), *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

- Feuerstein, R. , Rand, y Hoffman, M. B. (1979). *The dynamic assessment of retarded performers: The Learning Potential Assessment Device*. Baltimore, MD: University Park Press.
- Foerster, H.V. (1997). Entdecken oder Erfinden. Wie läßt sich das Verstehen verstehen? In Carl Friedrich von Siemens Stiftung (Ed.), *Einführung in den Konstruktivismus*, 3. Aufl. München: Oldenbourg.
- Fox, L.H., Brody, L. y Robin, D. (1982). *The study of social processes that inhibit or enhance the development of competence and interest in mathematics among highly able young women*. Report to the National Institute of Education on its two year grant, No. NIE-G-79-0113, Intellectually Gifted Child Study Group, The Johns Hopkins University Press: Baltimore.
- Fox, L.H., Denham, S.A. (1974). Values and career interests of mathematically and scientifically precocious youth. En J.C. Stanley, D.P. Keating y L.H. Fox, (Eds.) *Mathematical Talent: Discovery, Description, and Development*, pp. 140-175. The Johns Hopkins University Press: Baltimore,
- Fox, L.H. y Zimmerman, W. (1985). Las mujeres superdotadas. En J. Freeman (Ed.). *The psychology of gifted children. Perspectives on development and education*. Londres: J. Wiley.
- Frasier, M. M., Hunsaker, S. L., Lee, J., Mitchell, S., Cramond, B., Krisel, S., García, J. H., Martin, D., Frank, E. y Finley, V. S. (1995). *Core attributes of giftedness: A foundation for recognizing the gifted potential of economically disadvantaged students*. Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.
- Freeman, J. (2000). Families: The Essential Context for Gifted and Talents. En K. Heller, J. Mönks, R. Sternberg y R. Subotnik. (Eds). *International Handbook of Giftedness and Talent*. (2ª Ed.) pp. 573-586. N. York. Pergamon Press.
- Freeman, J. (Ed.) (1988). *Los niños superdotados*. Madrid: Santillana.
- French, J.L.(1959). *Educating the gifted: A book of readings*. N. York: Holt.
- Furlan, N. (2002). Aufwand als Gegenspieler von Begabung? *Evaluation der Sommerakademie 2001 mit Blick auf die Begabungseinschätzungen von Jugendlichen*. Diplomarbeit an der Univ. Salzburg.
- Furlan, N. (2002). *Aufwand als Gegenspieler von Begabung? Evaluation der Sommerakademie 2001 mit Blick auf die Begabungseinschätzung von Jugendlichen*. Universität Salzburg: Unveröffentlichte Diplomarbeit.
- Furlan, N., y Patry, J.-L. (2003). *Evaluation einer Fördermaßnahme für hochbegabte Jugendliche*. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 7, 1, 5-14. URL: http://www.sbg.ac.at/erz/salzburger_beitraege/fruehling_2003/fp_2003_1_2.pdf
- Furlan, N., y Patry, J.-L. (2004). *Summer camps and its significance for gifted adolescents*. Paper read at the 9th Conference of the European Council for High Ability, Pamplona (Spain).
- Gagné, F. (1991). Toward a differentiated model of giftedness and talent. En N. Collangelo y G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (pp. 65-80). Boston: Allyn and Bacon.
- Gagné, F. (2000). *Un modelo diferenciador de dotación y talento*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “Niños y Jóvenes con Talentos Académicos: Un nuevo desafío para la educación en Chile”. Santiago, Fundación Andes – P. Universidad Católica de Chile.
- Garaigordobil, M. (2005). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (1991). *Abschied vom IQ. Die Rahmen-Theorie der vielfachen Intelligenzen*. Stuttgart: Klett-Cotta.

- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas*. Paidós Testimonios (Barcelona)
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). *El límite superior*. Madrid: Pirámide.
- Gillian, J.E., Carpenter, B.O. y Chistensen, J.R. (1996). *Gifted and Talented Evaluation Scales (GATES)*. Traducción en PSYMTEC: Madrid
- Glaser, R. (1984). The role of knowledge. *American Psychologist*, 39, 93-104.
