



**CONSEJO SOCIAL**  
**Estudio sobre la inserción laboral de los titulados de**  
**Geología**

*Promociones de los años 2005 y 2006*

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTADISTICA DE LA U.C.M.**

**SERIE INFORMES – 16 /2007: ESTUDIO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN GEOLOGÍA**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTADISTICA DE LA UCM  
EQUIPO DE TRABAJO**

**Análisis y elaboración de informes:**

Pfra. Dña. María José Alcón Giménez  
Pfra. Dña. Julia Amador Pacheco  
Pfr. D. José Luis Brita Paja Segoviano  
Pfra. Dña. Inés María Cáceres García  
Pfra. Dña. Rosario Cintas del Río  
Pfr. D. Lorenzo Fernández Franco  
Pfr. D. Pedro Girón Daviña  
Pfra. Dña. María José Narros González  
Pfra. Dña. Carmen Nieto Zayas  
Pfra. Dña. Teresa Pérez Pérez

**Recogida y Codificación de la Información:**

Dña. Cristina Cudero Morón  
D. Carlos Jiménez Tena  
Dña. Ana de Jorge Camins  
D. José Ángel Jorge Tomé  
Dña. Elisabeth López Cudero  
Dña. Irene Martín Masa  
Dña. Cristina Matienzo Rodríguez  
D. Iñigo Oteo García  
D. Carlos Sidín García

**Coordinación:**

Pfr. D. Eduardo Ortega Castelló

<b>ÍNDICE</b>	<b>pág.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>7</b>
<b>3. PERFIL DEL TITULADO.....</b>	<b>14</b>
<b>4. OCUPACIÓN ACTUAL DEL TITULADO .....</b>	<b>27</b>
<b>5. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE TRABAJA .....</b>	<b>33</b>
5.1 Rasgos socio-demográficos.....	34
5.2 .... Búsqueda del primer empleo.....	40
i) Comportamiento del titulado .....	40
ii) Canales de información .....	43
5.3 Características ocupacionales y grado de satisfacción.....	47
i) Ocupación actual .....	47
ii) Trayectoria profesional .....	53
iii) Formación adicional.....	57
5.4 Opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral.....	59
<b>6. PERFIL DEL TITULADO EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO.....</b>	<b>64</b>
<b>7. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE EXCLUSIVAMENTE ESTUDIA.....</b>	<b>66</b>
<b>8. GRADO DE CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL COIE .....</b>	<b>70</b>
<b>9. REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS .....</b>	<b>73</b>

**10. CONCLUSIONES..... 77**

**11. COMPARATIVA .....83**

**ANEXOS:**

**ANEXO I: CUESTIONARIO APLICADO**

**ANEXO II: TABULACIONES**

## 1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas demandas del entorno socioeconómico actual plantean a la Universidad la incorporación de estrategias que contribuyan, de manera efectiva, al desarrollo económico del ambiente en que se desenvuelve.

La Ley Orgánica de Universidades atribuye, de manera explícita, a la Universidad las siguientes funciones dentro de la sociedad: *“la difusión, la valorización y la transferencia de conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico”*.

El Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid consciente de este nuevo reto, que implica una mayor participación de la Universidad en la Sociedad y anticipándose a los cambios que esto va a provocar, viene desarrollando junto a las autoridades académicas diversos estudios y actividades para impulsar su contribución al crecimiento socioeconómico de su entorno.

El Rectorado de esta Universidad, para acelerar este acercamiento de la Universidad a la Sociedad, viene organizando desde hace algunos años, unas

Jornadas de Orientación a Preuniversitarios (JOP) con el objetivo de que los futuros alumnos conozcan en qué consiste la oferta que cada titulación pone a su disposición. A su vez, el Consejo Social patrocina ciclos de conferencias para alumnos de últimos cursos de las titulaciones con el fin de mostrarles el amplio abanico de opciones profesionales en las que pueden desarrollar su actividad laboral.

La necesidad de actividades como las antes mencionadas y de estudios sobre los colectivos implicados, no posee un cariz básicamente altruista. La contribución de la Universidad al desarrollo socioeconómico de un país, abarca desde la creación de ocupación directa por su actividad docente y administrativa, la transferencia de conocimientos, hasta la formación de profesionales con unos estándares de calidad y competitividad que les permitan integrarse con éxito en el entorno socioeconómico.

No obstante, la participación de la Universidad en el desarrollo de su entorno debe, a su vez, considerar el deseo de ayudar a un colectivo que es la razón de ser de ésta o cualquier otra Universidad. Así pues, las autoridades académicas universitarias son conscientes de que uno de los momentos más importantes en la vida de un individuo, aunque lo viva a menudo de manera inconsciente, es aquél en el que ha de decidir los estudios universitarios que quiere cursar. Además, vive tal situación con un alto grado de angustia generada, no sólo por el desconocimiento sobre los contenidos que cada propuesta supone; sino también, por las consecuencias que ésta tendrá a nivel laboral.

En este último contexto, relativo a las expectativas laborales que cada titulación genera, se sitúa el estudio que se presenta a continuación. Dicha investigación forma parte de todo un conjunto de estudios, con los que el Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid se propone dar respuesta a diferentes aspectos sobre el proceso de inserción laboral de los

egresados de la UCM. El primero de estos estudios se realizó durante el curso académico 2001/2002, donde se analizaron 22 titulaciones de la UCM. A este primer estudio le siguieron el realizado durante el curso académico 2002/2003, en el que se analizaron 24 titulaciones, el correspondiente al curso 2003/2004 el que se estudiaron 9 titulaciones, el del curso 2004/2005 correspondiente a 24 titulaciones, y el del curso 2005/2006 sobre 12 titulaciones. Los análisis se plasmaron en la elaboración de informes, cada uno de ellos relativo al mecanismo de inserción laboral que seguían los titulados procedentes de las diferentes titulaciones.

En el presente curso académico, y dado el interés despertado por dichos estudios, la Escuela Universitaria de Estadística vuelve a tener encomendada la tarea de realizar una sexta edición de tales trabajos, esta vez con el objetivo de realizar estudios análogos para las siguientes 16 titulaciones de la UCM:

- Estudios de Primer Ciclo: Ciencias Empresariales, Educación Social, Maestro en Lengua Extranjera, Maestro en Educación Musical, Gestión y Administración Pública, y Relaciones Laborales.
- Estudios de Primer y Segundo Ciclo: Ciencias Políticas y de la Administración, Filosofía, Filología Clásica, Geología, Traducción e Interpretación, Ingeniero Geólogo, y Sociología.
- Estudios de Segundo Ciclo: Psicopedagogía, Ingeniero Electrónico, y Documentación.

El informe que se presenta seguidamente recoge los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a una muestra de titulados en Geología de las dos últimas promociones. El objetivo genérico es analizar para ellos, no ya sus posibilidades profesionales, sino su concreción en la realidad laboral en la que se encuentran inmersos. Se trata de extraer de la experiencia toda la información que pueda resultar de interés para conocer lo que está pasando, en el ámbito laboral, con nuestros titulados. Por ejemplo, parece razonable

desea dar respuesta a algunas cuestiones relativas a aspectos tan diversos como:

- Temporalidad impuesta y tiempo real en alcanzar la titulación.
- Adecuación entre contenidos programados y necesidades generadas por el trabajo.
- Compatibilidad para simultanear los estudios con alguna otra actividad de tipo académico o profesional.
- Tiempo necesario para su integración en el mercado laboral.
- Grado de rentabilidad económica que cabe esperar de ella.
- Vías de conexión entre la titulación y su realidad laboral, etc.

Por otra parte, y dada la amplia política de reformas de Planes de Estudios que esta Universidad está llevando a cabo, los resultados del estudio también permitirán evaluar la visión que el alumno tiene del grado de adecuación de estos planes de estudios a su posterior aplicación laboral, y de la utilidad de novedades tales como las prácticas curriculares.

Parece obvio que disponer de información relativa al aspecto económico y laboral que sucede al proceso formativo de nuestros universitarios es un capítulo pendiente en nuestra sociedad en general, y debe ser motivo de interés de cada Universidad en particular. Por otra parte, tal información podría suponer un elemento nada desdeñable a la hora de generar políticas de mejora para el funcionamiento y la labor que la Universidad tiene encomendadas por parte de la Sociedad.

Por tanto, el presente estudio puede considerarse elaborado con un doble objetivo: por una parte, analizar los resultados, a nivel laboral, de las dos últimas promociones de egresados en la Facultad de Ciencias Geológicas en su licenciatura de Geología, y por otra parte, la obtención de conclusiones

válidas a nivel estadístico y que permitan vislumbrar políticas de complementación entre Universidad y Sociedad.

Finalmente, se presenta la estructura utilizada para la exposición de los resultados obtenidos:

- En el capítulo segundo, se describe la metodología empleada en el proceso de recogida de información y en el análisis de la misma, así como los objetivos específicos del estudio.

- En el capítulo tercero, se presenta el perfil general de la muestra de titulados atendiendo a diversas variables de clasificación: sexo, edad, años de duración de la carrera universitaria, nota media del expediente académico, actividad laboral previa a la obtención del título, tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios universitarios, emancipación y clase social.

- En el capítulo cuarto, se refleja la ocupación actual de los titulados y sus características más significativas.

- En el quinto, se profundiza sobre el colectivo de los titulados actualmente con empleo. Se llevará a cabo un análisis detallado del mismo, atendiendo a cuatro grandes cuestiones que proporcionará información relativa a sus características socio-demográficas y académicas, su comportamiento en la búsqueda del primer empleo, las características y grado de satisfacción que le produce su empleo actual, y finalmente conoceremos su opinión sobre la adecuación de los estudios que ha realizado al mundo laboral.

- En el capítulo sexto, se presenta el perfil del egresado en situación de desempleo.

- A continuación, en el capítulo séptimo, se describen las características del titulado que tiene como única actividad la de proseguir sus estudios.

- En el octavo, se introduce el grado de conocimiento del titulado del Centro de Orientación, Información y Empleo, (COIE) y la valoración de sus servicios.

- En el capítulo noveno, se muestra su comportamiento frente a la realización de prácticas en empresas.
- Por último, se describen las conclusiones más relevantes a las que conduce el presente estudio.

Finalmente, y dado que la titulación que nos ocupa fue analizada en la edición de estos informes realizada en el año 2003, se presentarán los datos más relevantes para poder establecer una comparativa entre los resultados encontrados entonces y los que el presente informe arroje.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y METODOLOGÍA**

A continuación, se describe de forma detallada cuáles son los objetivos específicos de información y la metodología empleada tanto en la recogida de información como en su análisis.

### **2.1 Objetivos específicos: Descripción de la información y variables de interés**

No cabe la menor duda de que a la hora de entender y valorar el informe relativo a cualquier análisis estadístico, resultan fundamentales dos cuestiones que, en el fondo, deben ser las responsables de su ejecución, éstas son: por una parte, cuáles han sido los motivos que lo hacen necesario y, por otra, qué se pretende conseguir con él. Si bien en numerosas ocasiones ambos aspectos llegan a confundirse, veremos en lo que sigue que son cuestiones esencialmente distintas, y que por ello se alimentan de propósitos esencialmente distintos.

Es claro que, en cuanto a la información que se ha de recabar para efectuar un estudio, ésta depende directamente de los objetivos que tal estudio

tenga marcados, esto es, de las cuestiones sobre las que se está intentando arrojar luz. En este sentido, desde el momento en que se perfilan tales objetivos surge el interrogante de qué información relativa al individuo debe ser conocida para poder llevar a cabo el trabajo de campo.

En lo referente a los factores que deben ser investigados para cada individuo, y con objeto de poder abordar el mayor número posible de cuestiones relacionadas con la trayectoria laboral de los titulados de la UCM, el Consejo Social de esta Universidad buscó información referente a seis grandes aspectos que abarcan el período de tiempo que va desde el instante en que el individuo inició la carrera hasta la actualidad.

El contenido exacto de cada uno de los seis aspectos mencionados, que se analizó para cada individuo de los que participó en el estudio, fue concretado por parte del Consejo Social de la UCM en forma de cuestionario (Anexo I), a cuyas preguntas hace referencia la columna de la derecha del siguiente cuadro y que determinan las variables de la base de datos a analizar.

Tales aspectos se han descrito mediante un total de 48 variables y se estructuran como aparecen en el Cuadro 2.1.

En el fichero de datos aparecen dos variables más que no se han obtenido de la propia encuesta: la nota media del expediente y el estatus (clase social). Ésta última variable se obtiene de las variables 47 y 48 del cuestionario.

Cuadro 2.1 Variables de Interés

<b>RASGOS</b>	<b>Preguntas del cuestionario (Variables a analizar)</b>
<b>Perfil socio-demográfico</b>	P2, P3, P46, P47, P48
<b>Perfil académico</b>	
<b>Periodo de obtención del título</b>	P4, P5, P6
<b>Actividad laboral durante el periodo de obtención del título</b>	P7
<b>Prácticas curriculares</b>	P42, P43, P44, P45
<b>Formación complementaria</b>	P30, P31
<b>Ocupación principal actualmente</b>	P8, P9
<b>Comportamiento del titulado en la búsqueda de empleo</b>	
<b>Búsqueda y localización del primer empleo</b>	P19, P20, P21, P22, P23
<b>Canales de información y eficacia de los mismos</b>	P24, P25
<b>Grado de conocimiento y valoración del COIE</b>	P39, P40, P41
<b>Actitud ante la oferta de empleo</b>	P37, P38
<b>Empleados de la titulación, en el momento del estudio</b>	
<b>Trayectoria ocupacional y valoración de la misma</b>	P26, P27, P28
<b>Datos relativos a la ocupación actual</b>	P10, P11, P12, P13, P14, P15, P17, P18
<b>Adecuación de sus estudios a la experiencia laboral</b>	P16, P29, P32, P33
<b>Desempleados de la titulación, en el momento del estudio</b>	
<b>Experiencia laboral anterior</b>	P35
<b>Tiempo que llevan desempleados</b>	P34
<b>Causas de la situación de desempleo</b>	P36

## 2.2 Metodología

### ▪ Universo, diseño muestral y selección de la muestra

Puesto que el *Universo* o *Población objetivo* de este estudio lo constituyen los Licenciados en Geología de la UCM, debemos decidir cuántos individuos analizar y cómo hacerlo.

Obviamente no se pensó en ningún momento, por razones de coste y tiempo, en utilizar toda la población en el estudio. Antes bien, se planteó seleccionar una muestra representativa de la misma que permitiera una mayor operatividad y garantizara la veracidad en la extrapolación de los resultados.

Una vez establecido cuántos individuos se harán participar en el estudio, debemos precisar quiénes deben ser y cómo obtener la información sobre cada uno de ellos, teniendo en cuenta que esta última cuestión necesita una mayor matización puesto que admite diferentes realizaciones prácticas.

En consecuencia, se presentan tres puntos a resolver para llegar hasta la base de datos con la que realizar el análisis:

- ¿Cuántos deben ser los encuestados?
- ¿Quiénes deben ser los encuestados?
- ¿Cómo encuestarlos?

Obsérvese que la tercera de estas preguntas es de naturaleza distinta a las dos anteriores, dado que existen cuestiones de tipo socioeconómico que pueden hacer más o menos adecuada la elección de cada posible método de recogida de datos.

El Consejo Social decidió utilizar como *Población muestreada* la integrada por las promociones de los cursos 04/05 y 05/06 de Licenciados en Geología y como *marco* el censo correspondiente a estas dos promociones constituido por 149 individuos.

Las *unidades muestrales*, por tanto, son cada uno de los individuos del censo anteriormente referenciado.

El *diseño muestral* empleado en la selección de la muestra ha sido un *aleatorio simple sin reposición*.

Se ha determinado un tamaño para la muestra de 72 unidades de acuerdo con un nivel de confianza del 95% (consecuentemente con un nivel de significación del 5), un error máximo admisible del  $\pm 8\%$  y considerando la proporción poblacional del 0,5 (situación más desfavorable en el cálculo del error de muestreo).

- **Periodo de referencia**

El periodo de referencia de la investigación es el comprendido desde el año 2004 hasta el año 2006, habiéndose recogido la información de manera uniforme a lo largo de los meses de Junio y Julio del año 2007.

- **Recogida y análisis de la información**

La recogida de información se ha llevado a cabo mediante entrevista telefónica a cada una de las personas que componen la muestra, habilitando un servicio especial nocturno con el fin de conseguir la máxima respuesta.

Ante la falta de respuesta debida a la no localización del individuo, se decidió como protocolo de actuación efectuar tres nuevos intentos de llamadas en distintos días y a distintas horas. En caso de no obtener la cumplimentación del cuestionario, independientemente de la causa (imposibilidad de efectuar el contacto con el individuo o no colaboración del mismo), se procedió a seleccionar aleatoriamente otro individuo del censo y a reiniciar el proceso.

El tamaño final de la muestra, después de la labor de los encuestadores y la pertinente depuración de los datos mediante los adecuados controles de rango y consistencia, ha sido de 72 entrevistas, lo que no ha modificado en nada la precisión fijada inicialmente.

Por último, sólo nos queda señalar que la herramienta informática utilizada para el tratamiento estadístico de la base de datos ha sido el paquete SPSS/PC+ (*Statistical Package for Social Sciences*), versión 11.5 para Windows, ampliamente conocido y de uso frecuente en este tipo de estudios por su versatilidad y buenas prestaciones. En relación con la metodología empleada en el tratamiento de los datos para alcanzar los objetivos anteriormente propuestos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial univariantes y bivariantes.

No queremos dejar de hacer notar que este informe se realiza con la filosofía de describir los resultados obtenidos. Obviamente, las vías de análisis a realizar en cualquier investigación para profundizar en los resultados son casi infinitas, por lo que únicamente se ha pretendido dejar constancia de todos aquellos aspectos más interesantes para el conocimiento de la inserción del Licenciado en Geología en el mundo laboral.

Todo lo expuesto en los puntos anteriores puede resumirse de la siguiente manera:

Cuadro 2.2 *Ficha técnica del estudio*

<b>UNIVERSO</b>	Licenciados en Geología de la UCM
<b>POBLACIÓN MUESTREADA</b>	Promociones 04/05 y 05/06
<b>DISEÑO DEL CUESTIONARIO</b>	Consejo Social
<b>DISEÑO MUESTRAL</b>	Aleatorio simple sin reposición
<b>TAMAÑO MUESTRAL</b>	72 individuos
<b>MÉTODO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>	Entrevista telefónica a cada integrante de la muestra
<b>NÚMERO DE VARIABLES</b>	50
<b>REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO</b>	Escuela Universitaria de Estadística de la UCM durante los meses de Junio y Julio del 2007
<b>ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DEL INFORME</b>	Escuela Universitaria de Estadística de la UCM
<b>TABULACIONES DE LOS ANEXOS</b>	Escuela Universitaria de Estadística de la UCM

### **3. PERFIL DEL TITULADO**

Como ya se expuso en la Introducción y Metodología del presente informe, los objetivos generales planteados en este trabajo se irán cubriendo de manera paulatina mediante los diferentes capítulos en que está dividido el trabajo. En concreto, ya habíamos descrito que el contenido de este tercer capítulo estaría dedicado a la descripción del perfil general que proporciona la muestra para los Licenciados en Geología de las últimas promociones, sea cuál sea su estado de ocupación actual.

En este punto debemos aclarar que puesto que la muestra ha sido diseñada cuidadosamente, numerosas afirmaciones de las realizadas para ella podrán ser extrapoladas (con el grado de credibilidad descrito en la Metodología) a toda la población muestreada. Cuando esto se haga, se hará constar añadiendo los términos de “estadísticamente significativo/a” a la afirmación en cuestión.

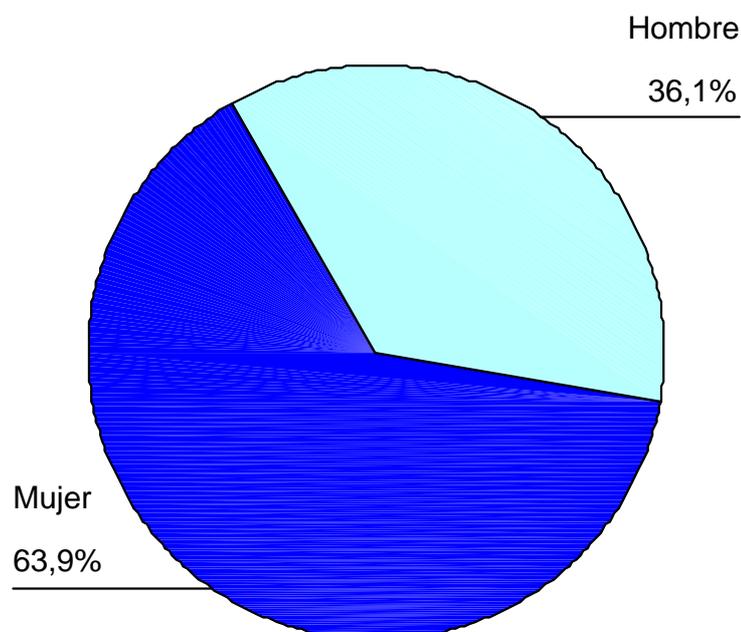
Una vez aclarada esta cuestión, centrémonos en el objetivo concreto del presente capítulo, para lo cuál disponemos de una muestra de 72 Licenciados en Geología de las promociones correspondientes a los años 2005 y 2006. De ellos, y a la vista de las variables cuya información es accesible para todos los

individuos de la muestra, hemos considerado como rasgos a destacar para definir el perfil general que presentan, las siguientes características:

- De tipo socio-demográficas: el sexo y la edad del individuo, el nivel social en que queda clasificado desde el nivel de estudios y la ocupación del sustentador principal de su familia, y por último su grado de emancipación dependiendo de donde viva en la actualidad.
- De tipo académicas: año en que terminó la carrera, edad a la que acabó sus estudios en esta licenciatura, nota de expediente obtenida en la misma, años que necesitó para obtener el título de licenciado y si simultaneó, durante este periodo de tiempo, su actividad académica con alguna experiencia laboral.

