

PAUTA PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACION (1)

«Eficacia de tres métodos para el aprendizaje del inglés, como segunda lengua»

Las referencias, a que se alude en estas líneas así como el título, se han obtenido del libro de D. J. Fox: *El proceso de investigación en educación*, Eunsa, Pamplona, 1981, capítulo I. A través de la consulta del capítulo I el alumno irá respondiendo por escrito:

INTRODUCCION (I)

1. Señale el contexto sociopolítico en que se inscribe la investigación: _____

2. Resalte la importancia del estudio desde el punto de vista educativo: _____

3. Señale cuál es el objetivo general del estudio: _____

4. Redacte los objetivos específicos del estudio: _____
 - 4.1. _____
 - 4.2. _____
 - 4.3. _____
5. Escriba con sus propias palabras las circunstancias de: contexto sociopolítico, importancia educativa, objetivos general y específicos del estudio:

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

PROBLEMA: PLANTEAMIENTO (II)

1. Defina el problema en términos del capítulo, según niveles de precisión:

1.1. En términos generales _____

1.2. En términos más concretos _____

1.3. En términos precisos _____

2. Defina en términos interrogativos y personales el problema objeto de investigación.

CONSULTA DE FUENTES (III)

1. Describa cuáles son los objetivos de la consulta de fuentes:

1.1. _____

1.2. _____

2. Fuentes bibliográficas:

2.1. Destaque si el problema se había planteado y si había constancia escrita de cómo se había resuelto: _____

PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

- 2.2. Resuma las conclusiones de investigaciones a que se había llegado como fruto de la consulta de fuentes, si las hubiere: _____

- 2.3. Resuma las teorías de autores que han opinado sobre el problema:
1) En cuanto a la identificación de métodos:
a) Uno: _____

- b) Otro _____

- 2) Enjuicie si con estos métodos identificados se responde a los objetivos de la consulta de fuentes: _____

3. Fuentes no bibliográficas:
3.1. Señale cuáles fueron las fuentes no bibliográficas: _____

- 3.2. Objetivos de la búsqueda no bibliográfica:
1) Uno: _____
2) Otro: _____

- 3.3. En la práctica educativa ante el problema aclare:
1) Si en ámbitos colaterales, se respondía al problema _____

- 2) Si se llegó a algún nuevo hallazgo _____

4. Resuma con sus propias palabras los hallazgos de la búsqueda de fuentes:
4.1. _____

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

4.2. _____

4.3. _____

VARIABLES: IDENTIFICACION Y CATEGORIZACION (IV)

1. Escriba cuál es el criterio general o variable que es objeto de estudio: _____

2. Escriba los aspectos o modalidades de la variable objeto de estudio que se consideran en la investigación:

2.1. Primera _____

2.2. Segunda _____

2.3. Tercera _____

2.4. Cuarta _____

3. Cite las características o variables que según investigaciones y/o la opinión de expertos pueden modificar los resultados de las variables objeto de estudio: clasifíquense vinculándolas a:

3.1. Las escuelas _____

3.2. Los niños _____

3.3. Los profesores _____

PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

4. De entre esas variables cuál se quiere ver si influye sobre la variable objeto de estudio: _____
5. De esa variable (independiente) díganse las categorías o niveles en que se divide:
 - 5.1. _____
 - 5.2. _____
 - 5.3. _____

FORMULACION DE HIPOTESIS (V)

1. ¿Cuál es la pregunta a la que se ha de responder provisionalmente a través de la formulación de hipótesis? _____

2. Redacte las hipótesis desde la perspectiva de los métodos y las variables objeto de estudio que se miden:
 - 2.1. Respecto de la variable primera: Eficacia entre
 - 1) Vocabulario y estructural _____

 - 2) Método de vocabulario y experiencial _____

 - 3) Método estructural y experiencial _____

 - 2.2. Variable segunda: Eficacia entre los métodos de:
 - 1) Vocabulario y estructural: _____

 - 2) Vocabulario y experiencial: _____

 - 3) Estructural y experiencial _____

 - 2.3. Variable tercera: Redacte según su propia opinión, ya que en el texto no se dice nada, las hipótesis ante este criterio: Eficacia entre los métodos de:

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

1) Vocabulario y estructural: _____

2) Vocabulario y experiencial _____

3) Estructural y experiencial: _____

2.4. Variable cuarta: Según su opinión:

1) Vocabulario y estructural: _____

2) Vocabulario y experiencial: _____

3) Estructural y experiencial: _____

MUESTRA (VI)

