

## DESARROLLO COGNITIVO

CÓDIGO: 222

### Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación

#### Profesoras:

DOPICO CRESPO, Cristina  
ENESCO ARANA, Ileana  
LAGO MARCOS, M<sup>a</sup> Oliva  
RODRÍGUEZ MARCOS, Purificación

La materia de *desarrollo cognitivo* es complementaria con la que se imparte en *Desarrollo social y de la personalidad*, ambas en tercer curso. Como obras de referencia general se utilizarán los libros: Vasta, R., Haith, M. y Miller, S. *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología, 2001. Enesco, I. (Coord.). *El desarrollo del bebé*. Madrid: Alianza Editorial, 2003. J. Delval, *El desarrollo humano*, Madrid: Siglo XXI, 1994; y J.H. Flavell, *Desarrollo cognitivo*. 2<sup>a</sup> edición. Madrid: Visor, 2000.

El objetivo esencial de esta asignatura es proporcionar a los alumnos información sobre los ámbitos de estudio más relevantes del Desarrollo Cognitivo, haciendo hincapié en los más recientes, tanto teóricos como metodológicos, familiarizándolos con los hitos más sobresalientes del desarrollo humano desde antes de su nacimiento hasta la vida adulta y la vejez. Para ello se desarrollarán los temas comprendidos en el programa, que serán complementados con la discusión de las lecturas propuestas, los trabajos de prácticas y videos (*Viaje al Cuerpo Humano. El Mundo en Pañales. La Mente en Pañales*), a fin de allanar la comprensión de conceptos trabajados teóricamente.

Para la evaluación de la asignatura se realizarán dos exámenes parciales, aparte de la convocatoria oficial, eliminatorios e independientes. Una vez aprobados dichos exámenes, o el final de junio o septiembre, la nota se promediará con la obtenida en el trabajo de prácticas.

### PROGRAMA

#### I. Qué es el desarrollo cognitivo

1. Perspectiva histórica.
2. Conceptos y problemas básicos del desarrollo.
3. Modelos y teorías del desarrollo cognitivo.

- Enesco, I. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Documento Micronet. <http://www.enciclonet.es> (#1-4).

#### II. ¿Cómo estudiar el desarrollo?

1. La dimensión temporal en psicología del desarrollo. El estatuto de la variable *edad*.
  2. Tipos de investigación: experimental, correlacional y descriptiva. Tipos de inferencia.
  3. Distintos procedimientos de recogida de datos.
  4. Diseños evolutivos: transversales, longitudinales y secuenciales.
  5. El método clínico.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S. (1999). *Chile Psychology. The modern science*. 3<sup>rd</sup> Edition. John Wiley & Sons. Traducción de la 3<sup>a</sup> edición revisada: *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología, 2001. Cap. 3: "Métodos de investigación" (pp. 69-93).

## DESARROLLO PRENATAL Y PRIMERA INFANCIA

### **III. Antes de nacer**

1. El desarrollo prenatal: Cigoto, embrión y feto. Desarrollo del cerebro. Factores del entorno prenatal que pueden afectar al feto.
2. El nacimiento. Estados y capacidades del recién nacido.

### **IV. Percepción, atención y memoria en bebés**

1. Métodos y enfoques en el estudio de los bebés
2. Visión, audición y otros sistemas sensoriales.
3. La percepción de objetos y las coordinaciones intersensoriales.
4. Las constancias visuales.
5. La percepción de la profundidad.

### **V. El origen de la inteligencia (I. El enfoque de Piaget)**

1. El enfoque constructivista piagetiano. Características generales del estudio intelectual.
2. Período sensorio-motor.
  - 2.1. La génesis de la inteligencia práctica.
  - 2.2. La noción de objeto.

### **VI. El origen de la inteligencia (II. Enfoques post-piagetianos)**

1. ¿Subestimó Piaget las capacidades cognitivas y perceptivas del bebé?. Explicaciones alternativas del desarrollo cognitivo temprano. Los enfoques modulares.
2. Desarrollos específicos: el número y la percepción de la numerosidad en bebés.

### **VII. La permanencia del objeto**

1. Los estudios piagetianos de la noción de objeto.
2. Otras perspectivas teóricas y nuevas formas de estudio: Bower, Baillargeon, Bremner, Harris, Butterworth y Diamond.

Para los capítulos 3 a 7:

Unesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza. (caps. 1 a 5).