- Glaser, R. (1992). Expert knowledge and processes of thinking. En D. F. Halpern (Ed.), *Enhancing thinking skills in the sciences and mathematics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Glaserfeld, E. (1981) The concepts of adaptation and viability in a radical constructivist theory of knowledge. In: Sigel, I., Glinkoff, R., y Brodzinsky, D. (Eds.): *New directions in Piagetian theory and their application to education*. Hillsdale, NJ. Read in the German translation: *Die Begriffe der Anpassung und Viabilität in einer radikal konstruktivistischen Erkenntnistheorie*. In: Glaserfeld, E. von (Ed.) (1987). *Wissen, Sprache und Wirklichkeit*. Braunschweig: Vieweg, 137-143.
- Glaserfeld, E.v. (Ed.) (1991). *Radical constructivism in mathematics education*. Dodrecht: Kluwer.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gonzales, A. (1991). *Detección de talentos y desarrollo para la regionalización*. Lima, Peru: CONCYTEC.
- Gordillo, M.V. (1993). Orientación. En L. Pérez. (Ed). *Diez Palabras clave en superdotados*. pp.190-214. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- Gordon, E.W. (1978). How guidance can help in the development of lives and careers. En J.C. Flanagan (Ed.). *Perspectives on Improving Education: Project Talent's young adults ok Back*. pp.47-56. Praeger: N. York.
- Gorodetsky, M. y Klavir, R. (2003). What can we learn from how gifted/average pupils describe their processes of problem solving? *Learning and Instruction*, 13, 305-325.
- Grau, S. (1995). La formación de los profesores de primaria con alumnos superdotados. *Tesis doctoral*. Universidad de Murcia.
- Hager, W., Patry, J.-L., y Brezing, H. (Eds.) (2000). *Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch*. Bern: Huber.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1974). *Exceptional children*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Hannah, C. L. , Shore, B. M. (1995). Metacognition and high intellectual ability: Insights from the study of learning-disabled gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 39(2), 95-109.
- Hansen, J.B. , Feldhusen, I.F. (1994). Comparison of trained and untrained teachers of gifted students. *Gifted Child Quarterly*. 38 (3), 115-121.
- Hasselhorn, M., y Mähler, C. (2000). Transfer: Theorien, Technologien, empirische Erfassung. In: Hager, W., Patry, J.-L., y Brezing, H. (Eds.): *Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch*. Bern: Huber, 86-101.

- Heller, K.A. (2000). Begabungsdefinition, Begabungserkennung und Begabungsförderung im Schulalter. In: Wagner, H. (Eds.). *Begabung und Leistung in der Schule. Modelle der Begabtenförderung in Theorie und Praxis*. Bad Honnef: Bock, 39–70.
- Heller, K.A., Mönks, K., Passow, A.H. (1993). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. N. York: Pergamon Press.
- Hess, D. (2001) *Teaching students to discuss controversial public issues*. URL: <http://www.indiana.edu/~ssdc/cpidig.htm>.
- Hollingworth, L.S. (1926). *Children above 180 IQ Stanford-Binet: Origin and development*. New York: World Book.
- Hollingworth, L.S. (1926a). *Gifted Children: Their Nature and Nurture*. New York: Macmillan.
- Hollingworth, L.S. (1942). *Children above 180 IQ Stanford-Binet: Origin and development*. N. York: World Book.
- Howe, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza.
<http://www.h2000.utoledo.edu/hs/clay/MoralDilem.html>
- Janos, P.M., Robinson, N.M. (1985). Psychosocial development in intellectually gifted children. En: F.D. Horowitz y M O'Brien (eds). *The gifted and talented developmental perspectives*. Hyattsville. Washington: APA
- Janßen, U. y Steuernagel, U. (2004). Die Kinder-Uni, zweites Semester. *Forscher erklären die Rätsel der Welt. München*. Deutsche Verlagsanstalt.
- Jiménez Fernández, C. (2000): Diagnóstico y Educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. (1992). Positive interdependence: Key to effective cooperation. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Eds.), *Interaction in cooperative groups*. Cambridge, Mass: Cambridge University Press.
