



## PROGRAMA DEL CURSO

### Altas capacidades intelectuales en el ámbito escolar: una visión actual desde la neuropsicopedagogía.

Cód. CO4

#### DIRECTORA:

Dra. Dña Macarena Zamorano Vital.

#### ESCUELA EN LA QUE SE INSCRIBE EL CURSO:

Escuela de Ciencias Sociales.

#### HORARIO DEL CURSO:

Mañanas de 9:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

#### NÚMERO DE ALUMNOS:

40.

#### PERFIL DEL ALUMNO:

Licenciados, Diplomados o Graduados y Estudiantes de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía y Magisterio (de cualquier especialidad); estudiantes o profesionales con intereses personales y profesionales en el campo de la intervención e investigación educativa acerca de las Altas Capacidades Intelectuales; Estudiantes de Máster y Doctorado.

#### OBJETIVOS:

- Facilitar el conocimiento científico requerido para comprender las bases neurológicas, las características del desarrollo de la inteligencia y las dificultades personales y académicas de los escolares con Altas Capacidades.
- Comprender y adquirir conceptos claves relacionados con las altas capacidades y habilidades básicas para su identificación en distintos contextos.
- Profundizar en el conocimiento acerca de quiénes/cómo son escolares con altas capacidades y cuáles y cómo han de abordarse las principales dificultades emocionales, afectivas y del aprendizaje.
- Conocer la respuesta educativa adecuada que los escolares de altas capacidades requieren desde un modelo interdisciplinario, integrador e inclusivo.
- Presentar programas de intervención para el entrenamiento de la inteligencia, el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el fomento de la motivación educativa.
- Reflexionar acerca de los problemas de la comunicación y el lenguaje, así como las dificultades derivadas de la personalidad y de las situaciones emocionales en entornos escolares desde la perspectiva del alumnado con Altas Capacidades.
- Descubrir cómo desarrollar las funciones ejecutivas de nuestros alumnos para lograr un óptimo desarrollo de su inteligencia creativa.

