



DISEÑO Y GESTIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL - 800322

Curso Académico 2011-12

Datos Generales

Plan de estudios: 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)

Carácter: OPTATIVA

ECTS: 6.0

Estructura

Módulos	Materias
---------	----------

No existen datos de módulos o materias para esta asignatura.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas				
Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	13/02/2012	MARTES 14:00 - 16:00	3501 - LAB. MATEMATICAS	MARIA DEL CARMEN HERMIDA FERRER
	01/06/2012	JUEVES 13:30 - 16:30	3501 - LAB. MATEMATICAS	MARIA DEL CARMEN HERMIDA FERRER

Exámenes finales				
Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO ÚNICO DE EXAMEN FINAL	-	-	-	

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Específicas

33) Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

37) Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

40) Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

- 1.- Planteamiento de conceptos relativos a la materia por parte del profesor.
- 2.- Realización de trabajos en grupo pequeño sobre los contenidos de la asignatura y puesta en común en gran grupo.
- 3.- Utilización de materiales didácticos.

Clases prácticas

- 1.- Planteamiento de conceptos relativos a la materia por parte del profesor.
- 2.- Realización de trabajos en grupo pequeño sobre los contenidos de la asignatura y puesta en común en gran grupo.
- 3.- Utilización de materiales didácticos.

TOTAL

- 1.- Planteamiento de conceptos relativos a la materia por parte del profesor.
- 2.- Realización de trabajos en grupo pequeño sobre los contenidos de la asignatura y puesta en común en gran grupo.
- 3.- Utilización de materiales didácticos.

PRESENCIALES

4,5

NO PRESENCIALES

1,5

SEMESTRE

6

BREVE DESCRIPTOR:

Fundamentación matemática de los conceptos lógico-matemáticos incluidos en los currícula de Educación Infantil. Teorías de Didáctica de las Matemáticas para la enseñanza y aprendizaje de tales conceptos. Condiciones exigibles a las secuencias, situaciones, instrumentos y materiales didácticos para que produzcan resultados significativos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

REQUISITOS

No se requieren.

OBJETIVOS

Proporcionar al futuro profesor elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la Educación Infantil
Capacitar al alumno para la construcción y elección de las situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos conceptos matemáticos, analizando las variables didácticas correspondientes.
Capacitar al futuro maestro para analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados a los contenidos matemáticos de la Educación Infantil.

CONTENIDO

- Situaciones didácticas para la enseñanza de las Matemáticas en Educación Infantil. Variables Didácticas.
- Materiales para el aprendizaje de las Matemáticas en el aula de Educación Infantil.
- El juego y la actividad matemática. La gestión del juego como situación didáctica. Variantes y variables didácticas. Estudio y construcción de distintos juegos para la enseñanza de las Matemáticas en Educación Infantil.
- Diseño de situaciones didácticas apoyándose en el uso de distinto software. Gestión de variables didácticas en entorno informático.

EVALUACIÓN

Será ponderada entre los trabajos realizados y las pruebas objetivas que se establezcan.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR B. y otras (2010): Construir, jugar y compartir. Enfoques Educativos, Jaen
BARON L. (1996): Du jeu à la construction mathématique, Magnard, Paris
BARON L. (1996): De la construction mathématique à sa représentation, Magnard, Paris
BAROODY, A.J.: El pensamiento matemático de los niños, Visor, Madrid, 1990.
BETTINELLI, B. (1991): Jeux de formes, formes de jeux. IREM. Besançon.
BETTINELLI, B. (2006) La maternelle en jeux mathématiques. P.U.F. Franche-Comté, Besançon.
BOULE, F. (1985): Espace et géométrie pour les enfants de trois à onze ans. CEDIC. Paris
BOULE, F. (2009) : Reflexiones sobre la Geometría y su enseñanza. Edilar. México
BOULE, F. (1995): Manipular, organizar, representar. Iniciación a las matemáticas. Ed. Narcea. Colección Primeros Pasos. Madrid.
CHAMORRO, M.C. (coord.): Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil, Pearson Prentice Hall, Madrid, 2005.
PIERRARD A. (2002): Faire des mathématiques à l'école maternelle. Sceren. Grenoble
CHAMORRO, M.C. y BELMONTE, J.M. (1996): Iniciación a la lógica matemática. Jugar y pensar 1 y 2, Madrid, Alhambra-Longman.
CHAMPDAVOINE, L. (1985): Les mathématiques par les jeux (petite et moyenne section), Paris ; Fernand Nathan.
CHAMPDAVOINE, L. (1986) : Les mathématiques par les jeux (grande section et C.P.), Paris, Fernand Nathan.
FERRERO, L. (1991): El juego y la matemática, Madrid, La Muralla.
GOMEZ CHACON, I.M. (1992): Los juegos de estrategia en el curriculum de matemáticas, Madrid, Narcea,
KAMILI, C. (1988): Juegos colectivos en la primera enseñanza, Madrid, Visor.
LINAZA, J.S. (1991): Jugar y aprender, Madrid, Alhambra-Longman.
MARTIN, F. (2003): Apprentissages mathématiques: jeux en maternelle, Bordeaux, CRDP Aquitaine