

**PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**

**CÓDIGO: 221**

*Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo*

*Coordinadora:*

**QUIROGA ESTÉVEZ, M<sup>a</sup> Angeles**

*Profesores:*

**APARICIO GARCÍA, Marta E.  
CARDENAL HERNÁEZ, Violeta  
DÍAZ MORALES, Juan Francisco  
MERINO RIVERA, Dolores  
ORTIZ QUINTANA, Pilar  
QUIROGA ESTÉVEZ, M<sup>a</sup> Angeles  
SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> Pilar**

**Curso 2007-08**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

**1.- Objetivos generales.**

Lograr el conocimiento por parte del alumno del campo de las diferencias individuales y grupales en funcionamiento psicológico y conducta (fuentes de variación, extensión de las diferencias y origen de las mismas) con vistas a:

- Posibilitarle, a nivel teórico, la comprensión del papel que desempeñan las variables diferenciales en la comprensión y explicación del funcionamiento psicológico individual y grupal así como los conceptos y teorías desarrollados por la Psicología Diferencial.
- Permitirle, a nivel práctico, el desarrollo de destrezas en la observación y evaluación de las principales dimensiones de diferencias individuales, así como el desarrollo de destrezas con vistas a elaborar estrategias de intervención que tengan en cuenta las diferencias interindividuales.

## **2.- Objetivos específicos.**

A) Adquisición por parte del alumno de los conocimientos relativos a:

- \* Las características y peculiaridades de la Psicología Diferencial como disciplina científica.
- Las principales fuentes de variación en el comportamiento humano y las dimensiones generales que aglutinan a éstas.
- El ámbito de las diferencias intraindividuales.
- El ámbito de las diferencias interindividuales.
- El ámbito de las diferencias intergrupales.
- El origen de las diferencias psicológicas.
- Las aportaciones de la Psicología Diferencial a la intervención psicológica.

B) Desarrollo en los alumnos de la capacidad de adquisición y ampliación de conocimientos en el campo disciplinar de la materia, lo que supone:

- Conocimiento de la metodología de investigación diferencial.
- Conocimiento de las principales fuentes de información en Psicología Diferencial.
- Desarrollo de una visión crítica que permita el análisis objetivo de la información.

### ***MÉTODOS DOCENTES***

Tradicionalmente, la docencia de la asignatura se imparte a través de dos tipos de enseñanza:

**Las clases teóricas** tienen como objetivo la explicación y comentario de la información por parte del profesor.

**Las clases prácticas** están destinadas tanto a la profundización en determinados temas como a lograr una aproximación de los alumnos a los campos de aplicación de la psicología. En este sentido, cada profesor ofrecerá a sus alumnos un programa de prácticas acorde con los temas de su interés y mayor especialización.

Como apoyos a la docencia, cada profesor podrá aportar los textos que considere oportunos.

### ***PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN***

El equipo docente de la asignatura considera que una asimilación basada en el trabajo personal del alumno, con particular insistencia en los temas que son más interesantes para él, no se compatibiliza con la preparación ininterrumpida de exámenes parciales.

De todos modos, la asignatura es tan extensa que no parece conveniente obligar al alumno a un ejercicio memorístico abrumador a final de curso. Por ello, se ofrece la posibilidad de un examen parcial, de carácter voluntario, a mediados del curso académico.

Tanto el examen parcial como el final constarán de una prueba en la que el alumno desarrollará los temas propuestos por el profesor. Cada profesor podrá añadir las pruebas complementarias que crea pertinentes (exposición de temas en clase, comentarios de textos, informes, etc).

### ***PROGRAMA***

El programa que se presenta a continuación es el resultado consensuado por los profesores anteriormente reseñados. Ello significa que contiene los denominadores considerados por los profesores como contenido básico de la materia sin perjuicio de que cada profesor amplíe el temario, según su especialización y criterio, con aquellos contenidos que considere relevantes y de interés para los alumnos.

