






## Experto en Políticas Sociales de Infancia

[www.ucm.es/info/polinfan](http://www.ucm.es/info/polinfan)

# Memoria

I, II, III, IV, V y VI Promociones

2004-2010

Entidades Colaboradoras		Organización y Coordinación	
 <p>Castilla-La Mancha www.jccm.es</p>	 <p>Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid</p>	 <p>UCM</p>	 <p>Grupo de Trabajo de Sociología de la Infancia Colegio Oficial de Politólogos y Sociólogos de Madrid</p>
 <p>MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DELAS FAMILIAS E INFANCIA</p>	 <p>madrid ÁREA DE GOBIERNO DE FAMILIA Y SERVICIOS SOCIALES</p>		

**Experto en Políticas Sociales de Infancia**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM**  
Dpto. de Ecología Humana y Población (3201)  
Campus de Somosaguas. 28223 Madrid (E)

Tel: 91 394 26 65 / Fax: 91 394 26 46  
expertoinfancia@cps.ucm.es

[www.ucm.es/info/polinfan](http://www.ucm.es/info/polinfan)

**Dirección**

Jesús Leal Maldonado

**Coordinación Pedagógica**

Lourdes Gaitán Muñoz  
Marta Martínez Muñoz (hasta 2008)  
María von Bredow (desde 2009)

**Secretaría técnica**

Merche Navarro  
Jacobó Muñoz  
Ricardo Sandoval  
Charo

## Índice

1. Introducción .....	4
2. Sistema de Evaluación.....	4
3. Alumnado .....	6
4. Resultados de la Evaluación .....	7
5. Participación en la Red Europea de Master en Derechos de la Infancia .....	9
6. Resultados e impacto .....	10

## 1.- INTRODUCCIÓN

---

El **Curso de Experto en Políticas Sociales de Infancia** fue aprobado como Título Propio de postgrado universitario de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), con fecha 3 de noviembre de 2004. El curso se desarrolla de febrero a junio de cada año en lo que hace a su parte teórica y presencial (130 horas). La parte práctica del Curso (equivalente a 120 horas) consiste en la realización de un trabajo de investigación o de un proyecto de intervención en temas de infancia, que da lugar a una Memoria de grado, que los alumnos pueden presentar en una de las dos convocatorias que se les ofrecen, bien en el mes de julio o bien en el de octubre del mismo año académico.

La organización del Curso corre a cargo del Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, y del Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia del Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid. Para su desarrollo, ha contado con la colaboración de distintas instituciones a lo largo de su trayectoria, como la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, el Ministerio de Sanidad y Política Social, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, el Ayuntamiento de Madrid y SCS Suecia-Oficina de América Latina.

El Curso tiene como objetivo ofrecer herramientas teórico-prácticas a profesionales o futuros profesionales e investigadores, que permitan conocer e intervenir en el campo social de la infancia, desde una comprensión global de la misma, que se apoya en las aportaciones de la nueva sociología de la infancia y en las orientaciones que emanan de la Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, para las políticas de infancia.

## 2.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

El procedimiento de evaluación, contempla como criterios los siguientes:

- claridad de objetivos
- estructuración y orden de los temas
- coherencia e interrelación de los mismos
- interés de los temas tratados para la actividad profesional
- utilidad y aplicabilidad de los mismos
- materiales y documentación adecuada
- organización (suficiente información y documentación, a tiempo)
- coordinación y dirección del curso y de los temas tratados (facilitación de información y atención a profesorado y alumnado, presencia).

Con el fin de recopilar la información necesaria se dispone de un cuestionario *ad-hoc* en el que se solicita a los alumnos/as valorar la intervención de cada profesor en cada uno de los **33**

**temas del curso** (repartidos en 11 sesiones), puntuando, de 1 a 5 puntos los aspectos siguientes:

1. claridad expositiva
2. conocimiento del tema impartido
3. capacidad docente
4. comunicación con los participantes
5. habilidad para estimular la participación del grupo
6. adecuación metodológica

El cuestionario se aplica al finalizar cada una de las once sesiones quincenales del curso, pidiéndose también la valoración puntual de la labor de **coordinación** desarrollada y del **interés** de los temas tratados en cada sesión para la actividad profesional o de estudio del alumno o alumna<sup>1</sup>. El cuestionario contiene asimismo un apartado abierto a las observaciones particulares de cada cual.

