

BIBLIOTECA Y CAMPUS VIRTUAL: La experiencia en CEE

VII Jornada Campus Virtual UCM

Carmen Horta



Sumario

- Introducción
- CV-UCM y Biblioteca de Económicas (2005-2012)
 - Recordando WebCT
 - Utilizando Moodle
 - Integrando Netvibes
 - Pensando en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)
- Más información

Introducción

- Comunicación incluida en la **VII Jornada Campus Virtual UCM**
- Se incluye en las actividades del taller de la BUC:
“Derechos de autor, competencias en información y recursos documentales “:
- Presenta la experiencia biblioteca CEE en CV-UCM
 - Desde 2005 tiene como objetivo:
 - **Impulsar el papel de la biblioteca en el mantenimiento y desarrollo de espacios virtuales comunes**

Recordando WebCT

- Participación en el espacio de la Facultad CEE
- Apoyo en asignaturas
 - Incorporación de enlaces a recursos (Libros, bases de datos, revistas, recursos externos...)
- Difusión de las experiencias:
 - [II Jornada Campus Virtual UCM \(2005\)](#)
 - [4º Simposium Internacional de Bibliotecas Digitales \(2006\)](#)
 - [Proyectos de innovación educativa](#)



Utilizando Moodle

■ Sesiones de actualización dirigidas al PDI del Campus de Somosaguas 2008-2012

– 5ª Edición septiembre 2012

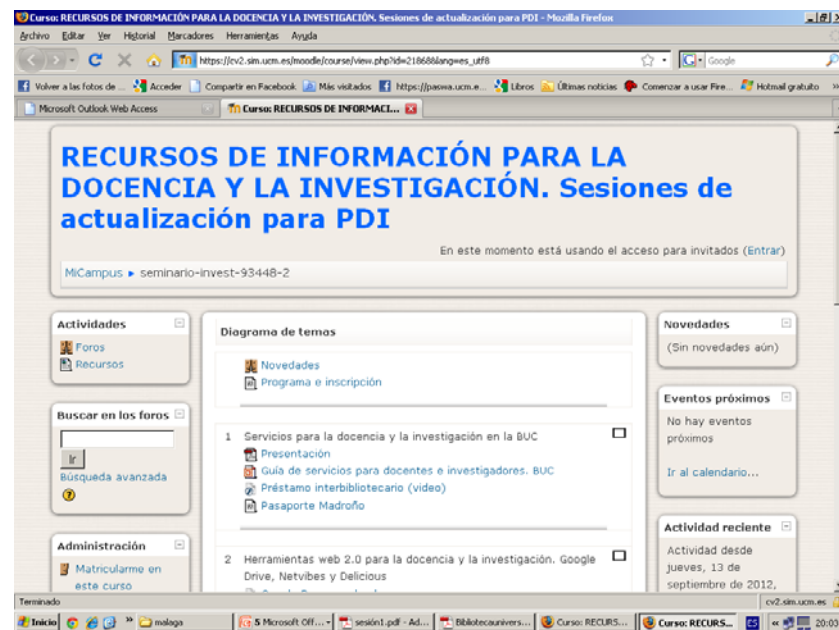
- Encuesta de opinión

– 6 sesiones (12 horas)

– 50 participantes

– 9 bibliotecarias

– Sesiones en Moodle



Utilizando Moodle

- Recursos de información en Economía y Empresa (2008-2012)
- Actividad formativa acreditada 2 créditos / 1 ECTS
- Organizada e impartida por la Biblioteca
- 6ª ed marzo 2012
- Asignatura en Moodle



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The title is "Recursos de información en Economía y Empresa 2012". The user is logged in as "CARMEN HORTA GARCIA". The page layout includes several sections: "Personas" (Participants), "Actividades" (Activities) with sub-items like Foros, Recursos, and Tareas; "Buscar en los foros" (Search in forums); "Diagrama de temas" (Topic diagram) with a description of the course and a list of topics including "Presentación Módulo I", "Cómo elaborar un trabajo científico", "Habilidades informativas", "Bibliotecas y TIC", and "Moodle. Manual del alumno"; "Noticias" (News) with an option to add a new topic; "Eventos próximos" (Upcoming events) showing no events; and "Actividad reciente" (Recent activity) showing activity from Tuesday, 13th.

Utilizando Netvibes

- **Integra y gestionan información** a través de una página personalizada utilizando las tecnologías 2.0
- Reúnen en un **único espacio**, sitios web, blogs, cuentas de correo, fotos, videos, etc
- Gran capacidad para la gestión, compilación y difusión de la información (**actualización constante**)
- Permite:
 - La agregación de canales RSS de páginas Web externas
 - Añadir aplicaciones (witgets) predefinidas
 - Crear redes de contacto

DESLOCALIZACIÓN Y DESARROLLO

Descripcion Modulo I Modulo II Modulo III Modulo IV

Google Books Search

ALL

Search here... Go

Get Widget

(102) Nuevas adquisiciones de la Biblioteca Complutense sobre economia

- El cuarto sector en Euskadi / [coordinación, Mikel Zurbano, Garbiñe Henry y Aitor Urzelai] Hace 13 horas
- Macroeconomic imbalances, Hungary / European Comission, Directorate-General for Economic and Financial Affairs Hace 13 horas
- Macroeconomic imbalances, France / European Comission, Directorate-General for Economic and Financial Affairs Hace 13 horas
- "Por una economía solidaria entre el campo y la ciudad" / Felipe Aláiz Hace 13 horas
- Macroeconomic imbalances, Finland / European Comission, Directorate-General for Economic and Financial Affairs Hace 13 horas
- Macroeconomic imbalances, Denmark / European Comission, Directorate-General for Economic and Financial Affairs Hace 13 horas

