

escuela complutense de verano



Memoria del Curso

“La Infancia en el siglo XXI” UCM

Julio 2011

Entidad colaboradora



Organización y Coordinación



Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Dpto. de Ecología Humana y Población
Campus de Somosaguas. 28223 Madrid.
Tel: (+34) 91 394 26 65 / Fax: (+34) 91 394 26 46 /
expertoinfancia@cps.ucm.es

Dirección:

Dr. Jesús Leal Maldonado

Catedrático de Sociología. Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población. Facultad de CC. Políticas y Sociología. UCM)

Dra. Lourdes Gaitán Muñoz

Coordinadora del Curso de Experto en Políticas Sociales de Infancia.
Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población. Facultad de CC. Políticas y Sociología. UCM)

Coordinación:

María von Bredow

Licenciada en Ciencias Políticas. Experta en Políticas Sociales de Infancia (UCM).

Ana Bárcenas Viñas

Licenciada en Ciencias Políticas. Experta en Políticas Sociales de Infancia (UCM).

Índice

1. Introducción.....	4
2. Metodología y contenidos.....	4
3. Sistema de evaluación.....	7
4. Alumnado.....	8
5. Resultados de la evaluación.....	8
6. Resumen final	11



Primera promoción del Curso “La Infancia en el Siglo XXI”

1- Introducción

El curso “La Infancia en el Siglo XXI” fue presentado a la Fundación Complutense y aprobado por dicha entidad en enero de 2011, teniendo una duración de 100 horas y desarrollándose desde el 4 al 29 de julio del mismo año, en horario de lunes a viernes de 16.00h a 21.00h.

La organización y coordinación del curso ha corrido a cargo del Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM, y del Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia del Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid. Para su desarrollo, ha contado con la valiosa colaboración de la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid

El Curso ha tenido como objetivo, ofrecer herramientas teórico-prácticas a profesionales o futuros profesionales e investigadores, que permitan conocer e intervenir en el campo social de la infancia, desde una comprensión global de la misma, que se apoya en las aportaciones de la nueva sociología de la infancia y en las orientaciones que emanan de la Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, para las políticas de infancia.

A pesar de las limitaciones de horas y de la intensidad del curso ha intentado abordarse una selección de los contenidos del “*Experto en Políticas Sociales de Infancia*”, para poder trasladar aquellos conocimientos más sobresalientes.

2- Metodología y contenidos

El curso ha contado con un marcado enfoque teórico-práctico, para conseguir que el alumnado vaya experimentando y conociendo, a la vez, las bases y las prácticas de una actuación que promueva y facilite la participación infantil. De este modo, cada sesión se ha dividido en dos bloques, uno teórico (2,5h) y otro práctico (2,5h). Por otro lado se han realizado dos seminarios de cine forum, a partir de dos películas que muestran la participación y los derechos de la infancia y la adolescencia y su situación en los procesos migratorios, analizando su posición en la vida social, económica y política, en distintos países, realizando con posterioridad un trabajo grupal de derechos, reflexionando y debatiendo posteriormente.

Con objeto de disponer de un medio de comunicación rápido y eficaz con el alumnado, se ha utilizado la plataforma **dropbox** para el intercambio de información y la coordinación en la misma, tanto para el alumnado como para el profesorado, ofreciendo a través de ella los materiales necesarios para cada sesión y toda la documentación posible para complementar los distintos temas.

Cada integrante del curso desarrolló, a lo largo del mismo, un trabajo de investigación-acción personal, que fue debidamente orientado y tutorizado por las coordinadoras del curso y presentado públicamente en una de las sesiones del mismo, constituyendo esto la evaluación de aprovechamiento del curso, además de tener en cuenta

distintos aspectos como la asistencia, la motivación y el interés, participación y progresión a lo largo de dicho proceso.