- Jones-Inge, D. (2003). *Social studies in action*. URL: http://www.learner.org/channel/libraries/socialstudies/3_5/jones-inge/index.html
- Keighley, R. (1984). *Utilising the gifted education policy in New South Wales*. Comunicación presentada en el AAEGT Conference, Abril.
- Keirouz, K. (1990). *Concerns of Parents of (Gifted Children: A Research Review Gifted Child Quarterly*, 34 - 2 (56 - 63)
- Kessels, U. (2002). Undoing Gender in der Schule. Eine empirische Studie über Koedukation und Geschlechtsidentität im *Physikunterricht*. Weinheim. Juventa.
- Klavir, R. y Gorodetsky, M. (2001). The processing of analogous problems in the verbal and visual-humorous (cartoons) modalities by gifted/average children. *Gifted Child Quarterly*, 45(3), 205-215.
- Kohlberg, L. (1981b). From is to ought: How to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development. In: Kohlberg, L. (Ed.), *Essays on moral development. Vol. 1: The philosophy of moral development. Moral stages and the idea of justice*. San Francisco: Harper y Row, 101-189.
- Kohlberg, L. (Ed.) (1981): *Essays on moral development. Vol. 1: The philosophy of moral development. Moral stages and the idea of justice*. San Francisco: Harper y Row.
- Kohlberg, L. (Ed.) (1984). *Essays on moral development. Vol. 2: The psychology of moral development. The nature and validity of moral stages*. San Francisco: Harper- Row.
- Lind, G. (2003) Moral Judgment Test (MJT). URL: <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/mut/mjt-engl.htm>

- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: De la Torre.
- Lohman, D. (1992). Encouraging the development of fluid abilities in gifted students. En N. Colangelo, S. G: Assouline, y D. L. Ambrosio (Eds.), *Talent development: Proceedings from 1991 Henry and Jocelyn Wallace national research symposium on talent development*. pp. 143-162. Unionville, N.York: Trillium Press.
- Lopez Escribano, C. (2002). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: Propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Tesis Doctoral. No publicada. Universidad Complutense: Madrid
- Lopez Escribano, C. (2002). *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: Propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Tesis Doctoral. No publicada. Universidad Complutense: Madrid
- López-Aymes, G. (2005). Aplicación del programa: La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas. Un estudio comparativo entre niños y niñas de diferentes capacidades intelectuales. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid.
- Lovett, M. C. y Anderson, J. R. (1994). The effects of solving related proofs on memory
- Marchesi Ullastres, A (2003): *Fracaso Escolar en España*. Madrid: Ediciones Fundación Alternativa.
- Marsh, H. W. (2005). *Big Fish Little Pond Effect*.
http://self.uws.edu.au/Research%20focus/big_fish_little-pond_effect.htm.
- Marsh, H. W., Köller, O. y Baumert, J. (1999). *Reunification of East and West German School Systems and the Big Fish Little Pond Effect on Academic Self-concept*.
<http://www.aare.edu.au/99pap/mar99427.htm>.
- Martín, J. M., Beltrán, J. A., Pérez, L.(2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Martínez, J.M. y Rimm, S. (1985). *Cuestionarios de creatividad*. Madrid: San Pio X.
- Mayer, J. D. y, Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-34). Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J.D. y Salovey, P.(1993). *The intelligence of emotional intelligence*. Durhan: Univ.New Hampshire
- McGavern, N.G. y MacVivar, M.L.A. (1990). *MIT's Undergraduate Research Program: A Model*. An unpublished manuscript, Cambridge: MIT.
- McLeod, J. y Copley, A. (1989). *Fostering academic excellence*. London, Great Britain: Pergamon Press.
- McPeck, J. E. (1992). *Teaching critical reasoning through the disciplines: content versus process*. Nueva York: Suny.
- Meador, K. S. (1998). Models of divergent behavior: Characters in children's picture books. *Roepers Review*, 21(1), 1-5.
- Menchen, F. (1998). *Descubrir la creatividad*. Madrid: Pirámide
- Mitjans, A. (1994). *Creatividad y Personalidad. Implicaciones metodológicas y educativas*. Editorial: Academia: Cuba.

- Monks, F. , Mason, E.. (2000). Developmental Psychology and giftedness: Theories and research. En Heller, K.A., Monks, F.J., Stenberg, R.J., Subotnik, R. F. *International handbook of giftedness and talent*. N. York: Pergamon
- Mönks, F. J. (1992). Development of gifted children: The issue of identification and programing. En W. A. M. Peters (Ed.), *Talent for the future* (pp. 191-202). Assen/Maastricht: Van Gorcum.
- Mönks, F. J. (1992). Ein interaktionales Modell der Hochbegabung. En E.A. Hany, y H. Nickel, (Eds.) *Begabung und Hochbegabung. Theoretische Konzepte, empirische Befunde, praktische Konsequenzen*. 17 – 22. Bern: Huber.
- Monks,F. (1992). Development of gifted children: The issue of identification and programming. En F. Monks y W. Peter (Eds). *Talent for the future* . Maastricht: Van Gorcum
- Monterde, F. (1988). Los alumnos superdotados. En M. Alvarez y R. Bisquerra. *Manual de Orientación y Tutoria*. Barcelona: Praxis.
- Moon, S., Kelly, K., y Feldhusen, J. (1991). Specialised Counselling Services for Gifted Youth and Their Families: A Needs Assessment. *Gifted Child Quartely*, 41 - 1 (16 - 25)
- Mooney, R. (1963). A conceptual model for integration from approaches to the identification of creative talent. In C. W. Taylor y F. Barron (Eds.). *Scientific creativity: Its recognition and development*. N. York: Wiley y Sons.
- National commission on excellence in education. (1983). *A nation at risk: The imperative for educational reform (A report to the Nation and the Secretary of Education)*. Washington, DC.: US Government Printing Office.
- Navarro, J. I. , Ramiro, P. y Aguilar, M. (2004). Cognitive styles in gifted children. 9th *Conference of the European Council for High Ability* (p. 8). Pamplona, 10-13 de septiembre.
- Newell, A. y Simon, H. A. (1972). *Human problem solving*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Olszewski-Kubilius, P. (1997). Special summer and saturday programs for gifted students. In *Handbook of Gifted Education* (pp.180-188). Boston: Allyn and Bacon.
- Ontoria, A., Gómez, J.P.R. y De Luque, A. (2003). *Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: Narcea
- Oser, F., y Althof, W. (1992). *Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich*. Ein Lehrbuch. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (undated): Begabtenförderung. URL: http://land.salzburg.at/schule/begabtenzentrum/index_begabtenfoederung.htm
- Patry, J.-L. (2002). Science is not values-free - neither in research, nor in school. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 6, 1. URL: http://www.sbg.ac.at/erz/salzbuerger_beitraege/fruehling_2002/patry.pdf .
- Patry, J.-L. (2003a). *Projektseminar: Kombination von Moral- und Werterziehung mit Wissensvermittlung*. Course taught at Salzburg University, Summer Semester 2003.
- Patry, J.-L.(2003b). *Konstruktivistisches E-Teaching als Ermöglichung von Viabilitäts-Checks. Ein Anwendungsbeispiel*. Vortrag im Rahmen der Tagung "E-Learning an der FH Joanneum", 24. September 2003.

- Patry, J.-L., Weinberger, A. y Weyringer, S. (2004). Values and Knowledge Education (VaKE). Paper read at the *9th Conference of the European Council for High Ability*. Pamplona. September, 2004.
- Patry, J.-L., y Hager, W. (2000). Abschließende Bemerkungen: Dilemmata in der Evaluation. In: Hager, W., Patry, J.-L., y Brezing, H. (Eds.): *Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen*. Standards und Kriterien: Ein Handbuch. Bern: Huber, 258-275.
- Patry, J.-L., y Hofmann, F.B. (1998). *Erziehungsziel Autonomie - Anspruch und Wirklichkeit*. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45, 53-66.
