

Ecoaula

La penúltima selectividad con las tasas más caras de la historia

Este año presentarse a la prueba puede llegar a costar más de 122 euros; el Consejo de Estudiantes Universitarios cree que eliminar esta 'reválida' sería un caos porque los alumnos tendrían que ir a varias ciudades a realizar entrevistas y exámenes

N. García MADRID.

Días de nervios porque es mucho lo que está en juego. La entrada a la universidad es un paso decisivo en el recorrido académico. La prueba de selectividad, la penúltima antes de que entre en vigor la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), supone el 40 por ciento de la nota final y el expediente de bachillerato el otro 60 por ciento hasta alcanzar un máximo de 10 puntos, y las asignaturas optativas pueden subir la nota hasta 14 puntos.

En 2012 se presentaron 278.818 alumnos a las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), un 2,8 por ciento más que el año anterior; este año, aunque aún no hay datos oficiales, se estima que se incrementa en torno al 3 por ciento el número de alumnos que se presentan a la prueba. La Rioja y el País Vasco fueron las comunidades con más aprobados, 93,2 por ciento y 91,9 por ciento, respectivamente.

Como novedad, está la adecuación de varias comunidades autónomas al calendario europeo (plan Bolonia), adelantando así la prueba extraordinaria de septiembre a finales de junio o julio (Asturias, La Rioja, País Vasco, Navarra, Comunidad Valenciana y Canarias). Además, las fechas de comienzo de curso en la universidad ya no se retrasan hasta octubre como ha pasado en otras ocasiones. Por ejemplo, la Comunidad Valenciana comenzará sus clases en los primeros días de septiembre.

Este año, hacer la PAU puede costar más de 100 euros por estudiante. La matrícula de la fase general cuesta 81,60 euros, unos 5 euros más barato que en el curso anterior. La matrícula específica para quien quiera subir nota cuesta 40,80 euros por asignatura, casi 19 euros más que en 2012, más 10,20 euros por cada asignatura. Hay opciones más económicas si se elige la opción de realizar todas las pruebas (fase general más las cuatro materias de la fase específica): 122,40 euros. Los jóvenes con familias numerosas (de carácter general) abonarán la mitad de las tasas y los que tengan alguna discapacidad igual o superior al 33 por ciento, estarán exentos.

El primer día se realizará el comentario de un texto de Lengua Castellana y el examen de Literatura, el de Historia de España o el de Historia de la Filosofía y por la tarde el de Lengua extranjera. El

Fechas de la selectividad 2013			
CCAA		Convocatoria ordinaria	Convocatoria extraordinaria
	Andalucía	18, 19, 20 y 21 de junio	16, 17, 18 y 19 de septiembre
	Aragón	11, 12 y 13 de junio	10, 11 y 12 de septiembre
	Cantabria	12, 13 y 14 de junio	11, 12 y 13 de septiembre
	Cataluña	11, 12 y 13 de junio	3, 4 y 5 de septiembre
	Castilla La Mancha	10, 11 y 12 de junio	10, 11 y 12 de septiembre
	Castilla y León	11, 12 y 13 de junio	11, 12 y 13 de septiembre
	Comunidad de Madrid	4, 5, 6 y 7 de junio	11, 12, 13 y 16 de septiembre
	Comunidad Valenciana	11, 12 y 13 de junio	9, 10 y 11 de julio
	Extremadura	18, 19 y 20 de junio	17, 18 y 19 de septiembre
	Galicia	12, 13 y 14 de junio	18, 19 y 20 de septiembre
	Islas Baleares	11, 12 y 13 de junio	10, 11 y 12 de septiembre
	Islas Canarias	12, 13 y 14 de junio	10, 11 y 12 de julio
	La Rioja	5, 6 y 7 de junio	8, 9 y 10 de julio
	Murcia	10, 11 y 12 de junio	11, 12 y 13 de septiembre
	Navarra	5, 6 y 7 de junio	26, 27 y 28 de junio
	País Vasco	5, 6 y 7 de junio	3, 4 y 5 de julio
	P. de Asturias	4, 5 y 6 de junio	2, 3 y 4 de julio

segundo día le toca el turno a materias de fase general, como Diseño, Geografía o Matemáticas, y de fase específica, Dibujo Artístico, Electrotécnica o Latín. El tercer día está dedicado a los exámenes de Química, Biología, Dibujo Técnico, Economía de la Empresa o Análisis Musical.