En lo que se refiere al programa del curso, a continuación se detallan las sesiones y los docentes encargados de cada una de ellas:

MÓDULO 1 (4-8 de julio)		
Sesión 1 Lunes 4 de julio	- Introducción al curso (información sobre las sesiones y el trabajo individual). - Introducción a los estudios de infancia y sus diferentes enfoques (historia, distintas disciplinas, enfoque multidisciplinar etc.).	Jesús Leal (UCM) Lourdes Gaitán Muñoz (UCM) Coordinadoras Lourdes Gaitán Muñoz (UCM)
Sesión 2 Martes 5 de julio	- Sociología de la infancia y de la adolescencia. - La infancia y la globalización.	Lourdes Gaitán (UCM)
Sesión 3 Miércoles 6 de julio	- Derechos de infancia/La Convención sobre los Derechos del Niño. - El enfoque de derechos (en la teoría y en la práctica).	Maria von Bredow (GSIA)
Sesión 4 Jueves 7 de julio	- Infancia y género	Begoña Leyra Fatou (UCM)
Sesión 5 Viernes 8 de julio	- Introducción al trabajo sobre los derechos de la infancia en las ONG - Taller práctico: Presentación del trabajo sobre los derechos de la infancia de una ONG de infancia. Invitado Gabriel González Bueno (UNICEF- España) - Coloquio posterior.	Coordinadoras
MÓDULO 2 (11-15 de julio)		
Sesión 6 Lunes 11 de julio	- Infancia y población. Un nuevo enfoque de derechos en la demografía.	Alberto Sanz Gimeno (UCM)
Sesión 7 Martes 12 de julio	- Cine forum: Tema derechos y participación. - Seguimiento de la investigación individual.	Coordinadoras
Sesión 8 Miércoles 13 de julio	- La participación infantil en la teoría: La Convención sobre los Derechos del Niño y la participación.	Maria von Bredow (GSIA)
Sesión 9 Jueves 14 de julio	- La participación infantil en la práctica: Técnicas de participación infantil y juvenil.	Marta Domínguez Pérez (UCM)

Sesión 10 Viernes 15 de julio	- Estado de Bienestar y la Infancia. - Políticas sociales y públicas de infancia	Lourdes Gaitán Muñoz (UCM)
MÓDULO 3 (18-22 de julio)		
Sesión 11 Lunes 18 de julio	- Desigualdad social de la infancia. El caso de la segregación espacial. - Pobreza infantil.	Jesús Leal Maldonado (UCM) Lourdes Gaitán Muñoz (UCM)
Sesión 12 Martes 19 de julio	- Visita al “campo” – proyecto de infancia. - Coloquio posterior.	Coordinadoras
Sesión 13 Miércoles 20 de julio	- La participación de los niños y niñas en la migración (los nuevos actores).	Lourdes Gaitán Muñoz (UCM)
Sesión 14 Jueves 21 de julio	- La relación de los niños, niñas y adolescentes con las nuevas tecnologías.	Iván Rodríguez Pascual (UH)
Sesión 15 Viernes 22 de julio	- Presentación de la investigación individual. - Preguntas y coloquio posterior.	Coordinadoras
MÓDULO 4 (25-29 de julio)		
Sesión 16 Lunes 25 de julio	25 de julio es fiesta en España. No tenemos clase.	
Sesión 17 Martes 26 de julio	- La Mediación como vía para la resolución de conflictos en la infancia y la adolescencia	Myriam Fernández Nevado (GSIA)
Sesión 18 Miércoles 27 de julio	- Taller práctico de Programación I: Diseño de proyectos	Ana Bárcenas Viñas (GSIA) María de Lope Contreras (GSIA)
Sesión 19 Jueves 28 de julio	- Taller práctico de Programación II: Evaluación de proyectos	Ana Bárcenas Viñas (GSIA) María de Lope Contreras (GSIA)
Sesión 20 Viernes 29 de julio	- Cine forum: Tema migración y globalización. - Coloquio posterior. - Cumplimento de la evaluación del curso.	Ana Bárcenas Viñas (GSIA) Lourdes Gaitán Muñoz (UCM) Ana Bárcenas Viñas (GSIA)

3- Sistema de evaluación

El procedimiento de evaluación contempla como criterios los siguientes:

- Claridad de objetivos
- Estructuración y orden de los temas
- Coherencia e interrelación de los mismos
- Interés de los temas tratados para la actividad profesional
- Utilidad y aplicabilidad de los mismos
- Materiales y documentación adecuada
- Organización (suficiente información y documentación, a tiempo¹).
- Coordinación y dirección del curso y de los temas tratados (facilitación de información y atención a profesorado y alumnado, presencia).