- Perales, J. y Jiménez, J. D. (2002). Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de libros de texto. *Enseñanza de las ciencias*, 20(3), 369-386.
- Pérez , L (1993): *10 palabras clave en Superdotados*. Editorial Verbo Divino. Navarra.
- Pérez , L (1994). El fracaso escolar en alumnos de altas capacidades. En Y Benito (Ed.). *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*. Ed. Amaru. Salamanca.
- Pérez L. y Lopez-Escribano, C. (2007). *Hijos inteligentes ¿Educación diferente?* Madrid: S. Pablo.
- Pérez, L , Lopez Escribano, C. (2006). *Needs and Problems of Families with Gifted Children*. En prensa.
- Pérez, L , Domínguez, P (2000). *Adolescencia y superdotación*. Comunidad de Madrid. Madrid.
- Pérez, L, Domínguez, P, Díaz, O (1998). *El desarrollo de los más capaces. Guía para Educadores*. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Pérez, L. y Torre. G. (2004). *El fomento de la creatividad de los niños con altas capacidades a través de un programa de formación*. Almería. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. (30, marzo a 2 de abril). Actas.
- Pérez, L. (2003). El aula inteligente y la atención a la diversidad. F. Segovia (Ed.) *El aula inteligente: nuevas perspectivas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Pérez, L. (2004). Contributions of Technology to Educational Programs for gifted children and adolescents. *9th. Conference of The European Council for High Ability*. September 10-13. Pamplona. Spain.
- Pérez, L. y Beltrán, J.A. (2004). *La educación de los alumnos superdotados en la nueva sociedad de la información*. Informe: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid: CNICE.
- Pérez, L. (1994). *Modelos de intervención en alumnos de altas capacidades*. Seminario de formación sobre alumnos de altas capacidades. Institución SEK. 7-8 Septiembre. Madrid. Actas.
- Pérez, L. (1997). *El asesoramiento y la orientación vocacional de los superdotados*. En. F. Rivas (Ed.) *Manual de Asesoramiento y Orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, L. (1998). *Nuevas perspectivas en el concepto, identificación e intervención educativa en alumnos de alta capacidad intelectual*. Congreso Internacional

- Respuestas educativas para alumnos Superdotados y Talentosos. Zaragoza, 8-11 de julio. Actas.
- Pérez, L. (1998a). *Programas educativos para alumnos con alta capacidad*. 1º Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia. Universidad de Cuyo. Mendoza. Argentina. 18-11 de Agosto. Actas.
- Pérez, L. , Díaz, O. (1994). Bajo rendimiento académico y Desintegración escolar en alumnos superdotados. *Faisca: Revista de altas capacidades*. 1, 2, pp 103-128.
- Pérez, L. F. y Domínguez P. (1997). Intervención Curricular en Alumnos de Altas Capacidades. En C. Bravo. (Ed.). *Superdotados problemática e intervención*., Valladolid: SAE.
- Pérez, L. y Díaz, O. (1994) Bajo rendimiento Académico y Desintegración escolar en Superdotados. *Faisca . Revista de Altas Capacidades*. 1, 103-128.
- Pérez, L.(1994). El fracaso escolar en alumnos de altas capacidades. En Y. Benito Ed. *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*. Salamanca: Amaru.
- Pérez, L.(Ed.) (1993). *Diez Palabras clave en superdotados*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- Pérez, L., Bados, A. y Beltrán, J. (1997a). *La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas. Libro del profesor*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, L., Bados, A. y Beltrán, J.A. (1987). *Aventura: Un curso para aprender a pensar y resolver problemas*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, L., Domínguez, P. (2000). *Superdotación y adolescencia*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
- Pérez, L., Domínguez, P. y Díaz, O. (1999). *El desarrollo de los más capaces: guía para educadores*. Madrid: MEC.
- Pérez, L., Domínguez, P. y Díaz, O.(1998). *El desarrollo de los más capaces: guía para educadores*. Salamanca: MEC.
- Pérez, L., Domínguez, P., López, C. y Alfaro, E. (2000). *Educar hijos inteligentes*. Madrid: Editorial CCS.
