

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**CÓDIGO: 268**

**Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Profesor:  
MARCHESI ULLASTRES, Álvaro**

**OBJETIVOS**

Los objetivos generales que se pretenden conseguir con esta asignatura son los siguientes.

1. Proporcionar a los alumnos el conocimiento de los cambios conceptuales que se han producido en el ámbito de la educación especial, especialmente los referidos a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
2. Ayudar a los alumnos a que conozcan los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en el aula así como la respuesta educativa más adecuada para cada uno de ellos.
3. Facilitar el conocimiento de las necesidades educativas especiales de carácter más permanente que pueden presentar los alumnos y favorecer la comprensión de los métodos de evaluación y de las estrategias de intervención educativa.
4. Favorecer el conocimiento de los recursos del sistema educativo y su influencia en el desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
5. Familiarizar a los alumnos con los programas de integración educativa, facilitando el conocimiento de los criterios y condiciones que hacen posible estos programas.

**CONTENIDOS**

**I. Perspectivas actuales en educación especial.**

1. Las necesidades educativas especiales. Cambios históricos en la educación especial. El informe Warnock. Las escuelas inclusivas. La evaluación de la integración. Dilemas y condiciones de la inclusión.
2. Desarrollo y discapacidad. La perspectiva evolutiva. La perspectiva genética. La modularidad en la neuropsicología genética. Lecciones generales.

**II. Evaluación psicopedagógica y asesoramiento.**

3. La evaluación psicopedagógica. Definición. El proceso de identificación de las necesidades especiales de los alumnos: ámbitos de exploración. El alumno, el contexto familiar y el contexto social. La orientación educativa.
4. Las adaptaciones curriculares. La diversidad de alumnos en el aula. El significado de las adaptaciones curriculares. Adaptaciones de acceso y adaptaciones en los componentes del currículo. Fases del proceso de adaptación curricular.
5. El asesoramiento a la familia. La familia del niño con necesidades educativas especiales. El modelo Doble ABCX. Las relaciones entre padres y profesionales. La familia y la escuela.

### **III. Los alumnos con necesidades educativas especiales.**

6. Los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura. El proceso de lectura. Los problemas en la lectura. Estrategias de intervención.
7. Los alumnos con problemas de atención e hiperactividad. La explicación de sus dificultades. Problemas de adaptación y de aprendizaje. Intervención familiar y escolar.
8. Desarrollo y educación de los niños ciegos. Percepción, acción y conocimiento. Intervención educativa.
9. Desarrollo y educación de los niños sordos. Comunicación, lenguaje y pensamiento. Lengua de signos y sistemas de comunicación. La integración del niño sordo.
10. Desarrollo y educación de los niños con retraso mental. Los cambios en el desarrollo. Síndrome del cromosoma X frágil. La respuesta educativa.
11. Desarrollo y educación de los niños con parálisis cerebral. Características generales de la parálisis cerebral. Los sistemas de comunicación alternativa. La educación del alumno con parálisis cerebral.
12. Desarrollo y educación de los niños autistas. Distintas etapas. La teoría de la mente. El espectro autista. La educación del niño autista.
13. Los alumnos superdotados. Modelos explicativos. Sobredotación y talentos específicos. La evaluación de los alumnos superdotados. Intervención educativa.

### **PRÁCTICAS**

Las clases teóricas incorporarán una clara perspectiva aplicada. Se analizarán informes con la evaluación psicopedagógica de alumnos con diferentes necesidades educativas especiales. También se presentarán videos sobre la educación de los alumnos con algún tipo de discapacidad. Los alumnos podrán realizar las prácticas en centros de educación especial.

### **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Las clases se centrarán en la exposición de los temas y en su discusión. Al comienzo del curso se establecerán las lecturas obligatorias para cada tema. Se comentarán los textos recomendados y se presentarán casos prácticos y videos educativos que permitan una mayor discusión para favorecer la participación de los alumnos.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los alumnos tendrá en cuenta el trabajo que desarrollan a lo largo del curso y estará en relación con los objetivos generales establecidos. Por ello se realizarán dos evaluaciones parciales y un examen final.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BURACK, J.A., HODAPP, R.M. y ZIGLER, E. (1998). *Handbook of Mental Retardation and Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DANIELS, H. (2000). *Special Education Re-formed. Beyond rethoric?*. London: Falmer Press.
- HEGARTY, S., HODGSON, A. y CLUNIES-ROSS. (1988). *Aprender Juntos. La Integración Escolar*. Madrid: Morata.

- HODAPP, R.M. (1998). *Development and Disabilities. Intellectual, Sensory and Motor Impairments*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LEWIS, V. (1991). *Desarrollo y Déficit*. Barcelona: Paidós-MEC.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- PIJL, S.J., MEIJER, C.J. y HEGARTY, S. (1997). *Inclusive Education. A Global Agenda*. London: Routledge.
- ROSA, A. Y OCHAITA, E. (1993). *La Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- SOTILLO, M. (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta.