

PROGRAMA DEL CURSO O SEMINARIO

TÍTULO DEL CURSO:	La práctica social de la ciudadanía: paradojas y contradicciones II
--------------------------	---

PROFESORA/ES:	Silvia Carrasco Pons
----------------------	----------------------

NÚMERO DE CRÉDITOS:	3
----------------------------	---

TIPO:	FUNDAMENTAL
--------------	-------------

FECHA DE COMIENZO, DURACIÓN Y HORARIO

Febrero 2007

DESCRIPTOR

El curso propone un análisis de debates y acontecimientos recientes en Europa y América relacionados con las dificultades y límites encontrados por las generaciones más jóvenes de grupos inmigrantes y minoritarios en su proceso de incorporación a la sociedad mayoritaria, en el contexto educativo y en otros ámbitos institucionales, a partir de las contribuciones recientes de la antropología de la educación, así como de innovaciones teóricas más generales sobre las transformaciones sociales experimentadas desde finales del siglo XX y sus implicaciones para la investigación de estas cuestiones.

OBJETIVOS DEL CURSO

El curso se propone analizar las *condiciones de integración disponibles* para los hijos e hijas de la nueva inmigración y de las viejas minorías en las sociedades opulentas y desiguales de Europa y EEUU, con especial atención a las contradicciones emergentes derivadas debates y acontecimientos recientes que les afectan. Los hijos e hijas de la inmigración son objeto de un doble proceso de invisibilidad y sobreexposición como grupo social, que los convierte en objeto directo e indirecto de debate de los límites del estado del bienestar y de los límites de un concepto plural e inclusivo de ciudadanía, como ocurre con la minoría gitana. Diversos pensadores y científicos sociales han propuesto conceptos innovadores para comprender el alcance, el sentido y las implicaciones de los cambios socioculturales experimentados en el camino hacia sociedades de la información, en el modelo productivo y social caracterizado por la llamada *acumulación flexible*: desde perspectivas estructurales (sociedad *red*, Castells; sociedad del *riesgo*, Beck) hasta aquellas que se detienen en las cuestiones relativas a la agencia, las relaciones y la afectividad (teoría de la *ruptura* de Appadurai; *relaciones líquidas* de Bauman; o las advertencias sobre los efectos perversos del capitalismo contemporáneo sobre las relaciones locales y las personalidades, avanzadas por Sennet). El curso incluirá el trabajo con material etnográfico y materiales procedentes de la prensa y la narrativa para generar una reflexión sistemática a partir de desarrollos recientes en antropología y sociología de la educación y también a la luz de estas contribuciones.

METODOLOGÍA

Dado que las sesiones se realizarán en un periodo de tiempo intensivo, se dividirán todas las sesiones en tres partes: presentaciones de la profesora, trabajo en grupo a partir de materiales y guiones proporcionados por ella y debates colectivos basados en la puesta en común del trabajo en grupos.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la presentación de un dossier personal (portfolio) que incluya una síntesis individual del trabajo realizado en clase y sus reflexiones, contrastadas con la lectura de una monografía de las que se proporcionan en la lista. Este sistema requiere, lógicamente, la asistencia a todas las sesiones posibles.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL ORIENTATIVA

Se distribuirá un CD con las lecturas obligatorias del curso, que estarán en diversos idiomas. El alumnado debe escoger una de las siguientes monografías como base empírica para su trabajo en clase. Se espera que la lectura elegida se haya iniciado cuando den comienzo las sesiones de esta asignatura:

-Abajo, J. E. y Carrasco, S (2004) *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Colección Mujeres en la Educación, nº 4. Madrid: MEC.

<http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/mujeres/colm004/colm004pc.pdf>

-Franzé, A (2002) *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejo Económico y Social.

-Pàmies, J (2006) *Dinámicas educativas y comunitarias de los jóvenes de la Yebala en la periferia de Barcelona*. Tesis Doctoral, publicación en línea: <http://www.tdx.cbuc.es/>

-Serra, C (2006) *Diversitat, racisme i violència: Conflictes a l'educació secundària*. Vic: Eumo.

LUGAR IMPARTICIÓN: