

EDUCACIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DEPORTIVA: EL ROL DE LOS PADRES EN LOS INTERESES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES.

Fernández, J.¹ & Ruiz, G.¹

¹Universidad Complutense; fernandezmoyano.jose@gmail.com

¹Universidad Complutense; german.ruiz@edu.ucm.es

INTRODUCCIÓN

Actualmente es necesario incorporar a la cultura y educación los conocimientos y habilidades relacionados con el cuerpo y actividad motriz. Así, el currículo justifica la inclusión de la Educación Física (E.F.) a través de la formación integral del alumno (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), así como de las actividades extraescolares. El «deporte» es una de las actividades extraescolares reguladas por la Consejería de Educación de Madrid (Orden 1688/2011). Los beneficios de la actividad física (A.F.) están bien documentados y menores niveles de A.F. en los niños son un motivo de gran preocupación (Hamlin, 2003). En este punto es clave la influencia del entorno social hacia el hábito deportivo de los escolares y adolescentes, en concreto el entorno familiar, ya que ésta juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y en la inculcación de unos hábitos deportivos (Gustafson y Rhodes, 2006; García-Moya y cols., 2012). La actitud positiva de los padres/madres hacia la actividad físico-deportiva extraescolar de sus hijos/as parece influir en el interés de estos por dichas prácticas (Ruiz, García y Hernández, 2001; Escartí y Gutiérrez, 2006).

El objetivo de esta investigación fue contrastar las actitudes y motivaciones de los padres/madres y sus hijos/as con respecto a dos ámbitos. Primero en cuanto a la práctica o realización de A.F. y las motivaciones que les impulsan a ella fuera del ámbito escolar, y segundo, dentro de las clases de E.F.

MÉTODO

Este estudio emplea un diseño no experimental, de tipo descriptivo. Se han empleado dos cuestionarios: Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico deportivas (CAMIAF) y Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF), adaptados en ambos casos para la muestra *padres*.

La muestra está compuesta por 156 participantes, de éstos, 52 son estudiantes de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato de un centro privado de la Comunidad de Madrid, y el resto son los padres y madres de estos estudiantes.

Mediante el software SPSS v.20. se analizaron: descriptivos, Alfa de Cronbach, para hallar el grado de consistencia interna de las escalas y el Coeficiente de Pearson para el cálculo de las correlaciones bivariadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a la valoración de la práctica de la A.F., las dimensiones “salud” y “forma física” son las más valoradas, coincidiendo así con los datos extraídos de otras investigaciones, como es el caso de Reyes y Garcés (1999). En la valoración de la asignatura de E.F. son las

dimensiones relacionadas con la “organización” y “utilidad” de la asignatura las más valoradas; con respecto a la primera dimensión se han encontrado coincidencias con el estudio de Moreno y Hellín (2002).

Los resultados en la relación alumna-madre hacia la AF, muestran correlaciones significativas y positivas ($p < 0,05$) en las dimensiones *capacidad personal*, *aventura* y *forma física*. En la relación alumna-padre, existe correlación significativa ($p < 0,01$) en la dimensión *aventura*, siendo ésta una correlación fuerte. La *capacidad personal* también *correlaciona* sig. y positivamente en alumnos-madres. Diversas investigaciones apuntan en esta línea (Nuviala y cols., 2003, Hellstedt 1990, Babkes y Weiss, 1999). Las correlaciones se observan más bajas entre padres-alumnos respecto las actitudes hacia la E.F.

A la luz de los resultados obtenidos, creemos que es importante implicar también a padres y madres en la práctica, acompañamiento y conocimiento sobre la AF que desarrollan sus hijos, para propiciar así un nexo de influencias positivas hacia una cultura deportiva y una vida activa y saludable. Desde un enfoque aplicado, y como futuras líneas de actuación, los autores de esta investigación sugieren la inclusión de los padres en ciertos tipos de actividades extraescolares en momentos puntuales, así como encuentros de formación con la participación activa de los profesores de E.F., estudiantes y familia.

REFERENCIAS

- Consejería de Ed. de la Com. de Madrid. (2011). ORDEN 1688/2011, de 29 de abril, de la CC.EE., por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos. *B.O.C.M.*, 17, 55-67.
- Escartí, A., y Gutiérrez, M. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 23-35.
- García-Moya, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P., & Jiménez-Iglesias, A. (2012). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 153-158.
- Gustafson, S. L., y Rhodes, R. E. (2006). Parental correlates of physical activity in children and early adolescents. *Sports Medicine*, 36(1), 79-97.
- Hamlin, M., y Hellemans, J. (2003). Child and parent perceptions, attitudes and influences affecting children's participation in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 21, 340-365.
- Ruiz, J., García, M.E., y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico deportiva de tiempo del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts Educación Física y deportes*, 63, 86-92.