1. Defina con precisión cuál es la «muestra» de escuelas:

1.1. Criterio fundamental para seleccionarlas _____

1.2. Cuántas se seleccionaron en cada nivel _____

1.3. A través de qué técnica de muestreo fueron seleccionadas: _____

2. Defina con precisión cuál es la «muestra» de profesores: _____

3. Muestra de sujetos del estudio:

3.1. Defina con cuatro (4) palabras la muestra de sujetos _____

PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

- 3.2. Cite los niveles de escolaridad de los sujetos de la muestra: _____

- 3.3. Indique claramente qué media el instrumento que se utilizó para determinar y seleccionar los sujetos cuya primera lengua no era el inglés: _____

- 3.4. Criterios para determinar la procedencia de sujetos cuya primera lengua no era el inglés _____

4. Defina, con sus propias palabras, la población de sujetos de la cual forma parte la muestra con la cual se trabaja: _____

ENFOQUE DE INVESTIGACION Y DISEÑO (VII)

1. Escriba cuáles han sido los enfoques de investigación a que se ha recurrido en este estudio desde una perspectiva temporal: _____

2. Respecto del primer enfoque:
- 2.1. Dígase qué aporta _____

- 2.2. Dígase cuál es su limitación: _____

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

3. Respecto del segundo enfoque:

3.1. Dígase qué aporta: _____

3.2. Dígase cuál es su limitación: _____

4. Respecto del enfoque tercero:

4.1. Dígase qué pretendía resolver: _____

4.2. Dígase cómo lo iba a conseguir: describiendo o comparando o evaluando:

4.3. ¿Ha habido simple medición o más bien manipulación de variables?:

5. De entre la lista de características que pueden incidir en la variable dependiente dígase cuáles han sido controladas en el estudio vinculándolas a:

5.1. Las escuelas _____

5.2. Los niños _____

PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

5.3. Los profesores _____

6. De entre la lista de características que pueden incidir en la variable dependiente, dígame cuáles no han sido controladas en el estudio, vinculándolas a:

6.1. Las escuelas _____

6.2. Los niños _____

6.3. Los profesores _____

7. Respóndanse estas preguntas:

7.1. Cuáles son los grupos de experimentación: _____

7.2.Cuál o cuáles, los grupos de control: _____

7.3. ¿Hay medición inicial? _____

7.4. Aspectos que medía la prueba final _____

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

7.5. Escriba el paradigma del diseño de investigación: _____

8. Defínase inequívocamente el número de los estudios o diseños que se realizan

10. Indique el grado de control de las fuentes que afectan a la validez externa:

PROCEDIMIENTO (VIII)

1. Señálense las dos preocupaciones fundamentales del procedimiento: _____

2. Indique la duración diaria de la exposición a la situación experimental señalando los niveles y la duración de cada uno:

2.1. Un nivel _____

2.2. Otro nivel _____

3. Precauciones tomadas para conservar el control de la investigación experimental:

3.1. Precaución de tipo personal _____

3.2. Tarea asignada _____

PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I

3.3. Indique en qué se plasmó tal precaución, especificando aspectos:

- 1) Uno _____
- 2) Otro _____

ANALISIS ESTADISTICO (IX)

1. Aunque no se diga, mencione cuál es previsiblemente el nombre del tipo o método de análisis estadístico _____

2. Señale la aportación fundamental de este método de análisis en nuestro caso _____

3. Número de análisis de este tipo:

3.1. Por cada nivel de escolaridad _____

3.2. Según el número total de niveles _____

4. Prueba estadística primera y fundamental _____

5. Diga algún otro tipo de prueba, si hubo _____

6. Escriba lo que pretendía este segundo tipo de prueba _____

CONCLUSIONES (X)

1. Señálense cada una de las modalidades de la variable dependiente y a continuación qué categoría de la variable independiente ha provocado un resultado mejor, significativamente hablando:

1.1. Primera modalidad _____

1.2. Segunda _____

APRENDIENDO A ANALIZAR UNA INVESTIGACION

- 1.3. Tercera _____

- 1.4. Cuarta _____

2. Señale cuál es la categoría de la variable independiente mejor: _____

RECOMENDACIONES (XI)

1. Señale los dos pasos siguientes a la obtención de los resultados:
- 1.1. Uno _____
 - 1.2. Dos _____
2. Escriba en qué se materializaron tales pasos:
- 2.1. _____
 - 2.2. _____
3. Además de los dos aspectos en que se materializó la investigación, diga con sus propias palabras si tales hallazgos tienen vigencia a nivel de decisión educativa práctica _____

APENDICE: Diga si considera esta pauta válida o no para analizar este tipo de investigaciones: _____