

## **TEORÍAS DEL DESARROLLO**

**GRUPO PILOTO ADAPTADO AL ESPACIO EUROPEO  
DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LA UCM**

Código de la asignatura: 768  
Titulación: Licenciatura en Economía  
Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Departamento: Economía Aplicada 1 (Economía Internacional y Desarrollo)  
Curso: 2008-2009  
Profesora: Iliana Olivie  
abril de 2008

## Índice

1. Ficha de la asignatura .....	3
2. Datos básicos de la asignatura y del grupo .....	6
3. Antecedentes.....	6
4. Objetivos de la asignatura .....	6
5. Relación de los contenidos de ésta y otras asignaturas de la Titulación.....	6
6. Requisitos concretos para cursar la asignatura .....	6
7. Programa, contenidos y organización de la asignatura .....	7
8. Bibliografía.....	8
9. Sistema de evaluación .....	10
10. Temas de trabajo para evaluación continua .....	12

## 1. Ficha de la asignatura

Titulación: <b>Licenciatura en Economía</b>			
Departamento: <b>Economía Aplicada 1: Economía Internacional y Desarrollo</b>			
Curso académico: <b>2008-09</b>		Plan: <b>2000</b>	
Nombre de asignatura: <b>Teorías del desarrollo</b>			Código: <b>768</b>
Curso: <b>5º</b>	Periodo de impartición: <b>Primer Cuatrimestre</b>	Carácter: <b>Optativa</b>	Créditos: <b>6</b>
<b>Horas semanales: 4</b>	<b>Teoría: 2,6</b>	<b>Prácticas: 1,4</b>	
Nombre del profesor/es que imparte/n la asignatura: <b>Iliana Olivie</b>			
<b>Objetivos:</b>			
Esta materia está orientada a dotar a los alumnos de la especialidad de Economía Internacional y Desarrollo de conocimientos acerca de las diversas teorías del desarrollo, haciendo énfasis en las teorías de desarrollo económico.			
<b>Competencias o destrezas que se van a adquirir:</b>			
Que los alumnos:			
1) <b>Adquieran conocimientos</b> sobre las <b>diversas teorías del desarrollo</b> , y particularmente sobre las teorías contemporáneas de desarrollo económico desde dos perspectivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- por escuelas de pensamiento, destacando asimismo las controversias entre las dos principales corrientes de pensamiento</li> <li>- en perspectiva histórica, comprendiendo la evolución de unas escuelas a otras y los factores históricos e intelectuales que marcan dicha evolución</li> </ul>			
2) <b>Desarrollen su capacidad analítica</b> a través del <b>posicionamiento crítico frente a las diversas escuelas de pensamiento</b> sobre desarrollo –tanto mediante el debate en las clases teóricas como, más concretamente, mediante la elaboración de trabajos sobre determinados temas–.			
3) Obtengan ciertas <b>competencias instrumentales</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacidad de elaborar un breve trabajo de investigación/reflexión sobre un tema predeterminado y relacionado con las teorías del desarrollo o, incluso, de elegir dicho tema.</li> <li>- capacidad de presentar en público un trabajo de estas características y de responder a las preguntas y comentarios que pueda suscitar.</li> <li>- en caso de que las características del grupo así lo exijan, capacidad para trabajar en grupo.</li> </ul>			
<b>Prerrequisitos para cursar la asignatura:</b>			
Para esta asignatura es recomendable: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar conceptos económicos básicos (sobre todo macroeconómicos), así como conocer las relaciones teóricas entre las principales magnitudes económicas.</li> <li>- Tener conocimientos de historia mundial contemporánea y de pensamiento económico.</li> <li>- Manejar Microsoft Office a nivel de usuario.</li> <li>- Comprender textos económicos en inglés.</li> </ul>			

**Contenido:***Bloque 1. Introducción y antecedentes de las teorías del desarrollo*

- Presentación de la asignatura y simulación de un índice de asignación de la ayuda
- Guía para la elaboración de trabajos

Tema 1. Antecedentes de las teorías del desarrollo

*Bloque 2. De Bretton Woods al desarrollo industrial en los países en desarrollo*

