

Diversidad cultural e inclusión social

Un modelo de acción educativa
con minorías étnicas

José Luis García Llamas
Gloria Pérez Serrano
M.ª Luisa Sarrate Capdevila
Martina Pérez Serrano
Sara de Miguel Badesa
M.ª Ángeles Hernando Sanz
J. Ignacio Aguirre de Miguel

Diversidad cultural e inclusión social

Un modelo de acción educativa
con minorías étnicas

José Luis García Llamas
Gloria Pérez Serrano
M.^a Luisa Sarrate Capdevila
Martina Pérez Serrano
Sara de Miguel Badesa
M.^a Ángeles Hernando Sanz
J. Ignacio Aguirre de Miguel

Primer Premio **CAJA MADRID**
de Investigación Social
Edición 2003



Ediciones Témpera



OBRA SOCIAL

Diseño de cubierta: Charo Villa

© JOSÉ LUIS GARCÍA LLAMAS
GLORIA PÉREZ SERRANO
M.^a LUISA SARRATE CAPDEVILA
MARTINA PÉREZ SERRANO
SARA DE MIGUEL BADESA
M.^a ÁNGELES HERNANDO SANZ
J. IGNACIO AGUIRRE DE MIGUEL

Para la edición española en todo el mundo:

© CAJA MADRID, S.A.
Plaza de Celenque, 2
28013 Madrid

© EDICIONES TÉMPORA, S.A.
C/ Vázquez Coronado, 13
37002 Salamanca

ISBN: 84-95906-69-4

Depósito Legal: S. 1.191-2004

Imprime: GRÁFICAS VARONA, S.A., Salamanca

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad, ni parte de este libro, pueden reproducirse o transmitirse o archivarlos por ningún procedimiento mecánico, informático o electrónico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento de información sin permiso del editor.

Índice

PRÓLOGO	5
INTRODUCCIÓN	9
1. LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL ACTUAL	17
Introducción	19
1.1. La migración: fenómeno de las sociedades contemporáneas....	20
1.1.1. Movimientos migratorios mundiales	22
1.1.2. Las migraciones hacia Europa	24
1.1.3. España, país de inmigración	26
1.2. Implicaciones y demandas educativas generadas por la diversidad cultural	30
1.2.1. Aprender a vivir juntos	33
1.2.2. Educar para la diversidad	36
1.3. Directrices y orientaciones de los organismos internacionales y regionales	39
1.3.1. La ONU y los Derechos Humanos	39
1.3.2. La UNESCO y la educación para todos a lo largo de la vida.....	42
1.3.3. El Consejo de Europa y la educación intercultural	44
1.3.4. La Unión Europea: líneas básicas de actuación	46
1.4. Alternativas y propuestas: del modelo de asimilación al de integración	51
1.5. Resumen del capítulo	56

2. LAS MINORÍAS ÉTNICAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	57
Introducción	59
2.1. Atención a la diversidad: perfil general	62
2.1.1. Desde el ámbito político	62
2.1.2. Desde procedimientos organizativos y didácticos	64
2.1.3. Desde la planificación y acción educativa	65
2.1.4. Desde el currículo	67
2.2. Diversidad étnica y cultural	73
2.2.1. Delimitación de conceptos	73
2.3. Problemática emergente con respecto a la integración de las minorías étnicas	78
2.4. El trabajo intercultural en la escuela	79
2.4.1. El trabajo en el ámbito social y afectivo	80
2.4.2. Elementos clave de aproximación a la realidad intercultural	82
2.5. Implicaciones curriculares de la educación intercultural	83
2.5.1. Adaptación didáctica	84
2.5.2. Asimilación de necesidades	85
2.6. Propuestas de intervención educativa y social	86
2.6.1. Modelo de contribuciones	86
2.6.2. Modelo aditivo	87
2.6.3. Modelo de transformación	87
2.6.4. Modelo de acción social o reconstrucción social	87
2.6.5. Toma de conciencia por parte del maestro	88
2.6.6. Intervención educativa	90
2.7. Sugerencias de trabajo para el profesor de minorías étnicas	95
3. INVESTIGACIÓN ANTE LA INTERCULTURALIDAD	101
3.1. Aspectos generales sobre la investigación en este ámbito	103
3.2. Investigaciones subvencionadas por el CIDE	106
3.3. Análisis temático de las investigaciones del CIDE	109
3.3.1. Actitudes ante el hecho intercultural	109
3.3.2. Proceso de escolarización de las minorías étnicas	121
3.3.3. Propuestas didácticas de intervención	138
3.3.4. Diversidad lingüística	149