## LA NIÑEZ

### **VIII. Desarrollo intelectual**

1. El pensamiento preoperatorio: características generales.
  2. Otros aspectos del pensamiento del niño de 2 a 6 años: la distinción entre apariencia y realidad, la teoría de la mente, etc.
  3. Las operaciones concretas: problemas de conservación, de clases y de relaciones. Adopción de perspectivas.
  4. Distintas teorías sobre los cambios en el pensamiento y las capacidades cognitivas durante la niñez.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Cap. 14: "El desarrollo de la capacidad de pensamiento". (309-344).
  - Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity. A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: M.I.T. Traducción castellana: *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza Psicología Minor. Cap. 4: "El niño como matemático" (119-146).

### **IX. La función semiótica**

1. Los conceptos de representación y de simbolización.
2. Algunas manifestaciones de la función simbólica: limitación diferida y dibujo.
3. La organización del conocimiento en esquemas, guiones, escenas e historias.

### **X. El desarrollo del lenguaje**

1. Comunicación y lenguaje. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
  2. El desarrollo fonológico, morfosintáctico y semántico. El sistema pragmático.
  3. El desarrollo metalingüístico o la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje.
- Vasta *et al* (1999/2001). Cap. 11: "Desarrollo del lenguaje". (459-511).
  - Slater y Bremner (2003) (cap. 9).

### **XI. Desarrollo de la memoria**

1. Conceptos básicos. Reconocimiento, evocación y memoria constructiva.
2. Factores que explican las diferencias evolutivas en la memorización.
  - 2.1. Capacidad de procesamiento.
  - 2.2. Estrategias de almacenamiento y recuperación.
  - 2.3. Conocimientos previos y experiencia (expertos/novatos)
  - 2.4. Metamemoria.

Vasta *et al* (1999/2001). Cap. 9: "Desarrollo del conocimiento: aproximación del procesamiento de información" (343-400).

Cap. 12. Memory development and eyewitness testimony. En Slater y Bremner (2003).

### **XII. Desarrollo del razonamiento numérico**

1. Desarrollo temprano.
2. El concepto de número.
3. La habilidad de contar.
4. La adición y la sustracción.

Lago, M.O. y Rodríguez, P. (1999). Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de las matemáticas. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.): *Psicología de la instrucción II*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, P., Lago, M.O. y Jiménez, L. (2003). El bebé y los números. En I. Enesco (coord.): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Ed.

## **ADOLESCENCIA Y EDAD ADULTA**

### **XIII. Desarrollo intelectual en la adolescencia**

1. Revisión de algunos conceptos generales: procesos de inferencia, pensamiento, razonamiento, solución de problemas.
2. Tipos de razonamiento (formal e informal; lógico y analógico, deductivo e inductivo, etc.).
3. Caracterización piagetiana del pensamiento formal. Limitaciones de la teoría y críticas.
4. ¿Hay desarrollo cognitivo más allá de la adolescencia?.

- Delval, J. (1994). Cap. 22: "Los comienzos del pensamiento científico" (553-573).
- Kuhn, D. *et al*. "El pensamiento adulto desde una perspectiva evolutiva". En J. A. García-Madruga y M. Carretero (comps.): *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.

#### **XIV. Desarrollo en la vida adulta y la vejez**

1. Enfoques en el estudio de la cognición en la vida adulta y la vejez.
2. Inteligencia.
3. Memoria.
4. Potencial cognitivo: plasticidad, ganancias cognitivas, compensación, creatividad, sabiduría.
5. Procesos ligados al envejecimiento satisfactorio.

- Stasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Schaie, K. y Willis, S. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Buenos Aires: Prentice Hall.
- Vega, J.L. y Bueno, B. *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **General: sobre psicología del desarrollo.**

- BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamerica.
- BOWER, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, P. (Coords.)(1997). *Psicología Evolutiva. Vol. 1*. UNED.
- CORRAL, A. y PARDO, P. (Coords.)(2001). *Introducción al desarrollo. Vol. 1*. UNED.
- DELVAL, J. (Comp.)(1978). *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. 1 y 2. Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- ENESCO, I. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Enciclopedia Micronet. . [Http/www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es)
- ENESCO, I. (Coord.)(2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- DONALDSON, M. (1996). *Una exploración de la mente humana*. Madrid: Morata, 1998.
- FLAVELL, J.H. (1992). *Desarrollo cognitivo. Nueva edición revisada*. Madrid: Visor, 1993.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1992). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza, 1994.
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1990). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. Col. Psicología minor, 1992.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1*. Madrid: Alianza.
- PÉREZ PEREIRA, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- VASTA, R., HAITH, M. Y MILLER, S.A. (1999). *Psicología infantil*. 3ª ed. revisada. Barcelona: Ariel, 2001.

##### *Clásicos:*

- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1966). *La psicología del niño*. Madrid: Morata, 1975.
- VYGOTSKI, L.S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica, 1979.