Tema 2. El mundo de post-guerra: un nuevo orden económico internacional

Tema 3. Los pioneros

Tema 4. Estructuralismo

Tema 5. Industrialización y desarrollo

Tema 6. Industrialización en América Latina y Asia oriental

*Bloque 3. Giro hacia la heterodoxia*

Tema 7. Las escuelas dependentistas

Tema 8. El enfoque de las necesidades sociales básicas

Tema 9. Mediciones del desarrollo

*Bloque 4. Desde el Consenso de Washington: catarsis de la ortodoxia y respuesta desde la heterodoxia*

Tema 10. Crisis financieras en países en desarrollo

Tema 11. De la involución conservadora al Consenso de Washington

Tema 12. Macroeconomía estructuralista y neoestructuralismo latinoamericano

Tema 13. El enfoque favorable al mercado y los post-consensos de Washington

*Bloque 5. Conclusión*

- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: ¿hacia un consenso social?
- Propuesta de un índice de asignación de la ayuda

*Prácticas: presentaciones de alumnos*

**Bibliografía básica recomendada:**

BUSTELO, P. (1998), *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Historia del Pensamiento Económico, Ed. Síntesis, Madrid.

CYPHER, J.M y J.L. DIETZ (2005), *The Process of Economic Development*, Routledge, 2ª edición, Londres.

HIDALGO, A.L. (1998), *El pensamiento económico sobre desarrollo. De los mercantilistas al PNUD*, Publicaciones de la Universidad de Huelva.

TOYE, J. (1989), *Dilemmas of Development*, Blackwell, Oxford, 2º edición.

**Método docente:**

El método de trabajo general consistirá en:

- 1) Clases teóricas:** aproximadamente dos primeros tercios de las clases del cuatrimestre (40h)
  - La profesora realiza una presentación, habitualmente con *power point*.
  - La clase termina con un debate del conjunto de la clase sobre algún punto el tema expuesto, generalmente relacionado con los pros y contras de una determinada visión del desarrollo.
  - Se espera que los alumnos participen activamente en la clase, tratando de responder a las preguntas de la profesora, exponiendo sus dudas o planteando lo que sea que les suscite interés, etc.
- 2) Clases prácticas:** aproximadamente el último tercio de las clases del cuatrimestre (20h)
  - Los alumnos presentarán, según un calendario elaborado por la profesora y los alumnos, sus trabajos en clase.
  - Se espera de los demás alumnos que sean capaces de mantener un debate vivo en torno a la presentación realizada.

**Tipo de evaluación:**

El sistema es de evaluación continua y requiere:

- la asistencia a clase
- la elaboración y presentación de un trabajo escrito
- la realización de un examen

**Idioma en que se imparte: Castellano****Observaciones:**

## 2. Datos básicos de la asignatura y del grupo

*Teorías del Desarrollo* es una materia optativa de 5º curso de la Licenciatura en Economía. Se imparte en primer cuatrimestre. Consta de 6 créditos.

La materia es impartida, en este grupo, por Iliana Olivie, profesora asociada (3h) del Departamento de Economía Aplicada 1 – Economía Internacional y Desarrollo de la Universidad Complutense de Madrid

[iolivie@rielcano.org](mailto:iolivie@rielcano.org)

Otros profesores que imparten esta asignatura en otros grupos: Carlos Berzosa, Juan Manuel Ramírez Cendrero, Pablo Bustelo

## 3. Antecedentes

La asignatura de *Teorías del Desarrollo* que se imparte en la actualidad se enmarca en el Plan del año 2000. Tratándose de una asignatura obligatoria para los alumnos que cursan la especialidad de *Economía Internacional y Desarrollo* -para la que se oferta más de un grupo y que se imparte en último curso de licenciatura- el Departamento de Economía Aplicada 1 ha considerado la pertinencia de ofrecer a los alumnos la posibilidad de un grupo con metodología EEES.

## 4. Objetivos de la asignatura

Que los alumnos:

- 1) **Adquieran conocimientos** sobre las **diversas teorías del desarrollo**, y particularmente sobre las teorías contemporáneas de desarrollo económico desde dos perspectivas:
  - por escuelas de pensamiento, destacando asimismo las controversias entre las dos principales corrientes de pensamiento
  - en perspectiva histórica, comprendiendo la evolución de unas escuelas a otras y los factores históricos e intelectuales que marcan dicha evolución
- 2) **Desarrollen su capacidad analítica** a través del **posicionamiento crítico frente a las diversas escuelas de pensamiento** sobre desarrollo –tanto mediante el debate en las clases teóricas como, más concretamente, mediante la elaboración de trabajos sobre determinados temas–.
- 3) Obtengan ciertas **competencias instrumentales**:
  - capacidad de elaborar un breve trabajo de investigación/reflexión sobre un tema predeterminado y relacionado con las teorías del desarrollo o, incluso, de elegir dicho tema.
  - capacidad de presentar en público un trabajo de estas características y de responder a las preguntas y comentarios que pueda suscitar.
  - en caso de que las características del grupo así lo exijan, capacidad para trabajar en grupo.

## 5. Relación de los contenidos de ésta y otras asignaturas de la Titulación

Esta materia está orientada a dotar a los alumnos de la especialidad de Economía Internacional y Desarrollo de conocimientos acerca de las diversas teorías del desarrollo, haciendo énfasis en las teorías de desarrollo económico.

De este modo, serán esenciales para el correcto seguimiento del curso, los conocimientos adquiridos en las asignaturas de *Macroeconomía*, *Estructura Económica Mundial* e *Historia Económica* cursadas en años anteriores. Del mismo modo, la asignatura de *Teorías del Desarrollo* constituye una base esencial para el correcto seguimiento de la asignatura de *Economía del Desarrollo*, que se cursa en el último cuatrimestre de la especialidad de *Economía Internacional y Desarrollo*.

## 6. Requisitos concretos para cursar la asignatura

Para esta asignatura es recomendable:

- Manejar conceptos económicos básicos (sobre todo macroeconómicos), así como conocer las relaciones teóricas entre las principales magnitudes económicas
- Tener conocimientos de historia mundial contemporánea y de pensamiento económico
- Manejar Microsoft Office a nivel de usuario
- Comprender textos económicos en inglés

## 7. Programa, contenidos y organización de la asignatura

El método de trabajo general consistirá en:

- 1) *Clases teóricas*: aproximadamente dos primeros tercios de las clases del cuatrimestre (unas 44h)
  - La profesora realiza una presentación, habitualmente con *power point*.
  - La clase termina con un debate del conjunto de la clase sobre algún punto del tema expuesto, generalmente relacionado con los pros y contras de una determinada visión del desarrollo.
  - Se espera que los alumnos participen activamente en la clase, tratando de responder a las preguntas del profesor, exponiendo sus dudas o planteando lo que sea que les suscite interés, etc.
- 2) *Clases prácticas*: aproximadamente el último tercio de las clases del cuatrimestre (unas 16h)
  - Los alumnos presentarán, según un calendario elaborado por la profesora y los alumnos, sus trabajos en clase. Para más detalles, ver punto 8 (sistema y criterios de evaluación).
  - Se espera de los demás alumnos que sean capaces de mantener un debate vivo en torno a la presentación realizada.

Las clases teóricas son de tres tipos. La mayor parte de ellas explican escuelas de pensamiento sobre desarrollo o las ideas de algún autor concreto. Pero, además, el temario se complementa con las llamadas clases de refuerzo histórico (RH) o de refuerzo conceptual (RC). La evolución del pensamiento sobre desarrollo económico viene fuertemente marcada por la historia económica contemporánea. En este sentido, las clases de RH pretenden aclarar al alumno aquellos acontecimientos históricos que resultan cruciales para comprender determinadas escuelas de pensamiento o la evolución de las mismas. Por su parte las RC pretenden detallar algunos puntos que se consideran esenciales, como, por ejemplo, la medición del desarrollo.

### ***Bloque 1. Introducción y antecedentes de las teorías del desarrollo (10h)***

Introducción. Presentación de la asignatura y simulación de un índice de asignación de la ayuda (4h)

Tema 1. Antecedentes de las teorías del desarrollo (4h)

Guía para la elaboración de trabajos (2h)

### ***Bloque 2. De Bretton Woods al desarrollo industrial en los países en desarrollo (14h)***

Tema 2. (RH). El mundo de post-guerra: un nuevo orden económico internacional (2h)

Tema 3. Los pioneros (4h)

Tema 4. Estructuralismo (4h)

Tema 5. (RC) Industrialización y desarrollo (2h)

Tema 6. (RH). Industrialización en América Latina y Asia oriental (2h)

### ***Bloque 3. Giro hacia la heterodoxia (8h)***

Tema 7. Las escuelas dependentistas (4h)