más antiguo

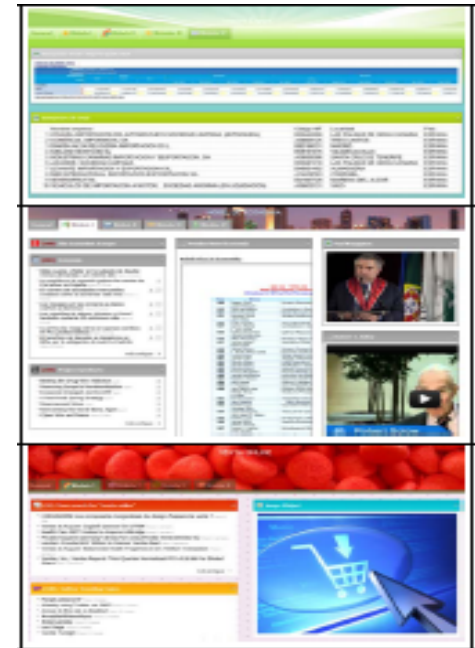
Valoracion modulo

Vamos a realizar una valoración de la tarea desarrollada en el Módulo :

- 1.- Nos hemos iniciado en el desarrollo para elaborar fuentes de información y recursos a través del software gratuito electrónico basado en el 2.0.
- 2.- Conocemos soportes para la búsqueda de información.
- 3.- La edición de software electrónico a través de la red, que facilita el acceso a la información.
- 4.- Hemos conocido recursos que sirven para compartir el conocimiento.
- 5.- Respecto a los grupos, creemos que deberían ser de 2 a 3 personas, ya que de este modo resulta más eficiente el reparto de tareas y la coordinación de las mismas. Si el grupo fuese más grande, podría funcionar mal.

Experiencia con una asignatura

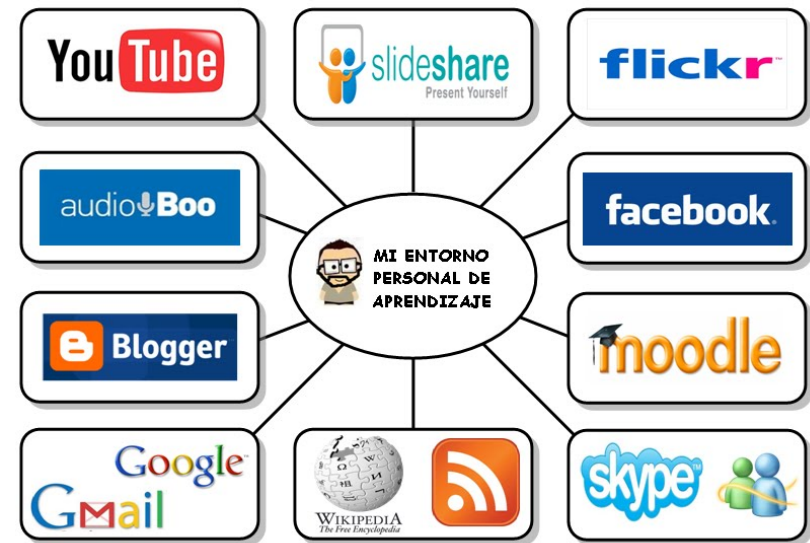
- Trabajo en grupo
- Cada grupo crea una página pública en Netvibes, donde se incluyen las prácticas en diversas pestañas
- En la última sesión el grupo presenta su escritorio con el trabajo realizado en la asignatura



[Archivo de los Netvibes de los alumnos “curso 2011-2012 \(segunda edición\)”](#)

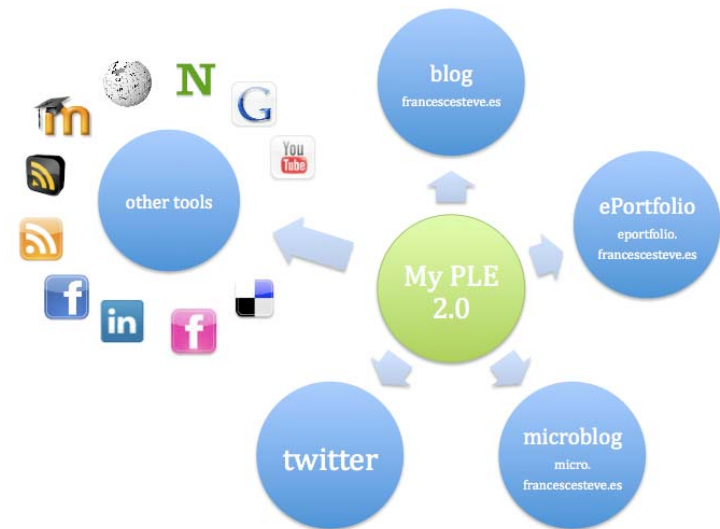
Pensando en los entornos personales de aprendizaje (PLE)

- **PLE** “*Personal Learning Enviroment*”,
- Conjunto de herramientas, servicios y conexiones
- Permiten la adquisición de nuevas competencias.



Pensando en los entornos personales de aprendizaje (PLE)

- Se parte de una concepción que privilegia el rol del alumno como sujeto activo de aprendizaje,
- El rol docente como mediador y guía sustentado en modelos pedagógicos que aprovechen la potencialidad que brindan los recursos tecnológicos.



Integración PLE y VLE

- Las redes sociales, las herramientas de la Web 2.0 y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (VLE) como CV-UCM pueden integrarse en los PLE
- La integración permite entre otras ventajas:
 - Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes,
 - Mejorar del proceso de comunicación
 - Aumentar el interés y la motivación
 - Ampliar y enriquecer el PLE

Mejorar la accesibilidad, disponibilidad y eficacia de los aprendizajes en ambientes virtuales

Muchas gracias

Carmen Horta