Con el fin de recopilar la información necesaria se dispone de un cuestionario *ad-hoc* en el que se solicita al alumnado valorar la intervención de cada docente en cada uno de los 20 temas del curso (repartidos en 20 sesiones), puntuando, de 1 a 5 puntos los aspectos siguientes:

1. Claridad expositiva
2. Conocimiento del tema impartido
3. Capacidad docente
4. Comunicación con los participantes
5. Habilidad para estimular la participación del grupo
6. Adecuación metodológica

El cuestionario se aplicó semanalmente al finalizar todas las sesiones. Además se ha realizado una evaluación final en la que se ha pedido la valoración de la labor de coordinación desarrollada, el apoyo recibido por parte de la misma durante el curso, el diseño y contenidos de la actividad formativa, al igual que se recoge la opinión sobre la calidad de las instalaciones y el material necesario. El cuestionario contiene asimismo un apartado abierto a las observaciones particulares de cada cual.

¹ En este sentido debemos destacar que hemos utilizado la plataforma **dropbox** para poder tener una inmediatez en el intercambio de información y una coordinación en la misma, tanto para el alumnado como para el profesorado, ofreciendo los materiales necesarios para cada sesión y toda la documentación posible para complementar los distintos temas.

4. Alumnado

El alumnado se selecciona a través del procedimiento establecido por la Escuela Complutense de Verano. Cabe resaltar que previamente se realiza una amplia difusión a través de carteles y folletos, por facultades de la UCM, colegios profesionales y entidades del tercer sector, así como difusión electrónica a través de redes de información profesional y social o de entidades de voluntariado y de promoción de la infancia, tanto de España como en algunos lugares de América Latina.

Entre el alumnado que ha seguido el curso destaca la presencia de mujeres, y la de personas jóvenes, situándose la media de edad en 35 años. La procedencia geográfica del alumnado es, principalmente española (Madrid y otras Comunidades Autónomas) aunque se ha contado con tres personas latinoamericanas que se encuentran residiendo en Madrid por diversos motivos y una alumna italiana. Destacar que hubo una alumna colombiana matriculada, pero que finalmente no pudo realizar el curso, dado que no le tramitaron el visado y tuvo que anular dicha matrícula.

La titulación académica del alumnado ha sido la de diplomados o licenciados universitarios, en su mayoría. Sobre el ámbito profesional, la procedencia del alumnado muestra también un perfil muy heterogéneo.

Perfil sociodemográfico del alumnado								
Sexo			Procedencia			Edad	Nivel de estudios	
Muj.	Hom.	Total	Esp.	LAT	EU	Media	Lic.	Dip.
12	3	15	11	3	1	35 años	12	3

En términos generales, el colectivo más numeroso, está compuesto por personas que desempeñan su actividad profesional en distintas ONG o el llamado tercer sector, aunque también contamos con profesionales del sector público, del terreno de la acción educativa y de otras esferas que no tienen relación con la infancia.

Ámbito profesional de procedencia			
ONG	Sector Público	Acción socioeducativa	Otros
7	3	3	2

5. Resultados de la evaluación

5.1. Evaluación hacia el profesorado

El cuerpo docente de “La Infancia en el Siglo XXI” está integrado por profesorado de la UCM, como de otras universidades españolas, como la Universidad de Huelva y por integrantes del Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia (GSIA) del Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid.

En una escala de 1 a 5, la valoración parcial y global de la docencia impartida en el curso ha sido la que figura en los cuadros siguientes. En primer lugar se ofrece la media por los distintos módulos:

Evaluación global por módulos				
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Media total
4,38	4,03	4,37	4,07	4,21

En ésta segunda tabla aparece la media de ítems de nuestro sistema de evaluación:

Evaluación por ÍTEMS	MEDIA
Claridad en las exposiciones	4,18
Conocimiento del tema	4,29
Capacidad docente	4,31
Comunicación con participantes	4,14
Habilidades para motivar la participación del grupo	4,08
Adecuación de la metodología y utilización de recursos didácticos	3,87

Como ya hemos comentado, el cuestionario disponía de un espacio abierto, de modo que el alumnado pudiera expresar en él sus opiniones, relativas a, o al margen de, las preguntas cerradas del cuestionario. Las alumnas y alumnos aprovecharon este espacio para hacer algunas valoraciones de carácter global en la segunda y última sesión del curso, las cuales se considera de interés reproducir literalmente a continuación.