Tema 8. El enfoque de las necesidades sociales básicas (2h)

Tema 9. (RC). Mediciones del desarrollo (2h)

### ***Bloque 4. Desde el Consenso de Washington: catarsis de la ortodoxia y respuesta desde la heterodoxia (8h)***

Tema 10. (RH). Crisis financieras en países en desarrollo (2h)

Tema 11. De la involución conservadora al Consenso de Washington (2h)

Tema 12. Macroeconomía estructuralista y neoestructuralismo latinoamericano (2h)

Tema 13. El enfoque favorable al mercado y los post-consensos de Washington (2h)

### ***Bloque 5. Conclusión (4h)***

- Los ODM: ¿hacia un consenso social?
- Propuesta de un índice de asignación de la ayuda.

***Prácticas: presentaciones de alumnos (16h)***

## 8. Bibliografía

### **General**

- BUSTELO, P. (1998), *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*, Historia del Pensamiento Económico, Ed. Síntesis, Madrid.
- CYPHER, J.M y J.L. DIETZ (2005), *The Process of Economic Development*, Routledge, 2ª edición, Londres.
- HIDALGO, A.L. (1998), *El pensamiento económico sobre desarrollo. De los mercantilistas al PNUD*, Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- TOYE, J. (1989), *Dilemmas of Development*, Blackwell, Oxford, 2º edición.

### **Tema 1: Antecedentes de la economía del desarrollo**

- MARX, K. (1867), *El Capital*, nueva ed. trad. Producciones Editoriales.
- SMITH, A. (1776), *La riqueza de las naciones*, nueva ed. trad. Ed. Alianza Editorial, Madrid-

### **Tema 3: Los pioneros**

- NURSKÉ, R. (1973), *Problemas de la formación del capital en los países insuficientemente desarrollados*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1953).
- HIRSCHMAN, A.O. (1970), *La estrategia del desarrollo económico*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1964).
- ROSTOW, W.W. (1967), *El proceso de crecimiento económico*, Alianza, Madrid (1ª ed. 1951).
- SINGER, H.W. (1981), "Tendencias recientes del pensamiento económico sobre países subdesarrollados" en SINGER, H.W. *Estrategia del desarrollo internacional. Ensayos sobre el atraso económico*, Fondo de Cultura Económica, México (1ª ed. 1975).

### **Tema 4: Estructuralismo**

- NACIONES UNIDAS (1949), *Relative Prices of Exports and Imports of Underdeveloped Countries*, Naciones Unidas, Nueva York.

### **Tema 7: Las escuelas dependientistas**

- AMIN, S. (1988), *La desconexión*, IEPALA, Madrid.
- AMIN, S. (1994), *El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo*, IEPALA, Madrid.
- BARAN, P. (1959), *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México DF.
- BLOMSTRÖM, M. y B. HETTNE (1984), *Development Theory in Transition. The Dependency Debate and Beyond: Third World Responses*, Zed Books, Londres.
- CASAS, A. M. (comp.) (2006), "La teoría de la dependencia. Antología del pensamiento político, social y económico de América Latina", *Ciencias y Humanismo* nº 20, AECL, Madrid.
- JOMO, KS y E. REINERT (2005), *The Origins of Development Economics. How Schools of Economic Thought Have Addressed Development*, Zed Books, Nueva York.
- KAY, C. (1989), *Latin American Theories of Development and Underdevelopment*, Routledge, Londres.
- PALMA, G. (1978), "Dependency: A formal Theory of Underdevelopment or a Methodology for the Analysis of Concrete Situations of Underdevelopment?", *World Development*, vol. 6, nº 7-8, agosto-septiembre, pp. 881-924.

### **Tema 8: El enfoque de las necesidades sociales básicas**

- SEERS, D. (1969), "The Meaning of Development", *International Development Review*, vol. 11, nº 4.

### **Tema 9: Mediciones del desarrollo**

- CORNWALL, A. (2007), "Buzzwords and Fuzzwords: Deconstructing Development Discourse", en *Development in Practice*, vol. 17, nº 4-5, agosto, pp. 471-484.
- PNUD (2001), *Human Development Report 2001*, Oxford University Press, Oxford.
- RIST, G. (2007), "Development as a Buzzword", en *Development in Practice*, vol. 17, nº 4-5, agosto, pp. 485-491.
- SUMNER, A. (2007), "Meaning versus Measurement: Why do 'Economic' Indicators of Poverty Still Predominate?", *Development in Practice*, vol. 17, nº 1. febrero, pp. 4-13.
- TOYE, J. (2007), "Poverty Reduction", en *Development in Practice*, vol. 17, nº 4-5, agosto, pp. 505-510.