Además, la coordinación del curso realiza reuniones quincenales de coordinación, en las que el equipo directivo valora el progreso del curso y del grupo, con el fin de realizar las adaptaciones necesarias o resolver las incidencias que puedan surgir.

A este procedimiento se añaden otros dos instrumentos para la evaluación global del curso y para facilitar la autoevaluación de los alumnos acerca de su propia evolución, los progresos alcanzados y los efectos del curso en su práctica o en su futuro profesional.

El primero de estos instrumentos es la construcción de un *ideómetro*, actividad autovalorativa que consiste en la comparación entre la propia definición de infancia que cada alumno realiza el primer día de clase, antes de comenzar exposición docente alguna, y se auto-compara con la definición de infancia que él o ella misma realiza al final del curso.

El segundo es un cuestionario global, de tipo abierto, centrado en las siguientes cuestiones:

1. **¿Cómo ha respondido el curso a tus expectativas?**
  - Lo más positivo...
  - Lo menos satisfactorio...
  - Lo más importante que te llevas...
2. **Autovaloración personal**
  - Tu predisposición...
  - Tu nivel de participación...
  - Tu adaptación al grupo...
3. **¿Qué sugerencias nos haces para el próximo año en cuanto a:**
  - horario, calendario...
  - contenidos (temas y secuencia)
  - metodología
  - profesorado
  - coordinación
  - otros...

---

<sup>1</sup> Ver modelo de cuestionario en apartado de anexos.

### 3.- ALUMNADO

En cuanto al proceso de selección, cabe resaltar que se realiza una amplia difusión postal de carteles y folletos, así como difusión electrónica a través de redes de información profesional y social o de entidades de voluntariado y de promoción de la infancia, tanto de España como de Latinoamérica, lo que explica, entre otras razones, el alto porcentaje de interesados desde diferentes países de América Latina que se sigue manteniendo en esta quinta edición.

Posteriormente se entrevista o se mantiene correspondencia fluida previa al curso con los candidatos españoles, europeos o latinoamericanos. Los alumnos admitidos realizan su matrícula oficial en la Facultad al comienzo del curso.

Entre el alumnado predominan las mujeres, y las personas jóvenes, oscilando la media de edad entre los 32 y los 35 años, según los cursos. La procedencia geográfica de los alumnos es principalmente española (Madrid y otras Comunidades Autónomas) aunque todos los años se recibe un número variable de alumnos latinoamericanos y de otros países europeos.

La titulación académica de los alumnos es de diplomados o licenciados universitarios, en distintas proporciones a lo largo de los años. Sobre el ámbito profesional, la procedencia del alumnado muestra también un perfil muy heterogéneo. En términos generales, el colectivo más numeroso, está compuesto por personas que desempeñan su actividad profesional en distintas ONG o bien en el sector público. El resto de los alumnos son estudiantes recién licenciados, voluntarios o en situación de búsqueda de empleo.

Perfil sociodemográfico de los alumnos								
Promociones	Sexo		Procedencia			Edad	Nivel de estudios	
	Muj.	Hom.	España	LAT	EU	Media	Diplo.	Lic.
1ª 2004-2005 (26 participantes)	81%	19%	73%	23%	4%	30	26%	74%
2ª 2005-2006 (26 participantes)	76%	24%	69%	22%	9%	29	26%	74%
3ª 2006-2007 (28 participantes)	82%	18%	67%	29%	4%	32	50%	50%
4ª 2007-2008 (27 participantes)	89%	11%	67%	29%	4%	34	46%	54%
5ª 2008-2009 (12 participantes)	83%	17%	75%	25%	0%	32	8%	92%
6ª 2009-2010 (12 participantes)	92%	8%	58%	8%	34%	34	-	100%

Promociones	Ámbito profesional de procedencia		
	ONG	Sector Público	Otros
1ª 2004-2005 (26 participantes)	38%	23%	39%
2ª 2005-2006 (26 participantes)	26%	57%	17%
3ª 2006-2007 (28 participantes)	21%	48%	36%
4ª 2007-2008 (27 participantes)	15%	46%	39%
5ª 2008-2009 (12 participantes)	50%	25%	25%
6ª 2009-2010 (12 participantes)	42%	8%	50%

## 4.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

---

### 4.1. Evaluación del profesorado

El cuerpo docente del **Experto en Políticas Sociales de Infancia** está integrado por profesores tanto de la UCM, como de otras universidades españolas, y de universidades europeas y latinoamericanas que forman parte de las Redes de Maestrías sobre Derechos del Niño. Así también son profesores del Experto distintos profesionales especializados en distintos ámbitos, desde la planificación, diseño y evaluación de programas de intervención social y cooperación al desarrollo dirigidos a la infancia, hasta programas de intervención para el bienestar social de los niños y niñas.