“Muy buena selección de temas, aunque haya faltado profundidad en algunos”

“Me ha parecido excelente la calidad del curso, la accesibilidad y la disponibilidad de las coordinadoras ha sido muy buena”

“El curso ha sido un constante aprendizaje y espacio de reflexión, tanto por profesores como por el resto de compañeros/as”

“La selección de módulos ha respondido a las expectativas y ha cubierto gran parte de las áreas relacionadas con infancia”

“Tal vez algún módulo podía haber sido más práctico y menos teórico”

“Sería interesante añadir talleres de participación infantil donde los asistentes al curso, pudiésemos elaborar nuestro propio taller, con un proyecto, materiales y llevarlo a la práctica”

“Aunque en este tiempo (mes de julio) ha sido posible dar una visión general de la infancia en el siglo XXI, hay aspectos que aún ocultan categorías a desarrollar, que en este caso requieren de más tiempo”

“Me gustó mucho el curso y sobre todo realizar este tipo de actividades. Me parece muy útil desarrollar conocimientos específicos, a través de cursos cortos. Me habría gustado que la información teórica fuera un poco más dirigida a la práctica”

“La presentación de los trabajos tuvo poco tiempo y por ellos se perdieron o evitaron discusiones interesantes. Considero que estaría bien tener más tiempo para la presentación de los mismos”

“Los ponentes/facilitadores en general han sido muy dinámicos y han transmitido muchos conocimientos y visiones sobre infancia”

“La organización ha sido muy buena, sobre todo el uso del dropbox para compartir información”

“El curso ha cubierto con creces mis expectativas. Me han gustado mucho los contenidos como las y los docentes. Si tuviera que ponerle un ‘pero’ es que se ha quedado corto. También me ha gustado mucho la participación en las clases y las aportaciones que he recibido por los compañeros/as. Sin duda, me quedan ganas de más, seguiré profundizando en el tema de los niños y las niñas por mi cuenta”

“El curso en general ha estado bastante bien. Algunas cosas a mejorar: saber antes si el curso va a salir; el tema de los trabajos y exposiciones: demasiado rápido; ha habido sesiones que no he entendido muy bien su lugar en el curso, sobre todo la de mediación, en su lugar priorizaría otros temas como: protección/reforma, algo sobre sociología de la educación, etc.”

“Recomendación: para las evaluaciones, sugiero que se agregue una categoría que sea profundidad en el tema”

5.2. Evaluación hacia el alumnado

El profesorado del curso también realizó una evaluación paralela hacia el alumnado para dar al final del curso un feedback sobre algunos aspectos que se consideran importantes.

Evaluación por ÍTEMS	MEDIA
Participación del alumnado	4,49
Motivación del alumnado	4,37
Actitud de escucha y atención	4,37
Habilidades de comunicación del grupo	4,12
Cohesión grupal “compañerismo”	3,99
Cooperación / colaboración del grupo	4,12
Disposición hacia el aprendizaje	4,62

5.2.1 Autoevaluación del alumnado

Para la valoración de lo aprendido por parte de las alumnas y alumnos, se aplicó una técnica de auto-evaluación, consistente en comparar sus ideas previas sobre la infancia y los niños y niñas con las que se llevaban al final del curso. En la puesta en común se observó en general un cambio en los conceptos, pero también en las actitudes, habilidades y conocimientos sobre el tema. También se comentó la importancia de contar con un tiempo para reposar todo lo aprendido ya que la intensidad del curso ha sido importante.

5.3. Seguimiento del alumnado

En este apartado nos gustaría destacar cómo la intención es seguir manteniendo un contacto con el alumnado del curso, ya que pensamos que la red de contactos de las personas que trabajamos por los derechos de la infancia y la adolescencia debe ampliarse en la medida de nuestras posibilidades e intentar realizar colaboraciones que nos ayuden a crear objetivos comunes.

6. Resumen final

El Curso *La infancia en el siglo XXI* se ha realizado satisfactoriamente, tanto en lo que se refiere a la organización a cargo de la Fundación UCM, como a la coordinación por miembros del GSIA, según muestran las evaluaciones realizadas por el alumnado y asimismo por el profesorado.

El alto nivel de formación de base del alumnado, así como su gran motivación hacia el tema objeto del curso y su aplicación en el seguimiento de las enseñanzas impartidas garantiza el mejor aprovechamiento de esta actividad docente.

Desde el Departamento de Sociología II y desde el GSIA seguiremos trabajando difundiendo y vinculándonos a iniciativas y proyectos tanto públicos como privados, en el área de los derechos de la infancia.

Madrid, 6 de octubre de 2011