El examen de Inglés oral, que el año pasado ya se canceló por falta

ASTURIAS, LA RIOJA, PAÍS VASCO Y NAVARRA CONVOCAN SU RECUPERACIÓN EN JULIO

de presupuesto y organización, se retrasa hasta el curso 2015/2016. La falta de financiación para contratar a más profesores es uno de los motivos de esta decisión. No obstante, con la reforma educativa en ciernes, es posible que esta prueba no llegue a entrar en vigor conforme ha sido diseñada.

También, y por tercer año consecutivo, los titulados en Formación

EL EXAMEN SUPONE UN 40% DE LA NOTA FINAL Y LA NOTA DE BACHILLER SUMA EL OTRO 60%

Profesional (FP) podrán realizar la prueba específica, que será diferente a la de los bachilleres.

Novedades con la 'ley Wert'

La nueva ley (LOMCE) supone la eliminación de la selectividad e implanta, como sustituto, una serie de evaluaciones a escala nacional al final de cada etapa educativa y obligatorias para obtener el título de graduado en ESO y Bachillerato. De esta manera, las universidades serán las que elijan el método de evaluación y admisión de los estudiantes. El Ministerio de Educación considera que de esta forma se favorece la autonomía de los centros. Una propuesta que no disgusta a los rectores pues, en reiteradas ocasiones, han solicitado una mayor autonomía de la universidad.

Sin embargo, la LOMCE tiene muchas más críticas que alabanzas. El Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado (Ceune) ha presentado en el Ministerio de Educación un informe donde advierte del "caos" que puede generar la supresión de la selectividad. El presidente del Consejo, Gabriel Martín, cree que "los estudiantes que pidan plaza en varios lugares pueden pasarse dos meses dando tumbos sin saber a qué atenerse. Tendrían que ir a varias ciudades a realizar las pruebas (entrevistas, exámenes...)". En el informe enviado al ministro piden "un procedimiento de admisión estandarizado a nivel nacional".

Grados más demandados

Pese a las altas notas de corte y pese a la crisis, los futuros universitarios eligen la carrera que estudiarán de acuerdo a sus gustos y no a la demanda del mercado.

Medicina destaca sobre las demás titulaciones como la carrera más solicitada y con la nota de corte más alta en todas las comunidades autónomas. En general, para este año han aumentado las notas de corte para acceder a los grados en ramas como Salud, Ingeniería o Mecánica. Administración y Dirección de Empresas (ADE), Psicología y Enfermería también están entre las preferidas.

En el curso pasado, la titulación con mayor nota de corte de España fue el doble grado de la Universidad Complutense de Madrid de Matemáticas-Física con un 12,934.



Más información en www.ecoaula.es

Ecoaula

Educación destinará 3,7 millones por año para cubrir la LOMCE

Las evaluaciones externas se realizarán al finalizar Primaria y Secundaria y necesitarán de más profesorado. Además, la eliminación de Selectividad ahorrará 168 millones

N. G. MADRID.

El proyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) supondrá un coste de unos 420,9 millones de euros para el Estado (38,2 millones el primer año; 153,1 el segundo; y 229,6 el tercero). Unos 3,7 millones de euros anuales. Estos costes cubrirán la contratación de profesorado que evalúe las pruebas al finalizar 6 de Primaria y 4º de ESO, así como las pruebas de admisión a los ciclos de grado medio y de grado superior desde la Formación Profesional Básica.

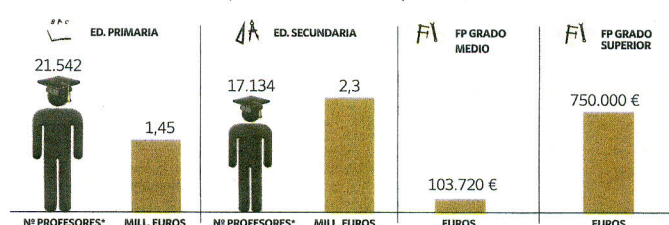
Para Primaria harán falta 21.542 docentes con un coste de 1.451.930,80 euros (674 euros por profesor, con un día para realizar las pruebas y otro para evaluarlas). En Secundaria, 17.134 profesores, y una estimación de 2.309.663,20 euros (134,8 euros por cabeza, con cuatro días para realizar exámenes y corregir).

