

Ecoaula



GETTY

Las becas a parados sin estudios, una vía muerta

Los expertos creen que es un error incentivar la vuelta a la escuela de los desempleados sin la ESO. La iniciativa de Castilla-La Mancha y Extremadura se ha estrellado con anterioridad en Andalucía

Noelia García MADRID.

El colectivo en peor situación laboral es, sin duda, el que carece de estudios. El número de desempleados registrados al finalizar el mes de enero ha sido de 4.980.778. De ellos, no tienen ningún tipo de estudios (analfabetos) 74.088 personas, y 474.95 no tienen los estudios primarios finalizados. Estos dos grupos de población representan el 11,01 por ciento del total de paro. Las carencias educativas también afectan a la población menor de 25 años, donde casi un millón de jóvenes entre los 18 y 25 años no han obtenido el graduado en ESO, lo que corresponde al 60 por ciento de los desempleados menores de 25.

Durante el boom inmobiliario, muchos jóvenes en edad escolar abandonaron los estudios para ponerse a trabajar en la construcción o la hostelería, llamados por los salarios que se pagaban. Cuando la burbuja se ha desinflado, estos trabajadores se han convertido en parados con muy baja formación. Ahora se encuentran en una difícil situación, sin empleo ni formación.

Por ello, Castilla-La Mancha toma como referencia a Extremadura para destinar 1.000 euros en cada uno de los 5.000 desempleados que consigan la ESO en la región. Andalucía también concede becas de 400 euros, pero en este caso, el Gobierno regional ha tenido que re-

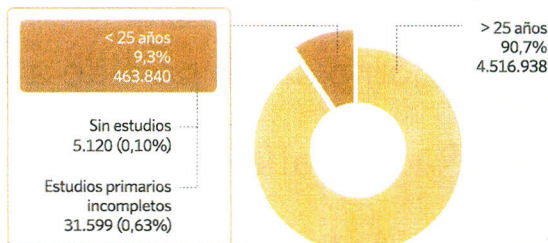
Perfil del joven que volverá al instituto

- Varones entre 24 y 30 años que han estado dedicados a la construcción donde ganaban de media 3.000 euros al mes. Se han quedado sin trabajo y con pocos (o ningún) certificado académico.
- Dejaron los estudios antes de cumplir los 16 y van camino de ser una generación perdida ante la imposibilidad de reengancharse al mercado laboral.
- A principios de 2008 la construcción daba empleo a 644.800 jóvenes de entre 20 y 29 años.

plantear la fórmula, porque de 30.000 previstas sólo hubo 54 solicitudes, por la falta de candidatos que se ajustaron a los perfiles.

El Estado recientemente ha empezado a tomar cartas en el asunto y se vuelca más activamente que nunca con los que no tienen formación. Algo que ya se sabía desde hace tiempo. Alfredo Loizaga, director nacional de Administraciones Públicas de Randstad, asegura que "el momento actual es dramático, no cabe duda que tendríamos que

Paro registrado enero 2013



Demandas de empleo de parados según nivel de estudios terminados

	ESTUDIOS SECUNDARIOS		ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS		
	FP	EDUC. GRAL.	TÉCN. PROF. SUPERIOR	PRIMER CICLO	SEGUNDO Y TERCER CICLO
De 16-19 años	6.007	64.250	136	3	14
De 20-24 años	47.875	226.357	23.004	16.326	10.356
De 25-29 años	49.989	297.847	41.349	38.216	46.724

Fuente: elaboración propia.

elEconomista

haber tomado medidas al respecto, pero lo importante es que se tomen, y que cada vez veamos más medidas sobre cualquier colectivo". También indica que "la garantía con la ESO actualmente no la hay, pero siempre estarán mejor preparados. La formación mejora la empleabilidad, eso no hay duda".

Leopoldo Abad, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad CEU San Pablo, indica que "el error es considerar que la vuelta al sistema educativo es una garantía

de reingreso en el mercado laboral puesto que la situación del empleo en España no garantiza la colocación ni siquiera a quien posee estudios superiores". También asegura que "la vuelta al sistema educativo debe considerarse como la posibilidad de dotar de una educación básica a un amplio grupo poblacional, y debe considerarse esa educación como un fin y no como un medio para acceder al mercado de trabajo". Además, el profesor considera un error fomentar la vuelta al sis-

tema educativo mediante becas.

Raúl Almarcha, responsable de Educación Integrales del Consejo de la Juventud de España (CJE), asegura que "es posible volver a introducir a las personas en el sistema educativo; pero haciéndolo atractivo y flexibilizándolo. Actualmente, se da el marco económico más favorable para ello. De hecho, nuestras tasas de abandono escolar se han reducido mucho en estos años de crisis, por la baja actividad del mercado laboral y su escasa oferta".

Rafael Feito, profesor de sociología de la Universidad Complutense de Madrid, indica que "este tipo de becas están muy bien, pero que realmente con estas personas hay una deuda pendiente mucho más grande, porque muchas veces más que abandonar el sistema educativo han sido expulsados".

Ejemplos europeos

Almarcha también asegura que "los programas europeos de segunda oportunidad dirigidos a completar la educación básica o secundaria inferior se imparten de forma gratuita. Hay otras experiencias, como los *vales de formación*, que los estudiantes pueden intercambiar para completar su formación. Pero lo cierto es que todos los países invierten en estos programas, porque no sólo incrementan sus cifras de alfabetización, sino que mejoran sus condiciones de empleabilidad y, por tanto, de progreso social".

Juan Carlos de Margarida, presidente del Colegio de Economistas de Valladolid y secretario de la Organización de Economistas de la Educación (OEE), cuenta que exceptuando Italia, Portugal y España, en el resto de Europa "no tienen necesidad de medidas de este tipo, porque más del 80 por ciento son personas que no abandonan los estudios".

Alternativas de expertos

El profesor Abad cree también que "es necesario establecer un sistema educativo dual con una formación profesional de calidad que atraiga a un importante número de jóvenes y que no sea considerada como una formación residual e inferior a la universitaria, y una reducción de la oferta de plazas universitarias públicas que permita adecuar algo más la oferta de empleo a los egresados".

De Margarida apuesta por un modelo donde lo subvencionado no se vuelva a becar. "La beca no me sirve si el único interés de la persona es ganar dinero. Tenemos que ir a la norma y establecer que para cualquier puesto de trabajo es necesaria la ESO. El Estado pretende subvencionar algo que ya está subvencionado y que seguramente con esta medida el 90 por ciento de la gente no finalice el curso. Creo que no se puede motivar con dinero sino con un proyecto que les asegure un futuro y que les haga quedarse en el sistema educativo".