

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO Y MEMORIA

CÓDIGO: 214

Departamento de Psicología Básica I (Procesos Básicos)

**Profesor:
APARICIO FRUTOS, Juan José**

PROGRAMA

A. LOS ESTUDIOS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA EN LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGÍA.

1. Los orígenes en el estudio del aprendizaje humano y la memoria.
 - 1.1. Ebbinghaus. La primera aproximación experimental al fenómeno de la memoria y el aprendizaje humano.
 - 1.2. Bartlett. La demostración experimental de la existencia de esquemas.
2. Los modelos animales de aprendizaje humano.
3. El aprendizaje y la memoria en la etapa del Aprendizaje Verbal.
 - 3.1. El cambio teórico en los paradigmas de pares asociados y aprendizaje serial.
 - 3.2. La evolución de la teoría de la interferencia del olvido.
 - 3.3. La organización subjetiva y el recuerdo a largo plazo.
4. El marco de las teorías simbólicas sobre el aprendizaje y la memoria.
 - 4.1. La teoría de la computabilidad como fundamento de las teorías simbólicas.
 - 4.2. Los niveles de análisis de la mente.
 - 4.3. Algunos conceptos básicos de las teorías simbólicas.

B. EL PROGRESO EN LA TEORÍA DE LA MEMORIA.- DE LA MEMORIA PRIMARIA A LA MEMORIA DE TRABAJO.

5. Memorias transitorias y memoria permanente.
 - 5.1. La noción de memoria primaria y memoria secundaria.
 - 5.2. La memoria sensorial.
6. La retención a corto y largo plazo.
 - 6.1. La inhibición retroactiva a corto plazo.
 - 6.2. La curva de posición serial.
7. Las teorías multialmacén.
 - 7.1. El modelo de Waugh y Norman.
 - 7.2. El modelo de Atkinson y Shiffrin.
8. El marco de los niveles de profundidad de procesamiento.
9. La noción de elaboración.

- 10. Accesibilidad y disponibilidad.
- 11. Los procesos de recuperación.
 - 11.1. El principio de especificidad de codificación.
 - 11.2. El principio del procesamiento apropiado para la transferencia.
- 12. El modelo de Baddeley de memoria de trabajo.
- 13. El principio básico del aprendizaje y la memoria.

C. LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA MEMORIA.

- 14. Sistemas de memoria y tipos de conocimiento.
 - 14.1. Memoria episódica y memoria semántica.
 - 14.1.1. Las nociones de memoria episódica y memoria semántica.
 - 14.1.2. La interrelación entre la memoria episódica y la semántica.
 - 14.2. Memoria declarativa y procedimental.
 - 14.2.1. Conocimiento declarativo y conocimiento procedimental.
 - 14.2.2. La disociación entre las pruebas de memoria implícita y explícita.
 - 14.2.3. Los estudios con sujetos amnésicos y normales y los estudios con animales.
- 15. El formato de representación del conocimiento declarativo. Unidades cognitivas elementales.
 - 15.1. Imágenes.
 - 15.2. Cadenas temporales.
 - 15.3. Propositiones y redes proposicionales. La propagación de la activación.
 - 15.4. Las redes semánticas.
- 16. El formato de representación del conocimiento procedimental.
 - 16.1. La naturaleza del conocimiento procedimental.
 - 16.2. La noción de producción.

D. ESTRUCTURAS COMPLEJAS DE REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA MEMORIA.

- 17. El conocimiento genérico en la memoria declarativa.
 - 17.1. Los esquemas.
 - 17.2. Los marcos y los guiones.
 - 17.3. Las categorías.
 - 17.3.1. Los modelos de categorización.
 - 17.3.2. Fenómenos básicos.
 - 17.3.3. La representación de las categorías.
 - 17.4. Las reglas.
 - 17.5. Los mapas espaciales.
- 18. Las estructuras complejas en la memoria procedimental. Los sistemas de producciones.

E. LA REPRESENTACIÓN Y LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS TEORÍAS NO SIMBÓLICAS.

19. Características del modelo conexionista.
20. Los modelos distribuidos de la representación del conocimiento en la memoria.
21. La representación del conocimiento procedimental en las teorías conexionistas.
22. Los mecanismos de aprendizaje. La regla delta y la regla de la retropropagación.
23. La complementariedad de las teorías conexionistas y las teorías simbólicas.

F. APRENDIZAJE, RETENCIÓN Y OLVIDO DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO EPISÓDICO.

24. La práctica y la ley potencia del aprendizaje.
25. Los procesos de elaboración.
26. La recuperación del conocimiento episódico.
 - 26.1. Los procesos de recuerdo y reconocimiento.
 - 26.2. Las teorías basadas en la propagación de la activación.
 - 26.3. Las teorías casuísticas.
27. El olvido del conocimiento episódico.
 - 27.1. Las reformulaciones de la teoría de la interferencia.
 - 27.1.1. La confusión de fuentes.
 - 27.1.2. El efecto abanico.
 - 27.2. La amnesia.
28. Algunas formas de memoria episódica.
 - 28.1. La memoria autobiográfica.
 - 28.2. Memoria prospectiva y retrospectiva.
 - 28.3. Los estudios sobre memoria de caras y memoria de testigos.

G. EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO GENÉRICO.

29. El aprendizaje en la teoría de los esquemas.
 - 29.1. Aprendizaje por aumento o acumulación.
 - 29.2. Aprendizaje por reestructuración.
 - 29.3. Aprendizaje por sintonización.
30. El paralelismo ontogenético-epigenético. La influencia de las teorías evolutivas.
31. El aprendizaje inductivo y la formación de categorías.
32. El aprendizaje inductivo de reglas.
33. El cambio conceptual.

H. EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL.

- 34. La arquitectura del sistema ACT* de Anderson.
- 35. El aprendizaje de destrezas.
 - 35.1. La fase cognitiva.
 - 35.2. La fase asociativa.
 - 35.3. La fase autónoma.
- 36. La metacognición.
- 37. Los estudios sobre las diferencia experto-novato.
 - 37.1. El papel de los modelos mentales
 - 37.2. Las diferencias experto-novato y los procesos de aprendizaje procedimental.
- 38. Tácticas y estrategias de aprendizaje.
- 39. Inteligencia y aprendizaje.