**En una escala de 1 a 5**, la valoración parcial y global de la docencia impartida en los **seis** cursos realizados ha sido la representada en el cuadro siguiente.

Evaluación Global				
Promociones	Módulo I	Módulo II	Módulo III	Media
1ª 2004-2005	4,43	4,30	4,54	4,37
2ª 2005-2006	4,37	4,27	4,54	4,46
3ª 2006-2007	4,62	4,29	4,69	4,53
4ª 2007-2008	4,50	4,09	4,11	4,23
5ª 2008-2009	4,53	4,37	4,37	4,42
6ª 2009-2010	4,35	3,99	3,78	4,04

## 4.2. Autoevaluación del alumnado

### a) Conocimientos, habilidades y valores

Los resultados en este sentido quedan claramente reflejados en el resultado del *ideómetro* (explicado en el apartado relativo al sistema de evaluación). De forma esquemática y a título de ejemplo, se reproducen a continuación algunos de los comentarios literales más frecuentes, realizados por los propios alumnos a lo largo de los seis cursos, comparando sus definiciones de infancia, antes y después de realizar el curso.

Cambio de visión sobre la infancia	
Antes	Después
<b>Definiciones de los propios alumnos</b>	
<p><b>La infancia vista como el futuro</b>            La infancia como el futuro            La infancia es una inversión            Una etapa preparatoria para el futuro            Una etapa que influirá en el resto de sus vidas</p> <p><b>Responsabilidad de los adultos</b>            Visión sobreprotectora de la infancia            Los niños son la responsabilidad de los adultos            Los niños y las niñas dependen de los adultos para defenderlos            Tienen el derecho de ser protegidos por sus padres o por el Estado</p> <p><b>Los niños vulnerables</b>            Los niños son los más vulnerables            Son los más débiles            Son altamente dependientes            No pueden defenderse</p> <p><b>La infancia como una etapa/lugar</b>            La infancia como un lugar            Una etapa de aprendizaje</p>	<p><b>Cambio de enfoque</b>            Lo de antes era el resultado de una vida de certezas            El enfoque nuevo sobre la infancia es más difícil de digerir desde unos presupuestos de poder adultos            Cambio en la forma de ver la infancia            Visión más amplia de la infancia</p> <p><b>Enfoque de derechos</b>            Es necesaria la participación de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad            La infancia es un grupo con derechos            Los adultos debemos escucharlos            Los niños son personas con capacidad de decisión            Hemos obtenido una visión crítica respecto a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)</p> <p><b>La infancia como grupo social</b>            Existen diferentes infancias            La infancia es un fenómeno permanente y cambiante            Es un grupo social con características similares            Es un grupo social que está y siempre estará</p> <p><b>La visión de los adultos</b></p>

<p>Una etapa en la vida que se pasa Etapa esencial en la construcción de la persona</p>	<p>Una visión que “invisibiliza” a los niños Los niños, niñas y adolescentes son vistos como no capaces Es necesario un nuevo contrato social entre niños y adultos</p>
---	---

### b) Actitudes previas y evaluación global

En el cuestionario final de evaluación las preguntas son abiertas y los alumnos expresan, en general, cómo el curso ha respondido a sus expectativas y también aportan sus reflexiones personales y sugerencias de mejora.

**Entre los aspectos más positivos se pueden destacar:**

- El curso ha ido más allá de mis expectativas
- El curso me ha mostrado otra perspectiva
- Ha abierto nuevas miradas
- Me ha proporcionado un cambio de gafas y de actitud
- Ampliación del conocimiento sobre la infancia
- Me ha acercado a la perspectiva de la promoción de derechos de la infancia

**Además apuntan los alumnos que:**

- Se ha creado un espacio de reflexión acerca de la infancia
- Me voy con ganas de introducir las políticas “infantocéntricas” en el día a día de mi trabajo

También subrayan la amplia experiencia y los conocimientos del profesorado del curso, además de la positiva valoración de la coordinación y administración del curso.

