

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DOCENTE PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS NATURALES EN PROGRAMAS BILINGÜES

V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de Salud



Madrid, 21, 22 y 23 de noviembre de 2018



Ruiz-Tendero, G.; Peña Martínez, J; Martín Puig, P.; Arillo Aranda, M. A.; Martínez Aznar, M. M.
Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación - Centro de Formación del profesorado

OBJETIVOS

El propósito de esta investigación fue construir y validar un cuestionario para docentes de la asignatura de Science de Primaria impartida en el entorno bilingüe de la Comunidad de Madrid, con la finalidad de conocer el grado de consideración, formación y utilización de las competencias profesionales por parte de los maestros. Los objetivos se concretan en:

1. Dotar al instrumento de validez de contenido sometiéndolo al juicio de expertos.
2. Estudiar el comportamiento y nivel de fiabilidad de la escala.

MÉTODO

PARTICIPANTES: nueve jueces expertos, docentes de primaria y del grado en Maestro en Educación Primaria en la universidad, y 34 profesores (27 M, 7 H) de Educación Primaria encuestados para el estudio piloto, con el que se obtuvieron datos de fiabilidad.

ESTUDIO DE VALIDEZ: por criterio de jueces expertos, mediante formulario de evaluación, dividido en dos bloques:

- I) **ESPECÍFICO:** donde se evaluó (escala 1 a 5) a) el grado de pertenencia de los ítems al estudio, y b) Claridad de los ítems
- II) **SINTÉTICO:** evaluación global del cuestionario y resto de apartados.

FIABILIDAD: mediante α de Cronbach

CUESTIONARIO: consta de carta de presentación, introducción, datos del centro y profesor, y una **escala competencial** científica y lingüística (1-5), de tres dimensiones: 1) competencias necesarias, 2) que utiliza, y 3) recibidas en su formación universitaria.

ANÁLISIS: se hallaron los estadísticos, el factorial y α mediante SPSS 25. V de Aiken para la validez se calculó mediante el soft. de Merino y Livia (2009).

RESULTADOS

Sobre la pertinencia de los ítems, se obtuvieron valores por encima de 0.8 en la prueba V de Aiken (acuerdo alto entre jueces). En cuanto a la claridad y redacción, se obtuvo un acuerdo entre jueces por encima de 0.75, excepto en dos ítems que fueron modificados siguiendo las recomendaciones de los jueces. Los datos muestran una muy buena consistencia interna en las escalas, con un valor alfa >0.90 . En análisis factorial agrupa los ítems unidimensionalmente, como mejor opción. Fueron modificados el tiempo estimado y el orden de las preguntas, según las consideraciones de los jueces.

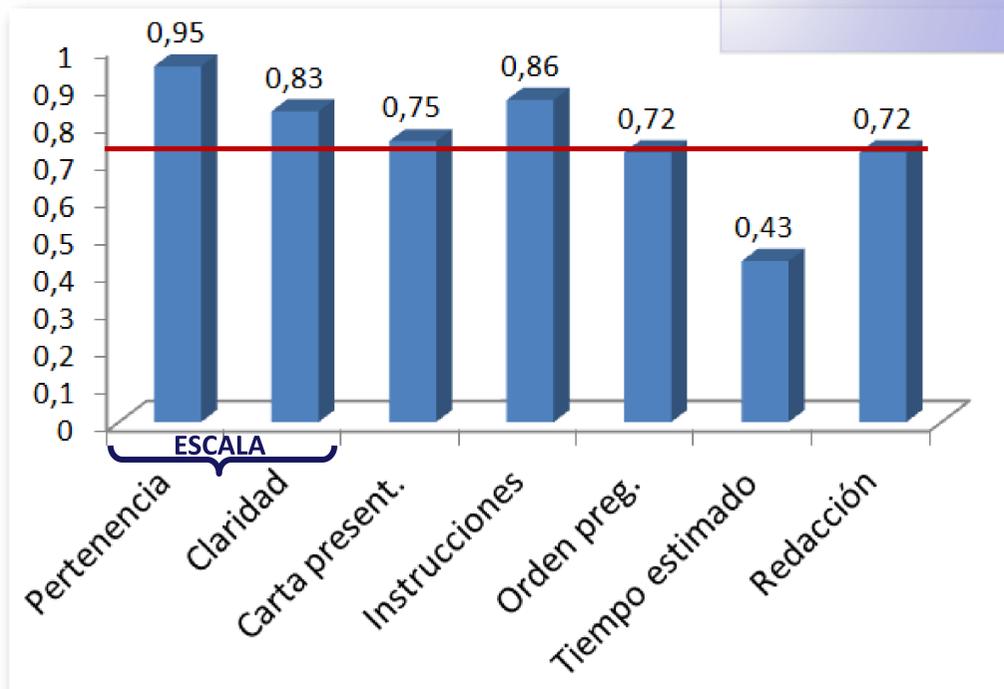


Figura 1: V de Aiken para los aspectos evaluados.

CONCLUSIONES

Se presenta un instrumento válido y fiable, que podrá orientar la consideración y formación futura de los docentes de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria, respecto a las competencias profesionales en entornos AICLE/CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras).

REFERENCIAS

Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. Educational and Psychological Measurement 40, 955-959.

Merino, C., y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. Anales de Psicología, 25(1), 169-171.

Onwuegbuzie, A. J., y Collins, K. M. (2007). A Typology of Mixed Methods Sampling Designs in Social Science Research. The Qualitative Report, 12(2), 281-316.

Penfield, R. D., y Giacobbi, P. R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content relevance index. Measurement in Physical Education and Exercise Science, 8(4), 213-225.