

SIMPOSIO PENSAR Y HACER LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN TIEMPOS DE HIPERMODERNIDAD GLOBAL

La educación para la ciudadanía constituye uno de los temas centrales del debate pedagógico actual en todo el mundo. Se confía en esta forma de educación para resolver algunos de los principales problemas que aquejan a las sociedades actuales. Las modalidades que este empeño puede adoptar, e incluso su propia pertinencia, son, sin embargo, objeto de discusión. ¿Qué sentido tiene hablar de la educación para la ciudadanía en el contexto de la llamada hipermodernidad global? El Simposio aporta diversas aproximaciones a esta pregunta a través de siete aportaciones teórico-prácticas, que recogen algunas de las líneas y proyectos que se vienen desarrollando en el **Grupo de Investigación Cultural Cívica y Políticas Educativas** de la Universidad Complutense, en colaboración con otras instituciones.

Moderador: Gonzalo Jover Olmeda (*Universidad Complutense*)

Estructura del Simposio:

1. EL MÉTODO COMO MARCA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA CIUDADANÍA HIPERMODERNA

Jon Igelmo Zaldívar (*Universidad de Deusto*)

Patricia Quiroga Uceda (*Universitat Autònoma de Barcelona*)

Como ha señalado Massimo Recalcati en su libro *El complejo de Telémaco* (Anagrama, 2014), el vacío educativo del “padre” propio de las sociedades hipermodernas, ofrece la posibilidad de “trayectorias ya no vinculadas al peso normativo de la tradición” (p. 101). Tomando como punto de partida esta afirmación analizamos el fenómeno por medio del cual diferentes métodos educativos se presentan en la actualidad a modo de marcas de un determinado producto pedagógico. Un producto, que en función de la lógica capitalista del hiperconsumo, llena el vacío educativo señalado por autores como Recalcati. Nuestro análisis nos lleva al estudio de diferentes metonimias pedagógicas en el que el método educativo hace la función de marca, es el caso de la pedagogía Pikler, la pedagogía Montessori, la pedagogía Waldorf o la pedagogía Reggio Emilia todas ellas con fuerte presencia actualmente en escuelas infantiles progresistas donde el mercado pedagógico en el contexto español está especialmente liberalizado. Consideramos que un análisis de estas características resulta de gran interés en la configuración de la ciudadanía hipermoderna donde la tradición es suplantada por el método, o lo que es lo mismo, siguiendo a Ivan Illich, donde el “valor de uso” se ve sustituido por el “valor de cambio” ofertado por expertos que monopolizan un determinado método o herramienta social.

2. POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN LIBERAL EN LA HIPERMODERNIDAD

Gonzalo Jover Olmeda (*Universidad Complutense*)

David Luque (*Universidad Rey Juan Carlos*)

En repetidas ocasiones, la educación liberal ha debido sobrevivir a los modelos culturales que o le habían sido antagónicos o se habían propuesto como alternativas. El modelo que defendieron Sócrates y herederos frente a los sofistas se adaptó perfectamente a la mentalidad romana adquiriendo una tendencia ligeramente inclinada hacia una mentalidad funcionarial o de estado. Con la irrupción del cristianismo, reverdeció en la patrística como en una segunda edad de oro intelectual. Se asentó durante la escolástica y supo adaptarse al racionalismo porque ella misma proponía el ejercicio de la razón. Sin embargo, en la época contemporánea, varios modelos comenzaron a ponerla en entredicho de un modo sistemático, primero el utilitarismo y el pragmatismo, y más tarde el postmodernismo. Aquí queremos responder a dos preguntas que parecen fundamentales dentro de una conversación que, pese a sus diferentes apariencias a lo largo de los siglos, parece ya sempiterna. ¿Puede la educación liberal sobrevivir en esta nueva era que se ha dado en llamar «hipermodernidad»? Y si es así, ¿de qué manera lo hará? ¿Qué nueva apariencia tomará si es que sobrevive?

3. CIUDADANÍA Y DESPOLITIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Miriam Prieto Egido (*Universidad Autónoma de Madrid*)

Patricia Villamor Manero (*Universidad Complutense*)

Las últimas reformas educativas, llevadas a cabo tanto en España como en otros sistemas educativos, se justifican a partir de presupuestos, argumentos y razones técnicos. Esta inclinación a basar los cambios en decisiones técnicas y no políticas, puede interpretarse desde una tendencia global de despolitización de la política educativa, que puede suponer una pérdida de sentido para dichas reformas. Desde el punto de vista de la pedagogía y la política de la educación, es imprescindible analizar los cambios que se están produciendo como consecuencia del proceso de despolitización y su impacto en la forma en la que se conciben tanto la educación como las políticas educativas.

4. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO TEMA DE SENSIBILIDAD CIUDADANA

José Ladera Díaz (*Inspección educativa. CAM*)

Jorge Márquez López (*Inspección educativa. CAM*)

La presentación analizará los factores que están influyendo en la calidad de nuestro sistema educativo. Más allá de los propios elementos del sistema, se pretende reflexionar sobre el grado de dependencia que éstos mantienen con respecto a ciertas características del contexto social. Así, en nuestro país, la existencia, todavía hoy, de importantes bolsas de población con escasos recursos económicos y la histórica tendencia a la ausencia de políticas educativas que atendieran, con carácter general, las carencias educativas de la ciudadanía, no son favorecedores de una conciencia social que valore la educación como elemento central del desarrollo personal y social, ni ha permitido resolver las cuestiones relativas a recursos y competencias profesionales que otros países han solventado desde planteamientos más afines a la promoción de la educación, desarrollados a lo largo de un tiempo más dilatado.

5. LA NUEVA CIUDADANÍA A LA LUZ DE LA RELECTURA DE LOS CLÁSICOS

Rosario González Martín (*Universidad Complutense*)

Ignacio Quintanilla Navarro (*Instituto de Educación Secundaria Infanta Elena*)

Esta aportación plantea la pertinencia de una vuelta a los orígenes como vía, adecuada y original, de dar respuesta a la nueva ciudadanía que está emergiendo. La relectura de los clásicos puede ofrecer una luz fértil en nuestro momento actual. Para ello revisaremos especialmente la obra de Antígona. Desde ella nos aproximaremos a lo que Nussbaum ha denominado "la tragedia y la vulnerabilidad de los valores considerados individualmente", a la tragedia que generan los individualismos y la falta de lo comunitario. Revisando la actualidad desde Antígona, volveremos a considerar los conflictos clásicos (hombre-mujer, poder-sumisión, sabiduría-juventud) y buscaremos modos de construcción de lo comunitario y lo cívico desde la escuela. En esta relectura nos inspiraremos también en el *Banquete* de Platón y en el pensamiento socrático en general para poder ofrecer vías de construcción de lo comunitario y lo cívico.

6. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ANTE LOS RETOS DE UNA NUEVA CIUDADANÍA. PERSPECTIVAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

María Belando Montoro (*Universidad Complutense*)

Silvia Sánchez Serrano (*Universidad Complutense*)

Tradicionalmente, el ámbito universitario se ha centrado en la transmisión de conocimientos a los estudiantes, pero cada vez más se está tratando de formar en una serie de competencias que prepararán a los estudiantes para vivir en un mundo global y dar respuesta a los retos de una nueva ciudadanía. En este contexto, la metodología de aprendizaje-servicio está cada vez más implantada en la formación universitaria como forma adecuada de abordar muchos de estos retos. En esta aportación presentaremos los resultados de un Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente financiado y desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid sobre aprendizaje-servicio en los dos últimos cursos. Se analizarán las modalidades de formación cívica que se llevan a cabo en las titulaciones según los diferentes campos de conocimiento, y se presentará la experiencia que durante el curso 2016-2017 están realizando los estudiantes de Teoría de la Educación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

7. COMPROMISO CÍVICO UNIVERSITARIO E IDENTIDAD PROFESIONAL

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada (*Universidad Complutense*)

Prado Martín-Ondarza Santos (*Universidad Complutense*)

Los programas de aprendizaje-servicio o compromiso cívico contribuyen a corregir el deslizamiento hacia posiciones nihilistas que autores, como Charles Taylor, han notado con respecto a la formación universitaria, mediante el refuerzo de los aprendizajes de los estudiantes con una repercusión directa de servicio en el entorno cercano. Esta aportación presenta un proyecto de investigación que llevan a cabo en la Universidad Complutense, durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018, equipos interdisciplinarios de estudiantes de varias Facultades, y con el que se pretende analizar la relación entre esta metodología, la identidad profesional y la atención a poblaciones vulnerables de la Comunidad de Madrid. Acompañados por el profesorado, los estudiantes se implican en un proceso de reflexión continua y reelaboración de su propia experiencia, que favorece el desarrollo de los aprendizajes en un contexto real y contribuye a tomar conciencia del sentido ético-cívico de la profesión.