La LOMCE elimina la prueba de Selectividad para el curso 2014-2015, momento de implantación del nuevo texto y supondrá un ahorro de unos 168 millones de euros (15,2 el primer año, 61,1 el segundo y hasta 91,7 en el tercer año). Esta rebaja se consigue con la reordenación de los grupos y las horas lectivas que conllevaría un excedente de profesores.

La prueba de admisión a ciclos formativos de FP de Grado Medio para aquel alumnado que ha finalizado la FP Básica supondrá un coste de 103.720 euros anuales al Ministerio, partiendo de que un 80 por ciento de quienes se matriculen en FP Básica superarán el ciclo y, de ellos, la mitad querrá avanzar, es decir, 20.744 alumnos. A la prueba de grado superior concurrirán unos

Presupuesto de la LOMCE

Coste estimado de realización de pruebas externas cada etapa educativa



Estimación de los costes para adelantar a 3º de la ESO la elección de materias y el carácter orientador de 4º curso**

EDUCACIÓN	NÚMERO DE PROFESORES	COSTE ANUAL POR PROFESOR SECUNDARIA (EUROS)	INCREMENTO ESTIMADO DEL COSTE (EUROS)
Pública	3.954,9	36.208	143.199.019,20
Privada	2.679,6	32.270	86.470.692,00
Total	6.634,5	6,10	229.669.711,20

(*) Número de profesores que harán falta para realizar cada examen en toda España.

(**) Según el Ministerio, el primer curso de implantación se necesitarán la mitad de los recursos estimados

Fuente: Ministerio de Educación.

elEconomista

Los sindicatos, en contra de las pruebas externas

Rechazan la realización de estas pruebas por ser innecesarias. Creen que se convertirán en un obstáculo más, eliminando opciones y posibilidades de elección del alumnado. Van en contra de la evaluación continua, por lo que no servirá de nada el esfuerzo tanto del alumnado como del profesorado a lo largo de todo un año. Estas pruebas van a generar un aumento de la tasa de abandono escolar temprano y de las repeticiones desde los primeros cursos. Indican también que no tienen un carácter de diagnóstico, pues no están dirigidas a detectar problemas y adoptar medidas, sino que tienen un carácter selectivo.

150.000 estudiantes que hayan superado el Bachillerato o la FP de Grado Medio y tendrá un coste de 750.000 euros anuales (coste por alumno de 5 euros).

Fondos europeos

El ministro José Ignacio Wert ha indicado que habrá fondos europeos para cubrir entre el 55 y el 65 por ciento (unos 200 millones) del 95 por ciento del coste que supone la reforma. Estos fondos servirán para financiar la anticipación de los itinerarios y la FP Básica. Sin embargo, hay partidos en la oposición (Bloque Nacionalista Galego -BNG) que consideran "bastante sospechoso" que se desconozca de dónde van a salir los más de 400 millones.

La UAM ve dañinos los límites de plomo permitidos

A. M. MADRID.

Un grupo de investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), liderado por la científica Mercedes Salaices, y otras tres universidades brasileñas, gracias al apoyo de Banco Santander a través de su División Global Santander Universidades, han llegado a la conclusión de que "los metales pesados mercurio y plomo podrían empeorar el riesgo cardiovascular incluso a concentraciones muy cercanas a los valores de referencia, que supuestamente son seguros en humanos". El proyecto se llama *Alteraciones cardiovasculares producidas por la exposición a metales pesados*, que comenzó en 2006, aunque la colaboración se inició en 1999 cuando un estudiante de doctorado procedente del grupo de Brasil fue a hacer una estancia de un año a este grupo. Este fue el comienzo de una serie de intercambios de estudiantes y de proyectos en común. El estudio se ha realizado en ratas sometidas a concentraciones ligeramente superiores (caso del mercurio) o incluso menores (caso del plomo) que las consideradas seguras en seres humanos y proporciona una base científica importante para sospechar los posibles riesgos cardiovasculares en personas. La investigadora Mercedes Salaices nos ha hablado sobre la investigación en tiempos de crisis. Asegura que "la población tiene un buen concepto de la investigación. Sin embargo, de los dirigentes políticos no se puede decir lo mismo, puesto que han reducido enormemente el presupuesto dedicado a la misma". "Creo que los organismos oficiales públicos deberían dedicar más dinero a la investigación", continúa. Además, Salaices indica que "lo fundamental es conseguir que los grupos de investigación puedan realizar proyectos de investigación interesantes que atraigan el interés de los jóvenes".