El interés de los alumnos, según sus propios comentarios, ha ido aumentando durante el curso y comentan que su predisposición ha sido buena aunque varios explican la dificultad de combinar la vida personal y laboral con un curso académico.

## 5.- PARTICIPACIÓN EN LA RED EUROPEA DE MASTER EN DERECHOS DE LOS NIÑOS ([www.enmcr.net](http://www.enmcr.net))

El curso de Experto en Políticas Sociales de Infancia es miembro activo de esta Red integrada por Universidades europeas o Institutos de formación superior que desarrollan programas de posgrado centrados en los derechos de los niños. En el momento de su constitución (septiembre de 2004) fueron cinco las Universidades promotoras (entre ellas la UCM). Desde entonces se han ido incorporando otras Universidades, bien como miembros o bien como asociadas, hasta superar actualmente el número de 30. La Red está registrada como Asociación Internacional en el ámbito europeo.

En el curso 2008-2009 finalizó el Proyecto Curricular de Master Europeo en Derechos de los Niños, en el que ha participado la UCM a través del Experto en Políticas Sociales de Infancia, junto con otras cuatro universidades europeas. El proyecto ha sido financiado por la Comisión Europea dentro del Programa SOCRATES.

También como parte del proyecto se han realizado intercambios de alumnos y de profesores pertenecientes a las Universidades de la Red Europea de Master en Derechos de los Niños involucradas en el programa SOCRATES.

Otras actividades realizadas de forma conjunta con la Red han sido:

- Conferencia “Children in migration”. Varsovia (Polonia) 2007.
- Curso intensivo de Verano “Children’s Citizenship in Europe”. Iasi (Rumania). 2007.
- Seminario “ESF: Children Participation”. Berlín (Alemania). 2008.

## 7.- RESULTADOS E IMPACTOS

---

- **Seis promociones concluidas**
- **Biblioteca especializada en derechos y nuevos estudios de infancia**
- **Publicaciones**
  - Revista *Política y Sociedad* núm. 43.1 (Sociología de la Infancia)
  - Monografías:
    - *Entre protección y participación*
    - *Programación con un enfoque de derechos*
- **Investigaciones**
  - *La vida de los niños en la ciudad*. Ayuntamiento de Madrid.
  - *Los niños como actores en el proceso migratorio. Implicaciones para los proyectos de cooperación*, realizada en colaboración con la Universidad Salesiana de Quito, dentro de la IV Convocatoria de Cooperación al Desarrollo de la UCM. **Premio de Investigación** del Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid.
  - *La infancia en cifras 2009*. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- **Divulgación**
  - La página web del Experto ( [www.ucm.es/info/polinfan](http://www.ucm.es/info/polinfan) ) está en funcionamiento desde enero de 2005 y ha seguido actualizándose durante este curso sus secciones de: eventos, publicaciones, área de lecturas...etc.
  - El objetivo de la página es poner a disposición de estudiantes y profesionales interesados, y del público en general, información de interés no sólo sobre los contenidos y desarrollo del Experto, sino también de una selección de textos sobre derechos de los niños y sociología de la infancia, así como facilitar el acceso a los textos y a las investigaciones promovidos o realizados.
- **Difusión y visibilidad**

A lo largo del curso se realizan de forma habitual intervenciones, bien sea en medios de comunicación, bien en eventos como congresos, jornadas o reuniones científicas o

profesionales, que tienen por objeto contribuir a la visibilización del proyecto del Experto en Políticas Sociales de Infancia, así como de las instituciones vinculadas al mismo.

Del mismo modo se establecen y mantienen contactos con investigadores o miembros de otras Universidades nacionales o extranjeras con el fin de explorar posibles vías de colaboración en el ámbito de los nuevos estudios de infancia.

- **Seguimiento de alumnos/as de promociones anteriores**

A lo largo del curso se mantiene contacto con antiguos alumnos, enviándoles informaciones de interés o invitaciones a los eventos organizados por el Experto o por el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia.

Durante el año académico se reciben noticias que dan cuenta de las trayectorias profesionales de los alumnos y alumnas vinculadas a iniciativas, tanto públicas como privadas, en el área de los derechos de la infancia.

## Memoria fotográfica

### I Promoción



### II Promoción



### III Promoción



### IV Promoción



### V Promoción



### VI Promoción