**Tema 10: Crisis financieras en países en desarrollo**

CLINE, W. (2006), "International Debt: The Past Quarter Century and Future Prospects" en Peterson Institute for International Economics, *C. Fred Bergsten and the World Economy*, Washington DC, cap. 11, pp. 243-274.

DYMSKI, G. (2002), "The International Debt Crisis", mimeografiado.

OLIVIÉ, I. (2005), *Las crisis de la globalización. Marco teórico y estudio de los casos de México y Corea del Sur*, Colección Estudios, Consejo Económico y Social, Madrid.

**Tema 11: De la involución conservadora al Consenso de Washington**

BAUER, P. T. (2002), "Remembranza de estudios pasados", documento online en Eumed.

KRUEGER, A. (1985), "La sustitución de importaciones frente a la promoción de exportaciones ¿Qué hemos aprendido de la experiencia de los países en desarrollo?" en *Finanzas y Desarrollo*, vol. 22, nº 2, pp. 20-23.

WILLIAMSON, J. (1989), "What Washington Means by Policy Reform" en WILLIAMSON, J. (coord.), *Latin American Readjustment: How Much Has Happened*, Institute for International Economics, Washington.

<http://www.iie.com/publications/papers/paper.cfm?researchid=486>

**Tema 13: El enfoque favorable al mercado y los post-Consensos de Washington**

BUSTELO, P. (2003) "Desarrollo económico: del Consenso al Post-Consenso de Washington y más allá", en VV.AA., *Estudios de historia y de pensamiento económico. Homenaje al profesor Francisco Bustelo García del Real*, Editorial Complutense, Madrid, pp. 741-56.

## 9. Sistema de evaluación

El sistema es de evaluación continua y requiere:

- la asistencia a clase
- la elaboración y presentación de un trabajo escrito
- la realización de un examen

### ***Asistencia a clase***

En este grupo, la asignatura de *Teorías del Desarrollo* se imparte exclusivamente en sistema de evaluación continua; al tratarse de un grupo piloto adaptado al EEES. Dicho sistema implica necesariamente la asistencia regular a clase. Se aconseja a los alumnos que no puedan o deseen asistir regularmente y participar activamente en clase que se matriculen en otros grupos de esta misma asignatura que permitan la no asistencia.

Por asistencia regular, se entiende que el alumno asistirá, como mínimo, al 80% de las clases teóricas y prácticas.

### ***Elaboración y presentación de un trabajo escrito***

#### *Tema*

El tema del trabajo será seleccionado de entre las propuestas presentadas por la profesora a principios de curso (y disponibles en el campus virtual). Los temas se irán asignando a petición de los alumnos (cada tema se asignará al que primero lo pida). Puede encontrarse una lista tentativa de los temas de trabajo ofrecidos en cursos anteriores en el siguiente punto 10 (temas de trabajo para evaluación continua).

Se admitirán temas no incluidos en la propuesta siempre y cuando el tema propuesto (1) esté relacionado con el tema de la asignatura y (2) tenga la aprobación explícita de la profesora.

#### *Elaboración del trabajo*

Tras ser concretado el tema del trabajo, el alumno comenzará la elaboración del mismo que se extenderá a lo largo del cuatrimestre. Así, un mismo trabajo se elaborará en fases, identificando cada fase con una práctica. Las prácticas tendrán fechas límite para su entrega (que la profesora anunciará al inicio del curso). Tras cada entrega, cada alumno tendrá una tutoría individual con la profesora en la que se discutirá y corregirá el trabajo entregado.

Práctica 1: pertinencia del tema de trabajo y esquema preliminar

Práctica 2: primer borrador del trabajo (elaboración del 50% del texto final)

Práctica 3: segundo borrador del trabajo (elaboración del 100% del texto final)

Práctica 4: texto final del trabajo

#### *Presentación y entrega*

Los trabajos serán presentados en clase. El calendario de presentaciones también será fijado por la profesora a lo largo del curso. Se asignará a cada alumno una fecha de presentación en clase. El principal criterio para ordenar las presentaciones será la pertinencia en función de los temas de los trabajos. El día de la presentación, el trabajo, en su versión final y corregida, será entregado a la profesora.