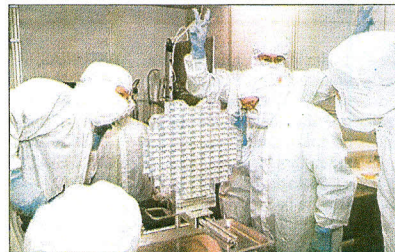
Los investigadores en el extranjero no volverán

ecoAula. MADRID.

España ya no es el segundo país, después de Japón, con mayor proporción de investigadores que deciden retornar a su tierra natal tras formarse con alguna beca de investigación en el extranjero. El 80 por ciento de los jóvenes investigadores españoles en el extranjero no se plantea regresar a España, según determina el estudio *Innovacef*, elaborado por la Universidad a Dis-

EL ESTUDIO 'INNOVACEF' CONCLUYE QUE SÓLO EL 20% DE LOS CIENTÍFICOS REGRESARÍA A ESPAÑA

tancia de Madrid (UDIMA) y el CEF. El estudio analiza el grado de confianza de los jóvenes científicos del país en el sistema de I+D+i español, comparándolo con la situación de los científicos españoles que realizan su actividad fuera. Los investigadores que trabajan en España califican con un 4 sobre 10 al grado de confianza que les transmite el sistema de I+D+i. Los científicos consideran que el mejor lugar para investigar es Francia, con una pun-



Stardust, Universidad de Washington. BLOOMBERG NEWS

tuación de 7, seguido de Reino Unido con 6,6 y Estados Unidos con 6,2. En cuanto a las principales diferencias entre las condiciones laborales que se ofrecen en el extranjero y en España son, por este orden: los salarios, la financiación, el reconocimiento social, la estabilidad laboral y la carrera investigadora. *Innovacef* se ha realizado sobre una muestra 773 científicos (546 investigadores en España y 227 que trabajan en el extranjero).

Tres argumentos para motivar la reforma educativa



Dani García

Director de Comunicación de Floq

Si queremos reformar la educación tenemos que hacerlo desde las comunidades. No pretendamos que la Administración Pública lleve la voz cantante, la historia demuestra que los cambios los inicia el sentido de comunidad, ya sea un barrio de vecinos, una raza, una etnia, una ideología, un grupo de empresas innovadoras... Y los profesores son una comunidad, de ellos parte la enseñanza, y si el sistema les dejara deberían tener el control total de la educación trabajando junto a los alumnos para llevar a cabo estas ideas que voy a exponer. Empecemos por algo muy simple, ayudarles: la forma que hablamos de los profesores. ¿Cómo hablamos de la profesión de profesor? ¿No creen que afectan los tópicos y estigmas sociales tanto para elegir esa profesión (o no) como para crear una cierta fama que no hace más que perjudicar?: A) No digamos "nunca podría ser profesor". Profesor se hace, no se nace. Cuanto más decimos que los profesores tienen un ADN especial, menos gente innovadora e inteligente opta por la docencia. B) No digamos "los profesores tienen muchas vacaciones". Corregir trabajos y exámenes fuera del horario laboral, desafíos emocionales e intelectuales, acabar esas presentaciones los fines de semana...ningún trabajo es fácil, esta profesión tampoco. C) No digamos "no tengo paciencia para ser profesor". Volvemos a lo de antes: profesor se hace, no se nace. Además, parece que los profesores son canguros, de nuevo esta frase devalúa la profesión. La paciencia se trabaja, además, no viene por la gracia divina. Los profesores deben tener una conciencia educacional clara, dinámica y adaptada al mundo de hoy: pensamiento crítico, el don de la crítica inteligente, el valor de la duda... Que no se sientan convencidos de nada, que nunca intenten desanimar a pensar, que cuando se encuentren una opinión contraria ganen con el argumento y no con la autoridad. Todos ellos, mandamientos que expuso ya hace 60 años Bertrand Russell. Los profesores no tienen el poder de la educación, pero tienen el deber de imaginarse el futuro de la educación dentro de 25 años, porque imaginar es el primer paso para actuar. Estos pueden ser algunos de sus deseos: 1) Las universidades serán centros comunitarios con continuas conexiones dentro y fuera de la Red. Profesores, estudiantes y familias se unen a profesionales locales y en la distancia, voluntarios y empresarios, un sitio para trabajar en actividades que benefician. 2) Los profesores podrán elegir diferentes caminos de enseñanza. Por ejemplo, podrán tener un trabajo a tiempo parcial como profesor con otro trabajo a tiempo parcial que beneficie a la comunidad como pueda ser un profesor emprendedor que investiga nuevas líneas de aprendizaje creativo para sus estudiantes. 3) La ecología de la enseñanza y aprendizaje consistirá en combinar la experiencia en la docencia con los nuevos descubrimientos en la investigación del cerebro y las tecnologías que estarán a la vanguardia. Los profesores desarrollarán planes de educación personalizados y ajustados a cada estudiante sirviéndose de esa combinación. 4) Ser profesor será considerado una profesión apreciada. Los profesores serán líderes que desarrollarán los programas, recursos, y relaciones dentro de la comunidad más innovadores.