- Pérez,L., Álavarez, R. y Domínguez, P. (1988). *Programa Estrella*. Congreso Internacional Respuestas educativas para alumnos Superdotados y Talentosos. Zaragoza, 8-11 de julio. Actas.
- Perkins, D. N. (1990). The nature and nurture of creativity. En B. F. Jones y L. Idol (Eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Perner, J. (1993). *Understanding the representational mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Perrone, P.A., Karshner, W.W. y Male, R.A. (1979). *Career Development of Talented Persons*. Unpublishing manuscript, Guidance Institute for Talented Students, University of Wisconsin: Madison.
- Peterson, J.S. , Colangelo, N. (1996) Gifted achievers and underachievers: A comparison of patterns found in school files. *Journal of Counseling and Development* 74, 399-407
- Pirto, J. (1992). *Understanding those who create*. Dayton, OH: Ohio Psychology Press.
- Pizzini, E.L. (1985). Improving science instruction for gifted high school students. *Roeper Review*, 7(4), 231-234.

- Poloma, M.M. (1972). Role conflict and the married professional woman. En C. Safilios-Rothchild (Ed.), *Toward a sociology of women*. Lexington, MA: Xerox College Publishing.
- Polya, J. (1945). *How to solve it* (2ª ed., 1973). Princeton: Princeton University Press. (Trad. cast. de la 2ª ed.: *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas, 1981).
- Pomar, C. M. (2001). *La motivación de los Superdotados en el Contexto Escolar*. ICE. Universidad de Santiago de Compostela. Coruña.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I., Pérez, M. P., Domínguez, J., Gómez, M. A. y Postigo, Y. (1998). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- Prieto, M. D. (Coord.) (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M. D. , Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Purcell, J. H. y Renzulli, J. S. (1998). *Total talent portfolio: A systematic plan to identify and nurture gifts and talents*. Mansfield Center, DT. Creative Learning Press.
- Reis, S. (1994). Enseñanza de las capacidades de estudio independiente en estudiantes altamente capacitados. En Y. Benito (Ed.) *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*. Salamanca: Amaru.
- Reis, S. M. (1998). Underachievement for some—dropping out with dignity for others. *Communicator*, 29(1), 19–24.
- Renzulli, J. (1977). *The enrichment triad model. A guide for developing defensible programs for the gifted and talents*. Mansfield Center: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. (1994). *Schools for Talent Development*. Mansfield Center: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. (1997). The schoolwide enrichment model: New directions for developing high-end learning. In N. Colangelo y G.A: Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (pp. 136-154). Boston: Allyn and Bacon.
- Renzulli, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. En R. J. Sternberg y J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 53-92). Nueva York: Cambridge University Press.
- Renzulli, J. S. (1986). The Three-Ring Conception of Giftedness: A developmental model for creative productivity. En R J. Sternberg y J. E. Davidson, (Eds.) *Conceptions of giftedness*. Cambridge. Cambridge University Press. S. 53 – 92.
- Renzulli, J. S. (1994). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para la productividad creativa en la escuela. En Y. Benito (Coord.), *Desarrollo y educación de los niños superdotados* (pp. 261-304). Salamanca: Amaru.
- Renzulli, J. S. y Reis, S. M. (2002). *What is schoolwide enrichment? And how do gifted programs relate to total school improvement?* [Recurso en red obtenido el 9/02/2002] <http://www.sp.uconn.edu/~nrcgt/sem/whatisem.html>.
- Renzulli, J. Y Park, S. (2000). Gifted dropouts: the who and the why. *Gifted Child Quarterly*, 44, 2(61-271).
- Renzulli, J.S. (1977). The enrichment triad model: a guide for developing defensible programs for the gifted and talented. En Heller, K.A., Monks, F.J., Stemberg, R.J.y Subotnik, R.F.(Eds.), *International Handbook of Giftedness and talent*. N. York. Pergamon.

