

## PROGRAMA DEL CURSO O SEMINARIO

**TÍTULO DEL CURSO:**

*LA PRÁCTICA SOCIAL DE LA CIUDADANÍA: PARADOJAS Y CONTRADICCIONES (I). México, país pluriétnico y desigual. Hacia una antropología de la condición indígena.*

**PROFESOR:**

**Dr. Daniel Hernández Rosete Martínez**

**NÚMERO DE CRÉDITOS:**

**1**

**TIPO:**

**FUNDAMENTAL**

### OBJETIVOS DEL CURSO

Pese al remarcado carácter mestizo de la población, México es uno de los países latinoamericanos con mayor presencia de diversidad indígena y lingüística. Sin embargo el proceso histórico del mestizaje también muestra a una sociedad que ha negado sistemáticamente el origen de su propia diversidad étnica a través de su asimilación lingüística mediada por la lecto-escritura del español.

El curso busca proporcionar elementos teóricos y conceptuales para sustentar el análisis de tres procesos históricos: 1) la representación de lo indígena en México, 2) el discurso nacionalista que relaciona etnicidad con atraso y 3) los procesos de migración indígena a la ciudad de México y hacia Estados Unidos.

### TEMARIO

#### PRIMERA PARTE

Apuntes metodológicos sobre etnicidad y mestizaje en México.

- 1.1 Enfoques epistémicos sobre Otredad, etnicidad y pureza racial.
- 1.2 Rebeldía e idolatría. Concepciones mesiánicas sobre lo indio en el siglo XVI
- 1.3 De la pureza racial al mestizaje de castas en la Nueva España
- 1.4 La tercera raíz, poblaciones afroindígenas en la costa chica de Guerrero y Oaxaca.

#### SEGUNDA PARTE

Lo indígena en la lucha por el progreso nacional mexicano

- 2.1 La cultura rural-campesina vista como problema de atraso
- 2.2 La estandarización educativa en los modelos de progreso nacional
- 2.3 El indigenismo como política social en México

#### TERCERA PARTE

Las migraciones transnacionales y la desterritorialización de lo indígena.

- 3.1 La migración indígena y el libre comercio con Norteamérica
- 3.2 La migración transnacional
- 3.3 El impacto de las remesas en la economía nacional
- 3.4 Migrantes indígenas y VIH/SIDA. El tema pendiente en la agenda binacional

## **EVALUACIÓN**

La intención es que los conocimientos adquiridos favorezcan reflexiones en clase, encaminando el análisis al desarrollo de ensayos sobre etnicidad, otredad y representaciones colectivas. Al finalizar cada temática se efectuará un examen parcial. Los exámenes (TRES EN TOTAL) serán contestados en biblioteca, el propósito es que los alumnos discutan y resuelvan el examen colectivamente, sin embargo la presentación definitiva de cada examen será responsabilidad individual.

## BIBLIOGRAFÍA

### **PRIMERA PARTE** (*Apuntes metodológicos sobre etnicidad y mestizaje en México*)

AGUIRRE, Beltrán, “*Presencia del negro en México*”, Obra antropológica, Ciesas, México, Vol. XVI, pp. 17-34

BARTOLOMÉ Miguel Alberto, “*Bases culturales de la identidad étnica*”, Gente de costumbre y gente de razón, Siglo XXI, México, 2004; pp. 75 -98.

BONFIL Batalla, Guillermo, “*El indio reconocido*”, México profundo. Una civilización negada, Random House Mondadori, México, 2005, pp. 45 -74.

FLORESCANO, Rodolfo, “*Los indígenas y la sociedad colonial*”, Etnia, Estado y nación, Taurus, Madrid, 1996, pp.149-284.

LÉVI-STRAUSS, Claude, “*Raza y cultura*”, Mirando a lo lejos, Emecé Editores, Buenos Aires, 1986; pp.21-58.

TODOROV, Tzvetan, “*Etnocentrismo*”, Nosotros y los otros, Siglo XXI, México, 1991; pp. 21 -32.

VIQUEIRA, Juan, Indios rebeldes e idolatras: dos ensayos históricos sobre la rebelión india de Cancuc, Chiapas, acaecida en el año de 1712, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1997.

WARMAN, Arturo, “*El concepto de indígena*”, Los indios mexicanos en el umbral del milenio, Fondo de Cultura Económica, México 2003, pp. 15 -40.

### **SEGUNDA PARTE** (*Lo indígena en la lucha por el progreso nacional mexicano*)

BONFIL Batalla, Guillermo, “*El problema de la cultura nacional*”, México profundo. Una civilización negada, Random House Mondadori, México, 2005, pp. 101 -111.

STAPLES, Anne, “*Una falsa promesa: la educación indígena después de la independencia*”, en Pilar Gonzalbo, Educación rural e indígena en Iberoamérica, El Colegio de México, México, 1999, pp. 53 -63.

EZPELETA, Justa y Eduardo Weiss, Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del programa para abatir el rezago educativo, Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav, México, 2000.

HAMMEL, Enrique, Políticas del lenguaje y educación indígena en México. Orientaciones culturales y estrategias pedagógicas en una época de globalización, en BEIN, Roberto y Joachim Born (Eds.), Políticas lingüísticas. Norma e identidad, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2001, pp. 143 -170.

### **TERCERA PARTE** (*Las migraciones transnacionales y la desterritorialización de lo indígena en México*)

AYALA, Armida, et al, The underground world of latina sex workers in Cantinas, en Shiraz Mishra y Raúl Magaña (editores), AIDS crossing borders. The spread of HIV among migrant latinos, Westviewpress, Oxford, 1996, pp. 96-112.

AGUIRRE, Beltrán, “*Casamiento de Monte*”, Obra antropológica, Ciesas, México, Vol. VII, pp. 148 -163.

BESSERER, Federico, Moisés Cruz. Historia de un transmigrante, UAM, México, 1999.

HERNÁNDEZ ROSETE, Daniel, Gabriela Sánchez y Clara Juárez, “*Del riesgo a la vulnerabilidad. Bases metodológicas para comprender la relación entre violencia sexual e infección por VIH entre migrantes clandestinos*”, en *Salud Mental*, Vol.28, no.5, México, 2005, pp.20-26.

SABATIER, René, “*Migrants and AIDS: themes of vulnerability and resistance*” en Mary Haour -Knipe y Richard Rector (Editores), Crossing borders. Migration, ethnicity and AIDS, Taylor and Francis, Londres, 1996, pp. 86-101.