## PROGRAMA:

- **Fundamentos neurológicos y psicológicos de la alta capacidad intelectual.**
  - Contenidos Teóricos: Marco conceptual de la inteligencia y de la alta capacidad intelectual. Conceptos claves relacionados con las altas capacidades, la superdotación y el talento.
  - Actividades prácticas: Análisis grupal de los contenidos haciendo explícito el conocimiento de los conceptos previos, ideas preconcebidas, mitos, etc., que sobre los contenidos de este constructo tenemos todos, intentando compartir un lenguaje compartido de grupo. De forma individual, tras una breve reflexión, intentaremos dar respuesta individual a las preguntas que se expondrán. A continuación del trabajo en grupo, preparación de la presentación por Equipos Exposición al gran grupo de las respuestas de los diferentes equipos. Entrega de resúmenes de cada equipo a la profesora para la valoración de la actividad en clase y se devolverá para adjuntar a la memoria final del curso.
  - Contenidos Teóricos: El alumno doblemente excepcional y el diagnóstico diferencial en altas capacidades desde la Neurología.
  - Actividades prácticas: Análisis grupal de contenidos.
- **Teoría y métodos en el aprendizaje de las altas capacidades: una visión aplicada. evaluación, diagnóstico y elaboración de informes.**
  - Contenidos Teóricos: Paradigmas de la investigación pedagógica: aplicación a los ámbitos de las Altas Capacidades Intelectuales y de los problemas en la escuela.
    - Paradigmas de investigación en Pedagogía. Significados del término "paradigma".
    - Paradigma empírico positivista y post-positivista: principios, principales perspectivas teóricas y modelos de investigación.
    - Paradigma hermenéutico o interpretativo: orientación teórica básica y supuesto en las diversas corrientes.
    - Paradigma crítico: teoría crítica de la ciencia de la Escuela de Frankfurt como origen y marco de referencia. Supuesto epistemológico distintivo de las corrientes actuales.
    - Paradigmas emergentes: Paradigma de la investigación participativa.
  - Actividades prácticas: Valoración del nuevo paradigma de la investigación participativa desde la comprensión y discusión conjunta del siguiente artículo: Heron, J. & Reason, P. (1997). A participatory inquiry paradigm. *Qualitative Inquiry*, 3, 274-294.
  - Análisis participativo y crítico de investigaciones sobre Altas capacidades Intelectuales y problemas en la escuela realizadas desde distintos paradigmas.
  - Contenidos Teóricos: Instrumentos de evaluación para la detección e identificación del alumnado con alta capacidad. La evaluación de la inteligencia. Marco Legislativo para la respuesta educativa adecuada tras el diagnóstico. Evaluación psicopedagógica para la realización de un informe oficial.
  - Actividades prácticas: Taller de interpretación de test de inteligencia y elaboración de un informe de evaluación psicopedagógica con los parámetros que se indiquen.
- **Personalidad, desarrollo emocional, social y prevención de la violencia en alta capacidad.**
  - Contenidos Teóricos: Educación y psicología cognitiva. El Modelo Procesamiento Estratégico de la Información en alta capacidad.
  - Actividades Práctica: Taller de aplicación y evaluación de estrategias.
  - Contenidos Teóricos: Prevención de la violencia de género desde la adolescencia en la alta capacidad. Marco Conceptual: características psicológicas y relevancia de las relaciones de pareja en la adolescencia. El sexismo como uno de los principales elementos subyacentes a la violencia de género. Factores de riesgo y protección frente a la violencia de género. Situación actual de la adolescencia española en temas de igualdad y violencia de género. Competencias socioemocionales en víctimas y maltratadores. Indicadores académicos en chicos maltratadores y chicas víctimas.
  - Marco legislativo actual de referencia en violencia de género.
  - Alcance de las nuevas tecnologías en las y los adolescentes en relación a las conductas a través de las cuales se ejerce y se sufre el maltrato.
  - Campañas de sensibilización. Programas de Prevención en contextos educativos.