CUANTO MÁS DECIMOS QUE LOS PROFESORES TIENEN UN ADN ESPECIAL, MENOS GENTE INNOVADORA E INTELIGENTE OPTA POR LA DOCENCIA



Emma Fernández, directora general de Indra, y Rafael Díaz, director ejecutivo de ESNE. ESNE

Más de 400 estudiantes participan en el Plan Anima Talento de ESNE

ecoAula MADRID.

El Plan Anima Talento es una iniciativa organizada por ESNE (Escuela universitaria de diseño e innovación) que cuenta con la colaboración de *elEconomista*, para cubrir y dar a conocer las conclusiones de las distintas charlas con presidentes y directores generales de compañías importantes para ofrecer seguridad y confianza al futuro de los estudiantes. El proyecto se basa en que estos dirigentes con éxito mostrarán la idea de que el esfuerzo, el trabajo, la dedicación y el afán de superación pueden conducir al logro de los objetivos.

Cuatro han sido los encuentros con personalidades de renombre que han visitado las aulas de la escuela, donde más de 400 estudiantes han disfrutado de Francisco Román, presidente de Vodafone; Antonio Garrigues Walker, fundador y presidente de Garrigues Abogados; Emma Fernández, directora general de Indra, y Marcos de Quin-

DIRIGENTES DE EMPRESAS CON ÉXITO MOSTRARÁN LA IDEA DE QUE EL ESFUERZO ES NECESARIO

to, presidente de Coca Cola España y Portugal. En la segunda temporada, el Plan Anima Talento contará con la presencia de Helena Herrero Starkie, presidenta de HP (8 de octubre a las 12h).

Francisco Román animó a los universitarios a no rendirse. Según él, "nunca la tecnología ha tenido un poder tan transformador". Antonio Garrigues dijo que "el gran problema de España es la falta de innovación, de competitividad y de productividad". "A ver, ¿cuántos de vosotros habláis bien, pero bien, bien, inglés?", preguntó.

Emma Fernández les dijo a los universitarios: "El período de formación es un ejercicio: aprended de los demás mientras construís vuestra propia personalidad".

"El futuro depende de vosotros. Y mi pensión y mi jubilación también. Todo lo que quería hacer ya lo he hecho, llevo 30 años en Coca Cola y muchos más tirando del carro", aseguró en su charla Marcos de Quinto.



La USAL y el Santander entregan 171 becas

El consejero de Educación de Castilla y León Juan José Mateos, el rector Daniel Hernández Ruipérez, el director general de Banco Santander, José Antonio Villasanté y el vicerrector de Economía y Gestión de la USAL entregan los diplomas acreditativos del curso 2012-2013. En la imagen, momento del discurso de uno de los becarios en representación del resto de estudiantes. USAL