- Renzulli, J.S. y Purcell, J.H. (1998). *Total talented portfolio: A systematic plan to identify and nurture gifts and talents*. Mansfield Center, CT: Creative learning Press
- Rezulli, J.S. y Reis, S.M. (1998). The Schoolwide Enrichment Model : A Comprehensive Plan for the Development of Creative productivity. En N. Colangelo y A. Davis, (Eds.) *Handbook of gifted Education*. 1ª Edición. Boston: Allyn and Bacon.
- Rodríguez De La Torre, M. E. (2003). *Stop al fracaso Escolar, el cerebro al 100%*. Editorial Grijalbo. Barcelona
- Román, J. M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Runco, M. A. (2003). Creativity, cognition, and their educational implications. En J. C. Houtz (Ed.), *The educational psychology of creativity* (pp. 25-56). Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Sacks, O. (1999). *Un antropólogo en marte*. Barcelona: Anagrama.
- Shore, B. M. y Kanevsky, L. S. (1993). Thinking processes: Being and becoming gifted. En K. A. Heller, F. J. Mönks, y A. H. Passow (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 131-145). Oxford, UK: Pergamon.
- Silverman, L. K. (1993b). The gifted individual. In L. K. Silverman (Ed.), *Counseling the gifted and talented*. Denver, CO: Love Publishing.
- Smith, S. M. , Ward, T. B. y Finke, R. A. (1995). Paradoxes, principles, and prospects for the future of creative cognition. En S. M. Smith, T. B. Ward, y R. A. Finke (Eds.), *The creative cognition approach*. Massachusetts: Bradford Book.
- Stanley, J.C., Keating, D.P. y Fox, L.H. (Eds) (1984). *Mathematical talent: discovery, description and development*. Baltimore. (MD). The Johns Hopkins University Press
- Stern, E. (2005). *Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans hinterher – Psychologische und Neurowissenschaftliche Aspekte des Wissenserwerbs bei Kindern und Jugendlichen*. Vortrag am 6. Österreichischen ECHA-Tag in Graz. April, 2005.
- Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del CI: una teoría triárquica de la inteligencia*. Bilbao: Descleé.
- Sternberg, R. J. (1993). Procedures for identifying intellectual potential in the gifted: A perspective on alternative “metaphors of mind”. En K. A. Heller, F. J. Mönks y A. H. Passow (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 185-208). Oxford: Pergamon.
- Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence*. New York: Simon y Schuster.
- Sternberg, R. J. (1997a). A triarchic view of giftedness: Theory and practice. En N. Colangelo y G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sternberg, R. J. (1997b). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (2000). Identificación de las habilidades, la instrucción y la evaluación: un modelo triárquico. En J. Beltrán, V. Bermejo, L. F. Pérez, M. D. Prieto, D. Vence y R. González (Coords.), *Intervención psicopedagógica y curriculum escolar*. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. J. , Davidson, J. E. (1983). Insight in the gifted. *Educational Psychologist*, 18(1), 51-57.
- LSternberg, R.J. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of intellectual giftedness. In R.J. Sternber y J.E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (pp. 223-243). N.York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (A triarchic view of giftedness: Theory and practice. In N. Colangelo y G.A. Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (pp. 43-53). Boston: Allyn and Bacon.

- Swanson, H. L. (1990). Influence of metacognitive knowledge and aptitude on problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 82(2), 306-314.
- Swanson, H. L. , O'Connor, J. E. , Carter, K. R. (1991). Problem-solving subgroups as a measure of intellectual giftedness. *British Journal of Educational Psychology*, 61, 55-72.
- Tannenbaum, a. (1993). History of giftedness and “gifted education” in World perspective. En K. Heller, F. Monks y H. Passow (Eds): *Research and development of giftedness and talent*. N. Cork: Pergamon
- Tannenbaum, A. (1997). The meaning and making of giftedness. In N. Colangelo y G.A: Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (pp. 27-42). Boston: Allyn and Bacon.
- Tannenbaum, A. J. (1997). The meaning and making of giftedness. En N. Colangelo y A. Davies (Eds.), *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Tannenbaum, A.J. (1993). History of giftedness and “gifted education” in World Perspective.. En N. Colangelo y A. Davis, (Eds.) *Handbook of gifted Education*. 1ª Edición. Boston: Allyn and Bacon.