- Alfabetización audiovisual como recurso educativo en la lucha contra el sexismo y la violencia de género.
- Actividades prácticas: Propuesta de alfabetización audiovisual aplicada a población adolescente como medida concreta de prevención en violencia de género. Procedimiento: Visionado de vídeos. Trabajo en grupo a partir de material entregado. Puesta en común.
- **Estrategias de aprendizaje, programas de intervención para el entrenamiento de la inteligencia y motivación educativa.**
  - Contenidos Teóricos: Respuestas educativas tradicionales en alumnos con altas capacidades intelectuales. La intervención psicopedagógica y la respuesta educativa desde el currículo. La intervención psicopedagógica y educativa extracurricular. Alternativas metodológicas en la intervención psicopedagógica y educativa en los sujetos con altas capacidades intelectuales.
  - Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias.
  - Comunidades de aprendizaje.
  - El trabajo en el aula por proyectos.
  - El método de mejora cognitiva.
  - Metodología derivada de la teoría de las inteligencias múltiples.
  - Evaluación y análisis crítico de la respuesta educativa actual en los centros educativos para los sujetos con altas capacidades intelectuales: del plan de atención a la diversidad (PAD) a las adaptaciones curriculares individuales.
  - Actividades prácticas: Desarrollo de diversos casos prácticos en distintos niveles educativos para su abordaje en grupos de trabajo, desde la perspectiva de la evaluación e intervención psicopedagógica desde el modelo sistémico, siguiendo los siguientes pasos: descripción del caso, diagnóstico, evaluación psicopedagógica y evaluación de necesidades. Objetivos, propuesta de intervención psicopedagógica y educativa y plan de evaluación de la intervención.
  - El conjunto de alumnos se dividirá en grupos de trabajo (máximo 5 por grupo), analizará el caso, y hará una propuesta de evaluación y de intervención educativa y psicopedagógica. Posteriormente, se hará una puesta en común y un debate entre los diferentes grupos, llegando a unas conclusiones de resolución del caso presentado.
  - Contenidos Teóricos: Programas de entrenamiento de la inteligencia. CAIT y PIM. Extracurriculares, Renzulli, Aventura y Talnet.
  - Actividades Prácticas: Taller de aplicación de instrumentos.
  - Contenidos Teóricos: La motivación en el alumno de altas capacidades. Características, evaluación e intervención. Motivación y aprendizaje. Motivación Intrínseca, curiosidad e intereses. Expectativas y valores. Atribuciones Causales. Sentimiento de autoeficacia y aprendizaje autorregulado. Planificación de metas y orientación a la meta. Perfeccionismo. Self-handicapping. Estrategias auto-motivacionales.
  - Actividades prácticas: Análisis grupal de contenidos.
- **Altas capacidades, dimensión lingüística y dificultades en el ámbito de la comunicación.**
  - Contenidos Teóricos: Los hitos del desarrollo lingüístico normal y avanzado. Distinción del concepto de talento verbal. Características de la inteligencia lingüística-verbal en los niños de altas capacidades. Lenguaje, afectividad y expresión de emociones. El aprendizaje de la lectoescritura. Modelos de intervención educativa y programas de enriquecimiento. Estrategias, técnicas y orientaciones dirigidas al desarrollo y estimulación del lenguaje en alumnos de altas capacidades.
  - Actividades prácticas: Taller centrado en el abordaje de programas de intervención dirigidos a la estimulación y el desarrollo de la competencia lingüística en el aula.
  - Contenidos Teóricos: El Trastorno del Espectro Autista y las Altas Capacidades. ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? Características del Desarrollo Social y Emocional de la Persona con TEA y AAC. Los alumnos TEA-AAC en las diferentes etapas educativas.
  - Actividades prácticas: Análisis de material audiovisual. Análisis y solución de un caso práctico.
- **Creatividad y talento. tecnología y alta capacidad.**
  - Contenidos Teóricos: Conceptualización del pensamiento creativo y la creatividad, Características del alumno creativo. Orientaciones educativas básicas para el desarrollo y la evaluación de la creatividad.

- Actividades prácticas: Desarrollar un modelo de instrucción específico para desarrollar la creatividad de nuestros alumnos desde un entorno inclusivo.
- Evaluación: elaboración, presentación y exposición de una memoria final acerca de alguno de los temas relacionados con el curso.
- Contenidos Teóricos: Limitaciones de los test de creatividad. Instrumentos de medida específicos y, Juegos, recursos y actividades para desarrollar la creatividad en las aulas
- Actividades prácticas: Análisis, desarrollo y fomento la creatividad a través de las inteligencias múltiples.
- Contenidos Teóricos: Uso y aplicaciones de la tecnología en el aula y en la programación de actividades extracurriculares, haciendo especial hincapié en aquellas asociadas a las altas capacidades.
- Actividades prácticas: Muestra, uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aula para alumnos con altas capacidades. Se presentarán aplicaciones tecnológicas que ayudan a trabajar aspectos como la colaboración, la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, la reflexión, etc. que pueden ser de ayuda a la hora de diseñar itinerarios de aprendizaje personalizados que ayuden a mejorar los procesos cognitivos y afectivos que muchos alumnos de altas capacidades sufren en la escuela.

#### **PROFESORADO:**

- D<sup>a</sup> María Jesús Romera Iruela, UCM.
- D. Francisco Martín del Buey, Universidad de Oviedo.
- D<sup>a</sup> Emma Merino Verdugo, UCM.
- D. Adrián García Ron, Hospital Clínico San Carlos de Madrid.
- D<sup>a</sup> Macarena Zamorano Vital, UCM.
- D<sup>a</sup> Elena Teresa López Cobeñas, Universidad Camilo José Cela.
- D. Justo Fernando Ramos Alía, UCM.
- D. José Antonio Bueno, UCM.
- D<sup>a</sup> Juana Morales Díaz, UCM.
- D<sup>a</sup> Cristina Bel Fenellós, UCM.