



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2010-2011**

MATERIA: ITALIANO

INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

INSTRUCCIONES: El alumno deberá escoger **una** de las dos opciones. Tras leer atentamente el texto escogido, deberá responder en italiano a **todas** las cuestiones de la opción elegida.

PUNTUACIÓN: La pregunta 1 se calificará con un máximo de 3 puntos; las preguntas 2, 3, 4 y 5 con un máximo de 1 punto; la pregunta 6 con un máximo de tres puntos.

TIEMPO: Una hora y treinta minutos

OPCIÓN A

RICORDI DI VACANZE PASSATE

Per noi bambini i primi dieci giorni di vacanza al mare erano pieni di felicità e di dolore. Felicità era: correre sulla spiaggia, rotolarci nella sabbia, costruire castelli, cercare conchiglie. E soprattutto era deliziosa la sensazione di fresco che trasmetteva l'acqua, i giochi in mare con la palla, con le barchette, con gli amici ritrovati delle estati precedenti e con i nuovi compagni di giochi conosciuti da pochi giorni.

Dolore era invece: l'ordine di rimanere sotto l'ombrellone che ci dava mia madre per paura che ci scottassimo, la schiavitù delle creme solari e poi...inevitabilmente la prima scottatura che ci obbligava per alcuni giorni a scendere in spiaggia vestiti o - situazione per noi tremenda - a rimanere un intero giorno a casa per evitare danni ancora peggiori.

Man mano che passavano i giorni il controllo dei nostri genitori si faceva sempre più debole: mio padre leggeva sereno giornali e riviste al sole; mia madre invece rimaneva sempre prudentemente sotto l'ombrellone. Aveva infatti una pelle sensibile e delicata e preferiva non rischiare di arrossarla, anche se le sarebbe piaciuto tornare in città con una bella abbronzatura.

Col passare dei giorni aumentavano anche le nostre ore di libertà: stavamo fuori tutto il giorno e anche la sera non ci veniva negato il permesso di riunirci con gli altri ragazzi nella piazzetta del paese. Qui continuavamo i nostri interminabili giochi: a quel tempo eravamo instancabili.

(N. Ginzburg, *La famiglia*, Turín, Einaudi, 1977)

1/ Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2/ Dire se è vero o falso:

2.1 Il personaggio che parla è un bambino.

2.2 La voce che narra amava passare il tempo sotto l'ombrellone

2.3 Con il passare dei giorni aumentava la sorveglianza dei genitori.

2.4 I ragazzi non si stancavano mai.

3/ Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo:

Palla; spiaggia; pelle; giornali; estate; gioco.

4/ Dire l'opposto di: *bella; sotto; sensibile; scendere; incredibile; estate; debole.*

4.1 "Scottare, arrossare, abbronzare" sono verbi che indicano azioni tutte determinate dall'effetto di...

5/ Volgere al tempo futuro i verbi della seguente frase: *Col passare dei giorni aumentavano anche le nostre ore di libertà: stavamo fuori tutto il giorno e anche la sera non ci veniva negato il permesso di riunirci con gli altri ragazzi nella piazzetta del paese.*

6/ Scrivere dieci righe su un tuo ricordo d'infanzia.

OPCIÓN B

DROGHE MEDICINALI

Sembra incredibile, ma perfino topi, elefanti, gatti, pecore, galline, orsi, capre, mucche, muli, cavalli, antilopi, maiali, conigli, colibrì, scoiattoli, rospi, certi insetti e tanti altri animali hanno in comune un comportamento naturale: si drogano. Questa attitudine a consumare droghe non è accidentale: si tratta di un consumo che essi sperimentano in natura e che ricercano in modo intenzionale. Gli animali assumono essenzialmente delle droghe vegetali, che si procurano negli ambienti naturali dove vivono. Semi, nettare dei fiori, foglie, radici, frutti fermentati, licheni, funghi, possono provocare effetti di volta in volta inebrianti, narcotici, sedativi, spurgativi, ecc. Si conoscono molte specie di animali che usano determinate piante come medicine, per depurarsi, per liberarsi dai parassiti, per curare le infezioni; per esempio, un tempo, i gatti, che vagavano per le campagne, masticavano le foglie giovani di certe piante graminacee per spurgare il loro apparato digerente, mentre gli scimpanzé della Tanzania consumano le foglie di una specie di pianta che contiene un potente antibatterico. Non ci deve sorprendere questo comportamento. Un giorno ne sapremo molto di più sugli animali che si curano, così come ne sapremo di più su quelli che si drogano, tanto più che il confine tra medicina e droga non è affatto netto. Siamo ai primi passi nello studio del fenomeno e le conoscenze disponibili sono ancora scarse.

(Da "Fatti come scimmie", A. Becerra, in *Airone*, 355, novembre 2010, p. 32)

1/ Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2/ Dire se è vero o falso:

2.1 Soltanto gli animali domestici consumano droghe curative.

2.2 La medicina e le droghe sono due mondi diversi e indipendenti fra di loro.

2.3 I gatti di campagna masticavano foglie per curare il loro stomaco.

2.4 Gli animali consumano droghe accidentalmente.

3/ Volgere al singolare: "gli orsi", "gli scoiattoli", "i semi", "le foglie", "le radici", "i funghi", "le specie", "i passi".

4/ Scegliere tre nomi di animali tra quelli citati nel testo e scrivere una frase per ognuno di loro.

4.1 Scegliere tre nomi di piante tra quelle elencate nel testo e scrivere una frase per ognuna di loro.

5/ Volgere al tempo futuro tutti i verbi del seguente brano: "Questa attitudine a consumare ... ricercano in modo intenzionale".

6/ Scrivere dieci righe sull'importanza di conoscere meglio le risorse illimitate della natura.

ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Pregunta 1. Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

1,50 puntos a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;

1,50 puntos a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

Pregunta 2. Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

Preguntas 3, 4, 5. Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

Pregunta 6. La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

1,50 puntos a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

1,50 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.