## **I. ASPECTOS GENERALES: CONCEPTOS, OBJETO Y MÉTODO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**

### **Tema 1. Concepto, objeto y características de la Psicología Diferencial.**

La Psicología Diferencial: una disciplina sobre la diversidad e individualidad del ser humano.- El desarrollo histórico de la Psicología Diferencial.- Hacia una definición: falsas interpretaciones y propuesta de definición de la disciplina.- Ámbito de la Psicología Diferencial. Categorías de clasificación.

### **Tema 2. Metodología Diferencial.**

Características del método de la Psicología Diferencial: el enfoque multivariado. El método de investigación. Los diseños diferenciales. La consideración de la variable tiempo. El contexto de recogida de datos. La validez de los diseños de investigación. La elección de método y diseño.- Técnicas de análisis de datos más utilizadas en la investigación diferencial.

### **Tema 3. Determinantes de las diferencias: causas próximas.**

Causas próximas. Planteamiento del problema y delimitación terminológica: estabilidad, consistencia y coherencia.- Elementos considerados como causas próximas: Persona, Situación e Interacción.- Modelos teóricos desarrollados para explicar las diferencias: Personalismo, Situacionismo e Interaccionismo. Ejemplo de modelo interaccionista: Teoría Multifactorial Sistemática de Royce y Powell o Modelo de Controles Cognitivos de Santostefano o Modelo Evolutivo de los Estilos de Personalidad de Millon.

### **Tema 4. Determinantes de las diferencias: causas últimas.**

Encuadre y delimitación del problema: la ecuación fundamental. Diferencias interindividuales y diferencias intergrupales. Breve evolución histórica del problema.- El marco de las posibles soluciones: confusiones a evitar, precisiones terminológicas, estimación de la heredabilidad a través de los desarrollos posteriores a la ecuación fundamental.- Clasificación de los diseños de investigación.- Psicología ambiental y Psicología Diferencial.

### **Tema 5. Ejemplificación de determinantes de diferencias individuales.**

Cronopsicología y contexto familiar: Cronopsicología y diferencias individuales. Aplicaciones prácticas. Estructura y dinámica del medio ambiente familiar como fuente de diferenciación psicológica.

## II. LOS SISTEMAS DE DIFERENCIACIÓN INTERINDIVIDUAL

### **Tema 6. Sistema cognitivo: estructura y diferencias individuales y acercamientos teóricos básicos.**

Enfoque psicométrico y enfoque cognitivo diferencial. De las diferencias en resultados a las diferencias en procesos. Enfoque psicométrico: inteligencia y aptitudes. Teorías factoriales de la inteligencia. Los tests mentales. Inteligencia y Aprendizaje de destrezas. Una alternativa a los modelos tradicionales de los rasgos: la Teoría Multifactorial Sistemática de Royce y Powell. Enfoque Cognitivo Diferencial: correlatos cognitivos de la inteligencia: relación entre parámetros de procesamiento de la información y tests psicométricos. El análisis cognitivo de las pruebas psicométricas: J.B. Carroll. Líneas generales del modelo de la inteligencia triárquica de R. J. Sternberg.

### **Tema 7. El origen de las diferencias en inteligencia.**

Planteamiento del problema.- Genética de la conducta inteligente: control genético del desarrollo del cerebro, condiciones fisiológicas del funcionamiento cerebral y correlatos EEG del funcionamiento cerebral.- Estudios con sujetos humanos: estudios genealógicos, estudios sobre los “niños lobo”, estudios con gemelos, estudios sobre adopción, resumen de los resultados y aspectos a tener en cuenta a la hora de interpretar los resultados.- Influencia de los factores ambientales: dificultades para su estudio, factores físicos, factores biológicos y factores socioculturales. Conclusiones generales.