#### *Normas de edición del trabajo*

Para aprobar el trabajo, será imprescindible seguir las siguientes normas de edición:

- extensión: de 7 a 10 páginas, todo incluido
- tipo y tamaño de letra: Times New Roman 12
- interlineado: 1,5 líneas
- márgenes: 2,5 cm arriba, abajo, izquierda y derecha
- incluir bibliografía

Asimismo, se facilitará a los alumnos, en el campus virtual, una guía para la elaboración de trabajos escritos.

### ***Examen***

Además del trabajo, el alumno en sistema de evaluación continua habrá de presentarse al examen general de la asignatura que se celebrará el día fijado según el calendario oficial de exámenes.

### *Tipo de examen*

20 preguntas "tipo test", cada pregunta con una opción de respuesta a elegir de entre cuatro posibles respuestas. Cada acierto puntuará 0,5 punto positivo, cada respuesta en blanco puntuará 0 puntos y cada respuesta errónea 0,25 punto negativo.

### *Temario*

Las preguntas del examen se basarán en el contenido de las clases "teóricas". No existe manual de la asignatura por lo que el material de estudio para el examen será lo visto en clase. El examen no evaluará los temas específicos de los trabajos presentados en clase por los alumnos.

### **Sistema de evaluación**

La asistencia a clase es un requisito necesario para cursar la asignatura en este grupo: la no asistencia implica el suspenso pero la asistencia no se puntúa en la calificación final del alumno.

La elaboración y presentación del trabajo contribuye al 60% de la calificación final del alumno. El examen, por su parte, completa el 40% restante.

No existen mínimos para aprobar en el sentido de que cualquier calificación en cualquiera de las dos partes (trabajo o examen) puede llevar a aprobar la asignatura siempre que la media de ambas sea igual o superior a 5/10.

Una media inferior a 5/10 implica el suspenso y, por tanto, la necesidad de presentarse en siguientes convocatorias (siendo la siguiente la de septiembre) al examen general.

### **Carga de trabajo para el alumno**

La carga de trabajo prevista para el alumno es de 15 horas por crédito docente, por lo que el total de horas de carga de trabajo por cada alumno para la asignatura completa será de 90 horas. De estas 90 horas, unas 50 corresponderán a las clases presenciales mientras que las 40 restantes se reparten, a partes iguales, entre la elaboración del trabajo (en sus diferentes fases o prácticas) y el estudio del temario para el examen final.

## 10. Temas de trabajo para evaluación continua

La lista de temas para los trabajos a desarrollar por los alumnos en sistema de evaluación continua es meramente tentativa. A principios de curso se ofrecerá una nueva lista.

- Comparaciones autores/escuelas sobre teorías de desarrollo
  - o Marx y Smith: similitudes y diferencias en su visión del colonialismo
  - o ¿Qué hereda Harrod-Domar de Keynes?
  - o Similitudes y diferencias entre estructuralistas y pioneros
  - o Bauer y Sen: variables económicas y sociales en la definición del desarrollo
  - o Evolución doctrinal del estructuralismo al dependentismo
  - o Del Consenso al post-Consenso: reminiscencias del Consenso en versiones recientes del post-consenso de Washington
  - o Similitudes y diferencias entre las distintas versiones de post-Consenso de Washington
  - o Distintas posibilidades de análisis comparados de autores (2 por trabajo)
- Políticas sectoriales y teorías del desarrollo
  - o Política agraria, reforma agraria y desarrollo económico
  - o Medioambiente y desarrollo sostenible
  - o Género y desarrollo
  - o Pobreza y desigualdad en las teorías de desarrollo económico y social
  - o Emergencia del buen gobierno y la corrupción en el pensamiento sobre desarrollo
- Pensamiento sobre desarrollo y áreas geográficas: de la teoría a la práctica
  - o ¿Dependentismo, Consenso de Washington o neoestructuralismo? ¿Cómo explicar el desarrollo de los dragones?
  - o Explicaciones teóricas de la situación económica y social en África subsahariana
  - o Explicaciones teóricas de la evolución económica de América Latina (estructuralismo, dependentismo, contrarrevolución neoclásica, enfoque favorable al mercado...)