Pasamos a estudiar qué se puede decir sobre ellas y sobre la influencia que pueden estar ejerciendo unas sobre otras.

Gráfico 3.1 Sexo



En cuanto al sexo debemos señalar que la muestra presenta una clara mayoría de mujeres que suponen casi un 64% de la muestra frente a un 36% de hombres en ella. Además, se puede comprobar que esta aparente diferencia que vemos visualizada en el gráfico 3.1, resulta estadísticamente significativa.

Por otra parte, la distribución de la muestra para la característica edad, tabla 3.1, proporciona una edad media de 27 años con una considerable variabilidad entorno a ella, y como se puede apreciar en la tabla sesgada a la derecha. De hecho, entre 25 y 29 años, ambos inclusive, se encuentra más de un 80% de la muestra.

Tabla 3.1 *Distribución de la muestra por edades*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
23	2	2,8	2,8
24	3	4,2	7
25	13	18,1	25,1
26	14	19,4	55,5
27	15	20,8	65,3
28	9	12,5	77,8
29	8	11,1	88,9
30	4	5,6	94,5
31	1	1,4	95,9
32	2	2,8	98,6
38	1	1,4	100
Total	72	100	

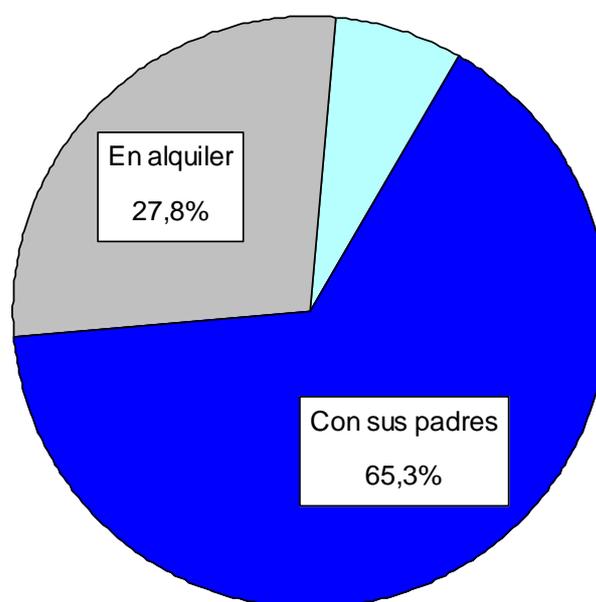
Para las características de tipo social, observamos (Tabla 3.2) que para la clasificación del alumno en las distintas categorías admitidas para la variable denominada como “clase social”, los porcentajes arrojados por la muestra permiten admitir que la totalidad de estos titulados pueden ser ubicados en una clase social media.

Tabla 3.2 *Distribución por clase social*

	Frecuencia	Porcentaje
Media-alta	21	29,2
Media-media	44	61,1
Media-Baja	6	8,3
No sabe/No contesta	1	1,4
Total	72	100

En cuanto a dónde vive en la actualidad nuestro licenciado en geología de las dos últimas promociones, lo que encontramos no discrepa de lo que está ocurriendo en nuestra sociedad en general: más de un 65% de nuestra muestra siguen viviendo en casa de sus padres, y solo un 7% dispone de vivienda propia. Analizaremos más adelante cómo se ven modificados estos porcentajes dependiendo del estado ocupacional del individuo.

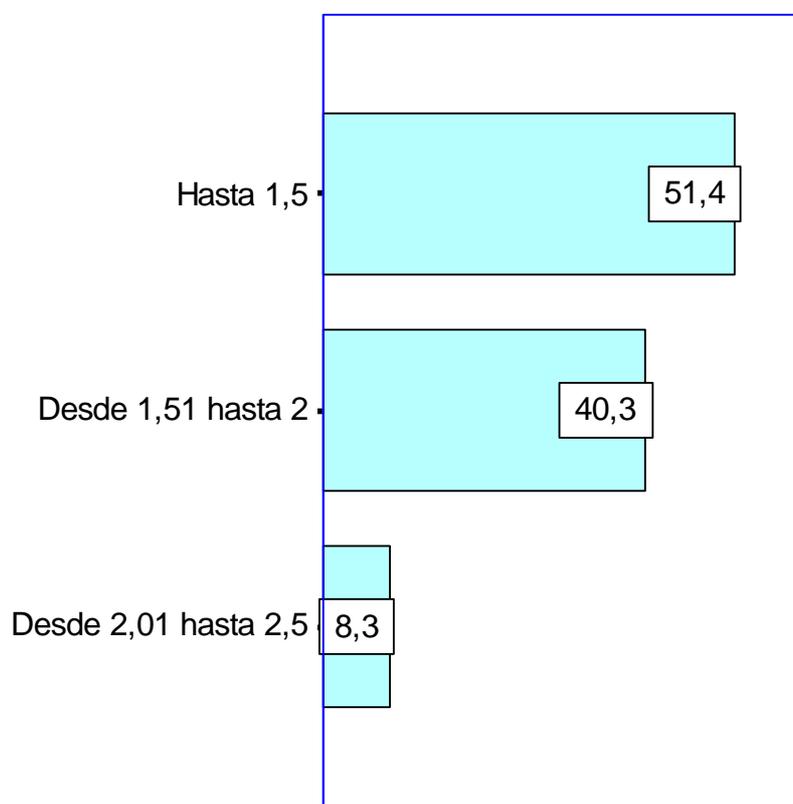
Gráfico 3.2 *Emancipación*



Con respecto al segundo grupo de variables de tipo académicas se observan los siguientes resultados.

La mitad de nuestros licenciados finalizaron sus estudios en el año 2005 y la otra mitad lo hicieron en el 2006. Lo que unido a la edad de los mismos nos da una edad media al acabar sus estudios, para estos licenciados en geología, de 25,5 años.

Gráfico 3.3 *Nota de expediente recodificada.*

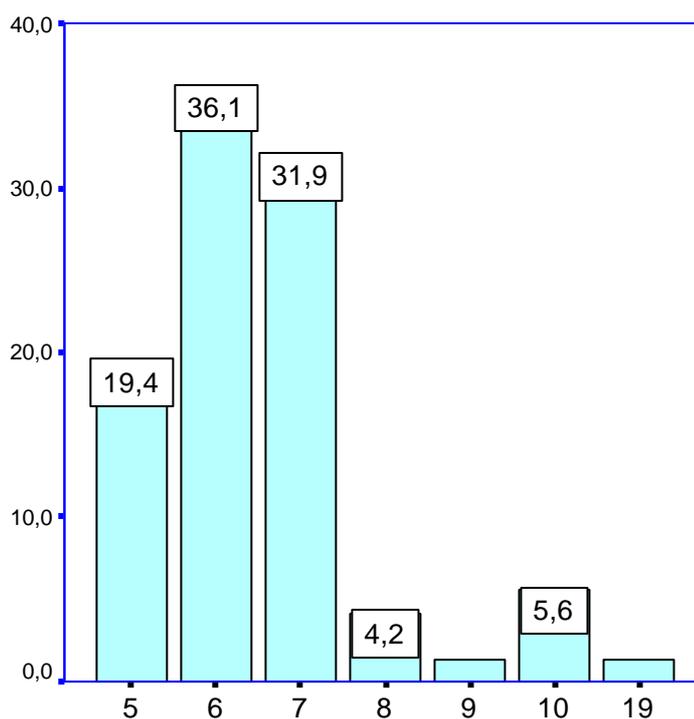


En cuanto a los resultados con que obtuvieron su título de licenciado, la nota media se sitúa en torno a un 1,55 con una oscilación alrededor de ella de 0,27. Si recodificamos la variable nota de expediente original por tramos de 0,5

puntos los porcentajes de la muestra que se terminan agrupando en dichos tramos aparecen en el gráfico 3.3, y sobre él podemos apreciar que la dispersión que se está presentando tiene su explicación fundamentalmente en la existencia de un pequeño grupo en el que la nota se aleja de la generalidad para alcanzar valores por encima de la media.

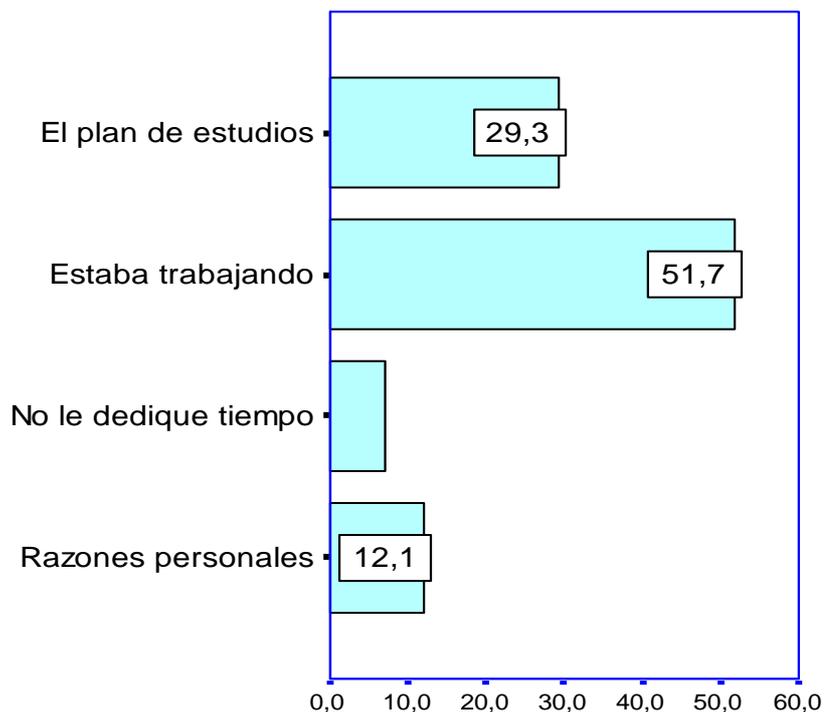
En cuanto a lo que tardaron en obtener el título de Licenciados en Geología, el gráfico 3.4 pone de manifiesto cómo sólo un 20% de ellos han empleado los 5 años previstos para obtener dicho título. Y por otro lado tenemos que casi un 45% de nuestros licenciados que necesitaron para terminarla más de 6 años.

Gráfico 3.4 Duración de la carrera



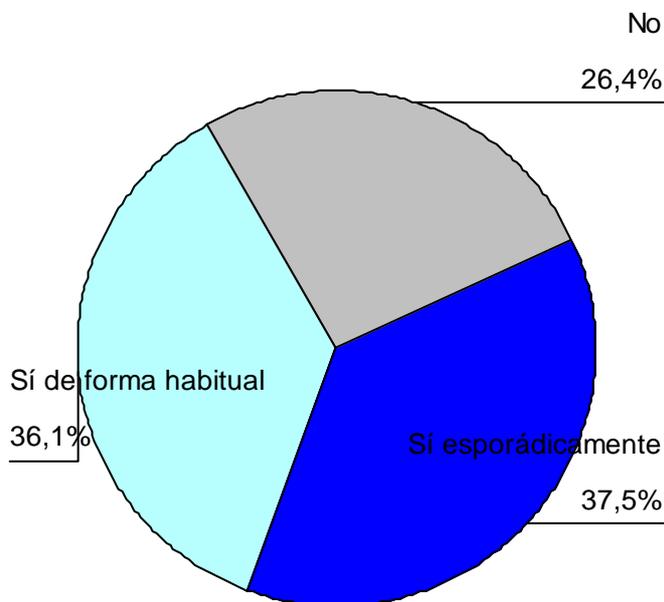
En el gráfico 3.5 podemos apreciar que el motivo principal señalado mayoritariamente por aquellos que necesitaron más de 5 años es el de estar trabajando (51,7%) y que el Plan de Estudios era denso con casi un 30%.

Gráfico 3.5 Motivo principal de duración mayor de 5 años



En este punto debemos señalar que a la pregunta de si trabajó mientras realizaba la carrera, aproximadamente la cuarta parte de los encuestados contestó que no a esta cuestión (26,4%) frente a la mayoría que declaró haber tenido actividad laboral en este período de tiempo, ya sea de manera esporádica (37,5%) o de forma habitual (36,1%) (Gráfico 3.6). Quizás este porcentaje de alumnos que simultanearon sus estudios de la licenciatura con un trabajo pueda estar relacionado con una duración en obtener el título superior a 5 años. Más adelante investigaremos esta cuestión.

Gráfico 3.6 *Simultanea estudios con trabajo*



Realizado el análisis de cada una de estas cuestiones que nos proporcionan como perfil tipo a un licenciado de unos 25 años, de clase media que vive con sus padres y generalmente dispone de experiencia laboral al acabar su carrera, pasamos a estudiar posibles interacciones entre las características anteriormente analizadas.

La primera de las cuestiones que queremos abordar en este sentido, es la polémica afirmación de la existencia de diferencias en los rasgos académicos del individuo según su sexo. Esto es, ¿se puede afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre lo que tardan en conseguir el título, o la nota de expediente que obtienen, los alumnos de uno y otro sexo?, o por ejemplo, ¿le resulta más fácil a alguno de los dos sexos, o a los individuos de alguna clase social, simultanear los estudios con algún trabajo? ¿y emanciparse?.

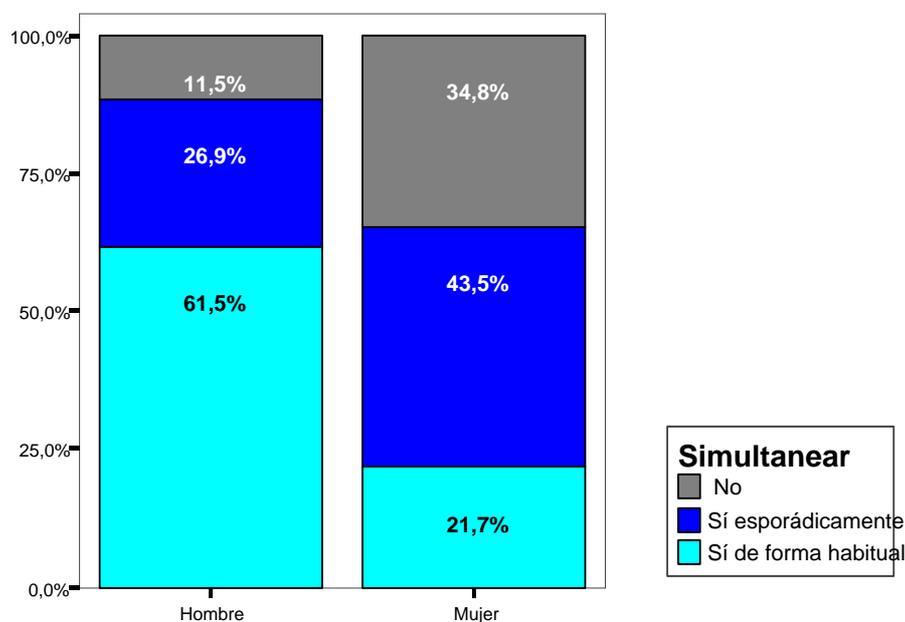
La segunda cuestión, viene siendo el caballo de batalla de muchos estudiantes que alegan tardar más en obtener su título porque simultanean la carrera con algún tipo de trabajo extra académico. También deseáramos conocer si existen indicios de que estas dos cuestiones (duración de los estudios y simultaneidad de estos con actividad laboral) terminan repercutiendo en la nota final del expediente académico.

Analicemos qué ocurre con estas cuestiones, al menos en nuestra población muestreada.

En cuanto a la posible relación entre el sexo del individuo y la duración que tuvo para él la carrera, o la nota de expediente que obtiene, debemos señalar que desde la información contenida en la muestra, encontramos evidencias estadísticamente significativas como para rechazar que ambas cuestiones sean independientes del sexo. Ahora bien parece una relación inducida por una cuarta variable en juego que sería la de simultanear estudios con trabajo. Lo que sigue a continuación abunda sobre esta cuestión.

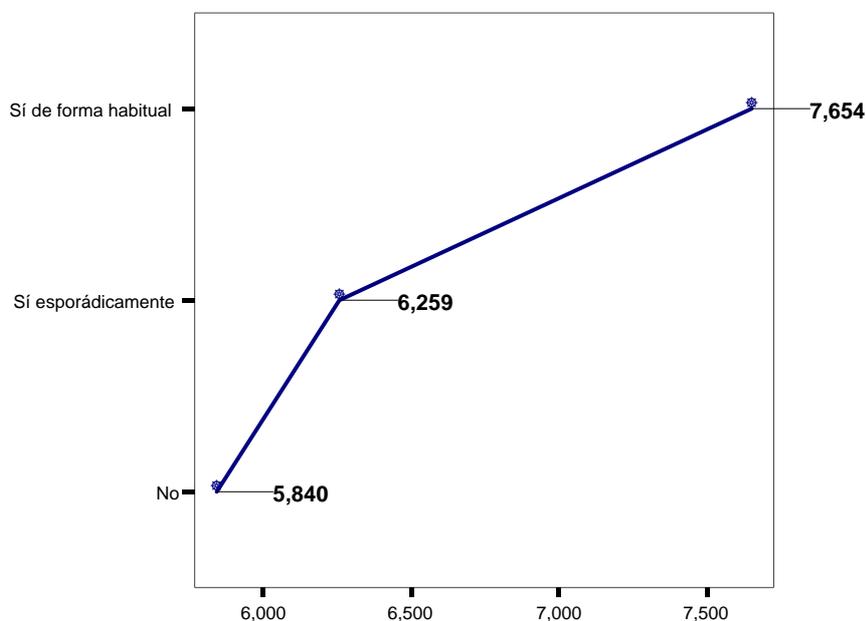
Concretamente, en el gráfico 5.7 podemos apreciar cómo la posibilidad de simultanear sus estudios en geología con un trabajo de forma habitual se da en el colectivo de los hombres en un 61,5% de los casos, mientras que esta opción ha sido seguida por las mujeres sólo en el 31,7% de los casos. En cambio la opción de no simultanear ningún tipo de trabajo extraacadémico con sus estudios fue seguida por las mujeres en casi otro 35% de los casos, opción que entre los hombres solo se ha dado en el 11,5% de nuestros titulados analizados.

Gráfico 3.7 *Simultanear por sexo.*



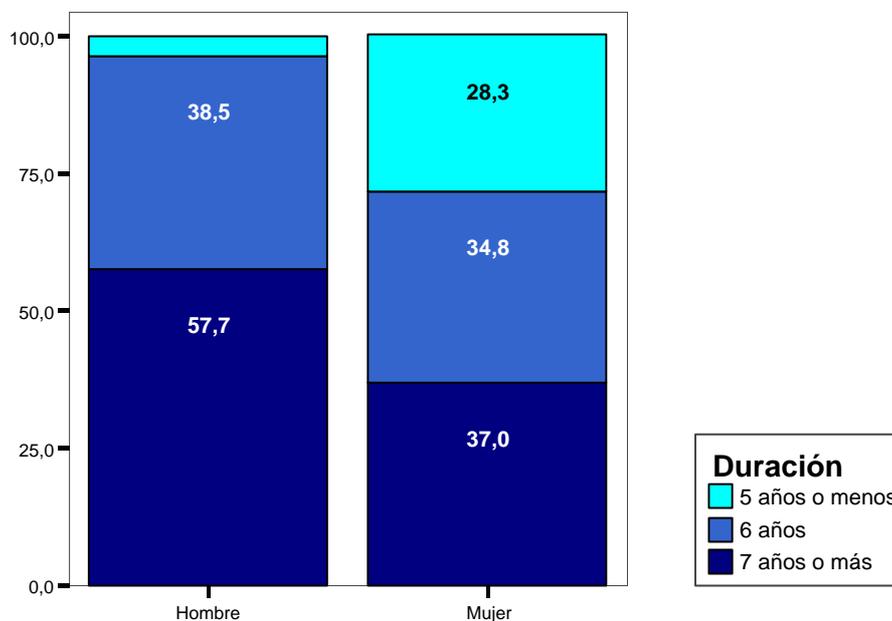
Y analizado el comportamiento de la variable duración de los estudios para los diferentes colectivos generados por la variable simultanear (Gráfico 3.8), encontramos duraciones significativamente diferentes para aquellos que no simultanearon sus estudios con ningún tipo de trabajo (5,8 años), con aquellos que sí lo hicieron, y sobre todo, si trabajaron de forma habitual(7,6 años), en cuyo caso la duración se alarga con respecto a los primeros casi en dos años.

Gráfico 3.8 Duración según Simultanear.