### **Tema 8. Sistema afectivo-motivacional: estructura, dimensiones básicas y origen de las diferencias.**

Características generales, estructura y bases biológicas de este sistema. Emoción y personalidad.- Ejemplo de modelo teórico actual de personalidad y/o temperamento. Explicación de las diferencias observadas en el sistema afectivo-motivacional.

### **Tema 9. Estilos Psicológicos: planteamiento general. Los Estilos Cognitivos.**

El concepto de Estilo Psicológico como base del patrón de cambio.- El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias clásicas.- Los estilos cognitivos: definición, características y principales dimensiones.- El estilo cognitivo Dependencia-Independencia de campo: surgimiento y desarrollo de la dimensión, operativación del constructo DC-IC, origen de las diferencias, correlatos cognitivos, correlatos de personalidad y datos grupales.- Controles cognitivos: surgimiento del concepto, definición, características e instrumentos de medida. Desarrollo de los controles cognitivos y relaciones entre ellos. Desarrollo y alteraciones de la coordinación mundo interno-mundo externo: implicaciones para la Psicología Aplicada

**Tema 10. El Sistema Ambiental.**

El ambiente: conceptos básicos: contexto, contexto ecológico, los contextos cultural y social.- El sistema ecológico-cultural: la conceptualización de Moos. El clima social. Los escenarios de conducta humana: el modelo de Barker. La orientación ecológica: el enfoque de Bronfenbrenner.- La situación como contexto de la conducta: los interaccionistas. La situación psicológica desde el punto de vista del aprendizaje social. Métodos para clasificar las situaciones.

### III. DIFERENCIAS INTERGRUPALES

**Tema 11. El enfoque diferencial del estudio de los grupos: aspectos generales y problemas metodológicos.**

Clases de grupos.- Problemas metodológicos comunes a las comparaciones intergrupales. Relaciones con la transmisión de la información. Relaciones con la interpretación de resultados.

**Tema 12. Diferencias intergrupales I: Diferencias en cuanto al Sexo y género.**

**Tema 13. Diferencias intergrupales II: Diferencias en cuanto a la Edad**

**Tema 14. Diferencias intergrupales III: Tema a elegir por el profesor (bilingüismo, discapacitados, superdotados, clases sociales....)**

***PSICOLOGIA DIFERENCIAL (PRÁCTICAS).***

**PRÁCTICA 1: Observación de diferencias intraindividuales, interindividuales e intergrupales.** (Capítulo II y/u VIII del manual de prácticas).

**PRÁCTICA 2: Evaluación de diferencias interindividuales, intraindividuales e intergrupales en Inteligencia y Aptitudes:**

- 2.1 Perspectiva psicométrica: conocimiento y uso de tests psicométricos; toma de decisiones en la práctica profesional.
- 2.2. Perspectiva cognitiva (Capítulo V manual de prácticas).

**PRÁCTICA 3: Evaluación de diferencias interindividuales, intraindividuales e intergrupales en Personalidad, Temperamento y/o Estilos Cognitivos:**

Perspectiva psicométrica: análisis de diferencias intraindividuales, interindividuales e intergrupales, origen de diferencias (Opcional: Capítulo IX del manual de prácticas).

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **1. Bibliografía básica:**

- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M. P. (1994). *Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

### **2. Manuales y Tratados:**

- AMELANG, M. y BARTUSSEK, D. (1986). *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
- ANASTASI, A. (1965). *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar, 1966.
- ANDRÉS-PUEYO, A. (1996). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.
- BACHS, J. (1983). *Psicología Diferencial*. Barcelona: CEAC.
- BUSS, A.R. y POLEY, W. (1979). *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.
- COLOM, R. (1994). *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- LLUIS FONT, J. M. (1987). *Psicología Diferencial: concepto y método*. Barcelona: PPU.
- MATUD, M.P., MARRERO, M.J. y CARBALLEIRA, M. (2004). *Psicología Diferencial*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- REUHLIN, M. (1972). *La Psicología Diferencial*. Madrid: Studium.
- RODRÍGUEZ, F.J. y GROSSI, F.J. (1990). *Marco de estudio de las diferencias individuales*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. y QUIROGA, M<sup>a</sup> A. (1998). *Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

TYLER, L. (1972). *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.