- Taylor, R.L. (1968). The multiple talent approach. *The instructor*. Abril. 68-79.
- Terman, L.M. , Oden, M.H. (Eds) (1947). *Genetic studies of genius*. Vol IV. The gifted child group up Stanford: University Press.
- Thorne, C. y Blumen, S. (1996). *Age, schooling and the Raven scores*. Comunicación presentada en el XIII International Conference of Applied Psychology, Montreal-Canada. August.
- Tillmann, K-J. (2004). System jagt Fiktion. Die homogene Lerngruppe. *Friedrich Jahresheft*. 22. 2004. S. 6 – 9.
- Torrance, E. P. (1979). *The search for satori and creativity*. Buffalo, N.York: Bearly Limited.
- Torrance, E. P., y Ball, O. (1984). *Torrance tests of creative thinking. Streamlined scoring workbook*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service, INC.
- Tuttle, L. (1980). *Cuestionarios para alumnos de educación infantil, primaria y secundaria*. (Incluidos B. López Andrada, 2000, MEC)
- Urban, K. K. (1996). *Test for creative thinking-drawing production*. Frankfurt, Germany: Swets.
- Valadez, D. (2005). *Identificación de niños superdotados y comparación de estados emocionales entre niños normales y superdotados: el caso de la ansiedad y la depresión*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología de la Salud. México: Universidad de Guadalajara.
- Van Deur, P. (1996). *Gifted reasoning and advanced intelligence*. [Recurso en red obtenido el 21/09/2004] <http://www.nexus.edu.au/teachstud/gat/vandeur.htm>
- Van Deur, P. (1998). Children's Knowledge of Problem Solving: A Gifted Group of Problem Solvers. *Annual Conference*. Adelaide, Australia: Australian Association for Research in Education.
- Van Tassel-Baska, J. (1997). What matters in curriculum for gifted learners: Reflections on theory, research and practice. In N. Colangelo y G.A: Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education* (pp. 126-135). Boston: Allyn and Bacon.
- Van Tassel-Baska, J.L. (1989). The role of the family in the success of disadvantaged learners. En: J. Van Tassel-Baska, J.y P. Olszewski-Kubilius. (Eds.) *Patterns of influence of gifted learners. The home, the self, and the school*. N. York. Teacher College Press.

- Vygotsky, L. S. (1935). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (Trad. cast.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1995).
- Wallace, B. (1988). *La educación de los niños más capaces. Programas y recursos para la escuela*. Madrid: Visor.
- Wallace, B. , Maker, J. , Cave, D.y Chandler, S. (2004). *Thinking skills and problem-solving. An inclusive approach*.
- Wallace, T, y Walberg, H. (1987). Personality traits and childhood environments of eminent essayists. *Gifted Child Quarterly*, 31, 2,(65-69).
- Wallace, T., , Walberg, H. (1988). Personality traits and childhood environments of eminent essayists. *Gifted Child Quarterly*, 31, (2), 65-69.
- Weinberger A. 2001. *Verbindung von konstruktivistischer Moralerziehung und Wissensvermittlung*. Diplomarbeit, eingereicht an der geisteswissenschaftlichen fakultat der universitat Salzburg
- Weiss, L. (1972). Underachievement—empirical studies. *Journal of Adolescence*, 3, 143–151.
- Whitmore, J. (1987). Conceptualizing the issue of underserved populations of gifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 10, 141–154.
- Whitmore, J.R. (1979). *Giftedness, Conflict and Underachievement*. Boston: Allyn and Bacon.
- Witkin, B.R. (1984). *Assessing Needs in Educational and Social Programs*. San Francisco: Jossey Bass.
- Zeidner, M. y Scheyer, E. J. (1999). The Big-Fish-Little-Pond Effect for Academic Self-Concept, Test Anxiety, and School Grades in Gifted Children. *Contemporary Educational Psychology*. 24. S. 305 – 329.
- Ziv, A (1977). *Counseling the intellectually gifted child*. Toronto, Ontario: University Of Toronto Governing Council.