##### **Historia, teorías y método.**

- ARIÈS, Ph. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 1987.
- BALTES, P.B., REESE, H.W. y NESSELROADE, J.R. *Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata, 1981.
- BERMEJO, V. (Coord) (1964). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- BRADLEY, S. (1989). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza, 1992.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1987.
- BRUNER, J.S. Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Jerome Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- DELVAL, J. y GÓMEZ, J.C. (1988). Dietrich Tiedermann: La psicología del niño hace doscientos años. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 9-30.
- DeMAUSE, LI. (1974). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza, 1982.
- ENESCO, I. (1996). Piaget y el desarrollo educativo. *Psicología Educativa*, vol. 2, n. 2, 167-188.
- ENESCO, I. (2000). *Psicología del desarrollo*. Enciclopedia Universal Micronet. <http://www.enciclonet.es>.
- GARCÍA-MADRUGA, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- GUTIÉRREZ, F. (1997). El método en Psicología Evolutiva. En A. Corral, F. Gutiérrez y P. Herranz (Eds.): *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid: UNED.
- LANE, H. (1979). *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza, 1984.

### **Desarrollo prenatal y primera infancia: procesos básicos y desarrollo intelectual.**

- BOWER, T.G.R. (1974). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate, 1979.
- BOWER, T.G.R. (1979). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.
- EIMAS, P. (1985). "Percepción del habla". *Investigación y Ciencia*, 102, 24-31.
- ENESCO, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- KAYE, K. (1982). *La vida mental y social del bebé*. Barcelona: Paidós, 1986.

#### *Clásicos:*

- PIAGET, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia*. Madrid: Aguilar, 1972.

### **Comunicación y lenguaje.**

- AITCHISON, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRUNER, J.S. Los formatos de adquisición del lenguaje. En: *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. (173-186). Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- BRUNER, J. y HASTE, H. (Comps.). *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós, 1990.
- GARVEY, C. *El habla infantil*. Morata: Col. Serie Bruner.
- NELSON, K. (1985). *El descubrimiento del sentido*. Madrid: Alianza Psicología, 1988.
- VILA, I. (1991). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ed. Grao.
- VILLIERS, P.A. y DE VILLIERS, J.G. *Primer lenguaje*. Madrid: Morata, 1982.

#### *Clásicos :*

- PIAGET, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- VYGOTSKI, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Crítica.

### **Desarrollo intelectual: niñez.**

- ASTINGTON, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata. Col. Serie Bruner, 1998.
- CASE, R. (1986). *El desarrollo intelectual del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós, 1989.
- DONALDSON, M. (1978). *La mente de los niños*. Madrid: Morata, 1984.
- BRUNER, J.S. El desarrollo de los procesos de representación. En: *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- INHELDER, B., SINCLAIR, H. y BOVET, M. (1974). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata, 1975.

#### *Clásicos:*

- INHELDER, B. y PIAGET, J. (1959). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe, 1967.
- PIAGET, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1973.
- PIAGET, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E, 1961.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1941). *El desarrollo de las cantidades en el niño*. Barcelona: Nova Terra, 1971.

### **Desarrollo de la memoria en la niñez.**

- KAIL, R. (1979). *El desarrollo de la memoria en niños*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- CECI, S.J., ROSS, D.F. y TOGLIA, M.P. (1987). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Digos (1997): *Los falsos recuerdos*. Cap. 2, pp. 165-199. Barcelona: Paidós.
- FREYD, J. (1997). *Abusos sexuales en la infancia*. Madrid: Morata, 2003. [Amnesia, memoria en la infancia].

### **Desarrollo cognitivo: adolescencia y edad adulta.**

- COLEMAN, J.C. y HENDRY, L. (2001). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.
- CORRAL, A. (1994). *Capacidad mental y desarrollo*. Madrid: Visor.
- CORRAL, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Ed. Trotta-UNED.
- INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- GARCÍA-MADRUGA, J.A. y PARDO, P. (Comps.). *Psicología Evolutiva*. Vol. 2. caps. 22 y 23.

KUHN, D. et al. El pensamiento adulto desde una perspectiva evolutiva. En J.A. García-Madruga y M. Carretero (comps.): *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984.

**Vejez.**

BELSKY, J.K. (1990). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervención*. Barcelona: Masson, 1996.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. y otros. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.

JUNQUÉ, C. y JURADO, A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.

MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (1984). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata, 1986.

STUART HAMILTON, I. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata, 2003.

**Desarrollo en la vida cotidiana.**

CLAXTON, G. (1984). *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1995.

FURTH, H. (1987). *El conocimiento como deseo*. Madrid: Alianza, 1992.

VAN MANEM, M. y LEVERING, B. (1996). *Los secretos en la infancia. Intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós, 1999.