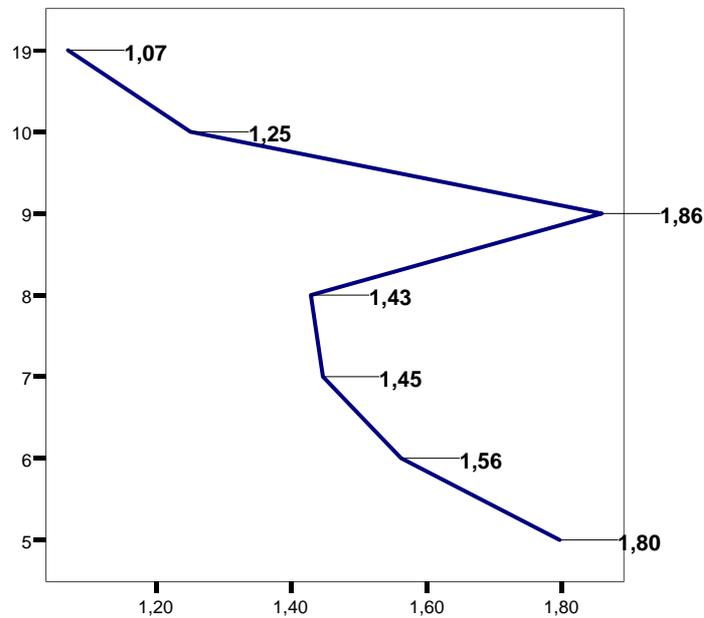
Como avanzábamos, este aumento significativo de la duración de los estudios para aquellos titulados que optaron por trabajar durante sus estudios en la licenciatura, hace que tal duración no sea la misma para uno y otro sexo. En el gráfico 3.9 podemos apreciar que para más del 28% de las mujeres la duración no excedió los 5 años previstos, y en cambio para los hombres dicho porcentaje no llega a un 4%. Por otra parte la duración se alargó a 7 ó más años en casi un 58% para los hombres y en un 37% de los casos para las mujeres.

Gráfico 3.9 Duración por sexo.



Finalmente se detectan diferencias significativas en las notas de los expedientes correspondientes a licenciados que obtuvieron sus títulos en diferentes números de años. El siguiente gráfico 3.10 muestra cómo la nota (representada en el eje horizontal) desciende a medida que se ha necesitado un mayor número de años para acabar la carrera (eje vertical). Quizás la excepción la marca el colectivo de los que tardaron 9 años en acabarla. Debemos reseñar que puesto que tal colectivo está formado por un único individuo, la prueba estadística pertinente nos permite realizar la afirmación anterior.

Gráfico 3.10 Nota de expediente según Duración.



Como anunciábamos esta relación entre duración y nota de expediente, y la que habíamos encontrado entre duración y sexo, se traduce en una nota de expediente significativamente superior para las mujeres que la presentada por los hombres. Más adelante analizaremos si a cambio, dado que los hombres acaban sus estudios con mayor experiencia laboral, su proceso de inserción laboral presenta diferencias con respecto al de las mujeres.

En cuanto al resto de las relaciones que nos habíamos planteado, debemos señalar que la muestra no contiene evidencias estadísticamente significativas como para rechazar la independencia.

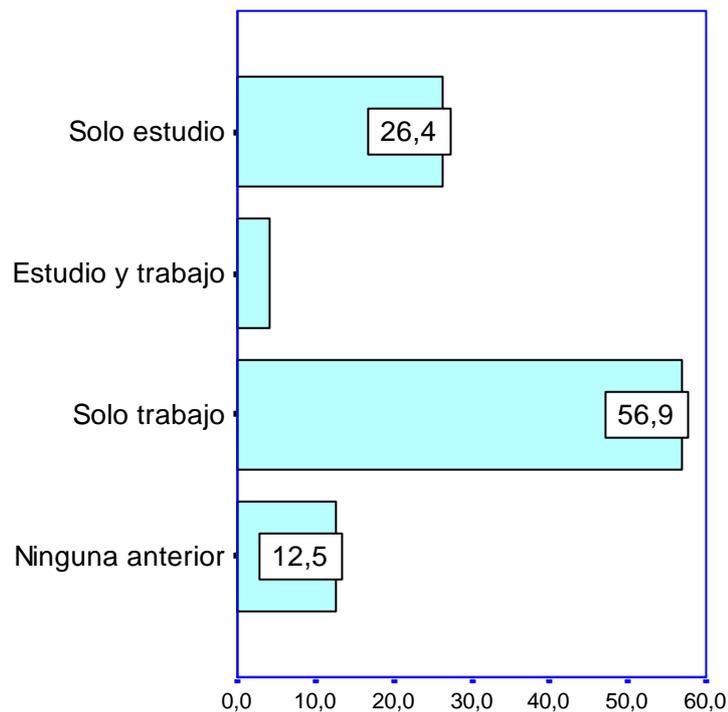
## 4. OCUPACIÓN ACTUAL DEL TITULADO

Analizaremos en este epígrafe la situación actual de los titulados, en lo que a actividad laboral se refiere, mediante el análisis de su ocupación principal en el momento en que fueron encuestados, su posible renuncia a ofertas de empleo en algún momento y, en caso de haberla, las causas que motivaron tal renuncia.

Por otra parte, a menudo se achaca la situación laboral de un individuo, no sólo a su actitud ante el trabajo, esto es, a lo muy o poco propenso que sea a renunciar a ofertas de empleo, sino además a características sobre su perfil demográfico y académico. Por ejemplo, todos hemos oído alguna vez decir aquello de que las mujeres lo tienen más difícil para que se les contrate. Otro de los tópicos que suenan, en torno a la inserción laboral de los titulados, es el de considerar que trabajar durante la carrera abre muchas puertas para el momento en que uno ya obtiene el título. También, suele achacarse cierta influencia a la hora de encontrar trabajo a los años que lleva titulado, el tiempo que necesitó para licenciarse y sobre todo a la nota obtenida en el expediente. Nos disponemos en lo que sigue a tratar de dar respuesta a estas cuestiones en lo que al Licenciado en Geología de las dos últimas promociones se refiere.

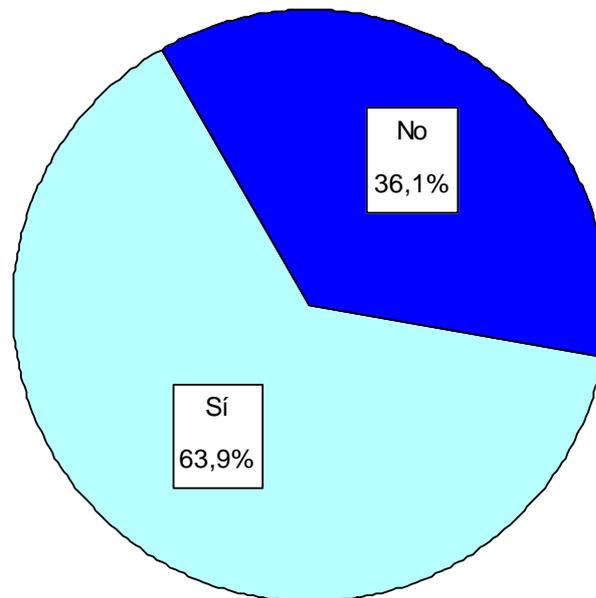
Podemos observar en el gráfico 4.1 que, en cuanto a su ocupación principal, el 56,9% de los licenciados encuestados solamente trabajan, el 4,2% estudian y trabajan (por tanto, el porcentaje de los que trabajan se eleva al 61,1%), el 26,4% solamente estudian o preparan oposiciones, y el 12,5% restante están parados.

Gráfico 4.1. Ocupación actual



Como avanzábamos, un aspecto interesante para analizar, a la vez que la ocupación principal actual del titulado, es su comportamiento ante una oferta de empleo, razones que le pueden llevar a rechazarla y cómo este comportamiento puede variar dependiendo de la situación laboral del egresado en el presente.

El gráfico 4.2 pone de manifiesto que el 63,9% de los encuestados responden haber renunciado a alguna oferta de empleo, frente a un 36,1% que no lo han hecho.

Gráfico 4.2. *Renuncia a ofertas de empleo*

En cuanto a las razones concretas por las que rechazaron las ofertas, las más señaladas son la de tratarse de ofertas de trabajo bajo malas condiciones laborales (58,7% de los que rechazaron ofertas) junto con la de no tener relación con su formación (10,9% de los que rechazaron ofertas) y para la respuesta abierta “otros” en casi las tres cuartas partes de los casos la razón que subyace es la de estar trabajando y en el resto por estar estudiando.

Tabla 4.1. *Razones de rechazo*

	Frecuencia	Porcentaje
Por baja remuneración	3	6,5
Por no tener relación con mi formación	5	10,9
Por malas condiciones laborales	27	58,7
Otros	11	23,9
Total	46	100

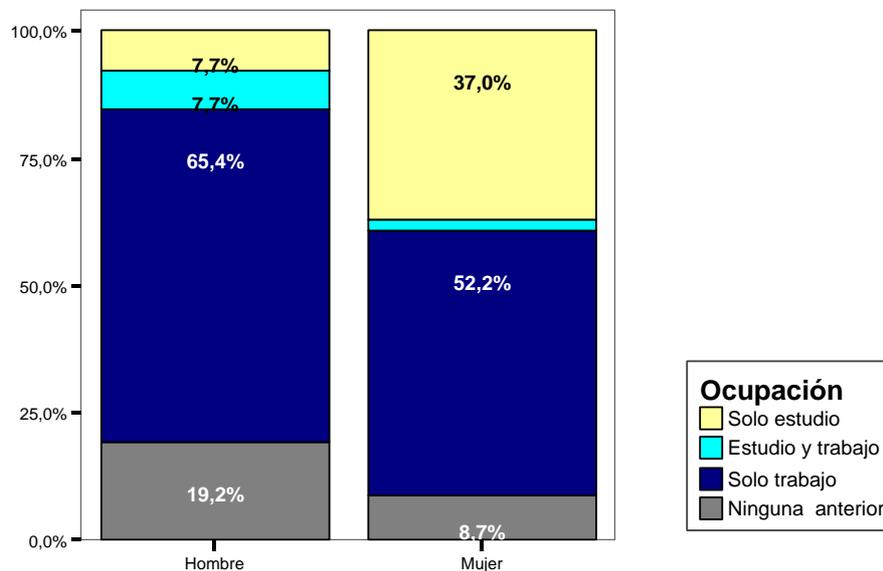
Hecho el análisis de cada una de estas cuestiones aisladamente, pasamos a inspeccionar la interacción que pueda estar existiendo entre ellas.

Al estudiar si puede haber algún tipo de influencia, entre la ocupación actual y la duración de sus estudios, los años que lleva titulado, o la nota de expediente, llegamos a la conclusión de que no podemos rechazar el que estas cuestiones se comporten de manera independiente del estado ocupacional.

No ocurre lo mismo con la ocupación y el sexo, la edad del individuo, o la opción de renuncias a ofertas de empleo.

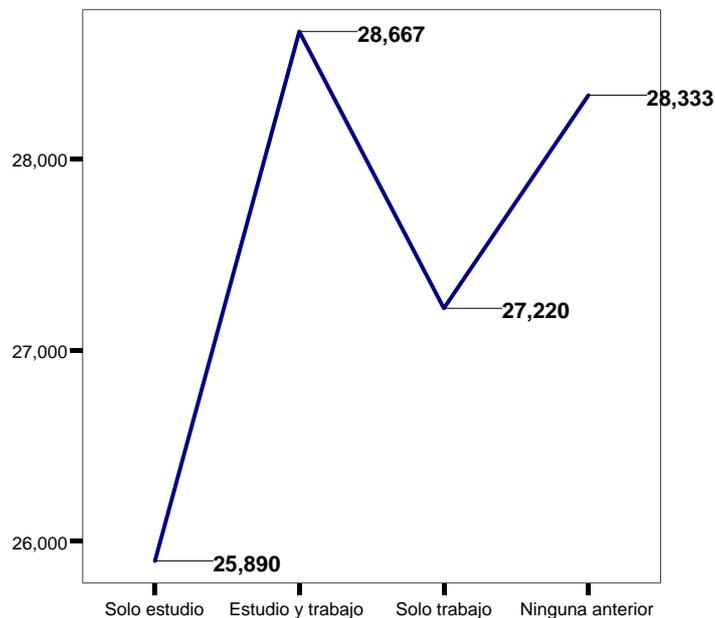
Concretamente en el gráfico 4.3 se observa cómo la opción de seguir exclusivamente estudian o preparan oposiciones, está presente entre las mujeres (37%) de manera significativamente mayor que entre los hombres (7,7%). En cambio un 19,2% de los hombres están en paro, porcentaje que desciende a un 8,7% si nos quedamos en el colectivo de las mujeres.

Gráfico 4.3 Ocupación según sexo.



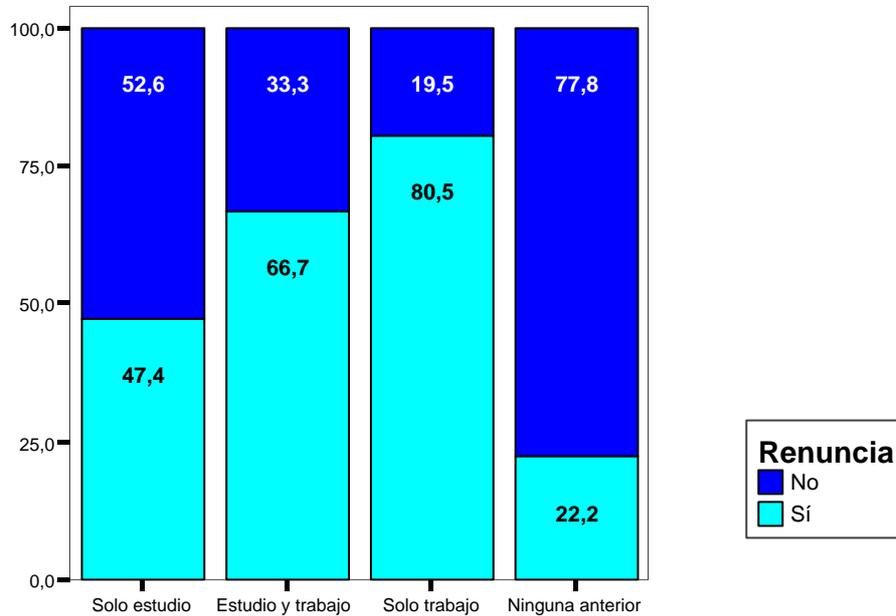
Por otro lado, al estudiar el comportamiento de la edad según el estado de ocupación actual del individuo, encontramos que ésta presenta diferencias estadísticamente significativas de unos estados ocupacionales a otros. El gráfico 4.4 muestra cómo la edad aumenta para los alumnos que trabajan y estudian o están en paro (más de 28 años) de la presentada por los que solo estudian (algo menos de 26 años).

Gráfico 4.4 Ocupación y edad.



En cuanto a la relación entre estado ocupacional y si ha renunciado alguna vez a una oferta de empleo, en el gráfico 4.5 queda plasmado cómo la opción de renunciar a ofertas de empleo se presenta con mayor frecuencia entre aquellos que trabajan, sobre todo en los que solo trabajan, y como es razonable, tiene escasa presencia entre aquellos que están en paro.

Gráfico 4.5 Ocupación y renuncia.



Hechos los preceptivos análisis para las variables, “clase social” y “emancipación” y sus posibles interacciones con el estado ocupacional del individuo, ambas parecen tener un comportamiento independiente de aquel.

## **5. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE TRABAJA**

Nuestro interés en el presente capítulo va a estar centrado en el análisis de diversas cuestiones para los Licenciados en Geología que trabajan. Por tanto, basará sus conclusiones en los resultados encontrados con la submuestra que podemos generar desde la muestra original, seleccionando de ella solamente aquellos que como ocupación principal señalan que solamente trabajan o que estudian y además trabajan. Si llevamos a cabo esta selección nos encontramos con una muestra de titulados que trabajan cuyo tamaño es de 44 individuos. Dentro de esta muestra así seleccionada (a partir de ahora y durante el resto del apartado, dado que el título del mismo explicita el colectivo con el que trabajamos, nos referiremos a ella como muestra y no como submuestra) los que solamente trabajan suponen casi la totalidad de la misma y solo hay tres persona que estudia y además trabaja.

En cuanto a las cuestiones que deseamos abordar para el titulado que trabaja, abarcan desde sus rasgos socio-demográficos y académicos, pasando por cómo se ha desarrollado su localización del primer empleo e información

referente a su empleo actual, hasta llegar a conocer su opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral que ha encontrado.

Como venimos haciendo en todos los apartados, nos interesará conocer además la influencia que pueden estar ejerciendo unas en otras.

Puesto que el objetivo que nos marcamos en este epígrafe es bastante amplio, iremos cubriendo sus diferentes aspectos mediante varios apartados que se presentan a continuación.

## **5.1 Rasgos socio-demográficos y académicos**

Se pretende conseguir, de manera análoga a como lo hicimos en el Capítulo 3 para el conjunto de todos los titulados, un perfil característico de los titulados que se encuentran trabajando en la actualidad. Por tanto, realizaremos un análisis sobre aquellas características que fueron considerados rasgos socio-demográficos (Sexo, edad, clase social y nivel de emancipación), rasgos académicos (Duración de la carrera, nota del expediente, promoción y simultaneo de la misma con actividad laboral, para todos, y estudios que realiza en la actualidad sólo para aquellos que así lo hagan) y, por último, posibles relaciones entre ellas.

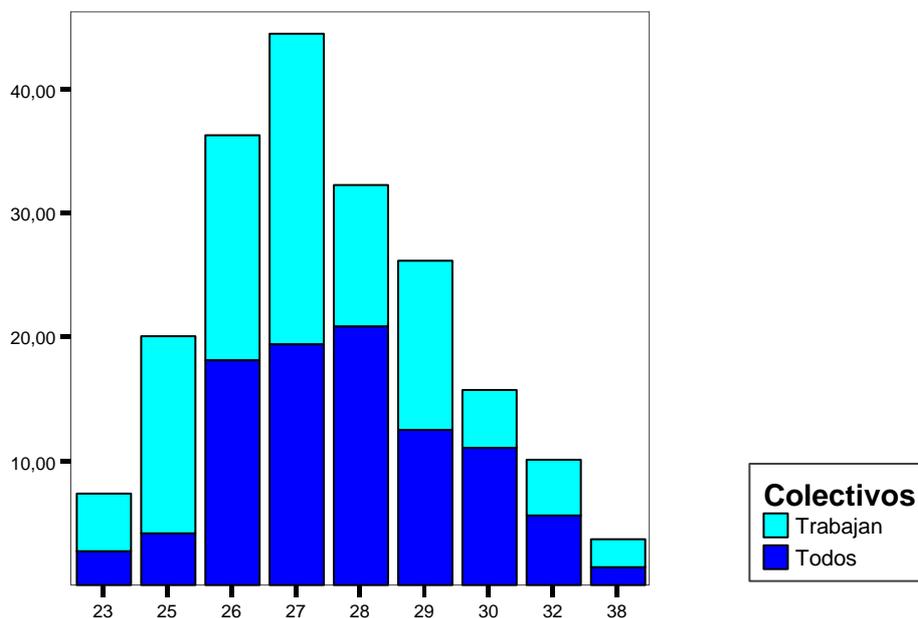
Entre los Licenciados que trabajan se mantiene aproximadamente la proporción de hombres y mujeres que teníamos en la muestra completa como se puede ver en la tabla 5.1. Ya que, aunque en el Capítulo 4 constatamos que la ocupación y el sexo no eran cuestiones independientes, las discrepancias de porcentajes de uno y otro sexo se presentaron sobre todo en el colectivo de los que solo estudiaban y quizás en los parados, pero no en los otros dos estados ocupacionales que ahora analizamos.

Tabla 5.1 Distribución por Sexo

	% de los que trabajan	% de los titulados
Hombres	43,2	36,1
Mujeres	56,8	63,9
Total	100	100

También en el mencionado capítulo, constatábamos que existían diferencias significativas de edad de unos estados ocupacionales a otros. Pero de nuevo las discrepancias mayores se dieron para el colectivo de los que solo estudian.

Gráfico 5.1 Distribución de la Edad para todos y para los que trabajan.



Una comparativa entre los gráficos de barras de la característica Edad sobre la muestra de todos los titulados y sobre la muestra de aquellos que trabajan visualiza el hecho de que los porcentajes correspondientes a las diferentes edades, no presentan grandes discrepancias para los que trabajan con respecto a los que encontrábamos para el conjunto de todos los titulados (Gráfico 5.1).

De ahí que podamos apreciar que la distribución de la edad, para los titulados con empleo, sigue siendo poco homogénea y sesgada a la derecha, teniéndose para este caso que aproximadamente el 84% de los licenciados que trabajan tienen entre 25 y 29 años (Tabla 5.2) frente al 80% que presentaba el conjunto de todos los titulados (Tabla 3.1 del Capítulo 3).