### 3. Metodología:

ALVIRA, F. et al. (1979). *Los dos métodos en las ciencias sociales*. Madrid: CIS.

ANGUERA, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

ARNAU, J. (Dir.)(1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega.

BALTES, P.B., REESE, H.W. y NESSELROADE, J. R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

BUNGE, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.

CHALMERS, A. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo XXI.

SALKIND, N.J. (1997). *Métodos de investigación*. 3ª edición. México: Prentice-Hall.

SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1988). *Psicología de las diferencias individuales: Vol. 2. Introducción a las técnicas multivariadas*. Valencia: Promolibro.

SÁNCHEZ CARRIÓN, J. (Ed.)(1985). *Modelos estadísticos multivariantes aplicados a las ciencias sociales*. Madrid: C.I.S.

SIEGEL, S. (1976). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

SIERRA-BRAVO, R. (1983). *Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid: Paraninfo.

WALLACE, W.L. (1971). *La lógica de la ciencia en la Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.

### 4. Bibliografía sobre temas específicos:

ANDRÉS PUEYO, A. (1993). *La inteligencia como fenómeno natural*. Valencia: Promolibro.

BALSKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

COLOM, R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.

- COLOM, R. (2002). En los límites de la Inteligencia. ¿Es el ingrediente de éxito en la vida?. Editorial Pirámide. Madrid.
- De JUAN, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.
- De JUAN, M., COLOM, R. Y QUIROGA, M.A. (1996). *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid: Pirámide.
- De JUAN, M., COLOM, R. Y QUIROGA, M.A. (1997). *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*. Madrid: Pirámide.
- De LUCAS, J. (1992). *Europa: Convivir con la diferencia?*. Madrid: Tecnos.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.)(1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide.
- FIERRO, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología. Madrid: Alianza Editorial.
- GOULD, St. J. (1981). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Antoni Bosch Ed.
- LAUTREY, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- LEHR, U. (1977). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder, 1980.
- LEWONTIN, R. (1984). *La diversidad humana*. Barcelona: Labor.
- PELECHANO, V. (Dir.)(1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alphaplus.
- PLOMIN, J. C., DE FRIES, G. y McCLEARN, E. (2002). *Genética de la conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. (1999). Temporalidad, cronopsicología y diferencias individuales. Madrid: Centro de estudios Ramón areces.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. (2006). *Mujer y Salud*. Madrid: Díaz Santos.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y SÁNCHEZ-HERRERO, S. (1992). *Psicología Diferencial del aprendizaje de una segunda lengua*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y RODRÍGUEZ DE TEMBLEQUE, R. (1998). *Bilingüismo: bases para la intervención psicológica*. Madrid: Ramón Areces.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y CASULLO, M. M. (2000). *Los Estilos de Personalidad: una perspectiva iberoamericana*. Madrid: Miño y Dávila.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984). *Teorías de la inteligencia*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (Comp.)(1987). *La inteligencia humana: investigación y diagnóstico*. Valencia: Promolibro.

- SANTOSTEFANO, S. (1990). *Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- STERNBERG, R.J. (1985). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1990.
- STERNBERG, R.J. (1986). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de información*. Barcelona: Labor Universitaria.
- TELFORD, Ch. W. y SAWREY, J. M. (1973). *El individuo excepcional*. Madrid: Prentice-Hall.
- VALVERDE, J. (1987). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular. (2ª edición en 1993).
- VALVERDE, J. (1991). *La cárcel y sus consecuencias: intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.
- WITKIN, H. y GOODENOUGH, D. (1985). *Estilos cognitivos: naturaleza y orígenes*. Madrid: Pirámide.