3.4. Investigaciones patrocinadas por otras entidades	153
3.5. Síntesis del capítulo	163
3.6. Conclusiones	165
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	167
Introducción	169
4.1. Operativización del problema y objetivos	171
4.2. Variables del trabajo	175
4.3. La población y la selección de la muestra	179
4.4. Los instrumentos de recogida de datos	185
4.4.1. El proceso de elaboración	186
4.4.2. El cuestionario piloto	189
4.4.3. Presentación de los instrumentos	192
4.4.4. Fiabilidad y validez de los instrumentos	193
4.4.5. Depuración y redacción definitiva	197
4.5. El proceso de recogida de datos	198
4.6. El análisis estadístico de los datos	200
4.7. Posibles limitaciones del estudio	203
5. ANÁLISIS DE DATOS REFERIDOS A LOS ALUMNOS	205
5.1. Percepción general de actitudes hacia la escuela	207
5.2. Percepción de actitudes generales hacia la familia	210
5.3. Percepción general de las culturas	214
5.4. Percepción de actitudes hacia las minorías	215
5.4.1. Actitudes hacia la escuela	215
5.4.2. Actitudes hacia la familia	219
5.4.3. Actitudes hacia la cultura	223
5.5. Percepción de actitudes según la localización de los centros	227
5.5.1. Actitudes hacia la escuela	228
5.5.2. Actitudes hacia la familia	229
5.5.3. Actitudes hacia la cultura según la ubicación del centro	232
5.6. Percepción de actitudes según el curso que realizan	232
5.6.1. Actitudes hacia la escuela	232
5.6.2. Actitudes hacia la familia	235
5.6.3. Actitudes hacia la cultura	238

5.7. Percepción según género	239
5.7.1. Actitudes hacia la escuela según el género de los alumnos	239
5.7.2. Percepción de actitudes hacia la familia	240
5.7.3. Actitudes hacia la cultura según género	242
5.8. Percepción según rendimiento	242
5.8.1. Actitudes hacia la escuela según el rendimiento	242
5.8.2. Actitudes hacia la familia	244
5.8.3. Actitudes hacia la cultura según rendimiento	247
5.9. Resumen del capítulo	247
6. ANÁLISIS DE DATOS REFERIDOS A LOS PROFESORES	251
6.1. Percepción general de actitudes hacia la educación intercultural	253
6.2. Percepción general de las culturas	256
6.3. Análisis según la etnia elegida	258
6.3.1. Percepción de las culturas según la etnia elegida	258
6.4. Análisis según la experiencia particular con minorías	262
6.4.1. Percepción de la educación intercultural según experiencia con minorías	263
6.4.2. Percepción cultural según experiencia con minorías	265
6.5. Análisis según cargo directivo que ocupan en el centro	266
6.5.1. Percepción de la educación intercultural según cargo directivo	266
6.5.2. Percepción cultural según cargo directivo	267
6.6. Análisis según localización geográfica del centro	268
6.6.1. Percepción de la educación intercultural según localización geográfica	268
6.6.2. Percepción cultural según localización geográfica	270
6.7. Análisis según género	271
6.7.1. Percepción de la educación intercultural según género	271
6.7.2. Percepción cultural según género	272
6.8. Resumen del capítulo	272

7. ANÁLISIS COMPARATIVO Y MULTIVARIADO DE ALUMNOS Y PROFESORES	277
7.1. Análisis comparativo entre alumnos y profesores	279
7.2. Análisis factorial	286
7.2.1. Alumnos	286
7.2.2. Profesores	302
7.3. Resumen del capítulo	310
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	313
8.1. Conclusiones generales	315
8.2. Propuestas generales	330
9. BIBLIOGRAFÍA	343