Tabla 5.2 Distribución por edad

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>23</b>	2	4,5	4,5
<b>25</b>	7	15,9	20,5
<b>26</b>	8	18,2	38,6
<b>27</b>	11	25,0	63,6
<b>28</b>	5	11,4	75
<b>29</b>	6	13,6	88,6
<b>30</b>	2	4,5	93,2
<b>32</b>	2	4,5	97,7
<b>38</b>	1	2,3	100
<b>Total</b>	44	100	

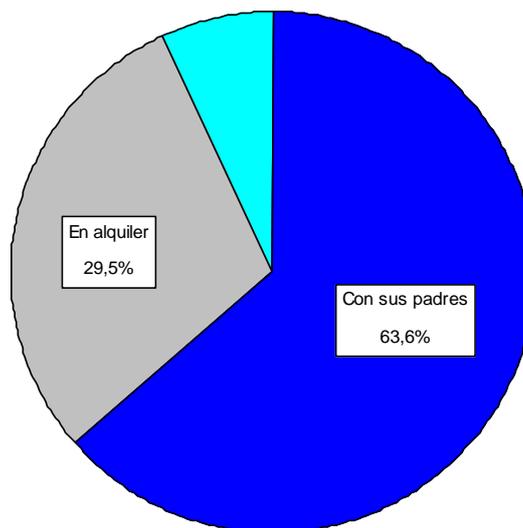
Para las características de tipo social, observamos (Tabla 5.3) que para la clasificación del alumno en las distintas categorías admitidas para la variable denominada como “clase social”, los porcentajes arrojados por el colectivo de los que trabajan son prácticamente los mismos que encontrábamos en el capítulo 3 para toda la muestra (Tabla 3.2) y por tanto siguen permitiendo admitir que la totalidad de estos titulados que trabajan pueden ser ubicados en una clase social media.

Tabla 5.3 *Distribución por clase social*

	Frecuencia	Porcentaje
Media-alta	10	22,7
Media-media	28	63,6
Media-Baja	5	11,4
No sabe/No contesta	1	2,3
Total	44	100

En cuanto a dónde vive en la actualidad nuestro licenciado en geología de las tres últimas promociones que trabaja, y como cabía esperar puesto que en el Capítulo 4 hemos descartado interacción entre estado ocupacional y el nivel de emancipación de nuestros titulados, lo que encontramos no discrepa de lo que lo que ocurría con el conjunto de todos los titulados. De nuevo casi un 64% de nuestros titulados con empleo siguen viviendo en casa de sus padres (gráfico 5.2).

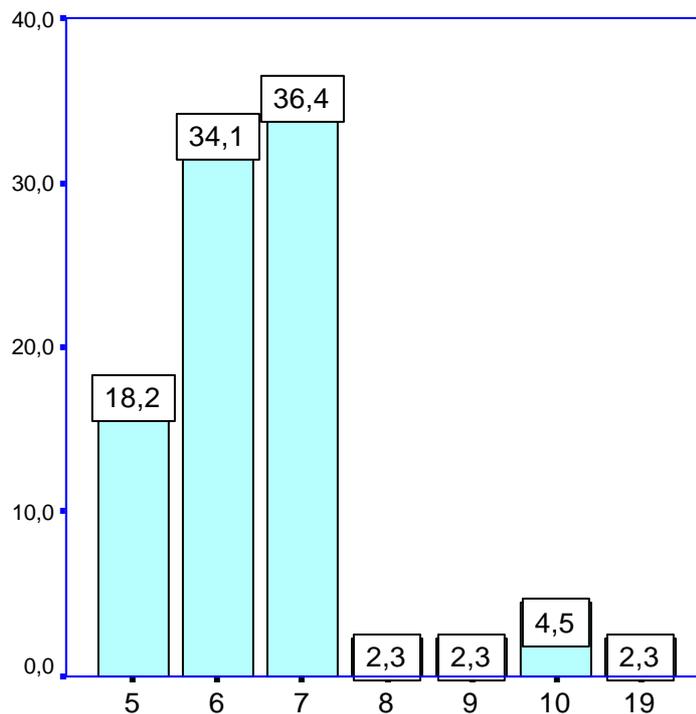
Gráfico 5.2 *Emancipación*



Una vez vistos los rasgos socio-demográficos y para los que hemos encontrado un comportamiento análogo al que presentaban en el conjunto de todos los titulados, salvo un ligero aumento en la edad, pasamos a tratar los rasgos académicos.

En primer lugar los porcentajes de titulados con empleo que pertenecen a las distintas promociones, dado que constatábamos en el Capítulo 4 que entre ocupación y años que lleva el alumno titulado eran independientes, no presentan diferencias significativas con respecto a los presentados por el conjunto de todos los titulados. Concretamente, de los que trabajan, un 56,8% terminaron en el año 2005, y un 43,2% en el 2006.

Gráfico 5.3 Duración de la carrera



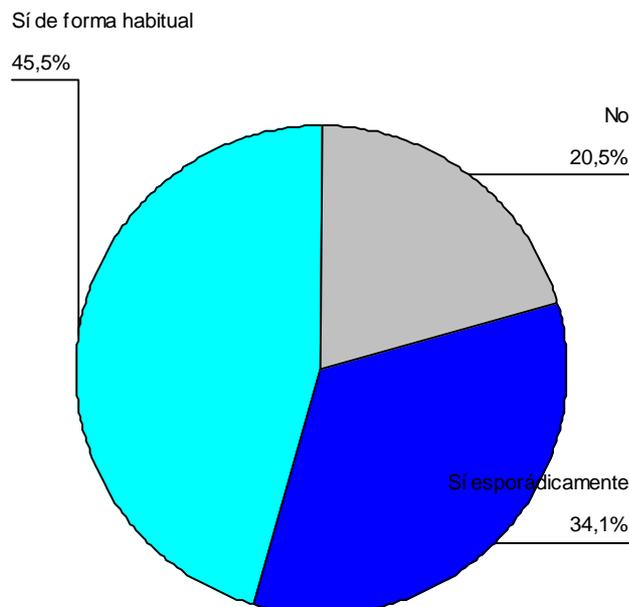
Observamos en segundo lugar (Gráfico 5.3), que para aquellos que trabajan, el tiempo que necesitaron para terminar la carrera, es muy similar al

que necesitaron los titulados de la muestra completa como constatábamos en el Capítulo 4 (no pudimos rechazar que estado ocupacional y duración fuesen cuestiones independientes).

En cuanto a los resultados con que obtuvieron su título de Licenciado en Geología estos titulados con empleo, y como anunciábamos, la nota de expediente no presenta diferencias significativas a nivel estadístico con la presentada por todos los licenciados.

Como puede apreciarse en el gráfico anterior (Gráfico 5.4), en cuanto al hecho de haber simultaneado sus estudios en esta licenciatura con algún trabajo, el porcentaje de aquellos titulados con empleo que simultanearon la carrera con actividad laboral, ya sea de forma esporádica (34,1%) o de forma habitual (45,5%), es muy parecido al presentado por el conjunto de todos los titulados (Gráfico 3.6).

Gráfico 5.4 ¿Trabajaste mientras realizabas la carrera?



Por último para los tres titulados que trabajan y además siguen estudiando, uno estudia otra carrera (Ambientales), otro de ellos realiza un curso de postgrado, y el tercero prepara posiciones de tipo A.

Realizado el análisis de las características que nos permiten hacernos una idea sobre el perfil general que presentan los licenciados en Geología que trabajan, cabría plantearse, la influencia que pueden estar ejerciendo unas en otras. De nuevo encontraríamos que, también para estos alumnos que trabajan, una mayor duración en los estudios suele ir acompañada de una menor nota de expediente.

Por otra parte, aunque en este capítulo cabría plantearse una cuestión añadida como la de saber si los rasgos socio-demográficos y académicos se ven diferenciados significativamente para aquellos que sólo trabajan y aquellos que además de trabajar estudian, el tamaño del colectivo que nos ocupa hace que el proceso de inferencia pierda credibilidad, por lo que no abordaremos el análisis de tales discrepancias.

## 5.2 Búsqueda del primer empleo

### ***i)* Comportamiento del titulado**

En este punto vamos a analizar la actitud del Licenciado en Geología que trabaja, a la hora de buscar empleo y los resultados de esta búsqueda, traducidos en el tiempo que tardan en encontrarlo.

Antes de llevar a cabo este análisis, debemos conocer qué parte de nuestros titulados con empleo ya trabajaban cuando terminaron la carrera y por tanto no se vieron implicados en esta búsqueda del primer empleo. Por otra

parte, para ese colectivo que ya estaba trabajando, deseáramos saber si la obtención del título les sirvió para promocionar en él.

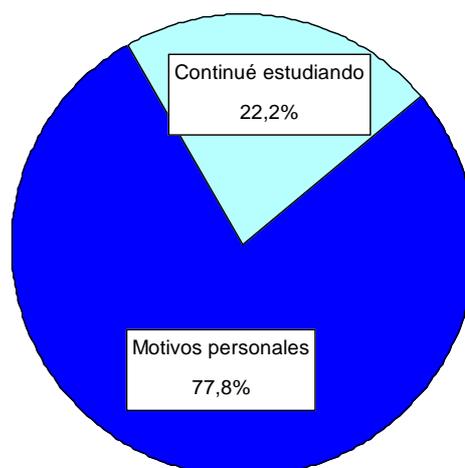
En cuanto al número de titulados con empleo que se vieron inmersos en el proceso de búsqueda del primer empleo después de acabar su licenciatura, podemos decir que fue de 32 de los 44 titulados que trabajan. Para los 12 alumnos que disfrutaban de empleo al terminar sus estudios, algo más de la mitad de ellos (58,3%) manifiestan que la obtención del título no les resultó útil para promocionar en su puesto de trabajo.

Es interesante señalar que, una vez concluida la titulación, la búsqueda de empleo es inmediata en el 71,8% de los casos, y sólo un 9,4% esperan más de tres meses para comenzar la búsqueda (Tabla 5.4).

Tabla 5.4 Tiempo que tardan los titulados en buscar el 1<sup>er</sup> empleo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>0 meses</b>	23	71,8	71,8
<b>Entre 1 y 3 meses</b>	6	18,8	90,6
<b>Más de 3 meses</b>	3	9,4	100
<b>Total</b>	32	100	

Gráfico 5.5 Motivos por los que la búsqueda de trabajo no fue inmediata



Aquellos que no buscaron trabajo de forma inmediata (28,2%) fueron preguntados por los motivos por los que retrasaron esta búsqueda. El gráfico 5.5 informa sobre dichos motivos y pone de manifiesto que el motivo mayoritario es el de tener “Motivos personales” (77,8%) y los demás casos (22,2%) el de seguir estudiando.

Estudiamos la efectividad de esta búsqueda, viendo cuanto tiempo se ha necesitado para encontrar empleo desde que se comenzó a buscar. Es muy interesante destacar que aunque sólo un 15,6% de ellos encuentran trabajo de manera inmediata, un 75% lo encuentran como mucho en tres meses y más de un 90% de nuestros titulados que trabajan lo encontraron en los seis primeros meses de su búsqueda (Tabla 5.5).

Tabla 5.5 *Tiempo en encontrar trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>0 meses</b>	5	15,6	15,6
<b>Entre 1 y 3 meses</b>	19	59,4	75
<b>Entre 4 y 6 meses</b>	5	15,6	90,6
<b>Más de 6 meses</b>	3	9,4	100
<b>Total</b>	32	100	

En cuanto al tipo de ofertas de empleo a las que optaron, casi un 91% responde a esta cuestión manifestando presentarse sólo a ofertas de empleo para titulados universitarios de su nivel, y solo uno de ellos lo intentó mediante ofertas de cualquier tipo de nivel.

No se han detectado diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en su comportamiento hacia la búsqueda de empleo. Es decir, tanto en lo que se refiere al tiempo que tardan en ponerse a buscar empleo desde la finalización de sus estudios, como en cuanto a lo que tardan en encontrarlo, los resultados son muy similares en uno y otro sexo.

Tampoco podemos hablar de diferencias en la nota del expediente, ni en la duración, ni en el grado de simultaneidad de estudios con trabajo, para los diferentes plazos de tiempo en buscar y encontrar empleo.

## ii) Canales de información

No cabe la menor duda de que una cuestión que puede ser relevante en la búsqueda y localización de un empleo, es la de las fuentes de información utilizadas para conocer la oferta laboral que presenta el mercado de trabajo. Analizaremos en lo que sigue tal cuestión para los encuestados que trabajan, así como cuáles han sido los cauces que realmente les han servido para conseguirlo.

Puesto que, tanto en el proceso de búsqueda como en el de localización efectiva de un puesto de trabajo, el individuo puede presentar una múltiple respuesta a la pregunta de canales utilizados y efectivos, presentaremos para cada uno de ellos su nivel de utilización y eficacia mediante la proporción de utilización y eficacia que presentan frente al total de respuestas afirmativas.

Tabla 5.6 Canales de búsqueda de empleo

	<i>Casos</i>	<i>% resp. col.</i>
Agencia Pública de Empleo	2	2,9
Por medio de familiares o amigos	8	11,4
Enviando mi curriculum a diferentes empresas	26	37,1
Bolsa de empleo de la universidad	1	1,4
Bolsa de empleo de la Facultad	2	2,9
Internet	26	37,1
Colegio Profesional	3	4,3
Otros	2	2,9

Como podemos observar en la tabla 5.6 “Enviando mi curriculum a diferentes empresas” y por “Internet” (37,1% en ambos casos) son la manera más habitual de búsqueda de empleo, y les sigue aunque no de cerca “Por medio de familiares y amigos” (11,4%). Hacemos notar que una persona podía

señalar más de un canal de búsqueda de empleo, por lo que estos porcentajes no pueden ser traducidos en términos de proporción de la muestra. No obstante, un mayor porcentaje sobre la muestra se traduce en un mayor porcentaje sobre respuesta afirmativa y viceversa.

En cuanto a los medios por los que los encuestados encontraron empleo, según podemos ver en la tabla 5.7, el más efectivo es el “Enviando mi currículum a diferentes empresas” (44,2%), que también fue uno de los dos más utilizados, y le sigue en eficacia el otro más utilizado, “Internet” (30,8%).

Tabla 5.7 Canales efectivos

	<i>Casos</i>	<i>% resp. col.</i>
Agencia Pública de Empleo	1	1,9
Por medio de familiares o amigos	4	7,7
Enviando mi currículum a diferentes empresas	23	44,2
Bolsa de empleo de la universidad	1	1,9
Bolsa de empleo de la Facultad	2	3,8
Internet	16	30,8
Colegio Profesional	3	5,8
Otros	2	3,8

Se hace difícil llevar a cabo una comparativa entre los porcentajes de utilización y efectividad para estos canales, dado que el que un individuo encuentre trabajo a través de uno de ellos no implica que lo haya utilizado y, por otra parte, es posible que haya utilizado más de un canal simultáneamente en la búsqueda. Pero si quisiéramos simplemente comparar los niveles de utilización que tienen entre los titulados y de creación de empleo para los mismos, el gráfico 5.6 plasma la siguiente realidad:

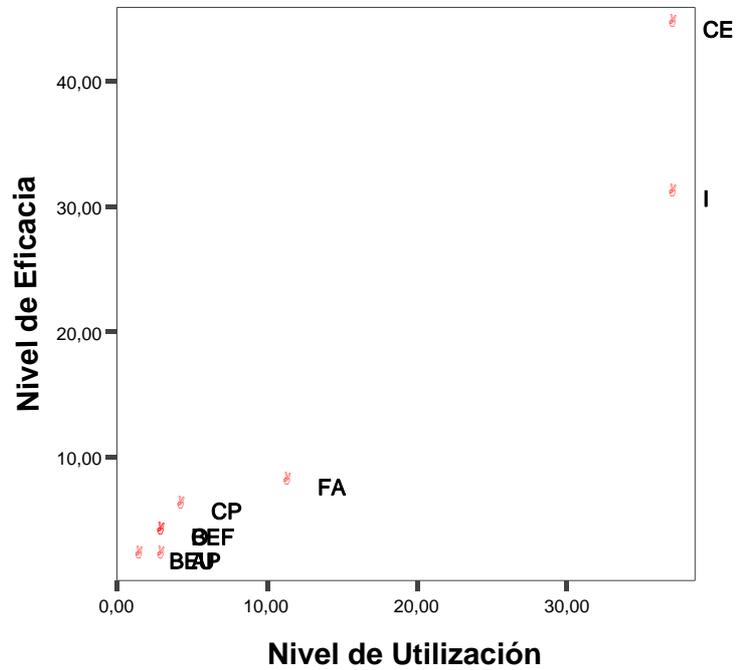
- a) Cada canal de búsqueda viene representado por un punto cuya etiqueta tiene la interpretación que se describe bajo el gráfico.
- b) Puesto que en el eje horizontal está representado el porcentaje de utilización, la mayor o menor cercanía al origen en este eje, es

interpretable en términos de menor o mayor uso. Esto nos permite visualizar la información contenida en la tabla 5.6 y las afirmaciones que hacíamos desde ella.

- c) Una interpretación análoga es posible para el eje vertical pero en términos del nivel de creación de empleo. Por tanto, los resultados de la tabla 5.7 se traducen ahora sobre el gráfico en mayor o menor altura.
- d) Por último, y como aportación nueva, sobre el gráfico se aprecia que los puntos correspondientes a canales de búsqueda de mayor utilización suelen venir acompañados de mayor nivel de creación. Las pruebas estadísticas adecuadas para medir hasta qué punto este comportamiento puede ser achacado a la casualidad o deben hacer sospechar de una asociación real subyacente, indican en este caso que los datos contienen evidencias suficientes para rechazar que uno y otro nivel se estén comportando de manera independientes.

Por otra parte la posición de cada canal con respecto a la bisectriz del gráfico, nos permite ver gráficamente (por encontrarse por encima de esta) cómo el canal “Enviando mi currículum a diferentes empresas” es el de mayor efectividad, recordemos que tiene nivel de efectividad (44,2%) y de utilización (37,1%).

Gráfico 5.6 Fuentes de búsqueda y creación de empleo para el titulado.



- AP: Agencia Pública de Empleo
- FA: Por medio de familiares o amigos
- CE: Enviando mi curriculum a diferentes empresas
- BEU: Bolsa de empleo de la universidad
- BEF: Bolsa de empleo de la facultad
- I: Internet
- CP: Colegio Profesional
- O: Otros

## 5.3 Características ocupacionales y grado de satisfacción con el empleo actual

Una vez analizada, en sus diferentes aspectos, la búsqueda del primer empleo, parece natural saltar a la realidad laboral actual del individuo, pasando por la trayectoria ocupacional seguida desde ese primer empleo hasta la actualidad, y terminando con la información relativa a la formación adicional que han recibido.

### **i) Ocupación actual**

En cuanto a la realidad laboral actual, consideraremos objetivos específicos capaces de describir tal realidad para el encuestado: si se corresponde con un empleo a tiempo completo o parcial, si se corresponde con su nivel de formación, el tipo de contrato bajo el que se desarrolla, el tipo y tamaño de la empresa en que se lleva a cabo, el sector de actividad, la categoría profesional, la remuneración y el grado de satisfacción con el trabajo. Como venimos haciendo, estudiaremos la interferencia que puede haber entre aspectos demográficos y académicos y la realidad laboral actual del individuo, así como la que puede estar habiendo entre los distintos aspectos de la ocupación actual.

En primer lugar debemos señalar que de nuestros titulados con trabajo, éste se desarrolla a tiempo completo en un 97,7% de los casos (gráfico 5.7), se corresponde para un 95,5% con puestos de trabajo para universitarios, y el tipo de contrato es indefinido en un 27,3% de los casos y temporal para un 52,3% aproximadamente (gráfico 5.8).

Gráfico 5.7 ¿Tu empleo actual es?

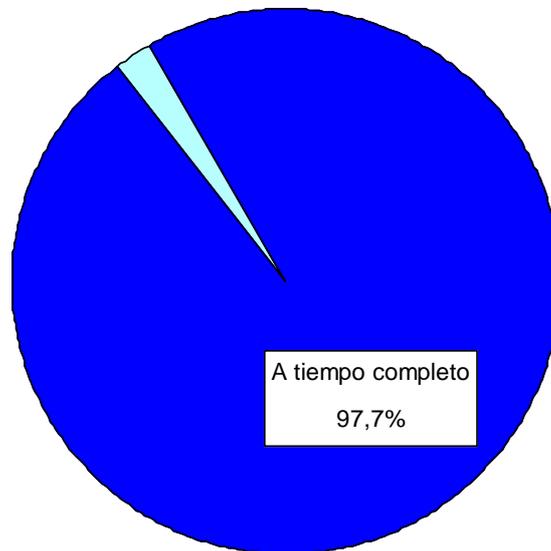
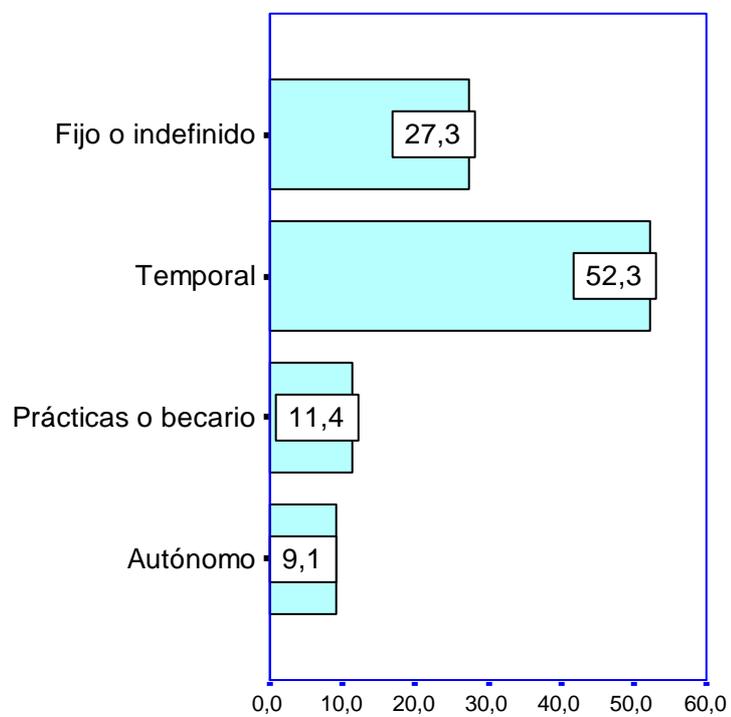


Gráfico 5.8 Tipo de contrato



En cuanto al tipo de empresa en que se desarrolla esta labor, la tabla 5.8 informa de que la mayoría (70,5%) de nuestros empleados trabajan en la empresa privada nacional, y si a ellas unimos las multinacionales, llegamos casi hasta un 84,1% desarrollando su labor en la empresa de carácter privado.

Tabla 5.8 Tipo de empresa.

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Administración pública</b>	1	2,3
<b>Empresa pública</b>	3	6,8
<b>Privada nacional</b>	31	70,5
<b>Privada multinacional</b>	6	13,6
<b>Autónomo</b>	3	6,8
<b>Total</b>	44	100

En cuanto al número de trabajadores de la empresa, nos encontramos con un tamaño que para la mayoría de los casos no supera los 100 empleados, aunque la gran cantidad de no respuesta resta representatividad a los siguientes datos. La tabla 5.9 muestra estos tamaños e informa cómo casi un 64% de nuestros licenciados que proporcionaron esta información trabajan en empresas con una plantilla no superior a 100 personas.

Tabla 5.9 Número de trabajadores de la empresa

Número de empleados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Menos de 21</b>	12	27,3	36,4	36,4
<b>De 21 a 100</b>	9	20,4	27,3	63,7
<b>De 101 a 500</b>	8	18,2	24,2	87,9
<b>Más de 500</b>	4	9,1	12,1	100
<b>Total</b>	33	75	100	
<b>NS/NC</b>	11	25		
<b>Total</b>	44	100		

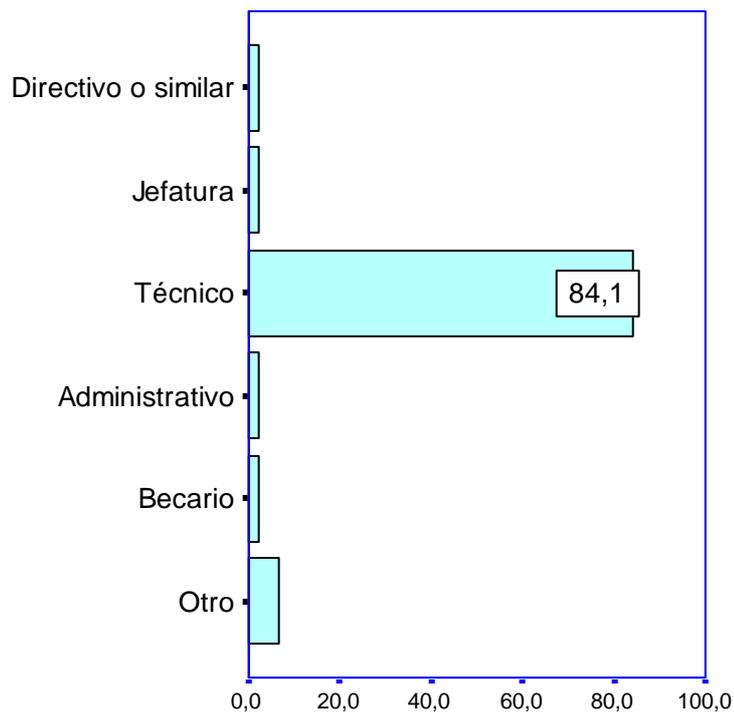
Si analizamos el sector en que se sitúa la actividad laboral de estos titulados, la respuesta concreta más frecuente es la del sector de la Construcción y Geotecnia, con un 31,8%. Por otra parte, aquellos que

señalaron la respuesta abierta “Otros” (45,5%), especifican en la mayoría de los casos como sector, y como cabía esperar por la titulación de que se trata, sectores como los de Paleontología, Minería, Hidrogeología, y consultorías de medio ambiente.

Tabla 5.10 Sector

	Frecuencia	Porcentaje
Construcción y Geotecnia	14	31,8
Recursos Naturales	1	2,3
Investigación	6	13,6
Medio ambiente y Patrimonio Natural	3	6,8
Otro	20	45,5
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Gráfico 5.9 Categoría profesional



En cuanto a la categoría profesional del trabajo que están realizando, la inmensa mayoría (84,1%) de nuestros titulados trabajan de técnicos, y de

aquellos que señalaron “Otra” categoría, las dos terceras partes lo hacen de dependiente.

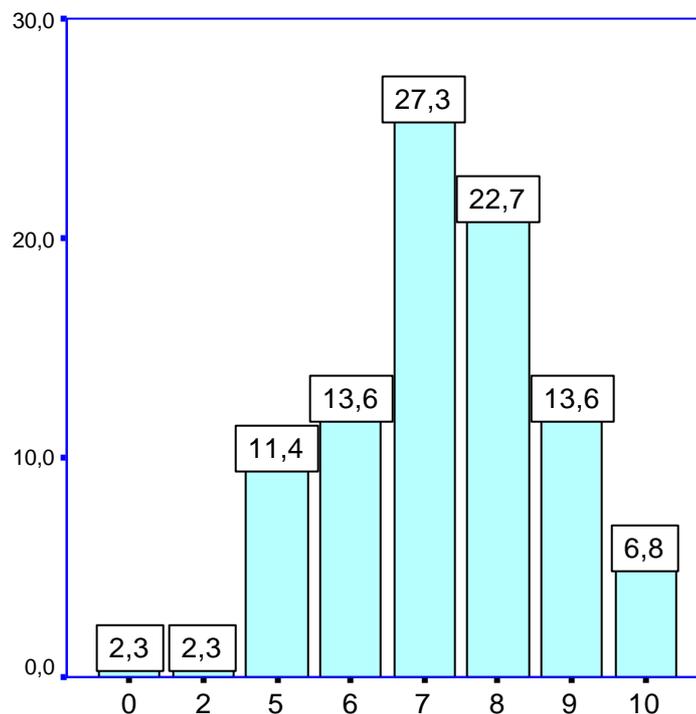
Para la remuneración (Tabla 5.11), cuestión a la que responde el 61,4% de los titulados que trabajan, vemos que afortunadamente sólo un 11,1% de los que contestan a esta cuestión, ganan menos de 900 euros, un 37,1% ganan entre 901 y 1200 euros, la respuesta más frecuente de los que contestan (57,8%) es la de ganar entre 1201 y 1500 euros, y nadie disfrutan de un sueldo superior a los 1800 euros.

Tabla 5.11 Remuneración.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 601 y 900	3	6,8	11,1	11,1
Entre 901 y 1200	10	22,7	37,1	48,2
Entre 1201 y 1500	13	29,5	48,1	96,3
Entre 1501 y 1800	1	2,3	3,7	100
Total respuesta	27	61,4	100	
NS/NC	17	38,6		
Total	44	100		

Para terminar con el análisis de aquellas cuestiones que hemos considerado interesantes para describir la ocupación actual del titulado que trabaja, nos quedaría por estudiar la medida en que se encuentran éstos satisfechos con aquélla. Con tal objetivo se le pidió al titulado que puntuara su grado de satisfacción de 0 a 10 (de nada a muy satisfecho respectivamente). Los resultados que encontramos, son los que aparecen en el gráfico 5.10.

Gráfico 5.10 Grado de satisfacción laboral actual.



De ella se desprende que, si consideramos como satisfechos a todos aquellos que otorgan un 5 ó más a esta cuestión, más del 93,4% están contentos con su ocupación actual, un 70,4% puntúa con 7 ó más. Resultado que, a la vista del análisis sobre la remuneración, podría resultar sorprendente pero que puede quedar explicado en parte por el hecho de que estos titulados corresponden a promociones muy recientes (2005 y 2006) cuya vida profesional estará, para la mayoría, en sus primeros pasos.

En resumen, el análisis de aquellos objetivos específicos que describían los diferentes aspectos de la ocupación actual del Licenciado en Geología que trabaja, nos deja entrever un trabajador satisfecho con su ocupación actual, en gran parte de los casos en puestos de trabajo para universitarios y que se desarrolla en un sector relativamente afín a su formación.

Realizado el estudio de la posible discrepancia de comportamiento para cada uno de estos aspectos según el sexo del individuo, ó sus rasgos académicos, debemos señalar que no se llegan a constatar diferencias significativas a nivel estadístico dado que el tamaño muestral es tan pequeño que no permite extrapolar resultados con suficientes garantías.

## ii) Trayectoria ocupacional.

Para el estudio sobre la trayectoria profesional del titulado que trabaja, trataremos de saber qué ocurre con: el número de ocupaciones desde la finalización de la carrera, los motivos que generaron cambios de ocupación así como la valoración que hace de todas ellas, la existencia de renuncia a alguna oferta de empleo y los motivos de la misma. Nos interesará como siempre conocer el comportamiento cruzado entre ellas o con aspectos ya analizados.

En cuanto al número de ocupaciones que ha tenido el licenciado en geología que trabaja (Tabla 5.12), desde que finalizó sus estudios en la licenciatura hasta la actualidad, y consecuentemente con el tiempo que llevan titulados, un 27,8% de ellos han tenido una única ocupación, y para casi un 57% de ellos este número se ha ido como mucho hasta 2.

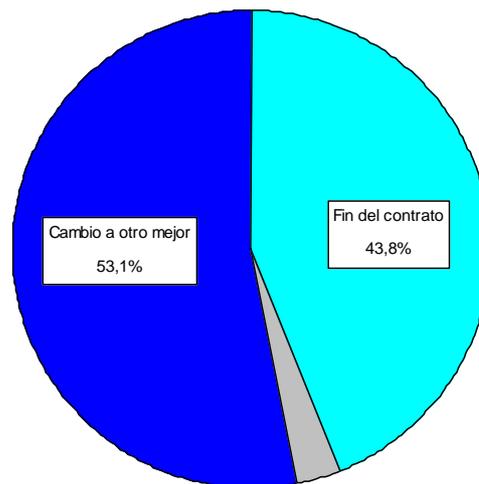
Tabla 5.12 Número de ocupaciones desde finalización de carrera.

<i>Número de ocupaciones</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
1	27,3	27,3
2	29,5	56,8
3	29,5	86,4
4	6,8	93,2
6	2,3	95,5
10	4,5	100
Total	100	

Para los 32 titulados que trabajan y han tenido más de una ocupación, el siguiente gráfico (Gráfico 5.11) pone de manifiesto que el cambio a un puesto

de trabajo mejor (53,1%), junto con la finalización de contrato (43,8%) son los motivos causantes de más del 95% de tales cambios y que el motivo del resto de dichos cambios (sector gris) fue el que la empresa decidió prescindir de sus servicios.

Gráfico 5.11 *Motivos de cambios de ocupación.*



En el apartado i) dedicado al análisis de la ocupación actual hemos investigado, entre otras cuestiones, el grado de satisfacción del titulado con la actividad que desarrollaba en el momento presente, parece natural plantearse la pregunta análoga para todos los empleos que ha tenido el individuo. Para ello se le pidió a cada encuestado de los que trabajaban que evaluara de 0 a 10 (de menos a más) la calidad media de todos ellos

Tabla 5.13 *Calidad media del trabajo para la trayectoria ocupacional.*

<b>Calidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>3</b>	1	2,3	2,3
<b>4</b>	1	2,3	4,6
<b>5</b>	3	6,8	11,4
<b>6</b>	7	15,9	27,3
<b>7</b>	11	25	52,3
<b>8</b>	18	40,9	93,1
<b>9</b>	1	2,3	95,4
<b>10</b>	2	4,6	100
<b>Total</b>	44	100	

Los resultados obtenidos a este respecto se presentan en la tabla 5.13. A la vista de las puntuaciones descritas en dicha tabla, y si admitimos como calidad aceptable toda aquella puntuación media que llega a 5 o lo supera, de nuevo debemos señalar que más de un 95% de nuestros titulados que trabajan, consideran que las ocupaciones que ha desempeñado poseían una calidad media aceptable.

Por último, a nivel unidimensional, para terminar de describir la trayectoria ocupacional del titulado con empleo, nos quedaría conocer cuál ha sido su actitud de renuncia ante posibles ofertas de empleo, y quizás comparar ésta con la que encontrábamos para el conjunto de todos los titulados. En este sentido, debemos decir que, como anticipábamos en el Capítulo 4 del presente informe, entre el índice de renuncia a ofertas de empleo y el estado ocupacional no eran cuestiones independientes. Allí vimos que para el titulado con trabajo en la actualidad el porcentaje de respuesta positiva a esta cuestión era algo mayor que el presentado por la muestra de todos los titulados de las dos últimas promociones. La tabla 5.14 muestra el crecimiento en tal porcentaje.

Tabla 5.14 *Renuncia a ofertas de empleo.*

<i>Renuncia a oferta de empleo</i>	<i>Porcentaje sobre los titulados que trabajan</i>	<i>Porcentaje sobre todos los titulados</i>
<b>sí</b>	79,5	63,9
<b>no</b>	20,5	36,1

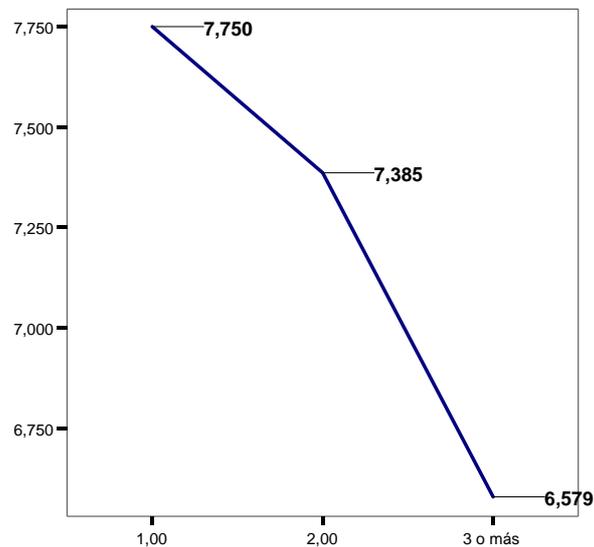
En cuanto a los motivos que le llevaron a tal renuncia, entre los titulados que trabajan, siguen siendo los mismos y con porcentajes parecidos de aquellos que motivaron las renunciaciones para el conjunto de todos los titulados como muestra la tabla 5.15.

Tabla 5.15. Razones de rechazo

	<i>Porcentaje sobre los titulados que trabajan</i>	<i>Porcentaje sobre todos los titulados</i>
Por baja remuneración	5,7	6,5
Por no tener relación con mi formación	14,3	10,9
Por malas condiciones laborales	68,6	58,7
Otros	11,4	23,9

Por tanto en cuanto a la trayectoria ocupacional, y a grandes rasgos, podemos decir que se trata de una trayectoria con algo de movilidad pero una calidad media aceptable. Además observamos que ambas cuestiones, esto es, “Número de ocupaciones” y “Calidad media para la trayectoria ocupacional” no son independientes. El siguiente gráfico (Gráfico 5.12) muestra cómo la calidad media asignada a la trayectoria (eje vertical) desciende a medida que aumenta el número de puestos de trabajo (eje horizontal) que se han tenido.

Gráfico 5.12 Calidad media de estas según número de ocupaciones.



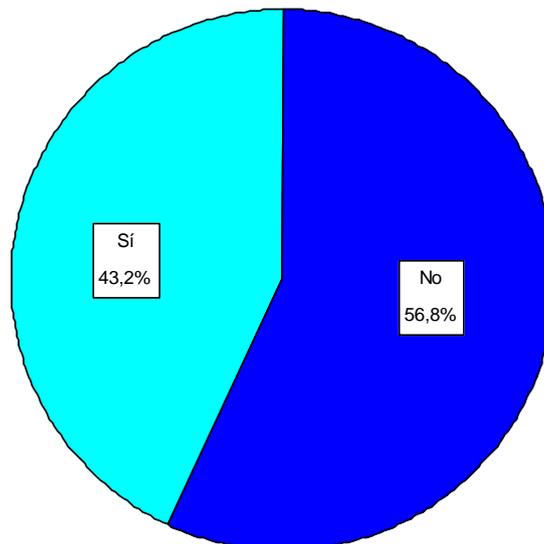
Finalizado el estudio de la trayectoria ocupacional, nos planteamos si alguno de sus aspectos podría estar influido por alguna de las características demográficas o académicas del individuo. La respuesta a todas estas posibles relaciones es que la muestra no contiene evidencias significativas que nos hagan sospechar sobre la existencia real de ninguna de ellas.

### **iii) Formación adicional**

Finalmente, abordaremos el estudio sobre la necesidad de formación adicional que han tenido los titulados que trabajan, e intentaremos conocer en qué ha consistido ésta. Para terminar con el apartado, analizaremos si tales cuestiones se comportan de manera distinta para uno y otro sexo.

De los 44 titulados ocupados, a la pregunta sobre la necesidad de formación adicional además de la carrera, un 43,2% (Gráfico 5.13) respondieron que sí.

Gráfico 5.13 ¿Necesitaste formación adicional además de la carrera?



Y, en concreto, estos alumnos que manifestaron necesitar formación adicional cursaron los estudios que detallamos en la tabla 5.16.

Tabla 5.16 *Estudios necesarios como formación adicional.*

	<i>Casos</i>	<i>% resp. col.</i>
Idiomas	2	8,7
Estudios de Informática	4	17,4
Cursos de postgrado	4	17,4
Estudios específicos del sector	8	34,8
Otros estudios	5	21,7

Como ocurrió en el caso de los canales de información utilizados en la búsqueda de empleo, la cuestión planteada sobre los estudios realizados como formación adicional es de respuesta múltiple, y con esta premisa debemos tratar de leer la información descrita en la tabla anterior. En ella la columna correspondiente a los casos está informando del número total de alumnos que realizaron cada uno de los tipos de estudios como adicional, y la columna de los porcentajes de respuesta está obteniendo, para cada tipo de estudio, el porcentaje de veces que ha sido señalado por estos alumnos con respecto al total de los señalados por todos ellos. De modo que de ella se desprende que los “Estudios específicos del sector” parecen los más necesarios como formación adicional (34,8%) y le sigue “Otros estudios” (21,7%).

Cuando nos planteamos si la necesidad de formación adicional será la misma para uno y otro sexo, las pruebas estadísticas adecuadas para sopesar tales diferencias no nos permiten hablar de diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los dos casos. Por otra parte, cabe señalar que todos aquellos que manifestaron necesitar formación adicional están “solo trabajando” y a tiempo completo.

## 5.4 Opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral

Antes de abandonar al grupo de nuestros Licenciados en Geología que trabajan, sondearemos en este punto una cuestión básica en todo estudio que tenga como objetivo analizar la inserción laboral de un conjunto de titulados. Y ésta no es otra que la impresión que acaban teniendo estos, sobre la adecuación entre los contenidos de la titulación que han cursado y lo que el mercado de trabajo les ha terminado demandando. Como es natural, para realizar este análisis necesitamos que el individuo conozca y participe de experiencia laboral, de ahí que sigamos centrándonos en nuestra muestra para el Capítulo 5 de este informe, esto es, los titulados con empleo.

Por otra parte hemos considerado, que a la luz del cuestionario realizado a cada individuo de esta muestra, tenemos las respuestas a tres preguntas que guardan información relativa a esta cuestión: la relación que tiene el trabajo actual con los estudios realizados, en segundo lugar a la luz de la experiencia laboral del individuo, por un lado cómo contempla éste los estudios realizados, y por otro la importancia que tienen en su puesto de trabajo distintas habilidades y competencias que deben ser adquiridas durante la carrera.

Finalmente, intentaremos dar respuesta a cuestiones que intentan dilucidar si esta opinión está condicionada de algún modo por alguna característica demográfica, académica, o de tipo profesional del individuo.

Para el análisis sobre la relación que tiene el trabajo actual con los estudios realizados, se le pidió al individuo que valorara de 0 a 10 (de nada a muy relacionado) dicha relación. Los datos resultan alentadores. Recordemos que el sector de trabajo sólo fue relativamente afín a su formación. Como podemos apreciar en la tabla 5.17, la puntuación de mayor frecuencia es el

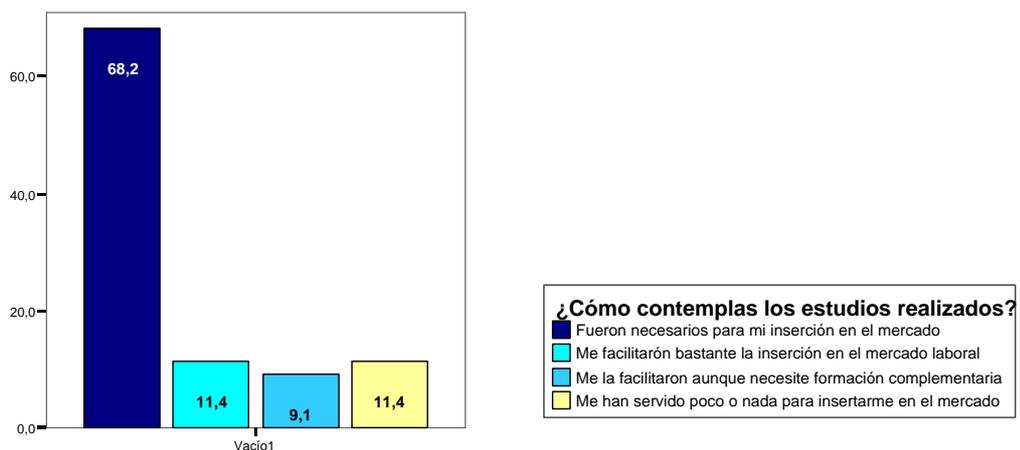
diez con un 20,5% y encontramos puntuaciones superiores a seis en más del 70% de los casos. Sólo un 15,9% de la muestra asigna puntuaciones inferiores a cinco.

Tabla 5.17 Relación del trabajo actual con sus estudios.

<i>Puntuación</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<b>0</b>	9,1	9,1
<b>2</b>	4,5	13,6
<b>3</b>	2,3	15,9
<b>5</b>	4,5	20,4
<b>6</b>	6,8	27,2
<b>7</b>	13,6	40,8
<b>8</b>	25	65,8
<b>9</b>	13,6	79,5
<b>10</b>	20,5	100

Para la segunda de las variables, que recordemos informaba acerca del valor de los estudios realizados a la vista de la experiencia que tiene el titulado en el mundo laboral, los resultados siguen siendo bastante satisfactorios.

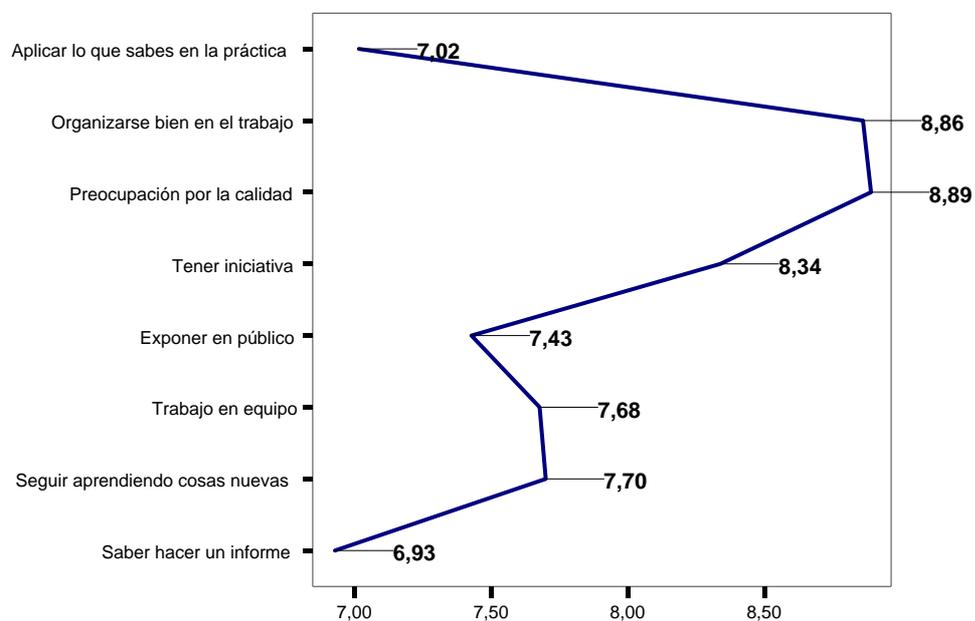
Gráfico 5.14. ¿Cómo contemplan los estudios realizados en la Facultad?



Como podemos apreciar en el gráfico 5.14, más de la mitad de nuestros titulados que trabajan, un 68,2%, afirman que les fueron necesarios para su inserción en el mundo laboral, otro 11,4% consideraron que les facilitó bastante la inserción en el mundo laboral, y hay otro 9,1% al que los estudios les facilitó esta inserción aunque necesitó formación adicional. Por último, y lamentablemente, hay un 11,4% de encuestados que han respondido que estos estudios le hayan servido de poco o nada a la hora de buscar su hueco en el mercado laboral.

En lo que se refiere a la importancia que, desde su punto de vista, tienen distintas habilidades y competencias de cara al desempeño de su puesto de trabajo, de nuevo nos encontramos con grados de importancia significativamente distintos de unas a otras, aunque todas aparecen como valiosas.

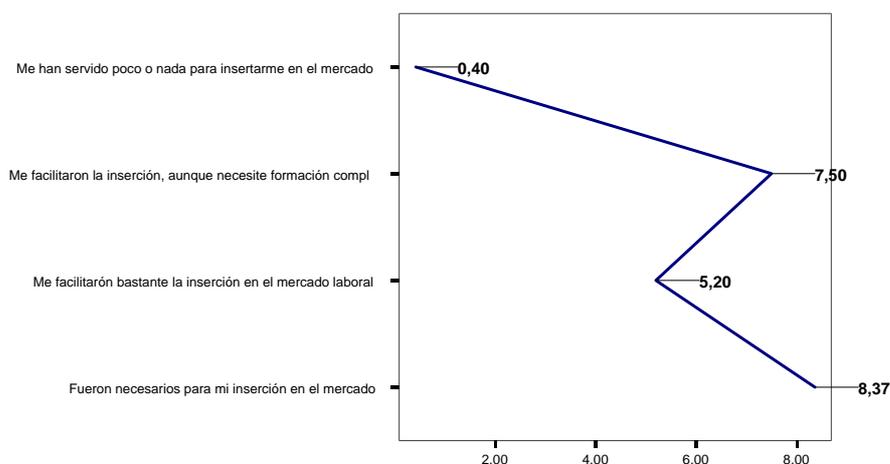
Gráfico 5.15. *Importancia de las distintas habilidades y competencias.*



En el gráfico 5.15 se observa que, desde el trabajo que realizan estos titulados, organizarse bien el trabajo, la preocupación por la calidad y tener iniciativa parecen ser las cualidades más importantes (valoración promedio 8,5 aproximadamente), y en cambio saber hacer un informe y aplicar lo que se sabe en la práctica no le parece de gran valor desde su experiencia laboral (valoración promedio de un 7).

Para terminar de explorar la opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral, nos planteamos si nuestro grupo de titulados que trabajan será coherente. En el sentido de que aquellos, que desde su experiencia laboral, consideran más útiles los estudios realizados para su inserción en el mundo laboral, admitan encontrar una mayor relación entre su trabajo y tales estudios. En el siguiente gráfico 5.16 podemos apreciar cómo aquellos que opinan que sus estudios les fueron necesarios o les facilitaron la inserción laboral, encuentran una mayor relación entre su trabajo y sus estudios que la encontrada por aquellos que manifestaron que les sirvió de poco o nada.

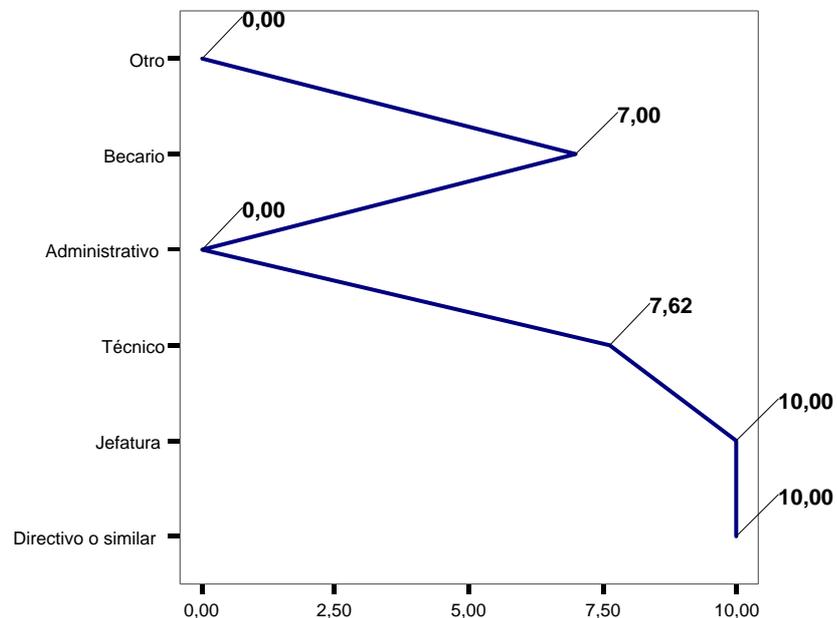
Gráfico 5.16 *Relación del trabajo con los estudios según la experiencia laboral.*



En cuanto a la cuestión que nos planteábamos sobre la posible influencia del sexo, características académicas ó de tipo profesional sobre estas variables de opinión, debemos señalar que la muestra sugiere rechazar independencia sólo entre la relación del trabajo con sus estudios y la categoría profesional.

Concretamente, en el gráfico 5.17 vemos que, como cabía esperar, la valoración de la relación entre trabajo y estudios se hace máxima para aquellos que tienen categoría de Directivos o Jefes (aunque ambas categorías se saturan con un único titulado), sigue siendo alta para los becarios y puestos de técnicos en su trabajo, y se hace mínima para aquellos que desarrollan su labor bajo la categoría de administrativos y otros.

Gráfico 5.17 Relación del trabajo con estudios según categoría.



## **6. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO**

Para tener una imagen completa sobre el proceso de inserción laboral que siguen los alumnos Licenciados en Geología parece necesario abordar la posibilidad de que tal inserción no se concrete, esto es, conocer las características de los titulados que actualmente se encuentran en situación de desempleo. Afortunadamente podemos señalar que de nuestra muestra de titulados, sólo 9 personas (un 12,5% aprox.) se encuentran en tal situación, y aunque un colectivo tan reducido no sugiere el desarrollo de estudios inferenciales, nos disponemos a destacar a nivel descriptivo para la muestra, algunas de sus características más señaladas.

Para este colectivo de 9 personas que se encuentran desempleadas, un 44,4% de ellas son mujeres, en el 77,8% de los casos llevan menos de tres meses parados, han disfrutado de algún empleo desde que acabaron sus estudios en la totalidad de los casos y el motivo de su actual situación de desempleo es la finalización de contrato de nuevo en un 77,8% de los casos.

Además un 22,2% de ellos han renunciado alguna vez a alguna oferta de empleo por malas condiciones laborales.

Por tanto, teniendo en cuenta que se trata de titulados que terminaron la carrera en las dos últimas promociones, y que en su totalidad llevan menos de 6 meses parados, puede entenderse que este conjunto de titulados desempleados en el momento en que se realizó el estudio, se satura fundamentalmente por gente que se encuentra transitoriamente en esta situación porque está buscando un puesto de trabajo que responda a sus expectativas.

## **7. CARACTERÍSTICAS DEL TITULADO QUE SÓLO ESTUDIA**

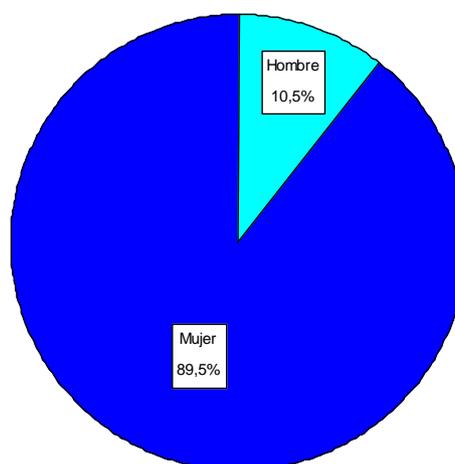
En los Capítulos 5 y 6 hemos intentado describir aspectos generales y específicos de dos de los tres grandes grupos en que se divide nuestra muestra de titulados: es decir, hemos analizado minuciosamente aquel colectivo formado por aquellos titulados que tienen empleo (Capítulo 5) y, por otra parte, hemos conocido algunos aspectos del grupo formado por aquellos que se encontraban en paro (Capítulo 6). Existe un tercer grupo de individuos de nuestra muestra que aún no estando parados, en el sentido laboral de la palabra, tampoco tienen un empleo como tal, aunque sí una ocupación. Estudiaremos en este capítulo a este tercer grupo de individuos, formado por todos aquellos titulados que deciden continuar su formación y tienen como ocupación principal la de estudiar exclusivamente. El número de titulados encuestados que se encuentran en tal situación es de 19, colectivo no demasiado grande en términos absolutos, pero que en términos relativos suponen un porcentaje (26,4%) relativamente grande del total de la muestra.

Nos centraremos primero en las características demográficas de sexo y edad, y a continuación analizaremos qué siguen estudiando y hasta qué punto

la opción de seguir estudiando ha sido voluntaria, en el sentido de haber renunciado a alguna oferta de empleo.

En cuanto a los datos demográficos nos encontramos con que los porcentajes de hombres y mujeres (Gráfico 7.1) entre aquellos que siguen exclusivamente estudiando discrepan significativamente de los encontrados cuando considerábamos al conjunto de todos nuestros licenciados (10,5% y 36,1% respectivamente para los hombres).

Gráfico 7.1 Sexo



Para la edad, como afirmábamos en el capítulo 4, este colectivo se mueve en los valores más pequeños y más frecuentes presentados por la totalidad de los licenciados, y asigna una menor frecuencia para edades superiores a 27 años. La tabla 7.1 muestra cómo más de un 94% de aquellos que siguen exclusivamente estudiando tienen como mucho 27 años de edad, porcentaje que desciende hasta el 65% cuando consideramos toda la muestra.

Tabla 7.1 Edad

	Frecuencia	Porcentaje sobre titulados que estudian	Porcentaje sobre todos los titulados
<b>Menos de 25</b>	2	10,5	7
<b>25</b>	6	31,6	18,1
<b>26</b>	6	31,6	19,4
<b>27</b>	4	21,1	20,8
<b>Más de 27</b>	1	5,2	34,7
<b>Total</b>	19	100	100

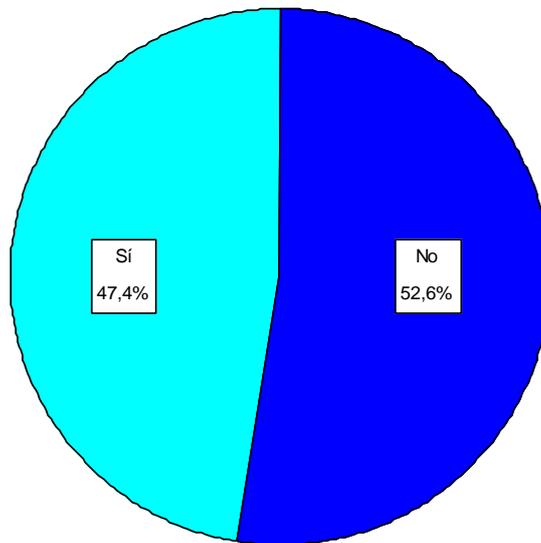
En cuanto a los estudios que están realizando, la tabla 7.2 muestra cómo más de un 81% de ellos se encuentran realizando el doctorado, 2 de ellos cursan otra carrera (que en ambos casos resulta ser la de Biología), otros 2 realizan cursos de postgrado, hay 2 de ellos que preparan oposiciones de nivel A, y finalmente 3 están estudiando Inglés.

Tabla 7.2 ¿ Qué tipo de estudios realizas?.

	Frecuencia	Porcentaje
Otra carrera	3	15,8
Doctorado	10	52,6
Otros cursos de postgrado	5	26,3
Oposiciones de nivel A	1	5,3
<b>Total</b>	19	100

Finalmente, aunque estos titulados estén ahora dedicados únicamente a estudiar, se quiere conocer si han tenido la oportunidad de rechazar alguna oferta de empleo. Concretamente un 47,4% de ellos han rechazado ofertas de empleo, como se puede ver en el gráfico 7.2. Las razones de tales renunciaciones son fundamentalmente las de malas condiciones laborales o económicas, y otras como estar estudiando o trabajando en el momento de la oferta.

Gráfico 7.2. ¿Has renunciado alguna vez a una oferta de empleo?.



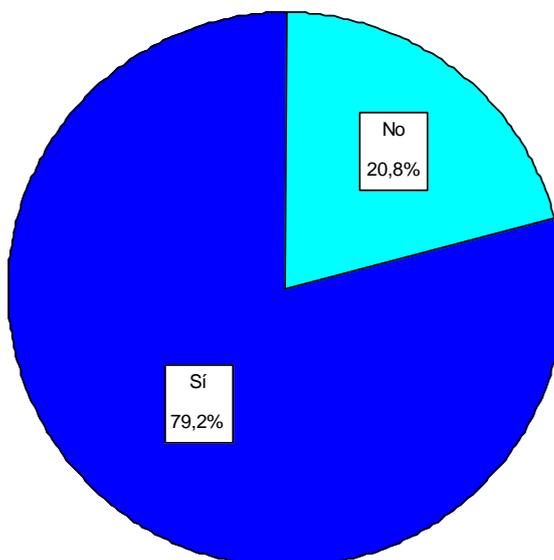
## **8. GRADO DE CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL COIE**

La Universidad Complutense de Madrid cuenta con un Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) con vocación de favorecer la inserción laboral de los alumnos de esta Universidad. Con este fin desarrolla diferentes actividades y acciones, tales como facilitar a estudiantes y titulados información acerca de los temas de formación y empleo, gestionar un programa de prácticas en empresas y un servicio de preselección de candidatos para éstas, y organizar con los distintos Centros de la UCM sesiones de orientación laboral y asesoramiento para el autoempleo.

Parece interesante estudiar si los alumnos conocen y utilizan este centro, y en caso de hacerlo cómo valoran los distintos servicios que ofrece.

Un alto porcentaje de los Licenciados en Geología, un 79,2%, conoce el COIE, como se puede ver en el gráfico 8.1.

Gráfico 8.1 Conocimiento del COIE



De entre aquellos titulados que dicen conocer este servicio sólo un 31,6% reconoce haberlo utilizado (Tabla 8.1).

Tabla 8.1 Utilización del COIE

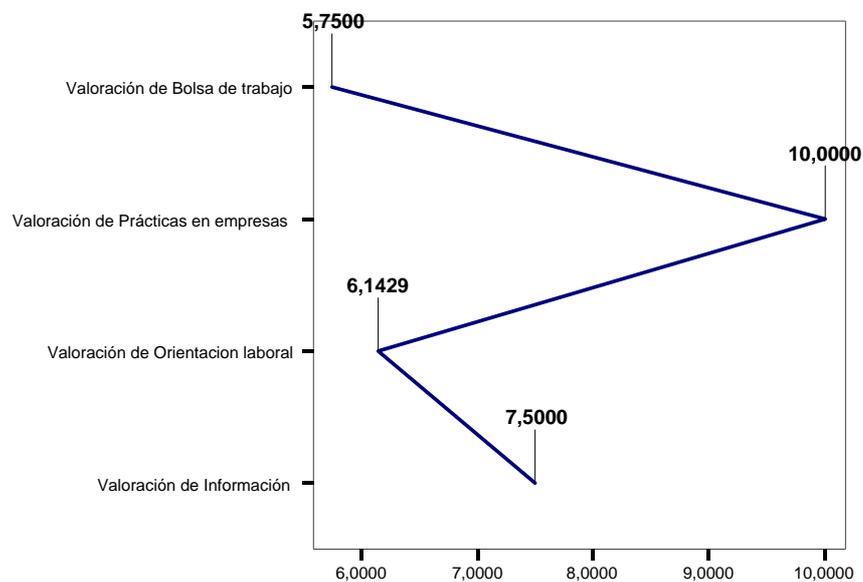
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	18	31,6
<b>No</b>	39	68,4
<b>Total</b>	57	100

Preguntados sobre los servicios del COIE que han utilizado estos 18 titulados, la respuesta fue la de haber utilizado en todos los casos el servicio de Información y 14 de ellos utilizaron también el servicio de orientación laboral. En cuanto a su bolsa de trabajo, solo 8 recurrieron a ella, y por último, sólo 3 de ellos utilizaron el de prácticas en empresas.

En el presente estudio se le pidió a cada encuestado, no sólo señalar qué servicios del COIE había utilizado, sino además que lo valorara de 0 a 10 (de mínima a máxima valoración). En este sentido, como podemos apreciar en el gráfico 8.2, el servicio mejor valorado es curiosamente el que menos se

utilizó (Prácticas en empresas) con una puntuación media máxima de 10, y el peor valorado el de la “Bolsa de trabajo” con un 5,6 aproximadamente. Entre ellos se quedan el servicio de “Orientación laboral” y el de “Información”, con una valoración media de 6,14 y 7,5 respectivamente.

Gráfico 8.2 Valoración promedio de los servicios del COIE



En cuanto a la posibilidad de que los niveles de conocimiento, utilización y valoración de estos servicios no estén siendo los mismos para hombres y mujeres, o para los distintos estados ocupacionales, podemos señalar que no se aprecian diferencias significativas a nivel estadístico para uno y otro sexo, o por distintos estados de ocupación.

