

Oficina d'Organització de Proves d'Accés a la Universitat
PAU 2013
Criteris específics de correcció i qualificació per ser fets públics un cop finalitzades les proves
Matemàtiques

Pàgina 1 de 5

1.- Sabem que el vector $(2, 1, -1)$ és una solució del sistema

$$\begin{cases} ax + by + cz = a + c \\ bx - y + bz = a - b - c \\ cx - by + 2z = b \end{cases}$$

Calculeu el valor dels paràmetres a , b i c .

[2 punts]

Solució

Si $(2, 1, -1)$ és solució del sistema, s'ha de complir que

$$\begin{cases} 2a + b - c = a + c \\ 2b - 1 - b = a - b - c \\ 2c - b - 2 = b \end{cases}$$

que és un sistema d'equacions on a , b i c són les variables. La seva solució és $a = 3$, $b = 1$, $c = 2$.

Proves d'Accés a la Universitat. Curs 2012-2013

Matemàtiques aplicades a les ciències socials

Imagen de alguno de los errores que se han producido en los exámenes de Selectividad realizada en Cataluña

La Consejería de Educación llena los exámenes de Selectividad de errores

Faltas ortográficas y enunciados incompletos, en la crucial prueba

A. D. R. / R. R.

BARCELONA- De «incidencias» y «error tipográfico de imprenta» calificó ayer, en un comunicado, el Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), el órgano encargado de preparar las pruebas de la Selectividad en Cataluña, los múltiples fallos aparecidos en los diferentes exámenes. En total, 30.250 estudiantes catalanes acabaron ayer las pruebas que les darán acceso a la universidad y quién más quién menos tuvo que superar, además, un examen

de control emocional. Faltas ortográficas, ecuaciones con errores pero que podían resolverse de dos formas diferentes, enunciados incompletos o palabras subrayadas que invitaban al despiste complicaron, aún más si cabe, unas pruebas cruciales.

El twitter «lasele2013» creado expresamente para las pruebas bulle de indignación —aunque también de ganas de fiesta después de todo— por los errores que iban sumándose conforme pasaban las horas. Alumnos apuntaron a que no sólo hubo fallos o «incidencias» en los exámenes de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales, de Matemáticas y Geografía, sino también en Química, así como diferencias entre los enunciados de los exámenes y los de

las correcciones en la materia de Empresa. Uno de los fallos se detectó en el examen de Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales. En esa prueba la letra «a» (las) apareció en el artículo del enunciado en lugar de la «e» (les), debido «a un error tipográfico de imprenta y en ningún

EXPLICACIONES

Los responsables hablan de «incidencias» y «error tipográfico de imprenta»

caso fue motivado por un error humano», según indicó el CIC al respecto.

Según Xavi Matas, una examinadora exclamó «con seis meses para prepararlo y aun así hay errores...». Con todo, el CIC aseguró a este diario que la prueba

de Matemáticas se corregirá de forma «generosa», aunque «en ningún caso en el examen constaba ningún error matemático» sino que existen dos respuestas válidas. Los alumnos contaron con quince minutos más para resolver un problema en el se localizó que una de las ecuaciones contenía una incógnita errónea y se corrigió una vez iniciado el examen. La confusión que creó esta situación inesperada bloqueó a algunos estudiantes, que incluso lloraron, y desconcentró a muchos otros, informa Efe.

Por lo que respecta al resto de fallos, «no tienen ningún tipo de incidencia en las respuestas» ya que, por ejemplo, en el examen de Geografía «era fácil deducir que sobraba» el 4. Aunque nada dijo el CIC sobre el hecho de que en uno de los mapas de dicha prueba faltara la leyenda que permitía contestar a las preguntas. «Ya nos podemos quejar lo que nos de la gana, que ya nos han puteado y muchos no entramos», tuiteó Viktor Rodrigo a modo de punto y final a unas pruebas para las que llevaban dos años preparándose y determinan su futuro. La Selectividad 2013 en Cataluña ya ha pasado a la historia.

«Dios mío, qué pregunta, de los catalanes no voy a hablar»

L. R. N.

MADRID- La vicepresidenta de la Comisión Europea y Alta Representante de la UE para Asuntos Exteriores y de Seguridad Común, Catherine Ashton, eludió ayer pronunciarse sobre la posible celebración de un referéndum independentista en Cataluña: «Dios mío, qué pregunta. De los catalanes no voy a hablar». Así respondió Ashton cuando, en un desayuno informativo, se le preguntó acerca de cómo se explica que británicos y escoceses puedan decidir sobre su independencia y no puedan hacerlo los catalanes. Mientras, el ministro de Asuntos Exteriores, José Manuel García-Margallo, que la presentó y se encontraba a su lado, sonreía. Así, tampoco se pronunció sobre el referéndum en Escocia, aunque sí lo hizo acerca del que el primer ministro británico, David Cameron, se ha comprometido a llevar a cabo sobre el futuro de Reino Unido en la Unión Europea. Según dijo, éste promoverá que los británicos sigan siendo parte de Europa.



Catherine Ashton

Alfonso Merlos



El rebaño

Estáramos ante el colmo de los colmos, ante la exhibición del ridículo por el ridículo si no fuese porque hablamos de educación: del futuro de una

región entera, del porvenir de unas generaciones que se lo van a jugar a todo o nada, pero que por desgracia tienen que sufrir a unos dirigentes que no se enteran de qué va la película. Porque ellos tienen su papeleta resuelta. ¿O alguien lo duda?

Mientras desde CiU o ERC se acusa a Wert de lanzar un ataque político contra Cataluña, de convertirse en una pared que nada escucha y que con nadie quiere ni

puede hablar, resulta que nos hallamos ante un festival de errores nada menos que en las pruebas de acceso a la universidad. ¿También de esto es culpable el Partido Popular? ¿También estos dislates varios y acentuados sinsentidos tienen su origen en las políticas centralistas de la derecha? ¿Acaso como aseguran los nacionalistas el modelo educativo de esa autonomía es un ejemplo de éxito? ¿Qué clase de tomaduras de pelo

son éstas que se propagan por los cuatro puntos cardinales?

Es una evidencia, por el bien de todos, que lo mejor que podrían hacer Junqueras, Mas y compañía es dedicarse a lo suyo, dejar de imprecisar contra la vuelta de la Religión como asignatura evaluable o contra el principio de igualdad que lleva a cada alumno a ser educado en la lengua que considere oportuna.

Pero más importante, estos al-

quimistas de la discordia deben considerar a los alumnos como lo que son: jóvenes que están para alimentarse y empaparse de conocimiento, para fortalecerse intelectualmente e incrementar su sabiduría. Porque esto no tiene nada que ver con lo que quieren los ahora autodenominados soberanistas, que no es sino un grupo de ganado —preferiblemente lanar— especialmente dócil y dirigible. O sea, un rebaño.