## 9. PRÁCTICAS EN EMPRESAS

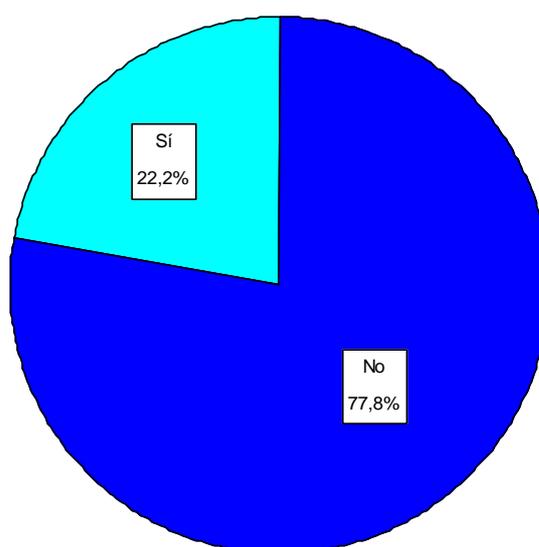
A medida que se va fortaleciendo la relación Empresa-Universidad, son cada vez más las titulaciones en las que un número no insignificante de sus titulados, acredita parte de su formación (tienen valor curricular a nivel de créditos) mediante las denominadas prácticas en empresas. Como veremos este es el caso de nuestra muestra de Licenciados en Geología.

Para ello, haremos una descripción de la medida en que nuestra muestra de titulados ha cursado prácticas de este tipo y cómo han repercutido las mismas en la obtención de empleo. A este respecto hemos de señalar que, puesto que no contamos con la información sobre la oferta de que dispusieron estos alumnos, en su momento, para la realización de tales prácticas, los resultados que presentamos a continuación no permiten obtener conclusiones acerca del grado de aceptación que están teniendo entre los estudiantes de Geología, ni si es una posibilidad más o menos deseada que en otras titulaciones.

Como podemos apreciar en el gráfico 9.1, el impacto de las prácticas en empresas sobre nuestra muestra no resulta excesivamente pequeño. De

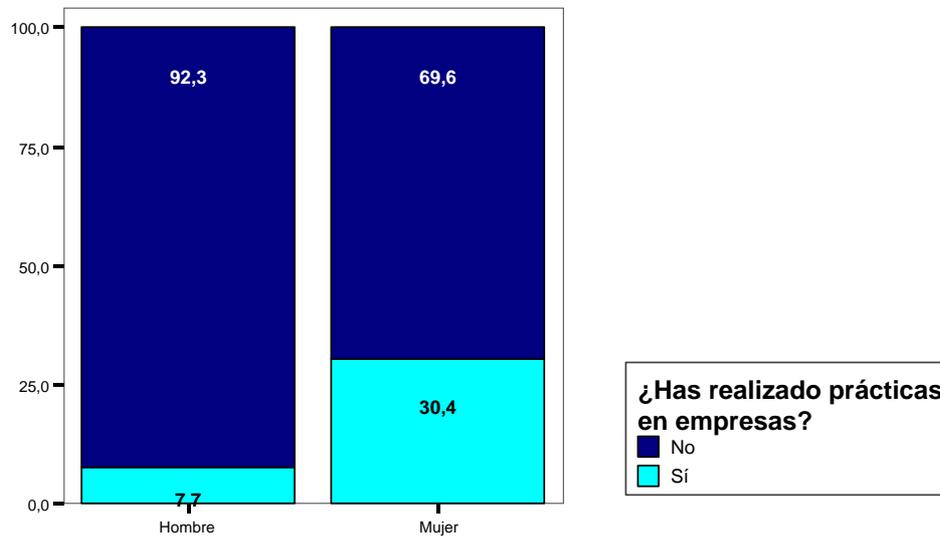
nuestros 72 Licenciados de las dos últimas promociones, un total de 16 de ellos (un 22,2% de la muestra) han realizado prácticas en empresas.

Gráfico 9.1 Realización de prácticas en empresas.



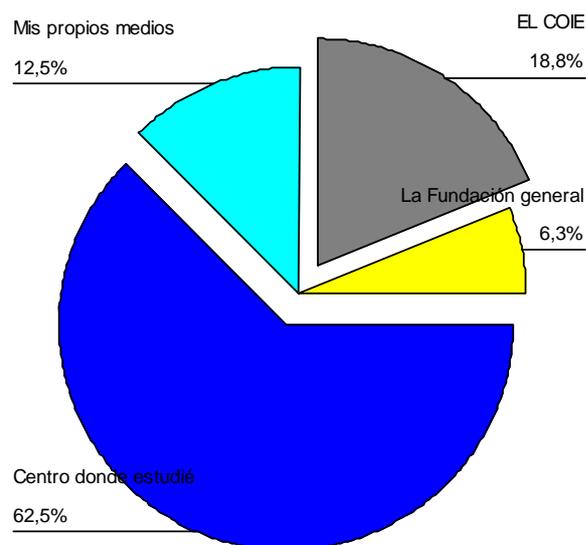
Realizadas las pruebas estadísticas adecuadas para ellos, debemos rechazar que la realización de prácticas resulte independiente del sexo del individuo. En el gráfico 9.2 queda plasmado el hecho de que la realización de prácticas en empresa parece tener mayor aceptación entre las mujeres (30,4% de ellas las han realizado) que entre los hombres (con sólo un 7,7% de respuesta positiva). En cambio no aparece asociación significativa entre la realización de prácticas en empresas y el estado ocupacional del individuo, el tiempo que tardó en encontrar empleo o con el hecho de haber utilizado los servicios del COIE.

Gráfico 9.2 Realización de prácticas según sexo.



Un 37,5% de los que realizaron prácticas afirman haber conseguido empleo a través de éstas.

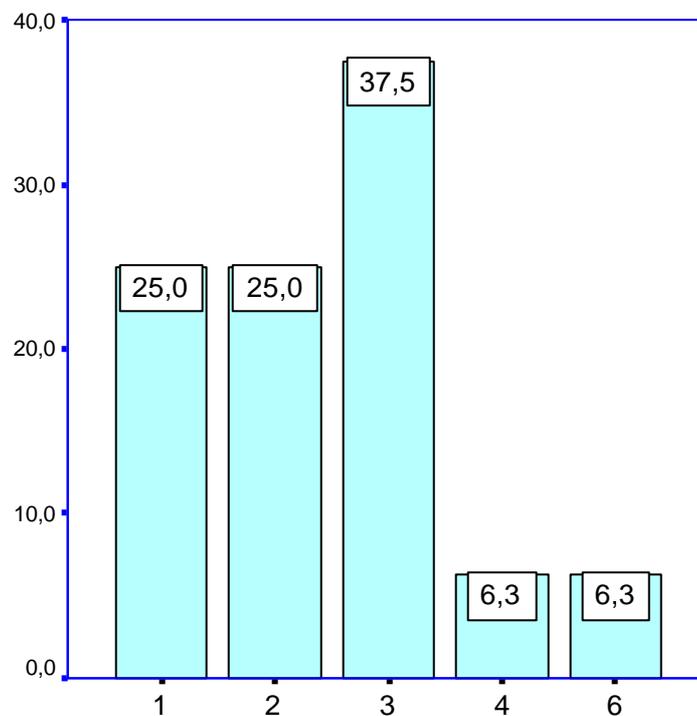
Gráfico 9.3 Conseguiste las prácticas a través de....



Prácticas, que por otro lado, como describe el gráfico 9.3, manifiestan haber conseguido a través del centro donde cursaba sus estudios en un 62,4% de los casos, a través del COIE para un 18,8% de ellos, por sus propios medios en el 12,5% de los casos y para el otro licenciado fue la Fundación la que se la proporcionó.

En cuanto a la duración oscila (Gráfico 9.4) entre 1 y 3 meses en la mayoría de los casos (87,5%), y no excede los 6 meses en ningún caso.

Gráfico 9.4 Duración de las prácticas



## 10. CONCLUSIONES

A continuación, se describen las conclusiones más relevantes a las que conduce el presente estudio:

### *Perfil del Licenciado en Geología.*

- Entre las principales **características socio-demográficas** que determinan el perfil **del licenciado en Geología** de las últimas promociones, se encuentran las siguientes: En cuanto al **sexo** debemos señalar que la muestra presenta mayoría de mujeres y para la **edad** a la que acaban estos titulados tenemos una media de 25,5 años aproximadamente, en la totalidad de los casos pertenece a una **clase social** media y generalmente **vive con sus padres**.
- Con respecto a **sus características académicas**, destaca que en lo referente a **la promoción a la que pertenece** se reparten a partes iguales para el 2005 y el 2006. Casi tres cuartas partes de ellos (73,6%) manifestaron **haber simultaneado carrera y trabajo**, si bien debemos señalar que lo hacen en mayor medida los hombres que las mujeres. En

cuanto a la **temporalidad** asignada a la titulación parece no adecuarse demasiado a las necesidades generales de los alumnos (5 años sólo para el 20% de los casos), y **la nota media del expediente** se sitúa en 1,55.

- Debemos hacer notar que la duración de sus estudios y la opción de simultanear estudios y trabajo no son cuestiones independientes. La duración aumenta si se ha trabajado durante la carrera, y sobre todo si lo han hecho de forma habitual.
- Tampoco resultan cuestiones independientes la duración y la nota de expediente. La nota de expediente decrece con la duración.

### ***Ocupación actual.***

- Se puede afirmar que el **grado de inserción laboral**, medido a través del número de licenciados que, en la actualidad, se encuentra trabajando es relativamente grande para esta titulación ya que más de un 61% de nuestra muestra disfruta de empleo. Sobre todo si tenemos presente que un 26,4% han optado por seguir estudiando.
- Sobre su actitud ante una oferta de empleo, casi un 63,9% de los titulados declaran que han **renunciado alguna vez a alguna oferta de empleo**, fundamentalmente por malas condiciones laborales o por no tener relación con su formación.

### ***Características del titulado con empleo.***

- En cuanto a **los rasgos socio-demográficos y académicos** para los Licenciados en Geología que trabajan debemos señalar que no se

encuentran diferencias significativas con respecto al total de los egresados. Como entonces, la mayoría son mujeres y presentan una edad media similar a la de toda la muestra. No se observan diferencias para la clase social y la emancipación. Para los rasgos académicos encontramos que, aproximadamente un 57% de ellos corresponden a la primera promoción de las analizadas (2005) y el resto a la segunda (2006). De nuevo haber simultaneado carrera y trabajo repercute en una mayor duración de sus estudios.

- Para este colectivo la **búsqueda del primer empleo** se hizo de manera inmediata en el 71,8% de los casos. Por otra parte, la efectividad de esta búsqueda es relativamente elevada, el 75% de nuestros titulados encontraron este primer empleo antes de 3 meses y más de un 90,6% lo consiguen en menos de seis meses.
- Los **canales de información en la búsqueda de empleo** más utilizados por estos titulados han sido "Enviar el curriculum a diferentes empresas" e "Internet", en cuanto a los de mayor **efectividad** medida desde los puestos de trabajo que ha generado han sido las más utilizadas, si bien el primero aparece como un canal más potente generando empleo para nuestros titulados.
- De la **ocupación actual** para el Licenciado en Geología que trabaja, podemos destacar que fundamentalmente se lleva a cabo a tiempo completo, se corresponde con el nivel académico de estos, y va asociada en mayor medida a **contratos** temporales que fijos, y para la empresa privada. El **sector** en el que se lleva a cabo es el de la Construcción y la Geotecnia, y otros sectores afines a su formación, y en más de las tres cuartas partes de los casos con **categoría profesional** de "Técnico". Para la **remuneración** tenemos que casi un 85,2% ganan en la actualidad entre 900 y 1500 euros.

Finalmente **el grado de satisfacción** que parecen tener estos titulados con su trabajo en general es bastante alto.

- Su **movilidad laboral** en el pasado, no ha sido demasiado alta, hasta un 56,8% han tenido menos de 3 empleos, siendo la principal causa de cambio de trabajo la finalización de contrato o la de cambiar a otro mejor. De ahí que la calidad media otorgada a la trayectoria profesional por parte de estos titulados siga siendo bastante aceptable. Sobre su actitud ante una oferta de empleo, seguimos encontrando que la mayoría de nuestros ocupados, como ocurriera con la totalidad de los titulados encuestados declara haber **renunciado a alguna oferta de empleo**, y en este caso aún en mayor medida.
- En cuanto a las necesidades generales de **formación adicional**, a la pregunta de si además de la carrera tuvo que recurrir a algún tipo de formación complementaria, algo más de un 43% de nuestros titulados que trabajan contestaron afirmativamente y esta necesidad de formación adicional no es sustancialmente distinta para los hombres y las mujeres. Son los estudios específicos del sector los considerados más necesarios como formación adicional a la carrera, a juicio de nuestros titulados.
- Con respecto a la **relación que guarda su ocupación actual con los estudios que realizó**, un 15,9% marca un nivel de relación inferior a 5 en una escala de 0 a 10.
- Por otra parte, **la valoración de los estudios realizados dada su experiencia laboral** pone de manifiesto resultados poco satisfactorios. Hasta un 11,4% de nuestros trabajadores consideran que sus estudios le han servido de poco o nada en el proceso de inserción laboral.

- Según la opinión de estos titulados que trabajan, la **capacidad para organizar bien el trabajo, la preocupación por la calidad y el tener iniciativa** son las cualidades más necesarias para realizar un buen trabajo.

### ***Características del titulado en situación de desempleo***

- Debemos señalar que de nuestra muestra de titulados, un 12,5% se encuentran en esta situación. De ellos un 44,4% son mujeres, en un 77,8% de los casos llevan menos de tres meses parados, han disfrutado de algún empleo desde que terminaron en la totalidad de los casos, y en el 77,8% de los casos la situación de desempleo tiene su explicación en la finalización de contrato.

### ***Características del titulado que sólo estudia***

- En nuestra muestra el conjunto de titulados que deciden continuar su formación y tienen como ocupación principal la de estudiar exclusivamente supone un 26,4% de la muestra original. Sus **rasgos demográficos** difieren, en lo que a sexo y edad se refiere, de los presentados para el conjunto de todos los titulados. Presenta una inmensa mayoría de mujeres (89,5%) y presentan una edad inferior. En cuanto a los **estudios de continuación** por los que han optado, un 52,6% de ellos cursan el doctorado.

### ***Grado de conocimiento y valoración de los servicios del COIE***

- Un alto porcentaje (79,2%) de los encuestados declara **conocer** el COIE. Por otra parte, al analizar su nivel de utilización, de aquellos que lo conocen

### ***Prácticas en empresas***

- A la pregunta de **si los titulados realizaron prácticas en empresas** durante los estudios universitarios, un 22,2% de ellos respondieron afirmativamente frente al resto que respondió que no, y su **duración** estuvo entre 1 y 3 meses para la mayoría. Un 37,5% de ellos **consiguió un empleo a través de este medio** y en el 62,5% de los casos las consiguieron por a través del Centro en el que estudiaban.

## **11. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS PROMOCIONES 2000, 2001 y 2002 CON LAS DE 2005 y 2006**

En este punto presentamos la comparación, de los principales rasgos, del estudio realizado para las promociones de 2000 a 2002 con el estudio actual (promociones de 2005 a 2006) de los licenciados en Geología.

Debido a que en ambos estudios no se ha utilizado el mismo cuestionario sólo describiremos las características comunes a ambos estudios. Por otra parte debemos señalar que en el primero de ellos se utilizaron tres promociones y en este último sólo dos.

### ***Perfil del Licenciado en Geología.***

- **Características demográficas**

El porcentaje de mujeres ha aumentado ligeramente en el segundo de los análisis (ha aumentado aproximadamente un 11,6% en la promoción 2005, 2006), en cambio el porcentaje de los que tienen menos de 29 años es mayor

en las primeras promociones analizadas, si bien su sesgo positivo nos deja medias muy parecidas.

Tabla 11.1 *Características demográficas*

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Sexo</b>	<b>Hombres</b>	47,7%	36,1%
	<b>Mujeres</b>	52,3%	63,9%
<b>Edad</b>	<b>Media</b>	26,99	27
	<b>Menos de 26</b>	24,4%	25,1%
	<b>Menos de 29</b>	83%	77,8%
	<b>30 años o más</b>	6,2%	11,2%

- **Características académicas**

Los egresados de las promociones 2000 a 2002 tardan, en porcentaje, menos tiempo en realizar la licenciatura. Por otra parte, el porcentaje de titulados en estos tres años que han tenido experiencia laboral es bastante inferior a la de los de la promociones 2005 y 2006.

Tabla 11.2 *Características académicas*

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Duración carrera</b>	<b>5 años o menos</b>	19,2%	19,4%
	<b>6 años</b>	44,6%	36,1%
	<b>7 años o más</b>	36,2%	44,5%
<b>Experiencia laboral en carrera</b>	<b>Sí</b>	47,2%	73,6%
	<b>No</b>	52,8%	26,4%

## Ocupación actual.

En la tabla 11.3, se observa que el porcentaje de los que exclusivamente estudian es mayor en las últimas promociones. Por el contrario, hay un aumento de un 11% de titulados que trabajan (sólo trabajan o estudian y trabajan) en las tres primeras promociones.

Las renunciaciones a ofertas de empleo aumentan en un 25,6% en las promociones del 2005 y 2006.

Tabla 11.3 Características ocupacionales

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Ocupación principal</b>	<b>Sólo estudia</b>	19,6%	26,4%
	<b>Estudia y trabaja</b>	7,3%	4,2%
	<b>Sólo trabaja</b>	64,8%	56,9%
	<b>Está en paro</b>	8,3%	12,5%
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	<b>Sí</b>	38,3%	63,9%
	<b>No</b>	61,7%	36,1%

## Características del titulado con empleo.

- **Rasgos demográficos y académicos**

El comportamiento de los rasgos demográficos y académicos en ambas promociones difiere ostensiblemente. Las promociones de 2005 y 2006 terminan algo más mayores y tardan algo más en realizar sus estudios en Geología. También es cierto que estas promociones han simultaneado sus estudios con algún trabajo en un porcentaje de los casos que es casi el doble del presentado para las de 2000 a 2002.

Tabla 11.4 Características demográficas

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Sexo</b>	Mujeres	47,5%	56,8%
<b>Edad</b>	Media	27,01	27,32
	Menos de 26 años	24,5%	20,5%
	Menos de 29 años	83,5%	75%
	30 años o más	7,3%	11,3%

Tabla 11.5 Características académicas

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Duración carrera</b>	5 años o menos	17,3%	18,3%
	6 años	46%	34,1%
	7 años o más	36,7%	47,6%
<b>Experiencia laboral en carrera</b>	Sí	43,9%	79,5%
	No	56,1%	20,5%
<b>¿Cuántos estudian?</b>		10,07%	6,8%

- **Búsqueda de empleo**

El tiempo que tardan en buscar empleo desde que finalizan la carrera no varía excesivamente de un estudio a otro. En ambos casos, una vez concluida la titulación, la búsqueda de empleo es inmediata en más del 70% de los casos. Para las primeras promociones analizadas (2000 a 2002) resulta ligeramente superior pero debemos tener presente que ese porcentaje puede incluir a aquellos que ya trabajaban antes de licenciarse.

Por otra parte las vías de acceso más efectivas para conseguir empleo sí que difieren en ambos estudios, desapareciendo en el último de estos “Por

medio de familiares y amigos” como un canal efectivo de localización de empleo, para dejar una mayor efectividad a “Internet”.

Tabla 11.6 *Búsqueda de empleo y cauces más efectivos*

	Promoción 2000 a 2002		Promoción 2005 y 2006
<b>Tiempo en buscar primer empleo desde que terminan</b>	<b>Ya trabajaba</b>	Desconocido	27,3%
	<b>0 meses</b>	79,9%	71,8%
	<b>Entre 1 y 3 meses</b>	12,2%	18,8%
	<b>Más de 3 meses</b>	7,9%	9,4%
<b>Vías de acceso más efectivas para conseguir empleo</b>	Por medio de familiares y amigos	38,9%	Enviando currículum a empresas 44,2%
	Internet	18,8%	Internet 30,8%
	Enviando currículum a empresas	18,1%	Por medio de ofertas en periódicos 7,7%
	Por medio de ofertas en periódicos	7,4%	Colegio profesional 5,8%

- **Características de la ocupación actual**

Al analizar las características de la ocupación actual se observa que el tipo de contrato “Temporal” aumenta un 32,2% en las dos últimas promociones estudiadas.

En cuanto a la categoría profesional del trabajo que están realizando los titulados, las diferencias se manifiestan en el descenso de egresados de 2005 y 2006 en las categorías “Becario” y “Auxiliar” respecto a los de 2000 a 2002 (9,3% y 25,9% respectivamente), para aumentar el porcentaje correspondiente a la categoría de “Técnicos”. Afortunadamente entre los sectores de actividad más destacados hay un descenso de aproximadamente el 9% en el sector “Servicios”, y un idéntico aumento para el sector de la Construcción y Geotecnia.

A continuación comparamos la remuneración mensual bruta que los licenciados perciben (o declaran percibir). Como puede verse en la tabla 11.7 el porcentaje de titulados que declaran percibir menos de 900 euros es considerablemente inferior en los egresados del 2005 y 2006, si bien para estos hay un alto índice de no respuesta. Por el contrario, el porcentaje de aquellos que perciben más de 1200 euros es mayor en las dos últimas promociones analizadas.

Por último, al analizar el grado de satisfacción con la actividad actual se observan ciertas diferencias, que nos sugieren pensar que están algo más satisfechos con su actividad laboral los de las últimas promociones.

Tabla 11.7 Características de la ocupación actual

	Promoción 2000 a 2002		Promoción 2005 y 2006
<b>Tipo contrato</b>	<b>Fijo o indefinido</b>	32,4%	27,3%
	<b>Temporal</b>	20,1%	52,3%
	<b>Becario o en prácticas</b>	15,8%	11,4%
	<b>Obras y servicios</b>	25,9%	9,1%
<b>Categoría profesional</b>	<b>Jefatura o superior</b>	5,8%	4,6%
	<b>Técnico</b>	58,3%	84,1%
	<b>Auxiliar Becario</b>	25,9%	9,3%
<b>Sectores de actividad más destacados</b>	<b>Construcción y Geotecnia</b>	23,7%	31,8%
	<b>Servicios</b>	17,3%	9%
	<b>Consultorías</b>	14,4%	13,6%

	<b>No contesta</b>	8,6%	38,6%
<b>Remuneración</b>	<b>Menos de 600 €</b>	5,8%	0%
	<b>Entre 601 y 900 €</b>	33,8%	6,8%
	<b>Entre 901 y 1200 €</b>	28,1%	22,7%
	<b>Entre 1201 y 1500 €</b>	18%	29,5%
	<b>Más de 1500 €</b>	5,7%	2,3%
<b>Grado satisfacción</b>		Escala de 0 a 10	Escala de 0 a 10
	Moda	8	7
	Superior a 6 puntos	60,5%	70,4%
	Inferior a 5 puntos	10%	4,6%

- **Trayectoria profesional**

La movilidad laboral de los titulados en el periodo 2000 a 2002 se ha caracterizado porque casi dos de cada cuatro egresados que están trabajando han tenido sólo una ocupación, por el contrario en la promoción 2005 y 2006 sólo uno de cada cuatro ha disfrutado de un solo empleo.

En cuanto a la calidad media de los trabajos realizados por los titulados que trabajan se observa mejor valoración en las dos últimas promociones.

Para finalizar este apartado, señalemos que entre los licenciados de las promociones 2000 a 2002 que trabajan el porcentaje de renuncia a ofertas de empleo es significativamente inferior al de los años 2005 y 2006.

Tabla 11.8 *Trayectoria profesional*

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Nº de ocupaciones</b>	<b>Una</b>	48,9%	27,3%
	<b>Dos</b>	30,9%	29,5%
	<b>Tres</b>	14,4%	29,5%
	<b>Cuatro o más</b>	5,8%	13,6%
<b>Calidad media de los trabajos</b>	Escala de 0 a 10		Escala de 0 a 10
	Moda	6	8
	Superior a 6 puntos	42,4%	72,7%
	Inferior a 5 puntos	12,9%	4,6%
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	Sí	39,6%	79,5%
	No	60,4%	20,5%

- **Formación adicional**

La necesidad de formación adicional parece inferior para los egresados de las dos últimas promociones. La modalidad de formación más demandada, ha pasado de “Informática” para las primeras promociones a “Estudios específicos del sector” en las últimas.

Tabla 11.9 Formación adicional

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
Necesidad de formación adicional	Sí	56,8%	43,2%
	No	43,2%	56,8%
Tipo de formación más demandada		Informática	Específicos del sector

- **Adecuación de los estudios realizados a su ocupación actual**

La opinión sobre la adecuación de los estudios realizados al mundo laboral es bastante más favorable en el estudio de los titulados en los años 2005 y 2006.

Tabla 11.10 Adecuación de los estudios al trabajo

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
		Escala de 0 a 10	Escala de 0 a 10
Valoración actividad laboral con estudios realizados	Moda	0	10
	6 puntos o más	48,9%	79,6%
	Inferior a 5 puntos	41,8%	15,9%

## **Características del titulado en situación de desempleo.**

En cuanto a los datos demográficos nos encontramos con que los titulados de las dos últimas promociones presenta un porcentaje de mujeres que es casi la mitad del presentado en las primeras, y con una edad media mayor que la de los egresados parados en el estudio correspondiente a las de 2000 a 2002.

Tabla 11.11 Rasgos demográficos de los parados

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Sexo</b>	<b>Mujeres</b>	81,3%	44,4%
	<b>Media</b>	27,31	28,33
<b>Edad</b>	<b>Menos de 26 años</b>	18,8%	11,1%
	<b>Menos de 29 años</b>	68,7%	55,6%

El porcentaje de los que han tenido experiencia laboral durante la licenciatura es considerablemente menor en los titulados en los años 2000 a 2002.

Al comparar el tiempo que llevan desempleados se observa que, para aquellos que se han licenciado en los años 2005 y 2006 hay casi un 78% que llevan desempleados menos de tres meses y que para los titulados en el trienio 2000-2002 este porcentaje era de un 50%. No se observan diferencias entre los estudios, en los porcentajes, en cuanto a la experiencia laboral desde que finalizaron la carrera y tampoco respecto a las renunciaciones de ofertas de empleo.

Tabla 11.12 Características de los parados (I)

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Experiencia laboral en carrera</b>	<b>Sí</b>	56,3%	77,8%
	<b>No</b>	43,8%	22,2%
<b>Tiempo que llevan en paro</b>	<b>Menos de 3 meses</b>	50%	77,8%
	<b>3 a 6 meses</b>	25%	22,2%
	<b>6 meses a 1 año</b>	12,5%	0%
	<b>1 a 2 años</b>	6,3%	0%
	<b>Más de 2 años</b>	6,3%	0%

Tabla 11.13 Características de los parados (II)

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Experiencia laboral desde que finalizó la carrera</b>	<b>Sí</b>	93,7%	100%
	<b>No</b>	6,3%	0%
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	<b>Sí</b>	25%	22%
	<b>No</b>	75%	78%

## Características del titulado que sólo estudia.

En este colectivo se observa mayor porcentaje de mujeres en las últimas promociones, y por otra parte los egresados de las tres primeras promociones son algo más mayores.

Tabla 11.14 Rasgos demográficos de los que sólo estudian

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Sexo</b>	<b>Mujeres</b>	57,9%	89,5%
<b>Edad</b>	<b>Moda</b>	26	25-26
	<b>Menos de 26 años</b>	26,3%	42,1%
	<b>Más de 29 años</b>	7,9%	5,3%

Por otra parte, los titulados que exclusivamente estudian han renunciado más a ofertas de empleo con porcentajes muy parecidos en ambos análisis. En ambos periodos observamos que la mayoría de los titulados se dedican al doctorado, aunque el porcentaje de los que lo hacen es menor en el grupo de egresados en el periodo 2000 a 2002.

Tabla 11.15 Características de los que sólo estudian

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
<b>Renuncia a ofertas de empleo</b>	<b>Sí</b>	39,5%	47,4%
	<b>No</b>	60,5%	52,6%
<b>Estudios que realizan</b>	<b>Doctorado</b>	42,1%	52,6%
	<b>Cursos de postgrado</b>	31,9%	26,3%
	<b>Oposiciones</b>	13,2%	5,3%
	<b>Otra carrera</b>	13,2%	15,8%

## **Grado de conocimiento y valoración de los servicios del COIE.**

En la comparación de los dos estudios, de los titulados en Geología, no se aprecian diferencias en el conocimiento del COIE, la utilización es algo menor por parte de los últimos licenciados, y la valoración de los servicios que ofrece este centro es similar en ambos casos.

Tabla 11.16 *Conocimiento y valoración del COIE*

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
¿Conocen COIE?	Sí	82,4%	79,2%
¿Cuántos lo utilizan?	Sí	38,4%	31,6%
Servicio más utilizado (valoración media)	Información	32,7%(6,13)	100%(7,5)

## **Prácticas en empresas.**

Al igual que lo que observamos con el COIE, en la comparación de los dos estudios de los licenciados en Geología no se aprecian grandes diferencias en el porcentaje de los que realizaron prácticas en cada periodo analizado, quizás sólo señalar una mayor efectividad para conseguir empleo a través de estas prácticas en las últimas promociones.

Tabla 11.17 *Características de las prácticas en empresas*

		Promoción 2000 a 2002	Promoción 2005 y 2006
¿Realizó prácticas?	Sí	29,5%	22,2%
	No		
Duración prácticas	Menos de 3 meses	55,9%	50%
	3 a 6 meses	40,4%	50%
	6 meses a 1 año	1,8%	0%
¿Conseguiste empleo a través de las prácticas?	Sí	21,1%	37,5%
	No		



# **ANEXOS**

**Estudio sobre la inserción laboral de los titulados de  
Geología**

*Promociones de los años 2005 y 2006*

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ESTADISTICA DE LA UCM**

**ANEXO I: CUESTIONARIO APLICADO**

Nº de Cuestionario: \_\_\_\_\_

Encuestador: \_\_\_\_\_

LICENCIATURA: \_\_\_\_\_

Expediente \_\_\_\_\_

**ENCUESTA SOBRE LA TRAYECTORIA OCUPACIONAL Y PROFESIONAL  
DE LOS TITULADOS EN NOMBRE DE LA TITULACIÓN**

*Buenos días/tardes, soy entrevistador de la UCM y desde la Dirección de **Escuela o Facultad de la UCM** estamos realizando un estudio sobre la trayectoria ocupacional y profesional de los titulados en (nombre titulación) con vistas a incrementar la proyección exterior de la titulación. ¿Te importaría contestar a unas preguntas? Van a ser sólo 5 minutos  
El cuestionario es totalmente anónimo y tus respuestas serán tratadas confidencialmente.*

**LEE CUIDADOSAMENTE LA PREGUNTA Y TODAS LAS ALTERNATIVAS DE LA RESPUESTA ANTES DE CONTESTAR**

**P1.-** Nombre de la Titulación

.....

**P2.-** Edad: .....

**P3.-** Sexo:

1. Hombre.
2. Mujer.

**P4.-** ¿En qué año terminaste la carrera?

1. 2005.
2. 2006.

**P5.-** ¿Cuántos años tardaste en realizar tus estudios?

años

**P6.** ¿Podrías señalar el motivo principal por el que tardaste más de \_\_\_\_\_ años?

1. El plan de estudios es denso.
2. Estaba trabajando.
3. No trabajaba pero no le dediqué el tiempo necesario.
4. Razones personales.
5. Otros ¿Cuáles?.....

**P7** ¿Trabajaste mientras realizabas la carrera?

1. Sí esporádicamente.
2. Sí de forma habitual.
3. No.

**P8.-** ¿Cuál es tu ocupación principal actualmente?

1. Exclusivamente estudio o preparo oposiciones (ir a **P9**, después a **P37** y siguientes).
2. Estudio y además tengo trabajo remunerado (ir a **P9**, **P37** y siguientes).

**3** Solamente trabajo de forma remunerada (ir a **P10** y siguientes).

**4.** Ninguna de las anteriores (ir a **P34** y siguientes).

(Sólo para aquéllos que siguen estudiando) (p9, p37 y siguientes)

**P9.-** ¿Qué tipo de estudios realizas?

.....

1. Otra carrera.....¿Cuál?.....
2. Doctorado.
3. Otros cursos de postgrado, públicos o privados.
4. Oposiciones nivel A, B, C, D.
5. Idiomas inglés.
6. Idiomas otros.
7. Informática.
8. Otros ¿Cuáles?.....

(Sólo para aquéllos con trabajo remunerado) (p10 a p33, p37 y siguientes)

**P10.-** ¿Su empleo actual es?

1. A tiempo completo.
2. A tiempo parcial.

**P11.-** ¿Y el tipo de contrato es?

1. Fijo o indefinido.
2. Temporal.
3. En prácticas o becario.
4. Autónomo.
5. Sin contrato.

**P12.-** ¿En qué tipo de empresa trabajas hoy?

1. Administración pública.
2. Empresa pública.
3. Privada nacional.
4. Privada multinacional.
5. Autónomo o socio de pequeña empresa.

6. ONG, entidad sin ánimo de lucro.

**P13.-** ¿Cuál es el número aproximado de trabajadores de su empresa actual (la del ambiente diario en caso de ser una filial o parte de un holding)?

Empleados  
No sabe, no contesta

**P14.-** ¿En qué sector situarías la actividad que estás desarrollando?

1. Construcción y Geotecnia
2. Recursos Naturales (agua, petróleo..)
3. Investigación
4. Medio Ambiente y Patrimonio Natural
5. Otro: ¿Cuál?.....

**P15.-** ¿Qué categoría profesional tiene asignado tu puesto de trabajo?

1. Directivo o similar.
2. Jefatura (comercial, producción, administración, etc.).
3. Técnico (analista, comercial, de informática, de recursos humanos...).
4. Administrativo.
5. Auxiliar.
6. Operario sin cualificar.
7. Becario.
8. Otro: ¿Cuál?.....

**P16.-** Tu puesto actual se corresponde:

1. Con tu nivel académico.
2. Con estudios universitarios de nivel inferior a los que posees.
3. Con estudios no universitarios de grado medio.
4. Con estudios no universitarios de grado inferior a los anteriores.

**P17.-** ¿Dónde situarías tu remuneración neta mensual?

1. Menos de 600€
2. Entre 601€ y 900€
3. Entre 901€ y 1200€
4. Entre 1201€ y 1500€
5. Entre 1501€ y 1800€
6. Entre 1801€ y 2100€
7. Entre 2101€ y 2400€
8. Más de 2400€
9. No sabe, no contesta.

**P18.-** Valora el grado de satisfacción que tienes con tu actividad actual (de 0 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**P19.-** ¿Cuánto tiempo en meses transcurrió desde que finalizaste los estudios y comenzaste a buscar trabajo?

Meses  
No busqué porque ya trabajaba (ir a **P23**)

**P20.-** Si la búsqueda de trabajo no fue inmediata, señala el motivo:

1. Continué estudiando.
2. Motivos personales.
3. No me sentía suficientemente preparado.
4. Otros. ¿Cuáles?.....

**P21.-** ¿Cuando buscabas el primer empleo tras acabar esta carrera te presentabas a ofertas para?

1. Titulados universitarios de mi nivel.
2. Además de la anterior, titulados universitarios de inferior nivel.
3. Además de las anteriores titulados de FP y grado medio.
4. Para cualquier tipo de nivel incluso inferiores a los anteriores.

**P22.-** ¿Cuánto tiempo, en meses, transcurrió desde que finalizaste la Carrera, hasta encontrar el primer empleo?

Meses

**P23.-** (Sólo aquéllos que contestaron en la pregunta 7 "Sí, habitualmente" o "Sí, de forma esporádica") Si ya tenías empleo antes de finalizar la carrera, el concluirla ¿te sirvió para promocionar en tu puesto de trabajo?

1. Sí.
2. No

**P24.-** ¿Qué vías has utilizado para buscar empleo?

1. Agencias Públicas de empleo.
2. Agencia de Trabajo Temporal.
3. Por medio de las ofertas de trabajo de periódicos.
4. Por medio de familiares o amigos.
5. Enviando mi curriculum a diferentes empresas.
6. Bolsa de Empleo de la Universidad.
7. Bolsa de Empleo de la Escuela o Facultad.
8. Internet.
9. Colegio profesional.
10. Otras. ¿Cuáles?.....

**P25.-** ¿A través de qué vías efectivamente has encontrado empleo?:

1. Agencias Públicas de empleo.
2. Agencia de Trabajo Temporal.

3. Por medio de las ofertas de trabajo de periódicos.
4. Por medio de familiares o amigos.
5. Enviando mi curriculum a diferentes empresas.
6. Bolsa de Empleo de la Universidad.
7. Bolsa de Empleo de la Escuela o Facultad.
8. Internet.
9. Colegio profesional.
10. Otras. ¿Cuáles?.....

**P26.-** ¿Cuántos empleos has tenido desde que finalizaste tus estudios hasta la actualidad, incluido el actual?

Empleos

**P27.-** Si has tenido más de un empleo, en términos generales, los cambios se produjeron por...

1. Finalización del contrato.
2. La empresa decidió prescindir de mis servicios.
3. Decidí cambiar a otro trabajo mejor.
4. Decidí abandonar voluntariamente.
5. Otros. ¿Cuáles?.....

**P28.-** Valora la calidad media de todos tus empleos (incluido el actual) (de 0 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**P29.-** Con respecto al trabajo o actividad que realizas actualmente, valora de 0 a 10 su relación con los estudios realizados:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**P30.-** ¿Necesitaste alguna formación adicional además de la carrera?

- 1.- Sí.
- 2.- No (ir a P32).

**P31.-** En caso afirmativo, ¿qué tipo de estudios realizaste?

1. Otros estudios universitarios superiores.
2. Idiomas.
3. Estudios de Informática.
4. Cursos de Posgrado.
5. Estudios específicos del sector.
6. Otros. ¿Cuáles?.....

**P32.-** Teniendo en cuenta tu experiencia en el mundo laboral, ¿cómo valoras los estudios realizados en la Escuela o Facultad?

1. Fueron necesarios para mi inserción en el mercado laboral.

2. Me facilitaron bastante la inserción en el mercado laboral.
3. Me facilitaron la inserción laboral, aunque necesité formación complementaria.
4. Me han servido poco o nada para insertarme en el mercado laboral.

**P33.-** Teniendo en cuenta tu experiencia en el mundo laboral valora de 0 a 10 la importancia de las siguientes habilidades y competencias en el desempeño de tu trabajo?

Saber hacer un informe	
Seguir aprendiendo cosas nuevas	
Trabajar en equipo	
Exponer en público	
Tener iniciativa	
Preocupación por la calidad	
Organizarse bien en el trabajo	
Aplicar lo que sabes a la práctica	

(Ir a P37)

**(Sólo para aquéllos que no tienen empleo remunerado) (p34 y siguientes)**

**P34.-** ¿Cuánto tiempo llevas sin empleo remunerado?

1. Menos de tres meses.
2. De tres a seis meses.
3. De seis meses a un año.
4. De uno a dos años.
5. Más de dos años.

**P35.-** ¿Has tenido alguna experiencia laboral remunerada desde que terminaste los estudios?

1. Sí.
2. No.

**P36.-** ¿Cuál es la causa principal que explica tu actual situación de no disponer de empleo remunerado?

1. La finalización del contrato.
2. Dificultades económicas de la empresa.
3. Motivos personales (enfermedad, cuidado de hijos,....)
4. No busco empleo.
5. No tener el nivel de cualificación requerido.
6. No haber encontrado ningún tipo de trabajo relacionado con los estudios realizados.
7. Otras razones ¿cuáles?.....

**(Para todos)**

**P37.-** ¿Has renunciado alguna vez a alguna oferta de empleo?.

1. Sí.
2. No (ir a **P39**).

**P38.-** Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué motivo?

1. Por ser fuera del lugar de residencia.
2. Por baja remuneración.
3. Por no tener relación con mi formación.
4. Por no sentirme suficientemente preparado.
5. Por malas condiciones laborales.
6. Otros. ¿Cuáles?.....

**P39.-** ¿Conoces el COIE?

1. Sí.
2. No (ir a **P42**).

**P40.-** ¿Lo has utilizado?

1. Sí.
2. No (ir a **P42**).

**P41.-** Valora de 0 a 10 (de mínima a máxima valoración), de los siguientes servicios del COIE aquellos que hayas utilizado.

Servicio utilizado	Nota
1. Información	
2. Tutorías de orientación laboral o grupos de búsqueda de empleo	
3. Prácticas en empresas	
4. Bolsa de trabajo	

**P42.-** ¿Has realizado durante tus estudios prácticas en empresas? (exceptuando las obligatorias)

1. Sí.
2. No (ir a **P46, P47, P48**).

**P43.-** En caso afirmativo, ¿cuántos meses?

Meses

**P44.-** Conseguiste las prácticas a través de?:

1. El COIE.
2. La Fundación General de la UCM.
3. El centro donde cursaba estudios.
4. Mis propios medios.

**P45.-** ¿Conseguiste empleo a través de ellas?

1. Sí, en esa empresa.
2. Sí, en una empresa relacionada.

3. No.

**P46.-** Nivel de estudios del sustentador principal mientras realizabas la carrera

1. Sin estudios.
2. Básicos.
3. Bachillerato, BUP, FP.
4. Universitarios de grado medio.
5. Superiores.

**P47.-** Ocupación del sustentador principal mientras realizabas la carrera

1. Agricultor con no más de un asalariado fijo.
2. Agricultor con más de un asalariado fijo.
3. Autónomo o empresario con menos de 5 empleados.
4. Empresario con 6 o más empleados.
5. Profesional por cuenta propia o ajena que necesita titulación reconocida (médico, abogado, profesor, etc).
6. Directivos o altos ejecutivos responsables de hasta 5 empleados.
7. Directivos o altos ejecutivos responsables de más de 5 empleados.
8. Mandos intermedios, jefe de departamento, Dtor. De sucursal, etc.
9. Otros empleados con trabajo principal en oficina (administrativos, secretaria, auxiliares etc).
10. Otros empleados con trabajo fuera de la oficina (vendedores, comerciales, etc).
11. Trabajador manual cualificado.
12. Trabajador manual no cualificado.

**P48.-** En la actualidad vives en:

1. Casa de tus padres.
2. Por tu cuenta en piso de alquiler.
3. Por tu cuenta en piso propio.
4. Otras situaciones.

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## **ANEXO II: TABULACIONES**